



# La Biblia y la homosexualidad

## ESCRITORA

Martha Bettis Gee

## EDITORA

Marissa Galván Valle

### Acerca del escritora

MARTHA BETTIS GEE es escritora, editora y consultora educativa. Como educadora cristiana certificada, ha sido directora de educación cristiana en iglesias en Knoxville, Tennessee, y Columbus, Indiana. Se jubiló de la Agencia de misión presbiteriana, donde trabajó durante dieciséis años como asociada para el desarrollo de currículo y durante siete años como asociada para la defensa y creación de redes en favor de la niñez. Ha escrito y editado estudios para la Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida, Abingdon Press y la Corporación Presbiteriana de Publicaciones, entre otros. Vive en LaGrange, Kentucky, con su esposo Bill.

### OBJETIVOS: EBR

*Estudios bíblicos reformados* es un material de estudio que las iglesias y las personas pueden utilizar para:

- **Encontrarse con la Palabra** para conseguir el conocimiento y la formación necesarias para vivir vidas efectivas de fe;
- **Estudiar la Palabra** para que esta información les desafíe con una enseñanza empírica, que se dé a través de todos los sentidos que Dios da a toda persona y;
- **Ejercitar la Palabra** para que las personas conecten lo que han recibido con sus vivencias, con la cultura que les rodea y con las creencias teológicas de la tradición reformada, para que sus vidas sean transformadas en acción y testimonio.

### MATERIALES

Cada encuentro de Estudios Bíblicos Reformados consta de dos archivos: una «Hoja para el grupo», que se distribuye entre las personas y sirve como introducción y aplicación, y una «Guía para Líderes», que proporciona herramientas al o la líder del grupo para interpretar y procesar la información de la «Hoja para el grupo». Además, esta ayuda a llevar las conversaciones a la acción y aplicar los principios aprendidos en la vida cristiana cotidiana.

*Estudios bíblicos reformados* es una serie de estudios de Cultivemos fe, Corporación presbiteriana de publicaciones, Louisville, Kentucky. A menos de que se indique otra cosa, las lecturas bíblicas en esta publicación son tomadas de la Biblia *Versión Reina Valera Actualizada*, © 2015 por Editorial Mundo Hispano. Usada con permiso. Este material educativo es ofrecido libre de costo para el uso de iglesias y de grupos que deseen profundizar en su conocimiento bíblico / teológico. Se pueden sacar copias del mismo



Originalmente, este estudio apareció como parte de la serie *The Thoughtful Christian* como, *The Bible and Homosexuality*, Copyright © 2011 www.TheThoughtfulChristian.com. Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. Si algún material registrado ha sido incluido sin el debido permiso se insertará la debida mención en futuras ediciones. © 2024 Cultivemos fe. Todos los derechos reservados.

# La Biblia y la homosexualidad

## UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

### Encuentro

1. Leamos la Escritura
2. Oración
3. Reflexionemos sobre lo que significa escuchar con generosidad

### Estudio

4. Definición de prohibición y apoyo
5. Análisis de los puntos de vista de la Biblia y su interpretación
6. Estudiemos lecturas específicas

### Ejercicio

7. Conversación sobre perspectivas y puntos de vista

### Oración

8. Cantemos un himno

## RECURSOS

### NECESARIOS

- Varias versiones diferentes de la Biblia
- Hojas de papel de rotafolio preparadas
- Marcadores y cinta adhesiva
- Himnarios
- Papel y lápices
- Copias del apéndice 1 y quizás del apéndice 2

## CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

*Génesis 19,4-8; Jueces 19; Levítico 18,22 y 20,13; 1 Corintios 6,9-10; 1 Timoteo 1,9-10; Romanos 1,26-27; Salmo 119*

## LECTURAS BÍBLICAS

*Salmo 119,103-105*

## UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras, más que la miel en mi boca! De tus ordenanzas adquiero inteligencia; por eso aborrezco todo camino de mentira. Lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino.

—*Salmo 119,103-105*

## PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a las personas a:

- 1) examinar los pasajes bíblicos que mencionan explícitamente la práctica sexual entre personas del mismo sexo;
- 2) reflexionar sobre lo que está en juego tanto para las personas que interpretan el texto como prohibición, como para las que lo interpretan en apoyo a la práctica sexual entre personas del mismo sexo y género.

## PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

En dos hojas de papel, escriba las siguientes definiciones:

**Prohibición:** alguien que pertenece al grupo que sostiene que la Biblia prohíbe todas las relaciones entre personas del mismo sexo.

**Apoyo:** alguien que sostiene que la identidad LGBTQIA+ es un aspecto de la individualidad general dada por Dios a algunas personas y, por lo tanto, ellas deben ser apoyadas.

También en papel de rotafolio o en una pizarra, escriba LGBTQIA+: Significa lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer, intersexual y asexual. El + representa todas aquellas que no estén contempladas en estas letras.

Escriba la segunda enmienda a la Constitución de los Estados Unidos en papel de rotafolio o en el pizarrón en inglés y español: “A well regulated militia being necessary to the security of a free State, the right of the People to keep and bear arms shall not be infringed.” / «Al ser una milicia bien regulada necesaria para la seguridad de un estado libre, el derecho del pueblo a poseer y portar armas no será infringido».

Haga copias de «Modelos de autoridad». Consulte el himnario de su iglesia para ver si está el himno «Amémonos, hermanos».

Es posible que las siglas LGBTQIA+ no sean familiares para algunas personas que no han estudiado este tema con cuidado y profundidad. Es posible también que haya personas que hayan visto las siglas, pero que no sepan lo que significa cada letra, ya que éstas han ido ampliándose a través del tiempo. El poner la explicación en alguna parte del salón permitirá que todo el grupo pueda conversar con el mismo vocabulario en una manera que no sea amenazante, vulgar, u ofensiva.



## **ENCUENTRO**

### **1. Leamos la Escritura**

Lea en voz alta el Salmo 119,103-105. Diga al grupo que la mayoría de las personas afirmarían las palabras familiares del versículo 105. Sin embargo, nuestros entendimientos de cómo la Escritura actúa como lámpara para nuestros pies y lumbrera para nuestro camino pueden ser bastante diferentes. Este primer encuentro del estudio considera cómo las personas cristianas difieren en su comprensión de cómo debe ser leída la Biblia.

### **2. Oración**

Invite al grupo a unirse a usted en una oración de apertura. Puede orar espontáneamente, o puede usar esta oración:

*Dios de misericordia, tu Palabra nos habla hoy a través de las Sagradas Escrituras, y buscamos escuchar esa Palabra y responder como personas cristianas al considerar las difíciles preguntas que nos presentan las relaciones entre personas del mismo sexo. Para nuestro grupo, la Escritura es la regla de fe y de vida, pero la manera en que se vive y practica esa afirmación puede ser diferente. Guíanos, por tu Espíritu, mientras buscamos escucharnos con generosidad, tanto de manera mutua como en la manera en que tu Palabra nos habla hoy. En el nombre de Jesucristo. Amén.*

### **3. Reflexionemos sobre lo que significa escuchar con generosidad**

Pida al grupo que preste atención al primer párrafo de la Introducción en la «Hoja para el grupo». Pida a alguien que lea en voz alta las dos preguntas que finalizan ese párrafo. En este encuentro, el grupo buscará encontrar algunas respuestas a esas preguntas y explorar cómo se utiliza la Biblia para apoyar creencias muy divergentes sobre el tema de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Será importante que todas las personas no sólo se sientan libres de expresarse, sino que se cree un espacio en donde toda persona escuche con generosidad y sensibilidad las opiniones de las demás. Pida al grupo que piense en algunos criterios o pautas para garantizar una conversación abierta y anótelos en el papel de rotafolio o pizarra.



## **ESTUDIO**

### **4. Definición de prohibición y apoyo**

Pida al grupo que preste atención a las definiciones que ha escrito sobre las palabras *prohibición* y *apoyo* en el contexto de este estudio y pida a alguien que

### **Sugerencia**

Ubíquense en una línea continua. Coloque carteles con las definiciones de prohibición y apoyo en una pared o pizarra, con un gran espacio entre ellos para permitir el agregar otros matices a estas posiciones. Tenga disponible papel, marcadores y cinta adhesiva. Dé unos minutos a las personas para anotar en un papel su propia posición, para luego pedirles que peguen su posición en la pared a lo largo de la línea continua entre la prohibición y el apoyo donde crean que encaja mejor.

### **Sugerencia**

Adopten una postura contraria. Cuando analicen las Escrituras en parejas, pida a las personas que adopten la posición opuesta a la que realmente mantienen. Si su grupo está mayoritariamente de acuerdo sobre un punto de vista particular, pida que adopten el punto de vista opuesto y lean sólo las secciones del texto relacionadas con ese punto de vista. Resuma brevemente el punto de vista sostenido por la mayoría.

lea estas definiciones en voz alta. Comparta que en la «Hoja para el grupo» comenta que puede haber variaciones o matices de significado de estas dos posiciones más extremas que pueden estar en el medio de un punto de vista o del otro. Pida al grupo que identifique algunos de los ejemplos que la escritora presenta. Luego, proporcione papel y lápices e invite a las personas a escribir cuál es su propio punto de vista sobre este tema de manera breve. Las personas deben guardar los papeles para el final del encuentro.

## **5. Análisis de los puntos de vista de la Biblia y su interpretación**

Miren la segunda enmienda de la Constitución de los Estados Unidos.

Pregunte: ¿Cuáles son algunos de los factores que rigen cómo los abogados y abogadas constitucionales, las personas que son parte de la Corte Suprema y otras personas interpretan la segunda enmienda? (Algunas posibilidades son tratar de discernir lo que los redactores tenían en mente, diferentes puntos de vista sobre los derechos individuales, diferentes interpretaciones de lo que constituye una milicia).

Diga que factores similares entran en juego al interpretar las Escrituras. Las suposiciones y perspectivas que una persona tiene sobre la Biblia son el lente a través del cual se interpreta lo que significa un pasaje.

Reparta las copias de «Modelos de autoridad». Diga al grupo que estas son tres perspectivas sobre la autoridad bíblica en la tradición reformada. Si su denominación es parte de una corriente distinta a la tradición reformada, pida a las personas que lean con atención para considerar si hay una perspectiva sobre la autoridad bíblica de su fe que no se aborda aquí.

Dé tiempo al grupo para leer las tres perspectivas. Luego designe una esquina o área del salón para el modelo A, una para el B y otra para el C. Pida a las personas del grupo que elijan uno de los tres modelos con el que estén más de acuerdo y se paren en el área designada para ese modelo. Luego pida que conversen con otras personas que tomaron la misma decisión sobre por qué eligieron este punto de vista sobre la autoridad bíblica. ¿Este modelo se ajusta exactamente a su punto de vista? Si no, ¿cómo caracterizarían sus perspectivas personales?

## **6. Estudiemos lecturas específicas**

Invite a las personas del grupo a que voluntariamente resuman la información en la «Hoja para el grupo 1» que está bajo el título «¿Qué es lo que está en riesgo?». Luego, pida a las personas del grupo que encuentren una pareja. Cada persona debe leer todos los pasajes bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamentos que aparecen en la «Hoja para el grupo 1», así como los textos relevantes. Luego, una persona de cada pareja debe tomar una posición de prohibición y una de apoyo. Esta debe ser una designación arbitraria, independiente de la posición de cada persona. Después de leer el material de la «Hoja para el grupo 1» sobre su posición particular, pida a cada persona que resuma la información para su compañero.

### Sugerencia

Una opción para algunos de los momentos de conversación es utilizar el proceso de invitación mutua de Eric H. F. Law. Los grupos de aproximadamente ocho personas consideran preguntas o ideas. Quien está dirigiendo responde a la idea sobre la que se está conversando, para luego invitar a otra persona del grupo a hablar. Esa persona puede responder o pasar o «pasar por ahora», para luego invitar a otra persona a hablar. El proceso continúa hasta que todo el mundo haya tenido la oportunidad de hablar (volviendo a las personas que «pasaron por ahora» para darles otra oportunidad). Cuando todo el mundo haya tenido la oportunidad de responder, el proceso puede comenzar de nuevo.



## EJERCICIO

### 7. Conversación sobre perspectivas y puntos de vista

Como grupo, conversen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué puntos que plantea una posición particular son particularmente convincentes para usted?
- ¿Cómo los puntos de vista de las personas que interpretan prohibición y las que interpretan apoyo son moldeadas por su visión de las Escrituras, su autoridad y cómo las interpretan?
- Revise lo que escribió al comenzar el encuentro sobre su propio punto de vista, así como su perspectiva sobre la autoridad y la interpretación bíblicas. ¿Cómo se ve influenciado su punto de vista por su perspectiva interpretativa?
- A la luz de estas diferencias, ¿es posible escuchar con generosidad? ¿Qué podría informar su práctica de escuchar con generosidad? ¿Cómo podría el Espíritu Santo obrar a través de tal práctica?



## ORACIÓN

### 8. Cantemos un himno

Recuerde al grupo que en el segundo encuentro reflexionarán sobre pasajes bíblicos adicionales y otras pruebas que puedan aplicar a este tema. Solicite cuatro personas que estén dispuestas a ser parte de un panel que analizará los temas del diseño divino para la familia y vivir con justicia delante de Dios. Asigne una de las cuatro posiciones de apoyo o de prohibición de los temas a cada una de las cuatro personas.

Canten «Amémonos, hermanos» como himno y oración de cierre.

## RECURSOS ADICIONALES

La autora del estudio, Susan Garrett ha sugerido esta bibliografía que puede considerar compartir con todo su grupo.

### Punto de vista de prohibición

Robert A. J. Gagnon, *The Bible and Homosexual Practice: Texts and Hermeneutics* (Nashville: Abingdon Press, 2001).

Richard B. Hays, *The Moral Vision of the New Testament: Community, Cross, New Creation; A Contemporary Introduction to New Testament Ethics* (San Francisco: Harper San Francisco, 1996), 379–406.

Marion L. Soards, *Scripture and Homosexuality* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1995).

“Minority Report of the Special Committee to Study Issues of Civil Union and Christian Marriage to the 219th General Assembly (2010) Presbyterian Church (U.S.A.).

Alan F. H. Wisdom, “Is Marriage Worth Defending?” en *Mount Nebo Papers* 2

(Summer 2009).

### **Punto de vista de apoyo**

William Stacey Johnson, *A Time to Embrace: Same-Gender Relationships in Religion, Law, and Politics* (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2006).

Dale B. Martin, *Sex and the Single Savior: Gender and Sexuality in Biblical Interpretation* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2006).

Jack Rogers, *Jesus, the Bible, and Homosexuality: Explode the Myths, Heal the Church* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2006).

Ted Smith, ed., *Frequently Asked Questions about Sexuality, the Bible, and the Church: Plain Talk about Tough Issues* (San Francisco: Covenant Network of Presbyterians, 2006).

“Final Report of the Special Committee to Study Issues of Civil Union and Christian Marriage to the 219th General Assembly (2010) Presbyterian Church (U.S.A.).”

### **Representando ambos lados del debate**

David L. Balch, ed., *Homosexuality, Science, and the “Plain Sense” of Scripture* (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 2000).

Jeffrey Siker, ed., *Homosexuality and the Church: Both Sides of the Debate* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1994).

Choon-Leong Seow, ed., *Homosexuality and Christian Community* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1996).

Dan O. Via y Robert A. J. Gagnon, *Homosexuality and the Bible: Two Views* (Minneapolis: Fortress Press, 2003).

### **Recursos en español añadidos por la editora**

Renato Lings, *Amores bíblicos bajo censura. Sexualidad, género y traducciones erróneas*. (Editorial Dickinson, Madrid 2021).

Renato Lings, *Biblia y homosexualidad ¿Se equivocaron los traductores?* (Editorial SEBILA Universidad Bíblica Latinoamericana, Departamento de Publicaciones, Costa Rica, 2011)

Renato Lings, «Una sola carne» y el matrimonio igualitario» en *Lupa Protestante*: <https://www.lupaprotestante.com/una-sola-carne-y-el-matrimonio-igualitario-renato-lings/> 2020

Miguel A. de la Torre, Ignacio Castuera, Lisbeth Meléndez Rivera, *A la familia, una conversación sobre nuestras familias, la Biblia, la orientación sexual, y la identidad de género*. <https://drmigueldelatorre.com/portfolio/a-la-familia/>

# La Biblia y la homosexualidad

## UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

### Encuentro

1. Completa la oración
2. Oración de apertura
3. Repaso de escuchar con generosidad

### Estudio

4. Analicen los temas bíblicos
5. Presentación del panel
6. Respuestas en turno

### Ejercicio

7. Los rótulos de posición

### Oración

8. Cantemos un himno final

## RECURSOS

### NECESARIOS

- Hojas de papel de rotafolio preparadas y cinta adhesiva
- Marcadores rojos, verdes, y azules
- biblias
- Papel y lápices
- Rótulos (vea «Prepárese para facilitar el encuentro educativo»)

## CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

*Génesis 2; Marcos 10; Génesis 1; Rut 1; 14; Génesis 29; Génesis 2; Romanos 2; Romanos 6; Efesios 5; Mateo 22; Deuteronomio 6; Levítico 19*

## LECTURAS BÍBLICAS

*Génesis 2,24; Marcos 10,5-9; Marcos 10,6; Génesis 1,27; Rut 1,16; 14; Génesis 29,14; Génesis 2,23; Génesis 2,18; Romanos 2,4; 6,1-2; Efesios 5,25-27; Mateo 22,36-39; Deuteronomio 6,5; Levítico 19,18*

## UN VERSÍCULO PARA REFLEXIONAR

¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras, más que la miel en mi boca! De tus ordenanzas adquiero inteligencia; por eso aborrezco todo camino de mentira. Lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino.

—*Salmo 119,103-105*

## PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a las personas a:

- 1) experimentar con los procesos que nos permiten trabajar con el conflicto y el desacuerdo en la iglesia. Se parte de la premisa de que en la iglesia, como parte del cuerpo de Cristo, no tenemos temor ni evadimos el conflicto, sino que le damos la bienvenida como una forma de profundizar en nuestras relaciones mutuas por medio de un entendimiento más profundo y del cuidado mutuo;
- 2) continuar enfatizando la realidad inevitable del conflicto en cada comunidad humana de dos o más personas y hablar y trabajar en conjunto con apertura y respeto mutuo. Intentaremos comprender cuál es la mejor manera de utilizar los procedimientos parlamentarios para abordar puntos de vista conflictivos en grupos pequeños y grandes;
- 3) prepararse para utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en este encuentro para iniciar la formación y el uso de grupos pequeños en congregaciones y presbiterios como un proceso continuo para trabajar con conflictos y desacuerdos. El completar este estudio no es un fin en sí mismo. Es un medio para desarrollar el liderazgo para actividades futuras.

## PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Si es posible, verifique con anticipación con las cuatro personas que reclutó en el último encuentro para formar parte de un panel sobre el testimonio bíblico para asegurarse de que recordaron preparar una breve presentación de su posición sobre el diseño divino para la familia o vivir con justicia delante de Dios.

En papel de rotafolio, escriba la siguiente pregunta abierta: «Para mí, un tema general que es importante en la Biblia es...».

### **Sugerencia**

Invite al grupo a participar en una *lectio divina*, la lectura espiritual de las Escrituras, utilizando primero Romanos 6,1-2 y luego Mateo 22,36-39. Pida al grupo que participe en este proceso con el tema del estudio en sus mentes, escuchando la palabra de Dios para sus vidas. El pasaje se leerá en voz alta tres veces. La primera lectura es para escuchar una palabra o pasaje que toque sus corazones. Cuando se encuentre la palabra o frase, quien escucha la asimila, la recita suavemente y reflexiona sobre ella durante el silencio que sigue. Después del silencio, cada persona comparte qué palabra o frase escogió. En la segunda, cada persona debe reflexionar sobre la palabra o frase y preguntar cómo impacta su vida en ese día. Luego, después del silencio, cada persona comparte lo que «escuchó o «vio». En la tercera lectura, las personas se preguntarán qué les llama el texto a hacer o a ser hoy o esta semana. Después de ese silencio, cada persona comparte por última vez y el ejercicio concluye con cada persona orando por otra persona cuyo punto de vista sobre este tema difiere del suyo. Continúe con el segundo pasaje de la misma manera.

Prepare otras tres hojas de papel de rotafolio con estos títulos: Tradición, Ciencia y razón, Experiencia contemporánea. Dibuje una línea en cada hoja para dividirla verticalmente en dos columnas tituladas «Prohibición» y «Apoyo». Coloque estas hojas de papel en diferentes rincones de la habitación, preferiblemente sobre las mesas, junto con un marcador rojo, verde y azul para cada hoja.

En cartulina o cartón, haga dos rótulos: «Las personas LGBTQIA+ son bienvenidas aquí» y «Las personas LGBTQIA+ no son bienvenidas aquí». Si lo desea, pegue cinta adhesiva a los rótulos. Ponlos a un lado hasta la actividad de «Ejercicio» al final del encuentro.

Busque el himno «Santo Espíritu de Dios».

Muchos grupos evitan el abordar temas difíciles o conflictivos, por el temor de causar divisiones o de hacer que las personas se molesten. Aunque haya personas de una congregación que estén de acuerdo sobre muchos temas, el tema de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo o género puede ser una excepción a la regla. Los grupos que no están acostumbrados a estar en desacuerdo sobre ciertos temas pueden no tener la práctica o la experiencia de entablar un diálogo abierto y sensible. Esté alerta a las personas que se desconecten de la conversación o que parecen molestarse por los comentarios surgidos en el encuentro, y recuerde que, en cualquier grupo, puede haber algunas personas de la comunidad LGBTQIA+ o cuyos familiares o amistades son LGBTQIA+.



## **ENCUENTRO**

### **1. Completa la oración**

Mientras llegan las personas, invítalas a responder por escrito a la pregunta abierta que escribiste en el papel de rotafolio.

### **2. Oración de apertura**

Pida al grupo que se una a un tiempo de oración silenciosa, pidiendo que Dios lo ayude en su proceso de discernimiento. Después de unos momentos de silencio, diga que comenzará el encuentro con una breve oración para luego dar un momento para que las personas que quieran puedan orar también en voz alta. Utilice estas palabras, o las que salgan de su corazón:

*Dios de los siglos, tu Espíritu se ha estado moviendo sobre las aguas del caos desde el principio. Te pedimos ahora que nos hagas sentir la presencia de tu Espíritu, levantando nuestro ser, flotando sobre nuestras vidas, y perturbando la complacencia de ideas arraigadas y actitudes obstinadas. Danos nuevos ojos y oídos y haz valer nuevos entendimientos sobre un área de desacuerdo que parece difícil de tratar. Ayúdanos a escuchar con generosidad y a tratar de articular nuestras propias creencias de manera clara. Individualmente, te pedimos sentir tu presencia ahora, y oramos por... (de tiempo para que las personas agreguen sus oraciones). Amén.*

### 3. Repaso de escuchar con generosidad

Recuerde al grupo que en el último encuentro las personas formularon pautas para crear un espacio seguro donde todo el mundo escuche con generosidad y sensibilidad las opiniones de las demás personas. Revise esas pautas o criterios y obtenga consenso para que se cumplan en el encuentro de hoy. Agregue otras pautas que el grupo desee, basándose en las experiencias del último encuentro. Aclare las pautas del encuentro anterior para cualquier persona que no estuvo presente.



## ESTUDIO

### 4. Analicen los temas bíblicos

Pida al grupo que preste atención a la hoja de papel de rotafolio que tiene escritos los temas bíblicos importantes que las personas identificaron como importantes para ellas, y pregúnteles por qué este tema o temas es de vital importancia para ellas. Añada temas como la liberación, el amor de Dios, liberación de la esclavitud, o el llamado a la santidad, si estos temas no son mencionados. Conversen sobre estas preguntas:

- ¿Qué consideraría más importante, un tema central que es mencionado en muchos lugares de las Escrituras o un texto en particular? ¿Por qué?
- ¿Hay textos que consideraría esenciales para la fe? ¿Cuáles son?
- ¿Por qué supone que algunas personas consideran que algunos textos o enseñanzas de las Escrituras son obligatorias, mientras que otras no? ¿Existen criterios para tomar esta determinación o diría que no está de acuerdo con que algunos textos sean obligatorios?

#### Sugerencia

En lugar de una mesa redonda, formen tres grupos más pequeños y entregue a cada grupo papel de rotafolio y marcadores. Asigne una de las tres formas de evidencia extra-bíblica a cada grupo e invítelos a trazar la evidencia de las posiciones de prohibición y de apoyo. Anime a los grupos a marcar cualquier evidencia que consideren particularmente convincente. Conversen sobre los hallazgos con el grupo en pleno.

### 5. Presentación del panel

Invite a las cuatro personas que se prepararon con anticipación a formar un panel para presentar las posiciones de prohibición y de apoyo para los dos temas del diseño divino para la familia y vivir con justicia delante de Dios. Cada persona, tomará un turno para presentar brevemente el caso de su posición. Pida al grupo y a las demás personas del panel que escuchen sin hacer comentarios, haciendo todo lo posible para escuchar realmente el punto de vista articulado para esa posición en la «Hoja para el grupo 2». Después de la presentación, pida a las personas del grupo que respondan a lo siguiente sobre la posición más alejada de su propio punto de vista:

Al considerar \_\_\_\_\_ (el tema bajo consideración):

\_\_\_\_\_ era nueva información.

\_\_\_\_\_ fue un argumento convincente.

\_\_\_\_\_ es algo sobre lo que tengo que pensar más.

\_\_\_\_\_ es algo sobre lo que me gustaría conversar más a fondo.

### 6. Respuestas en turno

Pida al grupo que escoja una de las tres mesas o esquinas en donde estén puestas las hojas de papel de rotafolio. Pueden escoger la que deseen, pero traten de que los grupos sean más o menos del mismo número de personas. Cuando ya estén en sus grupos, pida que lean el material relevante que esté bajo el mismo título en la «Hoja para el grupo 2» en voz alta y tomando un turno para cada grupo. Después de leer, las personas pueden utilizar el

### **Sugerencia**

Invite a cuatro personas a asumir los siguientes roles: una persona lesbiana, gay, bisexual o transgénero que quiera ser ordenada; un pastor heterosexual que afirma la plena inclusión de las personas LGBTQIA+ en la iglesia; una mujer que es miembro de la iglesia que cree que la Biblia prohíbe absolutamente las relaciones sexuales entre personas LGBTQIA+ pero quiere dar la bienvenida a las personas célibes a la comunidad de la iglesia; un hombre que es miembro de la iglesia cuyo hijo acaba de revelar que es gay y que está luchando por aceptar esta nueva realidad. Coloque cinco sillas en el medio del salón e invite a estas cuatro personas a sentarse en cuatro de ellas y entablar una conversación. En cualquier momento, otra persona puede ocupar la quinta silla y unirse a la conversación, para luego salir de ella nuevamente para permitir que otra persona se una a la conversación.

marcador verde para escribir un comentario debajo de la columna apropiada, un marcador rojo para hacer una pregunta, y un marcador azul para afirmar un argumento fuerte. Dé unos cinco minutos para que los grupos lean y comenten. Luego, pida que pasen a la siguiente hoja y repitan el proceso, leyendo los comentarios y preguntas que el grupo anterior escribió y añadiendo los suyos propios (o marcando un comentario o pregunta que ellos y ellas hubieran escrito), seguido de una ronda final. Solicite ideas o comentarios adicionales para compartir cuando se reúna el grupo en pleno.



## **EJERCICIO**

### **7. Los rótulos de posición**

Muestre los dos rótulos al grupo: «Las personas LGBTQIA+ son bienvenidas aquí» y «Las personas LGBTQIA+ no son bienvenidas aquí». Invite a las personas, si no sienten incomodidad al hacerlo, a pararse junto al rótulo que mejor exprese su punto de vista. Invite los comentarios acerca de los rótulos: ¿Expresan adecuadamente las posiciones de prohibición y de apoyo? Invite a las personas de cada grupo a conversar sobre esto durante unos minutos. Proporcione papel y marcadores a las personas para que hagan otros rótulos que sientan que expresan mejor esas posiciones. Invite quienes quieran a explicar sus rótulos al grupo. Conversen: ¿Es posible que las personas LGBTQIA+ se sientan bienvenidas en una comunidad de fe donde las personas creen que no deberían casarse o tener una relación de compromiso mutuo? ¿Dónde no son bienvenidas a una inclusión plena en el liderazgo de la iglesia como personas ordenadas al consistorio, diaconado o ministerio pastoral?

Pida a una persona que lea en voz alta los dos párrafos finales de la «Hoja para el grupo 2». Pregunte: En su opinión, ¿nos escuchamos con generosidad los unos a las otras mientras conversábamos sobre este tema? ¿Estaba este grupo, en general, en consenso sobre el tema? Si es así, ¿en qué cree que habría sido diferente el diálogo si no hubiéramos estado de acuerdo? Si tuvimos puntos de vista muy diferentes dentro de este grupo, ¿pudimos escuchar y articular claramente nuestra propia posición? ¿Reconocimos la integridad de las personas cuyas opiniones eran diferentes a las nuestras, tratando de discernir la coherencia y la lógica de su posición y prestando atención a cómo usaban las Escrituras, la tradición, la ciencia y la experiencia? ¿Cómo podríamos haber hecho un mejor trabajo de escuchar y dialogar? Si estamos básicamente de acuerdo sobre este tema, ¿hay algo que ganar extendiendo esta conversación a otras personas con quienes no estamos de acuerdo? ¿Cómo podría suceder eso?



## **ORACIÓN**

### **8. Cantemos un himno final**

Recuerde al grupo que la escritora termina el encuentro comentando que el Espíritu nos ha sorprendido antes y que puede volver a hacerlo ahora. Invite al grupo a cantar el himno «Santo Espíritu de Dios». Si quieren, pueden crear movimientos para la música. Termine con una oración pidiendo la guía del Espíritu Santo para continuar en diálogo sobre este tema con personas de diversos puntos de vista.