

Crecemos



en
Gracia y Gratitud

Crece**mos**

en
Gracia y Grati**tu**d

Edades 3-5

Año 3: Primavera



© 2026 Cultivemos fe, una colección de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC por sus siglas en inglés)

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Creemos en Gracia y Gratitude, Año 3, fue publicado anteriormente como un currículum trimestral, desde el otoño de 2023 al verano de 2024.

Tenga en cuenta que los sitios web y otros enlaces utilizados en el currículum pueden haber cambiado o desaparecido desde su publicación original.

Todos los derechos reservados. Partes de *Creemos en Gracia y Gratitude* pueden ser reproducidas sin permiso especial para ser utilizadas una sola vez con fines educativos, por congregaciones, siempre que ninguna parte de dicha reproducción sea vendida, directa o indirectamente. Para obtener más información, diríjase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas bíblicas, a menos que se indique lo contrario, provienen de la Versión Reina Valera Actualizada, Copyright © 2015 de Editorial Mundo Hispano, y se utilizan con permiso. En algunos casos, se han realizado adaptaciones para que el lenguaje sea inclusivo.

Cuando se utilicen otras versiones o adaptaciones, se indicará la información de fuente en el lugar correspondiente.

Se ha hecho todo lo posible para determinar si los textos están protegidos por derechos de autor. Si por un descuido se ha utilizado algún material protegido por derechos de autor sin permiso y se notifica a la editora de ello, se hará un reconocimiento en futuras publicaciones.

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 3: Primavera	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: Igualdad.	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	viii
Libros Flyaway	ix
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?	ix
Una nota sobre la utilización de velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

El trimestre de primavera comienza con la Cuaresma, un tiempo para caminar con Jesús hacia la cruz. A menudo no tenemos la oportunidad de dedicar tiempo a reflexionar sobre estos eventos por todas las cosas que suceden durante la Semana Santa. Hay tiempo con Jesús en la mesa de celebración de la Pascua para reconocer lo que dijo e hizo, y que hemos recordado y celebrado a través de los años y que aún celebramos hoy. Vemos a Jesús lavar los pies de los discípulos y escuchamos acerca de este acto de servicio y amor. A la sombra del fuego, escuchamos a Pedro negar a Jesús tres veces después de su arresto y pensamos en las veces en que le hemos dado la espalda a Jesús. Luego, mientras recordamos la entrada gozosa a Jerusalén marcada con palmas, nos unimos a las mujeres en la cruz y sabemos que Jesús ha muerto y ha sido colocado en una tumba. Sin embargo, también sabemos que este no es el final. ¡En el día de resurrección, una vez más podemos celebrar que Jesús está vivo! ¡Aleluya!

La historia no termina ahí. Sin saber qué hacer, varios de los discípulos vuelven a lo que mejor saben hacer: pescar. Allí, a orillas del mar, se encuentran con Jesús resucitado y lo reconocen una vez más al recibir alimento. Pedro, ya redimido, tiene la oportunidad de convertir sus negaciones en declaraciones de devoción.

Las siguientes cuatro sesiones regresan a las historias de Marcos y siguen a Jesús mientras nos enseña cómo seguir la ley de amor de Dios cuando provee para las personas hambrientas en el día de reposo y mientras vemos su poder milagroso cuando sana a una niña. Mientras ayuda, entendemos lo que significa servirnos mutuamente y aprendemos lo que significa dar verdaderamente. Al recordar estas historias de Jesús, vemos cómo él nos transforma, junto a los discípulos originales, para una vida de discipulado fiel.

Cincuenta días después de la resurrección, celebramos el poder del Espíritu Santo en Pentecostés con la comunidad que siguió a Jesús. Oímos el soplo del fuerte viento; los ventiladores soplan y son encendidos por el Espíritu mientras danzan las llamas de papel crepé. Cuando las multitudes escuchan las buenas nuevas de Jesucristo, la gente acude en masa para ser bautizada. Pedro y los otros discípulos tienen nuevas ovejas para cuidar y alimentar mientras se reúnen para adorar juntos, aprender acerca de Jesús, orar y partir el pan en comunidad. ¡Y este no es el final de la historia!

Descripción general del trimestre de Año 3: Primavera

Fechas de las lecciones, títulos, lecturas bíblicas, y metas

El contenido y progresión para el año 2 puede ser encontrado en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

El trimestre de otoño normalmente comienza el primer domingo de septiembre y termina con el Domingo de Cristo Rey, el domingo anterior al inicio de la temporada de Adviento.

Dado que la fecha de Pascua cambia cada año, el número de domingos después de la Epifanía, antes de la Cuaresma y después de la temporada de Pascua variará de un año a otro. Consulte su calendario y planifique adecuadamente. Es posible que algunas lecciones no sean utilizadas en determinados años y que se necesiten lecciones adicionales en otros.

Lección 1

Jesús da de comer a los discípulos

Marcos 14,12-25

Meta: Escuchar y recordar la historia de la última cena de Jesús con sus discípulos.

Lección 8

Las espigas en el día de reposo

Marcos 2,23-28

Meta: Reflexionar sobre cómo Jesús cuida a sus amistades.

Lección 2

Jesús lava los pies de los discípulos

Juan 13,1-17

Meta: Practicar el seguir a Jesús a través de servir a otras personas.

Lección 9

Jesús sana a una niña

Marcos 5,21-24; 35-43

Meta: Reconocer que Jesús cuidó a un padre preocupado y a su pequeña hija.

Lección 3

Pedro niega a Jesús

Marcos 14,26-31; 66-72

Meta: Escuchar que un amigo de Jesús cometió un error y Jesús como quiera siguió amándolo.

Lección 10

¿Quién es mejor?

Marcos 9,33-37

Meta: Celebrar que seguir a Jesús significa ayudar y servir a otras personas.

Lección 4

Jesús muere y es sepultado

Marcos 15,33-[39]; 47

Meta: Escuchar la historia de la muerte de Jesús.

Lección 11

Damos en gratitud

Marcos 12,41-44

Meta: Descubrir que no hay ofrenda demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

Lección 5

Jesús está vivo

Juan 20,1-18

Meta: ¡Salir a compartir que Jesús está vivo!

Lección 12

Pentecostés

Hechos 2,1-4; 38-39

Meta: Escuchar la historia sobre cómo llega el Espíritu Santo a los discípulos.

Lección 6

Nos vamos de pesca

Juan 21,1-14

Meta: Unirnos a los discípulos para celebrar al Jesús resucitado.

Lección 13

Compartan todo

Hechos 2,37-47

Meta: Celebrar que seguimos a Jesús.

Lección 7

La comisión de Pedro

Juan 21,15-17

Meta: Ser ayudantes de Jesús para cuidar a otras personas.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Creemos en Gracia y Gratitude* está disponible para los trimestres de otoño, invierno, primavera, y verano como archivos PDF para descargar. El material para líderes incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos suplementarios gratis

Descarga los siguientes recursos suplementarios en www.pcusastore.com/CGGdescargas:

- **Music & Melodies** son pistas de canciones con letras familiares, así como nuevas melodías infantiles.
- **Vislumbres de gracia**, un recurso en línea para imprimir o enviar por correo electrónico a casa, incluye un resumen de la lección de la semana y actividades apropiadas para cada edad para uso en casa.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e iconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los iconos (Ⓔ Ⓙ) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Igualdad



Al hacer cambios en el entorno y en las expectativas en tu salón, es posible que tengas dudas sobre el tema de la igualdad. Quizás preguntes: «Si proporciono una silla especial para alguien, ¿tendré que darla a todo el grupo? ¿Recibe cada niño y niña la misma cantidad de atención? ¿Debería proporcionar materiales diferentes para algunas niñas y niños?».

Para trabajar con estas preocupaciones y hacer que cada participante sienta que pertenece al grupo y que puede realizar las actividades, puede que sea necesario pensar en la justicia desde una perspectiva diferente. La manera en que se trata a los niños y niñas es tan importante como lo que reciben. Todas las personas, sin importar su nivel de habilidad, deben ser elogiadas por sus esfuerzos de acuerdo con sus habilidades y talentos únicos. La justicia no es que toda persona obtenga lo mismo; es que cada persona obtenga lo que necesita.

Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logre leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Libros Flyaway

Flyaway (www.flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

Una nota sobre la utilización de velas

Creemos en Gracia y Gratitud sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», *Creemos en Gracia y Gratitud* recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

Creemos en Gracia y Gratitud agradece al haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «... en las experiencias de tu grupo» y «...en la relación con tu grupo». Ella es profesora visitante en Vanderbilt Divinity School y enseñó en el Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa de tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de profesores e investigadores de educación religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion*, y fue parte del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones para la niñez. Ha trabajado con ministerios para la niñez y la juventud en iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con incapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con incapacidades en las comunidades de fe. Deborah vive con su esposo y tres hijos en Albuquerque, Nuevo México.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un pastor presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.



Jesús da de comer a los discípulos

Meta: Escuchar y recordar la historia de la última cena de Jesús con sus discípulos.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 14,12-25

En Marcos encontramos a Jesús planificando compartir la comida de Pascua con sus discípulos. Esta se convirtió en la última cena que Jesús compartiría con sus discípulos y en una cena con un significado muy especial. Jesús quería que las cosas estuvieran listas para disfrutar de esta cena en conjunto.

Los discípulos siguieron las instrucciones de Jesús y encontraron a un hombre que les mostró un cuarto grande donde se podían reunir. La comida de Pascua conmemoraba la gracia de Dios manifestada por medio de la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto. El «ángel de la muerte» pasó por alto y no hirió a las casas del pueblo de Israel (Éxodo 12). Dios dio la comida de Pascua (que significa «pasar por alto») para que la gente siempre recordara, con gratitud, la gracia de Dios al rescatar al pueblo.

En la comida de Pascua, Dios alimentó a su pueblo. Este se alimentó con el mensaje que celebraba la comida. La comida de Pascua que Jesús compartió alimentó a sus discípulos física y espiritualmente. Jesús tomó el pan y el vino y dijo: «Esto es mi cuerpo» (v. 22) y «Esta es mi sangre del pacto, la cual es derramada a favor de muchos» (v. 24). La Santa Cena continúa nutriéndonos hoy con salvación. Recibimos la gracia de Dios con gratitud.

... en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas han participado de cenas especiales, de cumpleaños y de comidas compartidas con la familia en la Noche Buena o Navidad y en el Domingo de Resurrección. También saben acerca de la cena especial llamada Comunión o Santa Cena que se comparte en la iglesia. Esta historia habla de cómo esta cena especial que nos dio Jesús comenzó con sus discípulos en una habitación de Jerusalén. Los cumpleaños y los días de fiesta son épocas en las que se sirven comidas favoritas y se comparten historias. Tu grupo puede entender cómo compartir el pan y el jugo de la vid en el culto de adoración es un momento en que podemos recordar a Jesús y podemos compartir su amor con las demás personas.

... en la relación con tu grupo

Mientras te preparas para enseñar esta historia acerca de Jesús compartiendo la cena de Pascua con sus discípulos, piensa en tu grupo. Si los niños y las niñas de menos edad no han participado en la Santa Cena, tendrás que explicarles de qué se trata. Ir a la iglesia para ver el pan y la copa ayudará. Si deseas presentar más información, los niños y niñas de más edad pueden disfrutar aprendiendo sobre cómo se celebra la Pascua en la actualidad y el tipo de alimentos que se sirven para ayudar al pueblo judío a recordar la época en que fue esclavo en Egipto antes de que Moisés y María les guiaran a la libertad: *charoset* (una mezcla de manzanas, canela y nueces), *matza* (pan sin levadura), *maror* (hierbas amargas), *karpas* (vegetales) y un huevo. Quienes tengan amistades judías reconocerán estos platos.

Oh Dios, estás presente cuando partimos el pan. Acompáñanos a medida que vivimos siguiendo la voluntad de Cristo. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 10

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 1, 14

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 2: copias de
NG 2

opción 3: alimentos
de juguete, platos,
utensilios (opcional)

Exploremos

opción 1: pan, jugo

opción 2: copias de
NG 3, papel de contacto
transparente

opción 4: copias de
NG 4

Algunas HCM se utilizarán varias veces. Guárdalas en un sobre para su posible uso posterior.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombras allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Pega **HCM i-ii**, «Tu horario visual», en la pared. Recorta y pega la flecha en una pinza de ropa. Utiliza el horario visual para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para los niños y niñas con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta un rectángulo de 3" x 8" (8 cm x 20 cm) de papel marrón y ponlo a un lado. Recorta a los discípulos y a Jesús de **NG 2** para la opción 2 de «Juego guiado».

«Exploremos la gracia de Dios», opciones 1 y 2, requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado **LG** **A**

Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención al hecho de que puede haber visitas. Saluda y di tu nombre a los padres, madres o cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre la última cena de Jesús con sus discípulos.

Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

1. Buscar y encontrar—Da una copia de **NG 1** a cada persona.

Pide que busquen y circulen el pan y las copas en el papel. Invita a que colorean la imagen. Sugiere a quienes ya han completado la tarea que ayuden a las demás personas. Ayuda como sea necesario para que el grupo no se frustre con la actividad.

2. Doce discípulos—Invita a los niños y las niñas a colorear uno o más de los discípulos o a Jesús en **NG 2** y a doblar cada figura por la línea entrecortada. Cuando hayan terminado, invita al grupo a pegar la mitad inferior de las figuras en una hoja grande de papel de construcción, de manera que cada una quede sentada. Pega el rectángulo marrón de 3" x 8" (8 cm x 20 cm) en el centro de la imagen, sobre las piernas de la figura, formando una mesa para Jesús y sus discípulos. Di que escucharán una historia sobre una comida especial que Jesús tuvo con sus discípulos.

3. Preparar una comida—Establece una estación de cocina. Invita a los niños y las niñas a jugar como si estuvieran preparando una comida especial.

Puedes escuchar la canción pulsando en el enlace. Recuerda que esta canción está en el *Himnario Presbiteriano* núm. 245.

T Los niños y las niñas pueden confundirse y frustrarse con el cambio de actividades. Procura mantener el ritmo de la lección predecible para disminuir esos sentimientos.

Preparémonos para la historia **E**

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «[De rodillas partamos hoy el pan](#)». Repasen la canción y cántenla las veces que quieran.

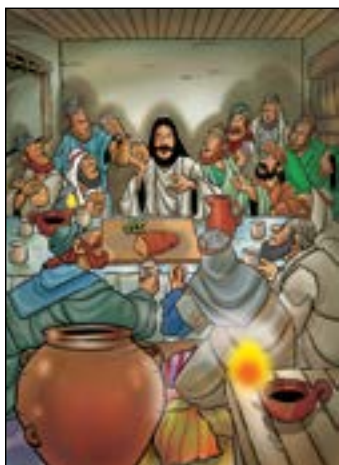
Hagamos un llamado **A DM**

Instruye al grupo a caminar alrededor del salón. Di que pretenderás ser Jesús, llamando a sus discípulos para que vengan a sentarse contigo. Llama a cada persona diciendo: «Discípulo (*Nombre*), ven y siéntate conmigo». Cuando todo el grupo esté contigo, di que van a escuchar una historia sobre cómo Jesús tuvo una comida especial con sus amigos.

Ser un amigo o amiga **E**

Usa la canción «Si en verdad eres salvo» para enseñar esta canción al grupo, invitándolo a hacer las acciones sugeridas:

Si quieres ser un amigo, da la mano.
¡Si quieres ser una amiga, chócala!
Si quieres ser un amigo, sé amigo para siempre.
Si quieres ser una amiga, da un abrazo.



Escuchemos la historia **E**

Abre la Biblia en Marcos 14 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di al grupo que va a escuchar una historia sobre la última cena de Jesús con sus discípulos.

Lee **HCM 1**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Después de haber leído la historia, invita al grupo a decir las siguientes frases después de ti, siguiendo tus movimientos con el siguiente poema:

Vamos a hacer memoria. (*señalen su cabeza*) /
Jesús me ama. (*pongan las manos sobre el corazón*) /
Jesús me ayuda. (*extiendan los brazos con manos abiertas*) /
Mi amigo es Jesús. (*tómense de las manos*) /
Vamos a hacer memoria. (*señalen su cabeza*) /
Jesús tuvo una cena (*hagan como que están comiendo*) /
con amigos especiales. (*señalen a otros niños y niñas*) /
Hoy tendremos esta cena (*aplaudan*), /

en la iglesia y con amistades. (*hagan un movimiento circular con los brazos*) /

Vamos a hacer memoria. (*señalen su cabeza*) /

La cena es la Santa Cena. (*extiendan los brazos con manos abiertas*) /

Esta cena es comunión (*pongan las manos sobre su corazón*) /
y en memoria de él la hacemos. (*señalen su cabeza*) /

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



Asegúrate de verificar si alguien tiene alergias antes de servir alimentos o bebidas al grupo. Es posible que necesites ofrecer opciones de pan sin gluten.

1. El pan y la copa AA

Da a cada niño y niña un plato de papel e invítales a decorarlo con lápices de colores o marcadores para una comida especial. Cuando terminen, invita al grupo a ayudar a preparar la mesa. Proporciona vasos y servilletas para colocarlos en el plato de cada persona.

Saca una hogaza de pan y una botella de jugo de uva. Di: «Gracias, Dios, por este pan». Corta el pan y da una rebanada a cada niño y niña. Di: «Gracias, Dios, por este jugo». Vierte el jugo en cada vaso.

Di que Jesús dijo que debíamos recordarlo cada vez que compartiéramos una comida especial. Hablen sobre las historias que el grupo recuerda acerca de Jesús.

AA *Muchos niños y niñas tienen alergias alimentarias y de otros tipos. Una alergia al trigo implica una reacción a una proteína del trigo. Esta alergia puede confundirse con la enfermedad celíaca, pero son condiciones diferentes. En la enfermedad celíaca, el gluten desencadena una respuesta del sistema inmunológico en los intestinos, lo que provoca problemas en la absorción de los alimentos. El gluten no es la proteína del trigo que normalmente causa una reacción alérgica. Las personas con responsabilidades parentales deben informar sobre ambas condiciones. Proporciona actividades alternativas o utiliza opciones seguras para mantener protegido al grupo.*



2. Mantel individual de copa y pan

Antes de la lección, recorta las formas de la mano, el pan y la copa en papel de construcción para cada persona, usando **NG 3**.

Da a cada persona un pedazo grande de papel de construcción. Invítalas a escoger una mano, un pan y una copa de las formas ya recortadas. Habla con el grupo sobre las formas y dónde las vieron en la historia. Una mano puede dar gracias; Jesús y los discípulos dieron gracias por la comida. El óvalo representa un trozo de pan; los discípulos tenían pan en la última cena. También hay una forma de copa; los discípulos bebieron de una copa en la última cena.

Repasen la historia:

- ▼ Jesús dio gracias. Invita al grupo a pegar la forma de la mano en el lado izquierdo del papel.
- ▼ Jesús partió el pan. Pide al grupo que rasgue la forma ovalada por la mitad. Luego, que pegue las dos mitades en el centro del papel.
- ▼ Jesús tomó la copa. Invita al grupo a pegar la forma de la copa en el lado derecho del papel.

Di al grupo que Jesús les dijo a los discípulos que, cuando compartieran el pan y bebieran de la copa, lo hicieran en memoria de él. Escribe «En memoria de él» en el papel de cada persona.

Cubre cada hoja con papel de contacto transparente para hacer un mantel individual. Di al grupo que llevarán sus manteles a casa para recordar que Jesús dijo que le recordemos cada vez que comemos y bebemos algo.

3. Ritmo: «En memoria de mí» E DC

Invita al grupo a repetir cada línea después de ti y a seguir el ritmo dando palmadas. Aplaudes en las sílabas en negrilla. Después de que aprendan el ritmo de la estrofa, dales instrumentos de percusión.

En me-**MO**-ria de **MÍ**,
TO-men **ES**-te **PAN**.
 En me-**MO**-ria de **MÍ**,
 la **CO**-pa **TO**-ma-**RÁN**.

4. Hoja para colorear DC

Reparte las copias de **NG 4** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Fomenta la conversación mientras colorean con las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto qué comida había en la mesa.
- ▼ Me pregunto qué pensaron los discípulos cuando Jesús dijo: «Hagan esto en memoria de mí».
- ▼ Me pregunto qué recordaron los discípulos sobre Jesús.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para realizar actividades físicas breves, como levantar los brazos, agacharse para tocarse los dedos de los pies o aplaudir.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo cantando «[El amor de Dios es maravilloso](#)»—
MM 10; HCM 14. Canten las veces que quieran. Pregunta al grupo qué historias recuerdan sobre Jesús. Anima al grupo a compartir esas historias con sus familias y amistades.

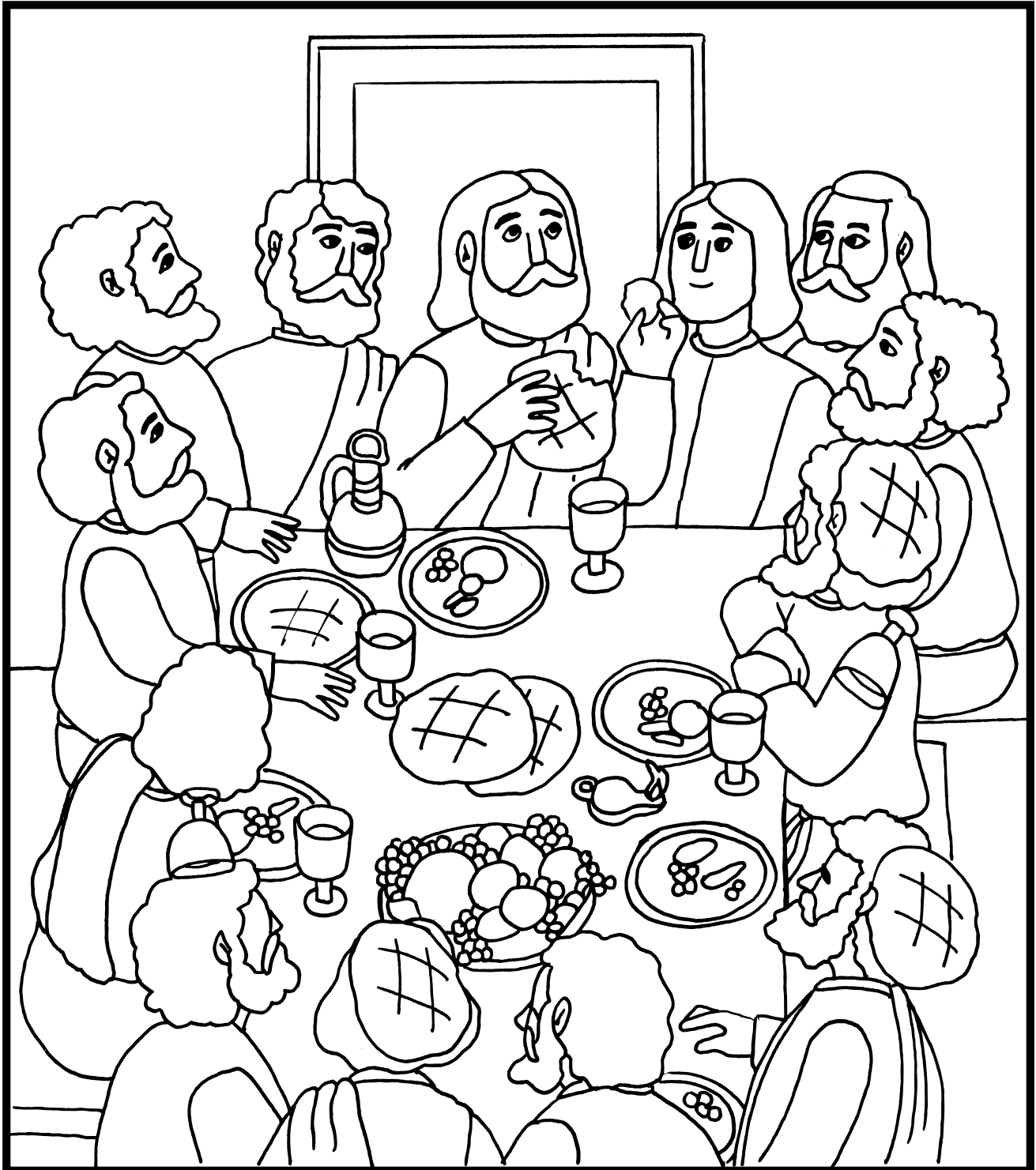
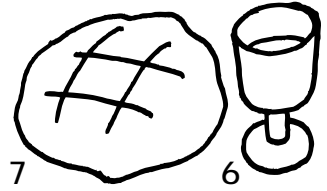
Si deseas compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Invita al grupo a hacer eco de esta oración:

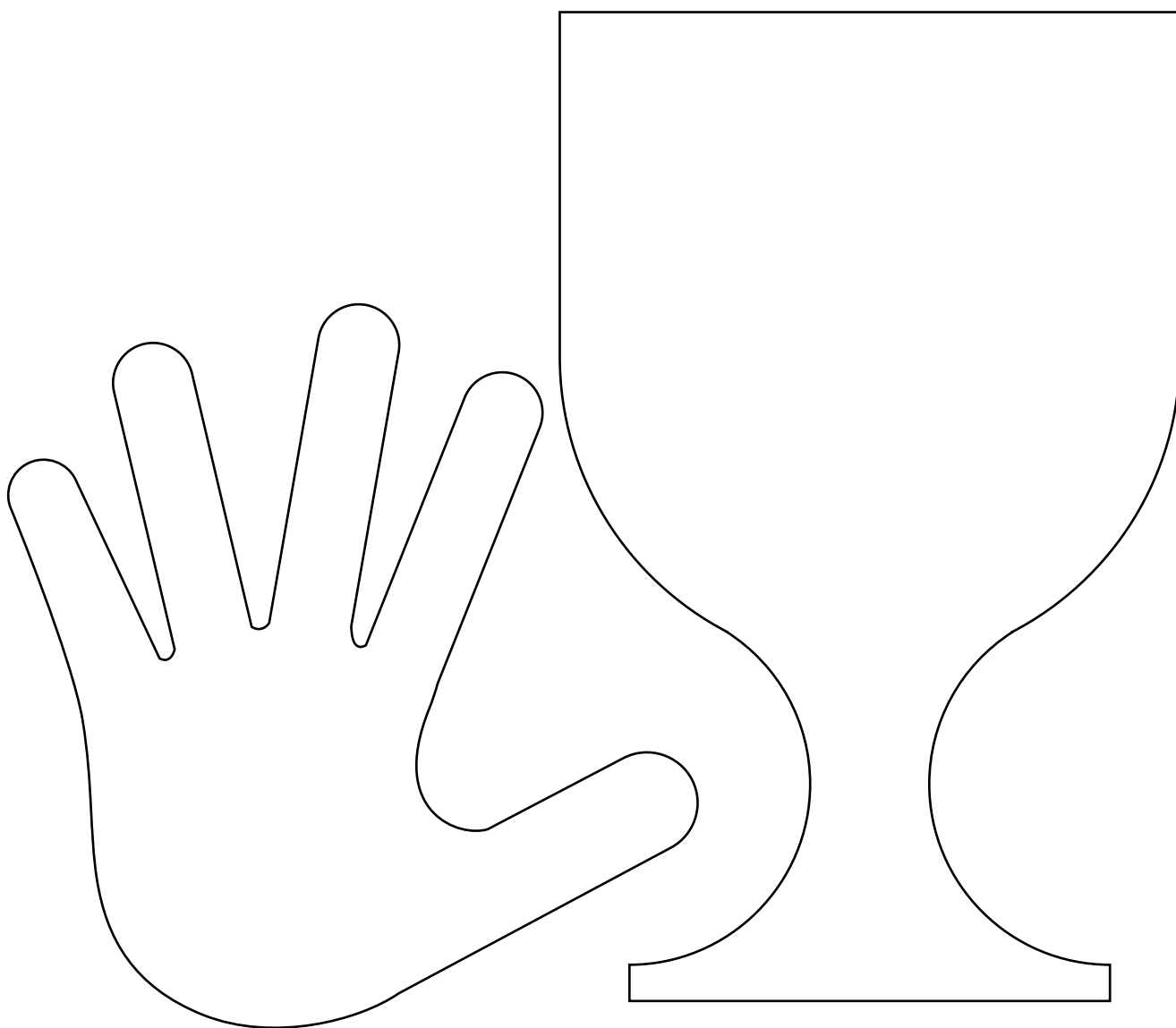
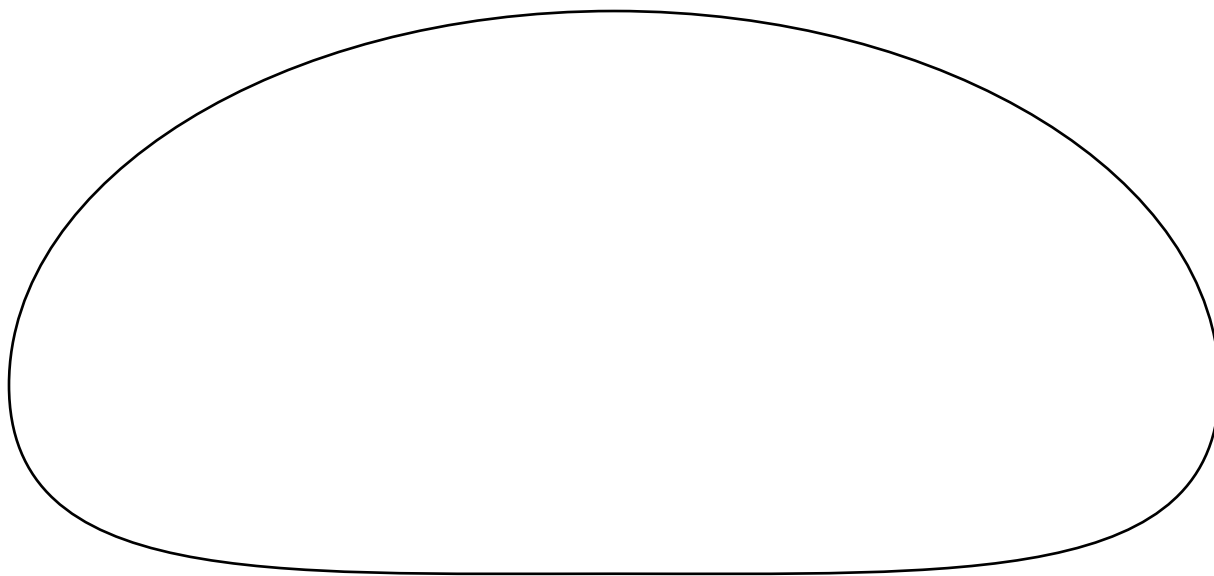
Dios es grande /
y Dios es bueno, /
y damos gracias /
por nuestro alimento; /
La mano de Dios /
nos da toda vida. /
Gracias a Dios /
por el agua y la comida. /
Amén. /

Mientras salen los niños y niñas, dales una bendición: «(Nombre), recuerda a Jesús y comparte su historia con otras personas. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





Jesús da de comer a los discípulos



Jesús celebra la Pascua con sus amigos.



Jesús lava los pies de los discípulos

Meta: Practicar el seguir a Jesús a través de servir a otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Juan 13,1-17

La única mención de que Jesús lavó los pies de los discípulos en el aposento alto durante la Última Cena está en el Evangelio de Juan. Allí, Jesús puso en acción sus enseñanzas acerca de amar y servir a las demás personas. Jesús llevó a cabo una «parábola concreta», demostrando a los discípulos la naturaleza de lo que enseñó durante su ministerio.

Con esta acción, Jesús asumió la postura de siervo. Lavar los pies sucios y polvorientos de un visitante era una tarea reservada a la servidumbre. Cuando Pedro se resistió a la acción de Jesús, él le dijo que, a menos que permitiera que le lavara los pies, Pedro no tendría parte con Jesús (v. 8). En su acción, Jesús demostró a sus discípulos que amamos a Dios a través de nuestro servicio a las demás personas. Servimos a las demás personas haciendo algo por ellas, sin importar las costumbres sociales o los roles culturales.

En resumen, Jesús dijo: «Pues bien, si yo, el Señor y el Maestro, lavé sus pies, también ustedes deben lavarse los pies los unos a los otros. Porque ejemplo les he dado para que, así como yo se los hice, ustedes también lo hagan» (vv. 14-15, RVA-2015). Las acciones de Jesús nos presentan la gracia que nos está extendiendo como discípulos. Recibimos la gracia de Jesús mismo con la más profunda gratitud y compromiso de servir a las demás personas, como él nos ha servido.

... en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas de todas las edades podrán contar historias acerca de ocasiones en que alguien hizo algo agradable por ellos o ellas, o alguna historia sobre ocasiones en que hicieron algo bueno por alguien más. Al compartir estas historias, podrán entender que el acto de Jesús de lavar los pies polvorientos y sucios de los discípulos es un ejemplo de cómo él quiere que tratemos a otras personas. A veces, y especialmente con los niños y las niñas, las acciones nos ayudan a ver el significado y la intención de las palabras. Aquí, el simple acto de Jesús ayudará a tu grupo a recordar cómo podemos servir a las demás personas.

... en la relación con tu grupo

En esta historia, Jesús cambia las expectativas de un anfitrión y líder cuando lava los pies de las personas que le siguen. Hoy en día, lavar los pies de otras personas no es la norma para dar la bienvenida a alguien a un hogar o lugar. Por eso, considera cómo podrías cambiar las expectativas del grupo cuando entre al salón. Quizás podrías saludar e invitar al grupo a hacer algo que tú, como líder, sueles hacer. Haz una demostración de cómo dar la bienvenida y hacer algún acto de servicio para los niños y las niñas: consíguelos un lugar donde sentarse, ofrece algo de comer o algo así.

*Dios, lava nuestras vidas con tu palabra.
En el nombre de Jesús oramos. Amén.*

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 2

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 1: contenedores pequeños, agua, toallas pequeñas

opción 2: **Notas de gracia** (NG) 1

Exploremos

opción 1: esponjas recortadas

opción 4: copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombras allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Pega **HCM i-ii**, «Tu horario visual», en la pared. Recorta y pega la flecha en una pinza de ropa. Utiliza el horario visual para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para los niños y niñas con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta varias figuras de pares de sandalias con papel de construcción marrón, usando **NG 1** como modelo, para ser usadas durante «Juego guiado» opción 2.

«Exploremos la gracia de Dios» opción 1 requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención al hecho de que puede haber visitas. Saluda y di tu nombre a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre cómo Jesús lava los pies de los discípulos.

Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

1. **Lavar los pies**—Llena algunos recipientes pequeños con agua e invita a los niños y niñas a lavar los pies de los bebés de juguete. Reparte algunas toallas para secar los pies.
2. **Caminar**—Proporciona una variedad de patrones de sandalias de **NG 1** para que los niños y niñas puedan esparcirlos por la habitación y seguir su camino. Di que Jesús y sus amigos caminaron un camino largo y lleno de polvo con sandalias. Invita a recoger los patrones y a hacer nuevos caminos. Invita a recoger los patrones y a hacer nuevos caminos.
3. **Servir al prójimo**—Invita al grupo a jugar en un área de cuidado del hogar y a tomar turnos para servir. Conversen sobre lo que están haciendo, por ejemplo: hacer comida, servir a otra persona, limpiar, compartir un juguete, y así sucesivamente. Celebra los actos de servicio.

T *Las transiciones pueden ser difíciles para los niños y las niñas. Prepárate para moverte a la próxima actividad y advierte al grupo que habrá un cambio. Si el grupo tiene que esperar, provee una tarea simple, como hacer nudos o aplaudir rítmicamente, para ocupar el tiempo y aminorar la frustración.*

Puedes escuchar la canción pulsando el enlace.

Preparémonos para la historia A E T

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «[Jesús me guía a servir](#)». Es una canción corta y la pueden cantar las veces que quieran.

Sigamos a la persona líder DM

Mientras caminas, toca a cada niño y niña en el hombro, invitándoles a unirse en la fila, siguiendo tus pasos. Paseen por todo el salón y regresen al rincón de las historias.

Síganme DM

Invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos.

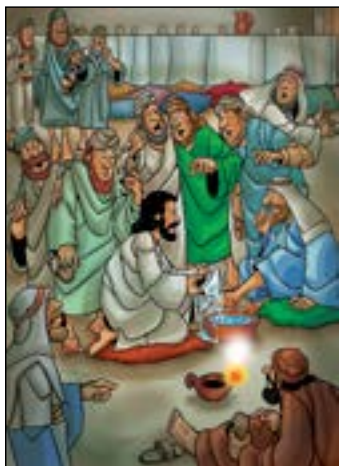
Yo estoy siguiendo a Jesús. (*marchen en el mismo lugar*) /
Aprendo a compartir. (*muevan los brazos lejos de sus lados con las palmas de las manos hacia arriba*) /
Estoy aprendiendo a servir. (*muevan los brazos al frente, con las palmas de las manos hacia arriba*) /
Estoy siendo amable. (*pongan el brazo sobre el hombro de la persona a su lado*) /
Estoy amando a Dios. (*crucen los brazos sobre el pecho*) /

Escuchemos la historia E T

Abre la Biblia en Juan 13 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que va a escuchar una historia sobre cómo Jesús lava los pies de sus discípulos.

Lee **HCM 2**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Lee la historia de nuevo, invitando al grupo a representarla. Comienza fingiendo ser Jesús y lavando y secando sus pies. Invita a los niños y las niñas a tomar turnos para ser Jesús y servir al resto del grupo.



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



Si hay niños y niñas que no desean quitarse los calcetines o las medias, traza alrededor de su pie sin quitarles los calcetines. Si no quieren tocar la esponja, proporciona pinceles.

1. Pintemos con esponjas DT T

Da a cada niño y niña una hoja de papel blanco. Invítalos a quitarse los zapatos y los calcetines. Pide que se paren sobre su papel. Traza los pies de cada persona con un lápiz. Si el tiempo lo permite, repasa las líneas con un marcador permanente. Pide que se pongan los calcetines y los zapatos de nuevo. Pon acuarela azul bien diluida en los platos. Reparte esponjas e invítalos a «lavar» sus pies con la esponja. Da tiempo para lavarse las manos después de la actividad.

T *Lavarse las manos puede tomar tiempo. Esperar para usar el lavabo o lavamanos puede causar ansiedad. Piensa en alguna rutina para tu grupo para que sepa qué esperar. Usa una canción, poema con movimientos o actividad física para cubrir el tiempo requerido.*

2. Vamos a servir I LG

Pide al grupo que forme parejas y pide que se pongan frente a frente. Designa a alguien como «1» y al otro como «2». Di que van a practicar el servicio mutuo.

Di a las parejas que tomarán turnos después de ti, repitiendo y siguiendo tus movimientos. Utiliza las siguientes acciones para practicar el servicio mutuo.

- ▼ 1—¿Cómo te puedo ayudar?
- ▼ 2—Necesito ayuda para ponerme mi camisa.
- ▼ (1—*Hagan como si pusieran la camisa a su pareja*).

- ▼ 2—¿Cómo te puedo ayudar?
- ▼ 1—Quiero una manzana.
- ▼ (2—*Hagan como si le dieran una manzana a su pareja*).

- ▼ 1—¿Cómo te puedo ayudar?
- ▼ 2—Necesito ayuda llevando estos juguetes.
- ▼ (1—*Hagan como si estuvieran cargando los juguetes*).

- ▼ 2—¿Cómo te puedo ayudar?
- ▼ 1—¿Me puedes abrir la puerta?
- ▼ (2—*Hagan como si estuvieran abriendo la puerta a su pareja*).

Inventa acciones adicionales siempre y cuando el grupo esté disfrutando de la actividad.

3. Servir como Jesús A DM

Pega un cuadrado en el suelo con cinta adhesiva. Usa la melodía de «Soy una vaca lechera» para enseñar la siguiente canción:

Soy yo, Jesús, que les sirvo,
lavo sus pies y les digo,
que sigan siempre mi ejemplo
de servir y amar en pleno.
Servir y amar. Servir y amar.

Canta la canción con el grupo marchando alrededor del cuadrado. En el último «amar», todo el mundo salta dentro del cuadrado. Invita a que te digan una manera de servir como Jesús. Salgan del cuadrado y repitan la canción, mencionando diferentes maneras de servir.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte copias de NG 2 y crayones. Invita al grupo a colorear la ilustración de Jesús lavando los pies de los discípulos. Conversen mientras colorean, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto qué pensaron los discípulos cuando Jesús comenzó a lavarles los pies.
- ▼ Me pregunto cómo se siente que te laven los pies. ¿Sería con agua caliente o fría? ¿Nos daría cosquillas?
- ▼ Me pregunto cómo los discípulos se servirían unos a otros.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para realizar actividades físicas breves, como hacer saltos de tijera, brincar en un solo pie o hacer movimientos rítmicos.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «[Jesús me guía a servir](#)». Canten las veces que quieran. Pregunta al grupo cómo puede seguir el ejemplo de Jesús y servir a otras personas esta semana.

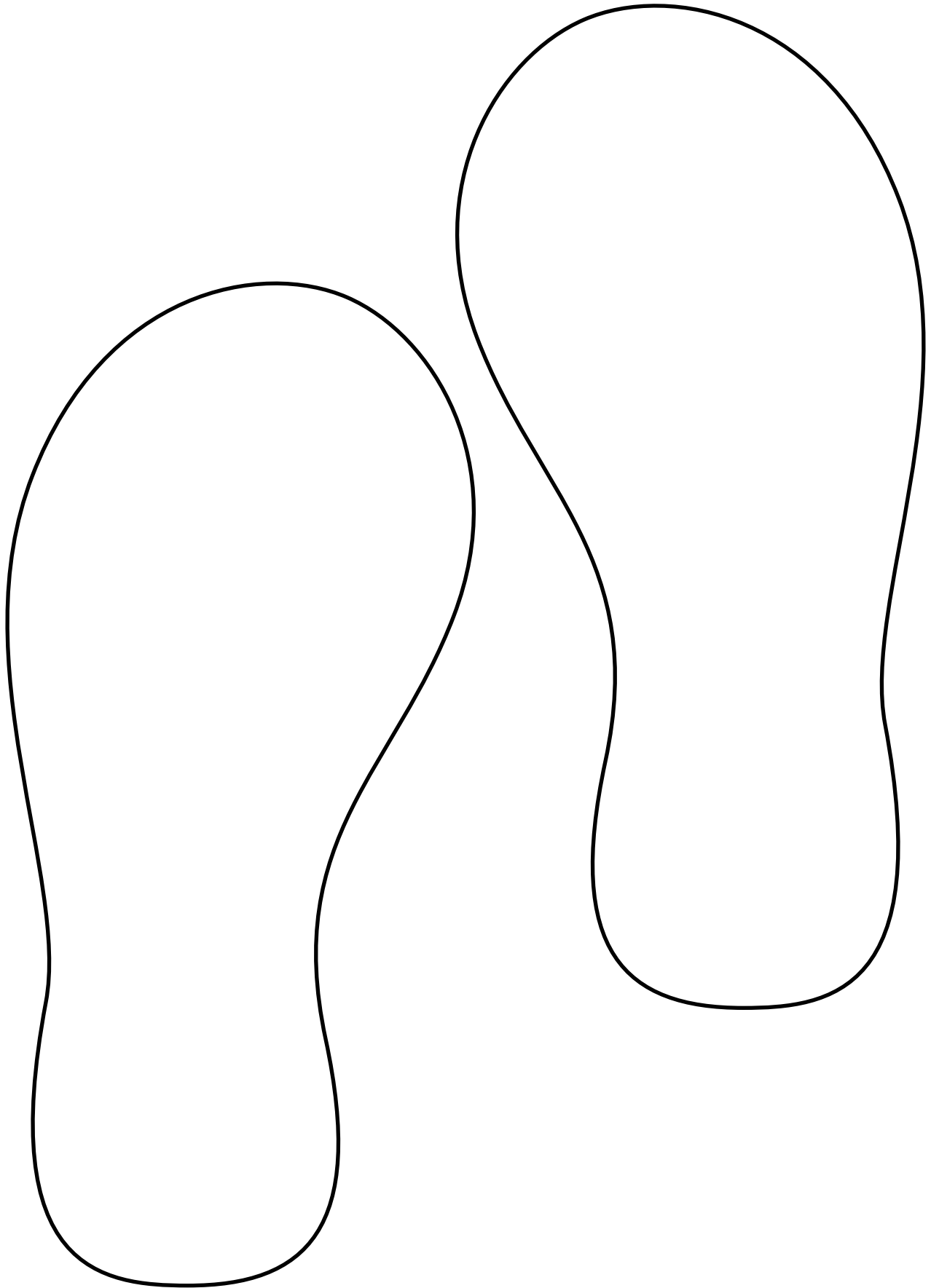
Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Hagan una oración:

Por comida para comer (*pongan las manos en su boca*) /
y amistad para ofrecer (*extiendan los brazos*) /
por personas que amamos (*pongan sus manos sobre el corazón*) /
oh gran Dios, gracias te damos.
(*unan las manos en oración*). /

Cuando el grupo esté saliendo, da una bendición a cada niño y niña: «(*Nombre*), sigue el ejemplo de Jesús. ¡Sirvanse mutuamente! La gracia de Dios está contigo.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Jesús lava los pies de los discípulos



Jesús da un ejemplo para que sus amigos lo sigan.



Pedro niega a Jesús

Meta: Escuchar que un amigo de Jesús cometió un error y Jesús como quiera siguió amándolo.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 14,26-31; 66-72

Nunca es fácil aceptar que alguien a quien amamos va a morir. La oleada de dolor que nos inunda, incluso cuando pensamos que tenemos la preparación para la muerte de un ser querido, es un recordatorio de que siempre, de alguna manera, queremos negar la posibilidad de la muerte. Para las personas que caminaron junto a Jesús, las predicciones de muerte eran predicciones de perderlo todo: no sólo a Jesús, sino todo lo que les había importado durante los tres años anteriores. Ellas no podían imaginar perder a Jesús. Tampoco podían imaginar que desempeñarían algún papel en su traición.

Probablemente, cuando las primeras comunidades cristianas leyeron a Marcos, sabían que Pedro había muerto como mártir. Sabían que sus vehementes protestas de que nunca negaría a Jesús eran las protestas desesperadas de un discípulo que amaba a Jesús con todo su corazón. La negación de Pedro fue como un aullido de miedo y pena, hecho por un hombre que sentía que lo estaba perdiendo todo. Sin embargo, su traición fue un asunto serio. Pedro supo, cuando escuchó el canto del gallo por segunda vez, que acababa de decepcionar al hombre que más amaba en el mundo: su amigo y salvador, Jesús.

... en las experiencias de tu grupo

La mayoría de los niños y niñas han pasado al menos por alguna experiencia de traición con alguna amistad, ya sea como quien comete la traición o como víctima. No tenemos que vivir mucho en esta tierra para aprender que, a veces, la gente puede decepcionarnos. Muchas niñas y niños también han aprendido que la traición no tiene por qué significar el fin de una amistad. Esta historia puede ser una excelente oportunidad para ayudar a tu grupo a reflexionar sobre el dolor de la traición y el camino hacia la reconciliación. Vale la pena tomarse un poco de tiempo para analizar cómo Jesús continuó amando y perdonando a Pedro, y cómo su amistad continuó a pesar de ese fracaso.

... en la relación con tu grupo

Esta historia y la reflexión sobre ella presentan una oportunidad para ayudar al grupo a comprender que decepcionar a alguien, o recibir una decepción, no tiene por qué significar el fin de una amistad. Sé vulnerable y comparte un poco de tu propia experiencia con la traición o la deslealtad. No es necesario entrar en detalles; una declaración simple como «¡Una vez decepcioné a mi amigo y me sentí muy mal!» es suficiente. Invita al grupo a compartir algunas de sus propias experiencias y haz preguntas que inviten a considerar cómo se puede extender la gracia.

Dios amado y lleno de gracia, te damos gracias porque siempre nos amas, aun cuando fallamos. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 3

materiales básicos (ver p. vii)

manta o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: tres contenedores; grupos de tres elementos, como bloques, cuentas grandes, crayones, lápices, pegatinas o calcomanías, etc.

opción 3: copias de **Notas de gracia (NG) 1**

Exploremos

opción 2: bolsas o fundas de papel para el almuerzo; papel de construcción rojo, amarillo y blanco; plumas artesanales o de manualidades

opción 4: copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una manta o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios» opción 2 requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

LE **DM** **T**

Saluda a los niños y niñas cuando lleguen y di: «La gracia y la paz sean contigo». Invítalos a responder: «Y también contigo». Presta especial atención a las visitas. Preséntate a las madres/padres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy trata sobre un momento en que Pedro, el amigo de Jesús, negó haber conocido a Jesús no una, sino tres veces.

Invita al grupo a escoger una actividad de juego guiado:

- 1. Tres**—Coloca los artículos y tres contenedores. Invita a las niñas y niños a hacer grupos con elementos similares de tres en tres: tres bloques, tres cuentas grandes, etc. Luego pide que hagan grupos de tres artículos diferentes, tres colores diferentes y tres tamaños diferentes. Desafía al grupo a encontrar todas las maneras que puedan de formar grupos de tres.
- 2. Tiempo de juego x 3**—Invita a los niños y niñas a jugar en grupo. Invita a alguien a llevar a cabo una acción, como aplaudir, saltar o hacer un sonido gracioso. Pide a las demás personas que respondan realizando la misma acción, en conjunto, tres veces. Anima al grupo a responder en conjunto tres veces cada vez. Sigán jugando hasta que todo el mundo tenga la oportunidad de ser líder.
- 3. ¡Quiquiriquí!**—Reparte copias de **NG 1** e invita al grupo a colorear el gallo. Di que escucharán una historia con un gallo. Invita al grupo a practicar el sonido que hace un gallo: «¡Quiquiriquí!».

T Si los tiempos de transición han sido difíciles, considera introducir un objeto como un peluche del niño Jesús o un cordero de peluche. Muestra al grupo dónde estará el siguiente objeto e invita a seguirlo. Asegura que el objeto seguirá al grupo durante toda la lección y que lo verán cuando regresen nuevamente.

Puedes escuchar este himno pulsando el enlace. Lo puedes encontrar en YouTube.

Preparémonos para la historia T

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo comunal, llámalo al rincón de historias, escuchando y cantando «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Canten las veces que quieran.

Ven y escucha A DM

Lee o canta la siguiente canción con la tonada de «[El oso subió a la montaña](#)» y haz los movimientos indicados. Invita al grupo a hacerlo contigo.

Ven y escucha la historia. (*den cuatro pasos a la derecha*) /
Ven y escucha la historia. (*den cuatro pasos a la izquierda*) /
Ven y escucha la historia. (*den cuatro pasos a la derecha*) /
Ven, siéntate aquí. (*siéntense y pongan las manos sobre sus regazos*) /

Sígueme DM DS

Invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos.

Estoy siguiendo a Jesús. (*marchen en el mismo lugar*) /
Yo aprendo a compartir. (*alejen ambos brazos de su cuerpo con las manos palmas arriba*) /
Yo aprendo a servir. (*muevan ambos brazos en conjunto frente a su cuerpo con las palmas hacia arriba*) /
Amable yo seré. (*toquen el hombro de quien está a su lado*) /
Y amaré a Dios. (*crucen los brazos sobre su pecho*) /

Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Marcos 14 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre un momento en el que uno de los amigos de Jesús, Pedro, le dijo a la gente que no conocía a Jesús no una, sino tres veces.

Lee **HCM 3**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Lee nuevamente la historia e invita al grupo a responder de las siguientes maneras:

- ▼ Cuando digas «¡No lo haré!», el grupo responderá «¡Sí lo harás!».
- ▼ Cuando digas «¡Sí lo estás!», el grupo responderá «¡No es verdad!».
- ▼ Cuando digas «gallo», el grupo responderá, «¡Quiquiriquí!».



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Cuenta hasta tres E DC LE

Invita al grupo a que te ayude a volver a contar la historia. Di que contarás hasta tres mientras piensan en la respuesta a tus preguntas. Recuerda al grupo que no debe responder hasta que hayas contado hasta tres. Haz el primer conteo: «Unooooo, doooooo» y luego di: «¡Tres!».

- ▼ ¿Con quién estaba Jesús en la historia? (*sus amistades, Pedro, los discípulos*)
- ▼ ¿Qué hicieron mientras estaban juntos? (*comieron, compartieron pan y vino*)
- ▼ ¿Qué le dijo Jesús a Pedro? (*Pedro fingiría que no lo conocía, lo iba a negar*)
- ▼ ¿Qué dijo Pedro que haría? (*él nunca negaría a Jesús*)
- ▼ ¿Qué hizo Pedro? (*él sí negó a Jesús*)
- ▼ ¿Cuántas veces? (*tres veces*)
- ▼ Me pregunto cómo se sintió Pedro cuando eso sucedió.
- ▼ Me pregunto por qué Pedro lloró.
- ▼ Me pregunto si Jesús dejó de amar a Pedro porque cometió un error.
- ▼ Me pregunto qué opinan de esta historia.



2. Títeres de gallo E DT DS CM

Antes de la lección, haz un triángulo de aproximadamente 3" (7.62 cm) en cartulina amarilla y dos óvalos de 2" (5.08 cm) en cartulina blanca para cada persona.

Recuerda al grupo que Jesús dijo que Pedro lo negaría tres veces cuando el gallo cantara dos veces. Invita al grupo a hacer títeres de gallo para recordar esta historia y las negaciones de Pedro.

Traza la mano de cada persona en un papel de construcción rojo. Mientras trabajan en su títere, recorta la mano para que la agreguen como la cresta del gallo en la parte superior de su cabeza.

Reparte bolsas o fundas de papel de almuerzo, papel de construcción amarillo y blanco ya preparados, tijeras, barras de pegamento y plumas para que los niños hagan sus gallos. Muestra cómo el fondo de la bolsa de papel formará la cara del gallo. Utiliza las siguientes instrucciones para que el grupo haga los títeres:

- ▼ Recorten el triángulo del papel de construcción amarillo y péguenlo en la solapa de la parte inferior de la bolsa, asegurándose de que la solapa se pueda abrir y cerrar.
- ▼ Recorten las dos formas ovaladas del papel de construcción blanco y péguenlas en la parte superior del triángulo amarillo para hacer los ojos del gallo. Muestra al grupo cómo pueden hacer un círculo negro en el óvalo para hacer los ojos del gallo.



- ▼ Peguen las plumas en la parte delantera y trasera de la bolsa.
- ▼ Peguen la forma roja de la mano sobre los ojos y en la parte superior de la cabeza del gallo.

Tomen turnos para representar la historia, con varias personas interpretando a Pedro, Jesús, el siervo y el gallo. Intercambien las partes y vuelvan a jugar.

Invita al grupo a jugar con sus títeres de gallo y a decir: «¡Quiquiriquí!».

FM *Para ayudar a las niñas y niños a desarrollar habilidades motoras finas, fomenta el disfrute de la participación en actividades en lugar de concentrarte en un resultado «exitoso», como que su manualidad realmente se parezca a las otras o a la foto.*

3. Botón, botón I C E

Utilicen un botón u otro objeto pequeño para jugar. Reúne al grupo en círculo, sentado en sillas o en el suelo. Di que van a participar en un juego de adivinanzas. Explica que tienes un pequeño botón (u otro objeto) en tus manos. Pide a cada persona que junte sus manos y que, mientras caminas por el interior del círculo, fingirás poner el botón en las manos de cada persona. Después de hacer eso, deben unir bien sus manos para que nadie pueda saber quién tiene el botón. Explica que pondrás el botón en las manos de una sola persona. Luego pregunta: «Botón, botón, ¿quién tiene el botón?».

Di a las niñas y niños que, si tienen el botón, pueden negarlo. No es necesario que digan la verdad al principio en este juego. Tres personas podrán adivinar. Si nadie ha adivinado correctamente después de tres intentos, todo el grupo cantará como un gallo dos veces y luego quien tenga el botón lo dirá. Jueguen hasta que varias personas hayan tenido un turno o hasta que el tiempo lo permita.

4. Hoja para colorear DC E

Reparte copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear la ilustración de Pedro llorando. Invita al grupo a participar en una conversación mientras colorean, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo Jesús supo que Pedro iba a negar conocerlo.
- ▼ Me pregunto cómo las acciones de Pedro hicieron sentir a Jesús.
- ▼ Me pregunto si las demás personas que estaban sentadas alrededor del fuego le creyeron a Pedro.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para realizar algunas actividades físicas rápidas, como hacer saltos de tijera, saltar sobre un pie o aplaudir rítmicamente.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar los hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo cantando «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Puedes pulsar el enlace para escuchar el himno. Canten las veces que quieran. Conversen sobre los momentos en los que es posible que hayamos herido los sentimientos de alguien al no decir la verdad y lo que se pudiera hacer para remediar la situación. Sugiere que Jesús amaba a Pedro y comprendía que Pedro podía cometer errores. Comenta que tienes la seguridad de que Jesús todavía amaba a Pedro.

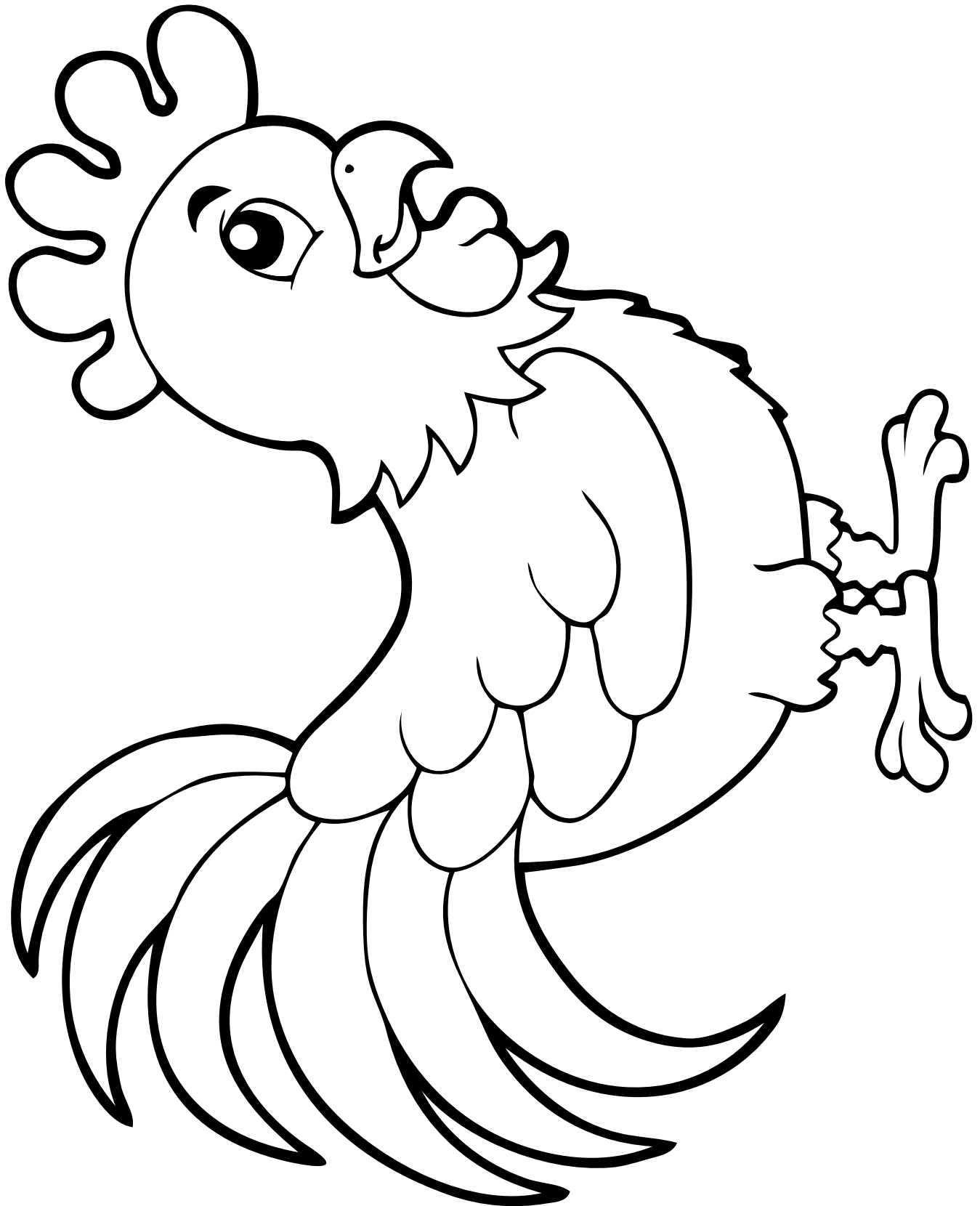
Si deseas compartir una merienda, este es un buen momento. Invita al grupo a repetir esta oración después de ti y a seguir tus movimientos:

Por comer (*lleven las manos a su boca*) /
y compartir, (*lleven las manos al frente*) /
y por gente a quien amar,
(*pongan las manos sobre el corazón*) /
te damos gracias, oh Dios. (*unan las manos en oración*) /

Cuando las niñas y niños salgan, dales una bendición: «(Nombre), Jesús te ama siempre. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Pedro niega a Jesús



Pedro dice tres veces que no conoce a Jesús. ¡Entonces cantó el gallo!



Jesús muere y es sepultado

Meta: Escuchar la historia de la muerte de Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 15,33-[39]; 47

A menudo vamos del regocijo del Domingo de Ramos a la alegre celebración del Domingo de Resurrección, especialmente para las niñas y los niños que tal vez no asisten a los cultos de Jueves o Viernes Santo. Conocer la historia completa, incluyendo que Jesús murió, permite que la resurrección tenga sentido. Aunque es cierto que la crucifixión de Jesús es una historia difícil, compleja y violenta, podemos aprender sobre ella de una manera apropiada para la edad de nuestros grupos.

En ella nos enfrentamos a una verdad sombría: las personas que rechazaron a Jesús —y su mensaje de verdad, sanidad, justicia y amor— simplemente querían verlo morir. El relato de Marcos pasa de un detalle horrible al siguiente mientras Jesús clama: «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?».

Como personas cristianas, sabemos que la historia no termina ahí. La muerte de Jesús es el eje de la historia de la salvación, el momento crítico de nuestra redención. El resto de la historia es presagiado por los detalles que proporciona el evangelio. Primero, el centurión romano, que ha observado todo al pie de la cruz, dice: «¡Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios!». Luego vemos a las personas que amaban a Jesús tomar su cuerpo, arriesgando sus vidas para colocarlo en una tumba. Marcos tiene cuidado de hacernos saber que José de Arimatea «hizo rodar una piedra a la entrada del sepulcro» y que las dos Marías fueron testigos de esto. Jesús ha muerto, pero la historia no ha terminado. Está a punto de comenzar.

... en las experiencias de tu grupo

Las personas adultas, con más experiencia de vida, tal vez no se sorprendan tanto con esta historia como los niños y las niñas, que pueden abrumarse. Al escuchar esta historia, los niños y las niñas que tienen un afinado sentido de la justicia pueden hacerse preguntas como: «¿Qué?! ¿Cómo pudieron hacer esto?! ¡Jesús no hizo nada malo! ¿Dónde estaban sus amigos?». Esta historia puede resultar inquietante, especialmente para quienes son menores. Será importante ayudarles a sentir tristeza, pero también recordarles que la historia no termina aquí y que Jesús no se queda en la tumba. Ayúdales a comprender que en la resurrección sucedió algo maravilloso: ¡Dios resucitó a Jesús!

... en la relación con tu grupo

Uno de los aspectos más importantes de tu rol como maestro o maestra es tu relación con tu grupo. Tu yo genuino, compartido con él, es tan valioso como cualquier lección bíblica que pueda aprender. Así que date permiso, a ti y al grupo, para analizar el dolor y la tristeza que esta historia suscita. Toma tiempo para escuchar al grupo si comparte sus sentimientos. Reconoce tus sentimientos y escucha sus preguntas. Si te hacen una pregunta que no puedas responder, admítelo honestamente y sugiere hacer la pregunta a alguien que pueda ayudar.

Dios de amor, ayuda a que pueda estar presente con el grupo al cuidarlo mientras escuchamos la triste historia de la muerte de Jesús. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 4

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: copias de **Notas de gracia (NG) 1**, copias de **NG 2**

opción 2: tiras de papel de construcción o papel grueso o cartulina (2" x 7" [5.08 cm x 17.78 cm] y 2" x 5" [5.08 cm x 12.7 cm])

Exploremos

opción 2: para cada persona: una caja pequeña, como un joyero, que contendrá todos los demás artículos; ramita de arbusto de 2" (5.08 cm); limpiapipas; pedazo de tela blanca de 2" x 1" (5.08 cm x 2.54 cm); piedra pequeña; muñeco hecho con clavijas de madera de 2" (5.08 cm) o persona de bloques de construcción

opción 3: copias en papel grueso de **NG 3**, piedra para cada persona recortada de copias de **NG 4**

opción 4: copias de **NG 5**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una manta o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios» opción 2 requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

Saluda a los niños y niñas cuando lleguen y di: «La gracia y la paz sean contigo». Invítales a responder: «Y también contigo». Presta especial atención a las visitas. Preséntate a las madres/padres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy trata sobre el momento en que Jesús murió y fue sepultado, pero que sabemos que ese no es el final de la historia.

Invita al grupo a escoger una actividad de juego guiado:

- 1. Ramos y hosannas**—Reparte copias de **NG 1** y **NG 2**. Invita al grupo a colorear los ramos de palma de verde y los «hosannas» del color que prefieran. Anima al grupo a recortar los ramos de palma y los «hosannas» a lo largo de las líneas marcadas. Pide a las niñas y niños que escriban su nombre en la parte de atrás de cada uno. Ayuda a recortar y a escribir según sea necesario. Pon las cosas a un lado para «Escuchemos la historia».
- 2. Cruces**—Proporciona tiras de papel de construcción o papel grueso y enseña al grupo cómo pegar una tira más corta y una tira más larga para formar una cruz. Invita al grupo a decorar su cruz con calcomanías o pegatinas, marcadores o crayones. Cuando terminen, haz un agujero en la parte superior y pide a las niñas y niños que pasen un trozo de hilo o cordón a través de él para colgar la cruz.
- 3. Música**—Pon música como «[Presenciaste la muerte del Señor](#)». Pulsa en el enlace para escuchar el himno. Conversen sobre cómo la música hace sentir al grupo. Invita a las niñas y niños a responder a la música con movimientos.

T *Los planes de lección para Creer en Gracia y Gracitud siguen una secuencia común. Esto ayuda a planificar un horario eficaz con transiciones que ayudan a disminuir los problemas de conducta.*

Puedes escuchar este himno pulsando el enlace. Lo puedes encontrar en YouTube.

Preparémonos para la historia T

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo comunal, llámalo al rincón de historias mientras escuchan y cantan «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Canten las veces que quieran.

Manos arriba E DM

Invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos.

Manos arriba. (*levanten los brazos*) /
Manos abajo. (*muevan los brazos a los lados*) /
Puedo dar vueltas y vueltas. (*den vueltas*) /
Puedo pararme en un solo pie. (*párense en un pie*) /
Puedo escuchar, tú también. (*pongan la mano cerca de su oreja y luego señalen a otras personas*) /
Puedo sentarme, te muestro cómo. (*siéntense en el suelo*) /
El tiempo de la Biblia comienza ahora. (*señalen su muñeca con el dedo índice*) /

Alabemos a Dios E

Invita al grupo a seguir tus movimientos mientras compartes el poema, adaptado de una poesía de Gloria Fuentes.

En mi cara redondita (*hagan un movimiento circular alrededor de su cara*)
tengo ojos y nariz (*señalen ojos y nariz*)
y también una boquita (*señalen su boca*)
para alabar a Dios. (*hagan como si estuvieran cantando*)

Con mis ojos veo todo (*señalen sus ojos*)
con la nariz hago achú (*hagan como si estuvieran estornudando*)
con mi boca canto y canto (*hagan como si estuvieran cantando*)
porque Dios me hace feliz. (*levanten los brazos y muévanlos de un lado a otro*)

Escuchemos la historia E C

Abre la Biblia en Marcos 15 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre el momento en que Jesús murió y fue sepultado, pero que sabemos que ese no es el final de la historia.

Lee **HCM 4** sin las partes enfatizadas y sin las preguntas. Permite que el grupo escuche la historia. Expresa las emociones de la historia



con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Entrega los ramos y hosannas que hicieron en «Juego guiado», opción 1, al grupo. Lee la historia nuevamente, invitando al grupo a agitar sus ramos y «hosannas» al comienzo de la historia. Haz una pausa para leer los comentarios enfatizados y las preguntas.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Guardemos los aleluyas

A M VC T

Conversen sobre cuáles son algunas palabras que podrían mostrar qué siente la gente acerca de la historia de la muerte de Jesús. Luego, escribe «¡ALELUYA!» en una hoja grande de papel de estraza. Pregunta al grupo si conoce esta palabra. Explica que la palabra es «¡Aleluya!» y que es una exclamación de gozo y alabanza, especialmente a Dios.

Invita al grupo a dibujarla o colorearla. Asegúrate de que el nombre de cada niño y niña esté en el papel. Sugiere que esta no es una palabra que nos viene a la mente cuando pensamos en la muerte de Jesús. En un momento como este, dejamos nuestros aleluyas a un lado. Di al grupo que van a guardar el aleluya hasta que Jesús resucite. Pide que te ayuden a enrollar el papel y a guardarlo en un cajón, caja o armario.

Conversen sobre lo que sucederá en el domingo de Resurrección. Di al grupo que, el domingo de Resurrección, deben recordarte que canten el aleluya y que todo el grupo exclame: «¡Cristo está vivo! ¡ALELUYA!».

M *Algunos niños y niñas necesitan moverse más, lo que hace que permanecer en una silla sea una tarea difícil. Establece expectativas claras con límites para un movimiento apropiado que satisfaga sus necesidades sin interrumpir al resto del grupo.*

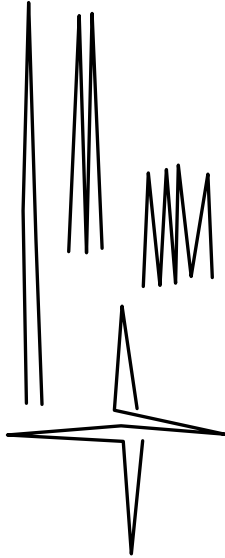


2. Caja de Semana Santa

A E LE LG T

Coloca todos los artículos para cada niño y niña a tu lado para poder repartirlos según sea necesario. Di al grupo que va a hacer una caja de recuerdos sobre la semana en que Jesús fue a Jerusalén. Utiliza las siguientes instrucciones para hacer las cajas de recuerdos:

- ▼ Entrega el muñeco hecho con clavijas de madera o de bloques a cada persona. Conversen sobre quién puede ser. Afirma que es Jesús (sin importar la apariencia del muñeco). Pregunta al grupo qué pasó cuando Jesús entró a Jerusalén.
- ▼ Da una ramita de arbusto a cada persona y pide que la agiten frente a Jesús. Di que la gente hizo un desfile agitando ramos de palma para dar la bienvenida a Jesús.



- Pide que dejen los ramos de palma y dejen la caja pequeña con la tapa puesta. Con un marcador, hagan un dibujo simple de una taza y una hogaza de pan en la tapa de la caja. Invita al grupo a poner a Jesús a un lado de la caja. Conversen sobre qué les recuerda esto.
- Afirma que la última cena que Jesús tuvo con sus discípulos fue cuando compartió pan y vino y les pidió que hicieran memoria de él cuando comieran el pan y bebieran el jugo de la vida.
- Da un limpiapipas a cada persona y muestra cómo doblarlo en forma de cruz doblándolo por la mitad, otra vez por la mitad y una vez más por la mitad. Luego, abre el último pliegue, toma cada extremo que ha quedado suelto y dóblalo hacia afuera en el pliegue central, formando los brazos de la cruz. Pide que coloquen a Jesús junto a la cruz. Conversen sobre algunas de las palabras y sentimientos que compartieron sobre la muerte de Jesús.
- Invita al grupo a alejar a Jesús de la cruz, a envolver la figura con la tela blanca y a colocarla en la caja. Di que la caja es como la tumba en la que pusieron a Jesús. Pide que le pongan la tapa a la caja y que coloquen una piedra pequeña encima de la tapa.
- ¡Conversen sobre qué pasará después! Invita al grupo a mover la piedra, a sacar a Jesús de la caja y a dejar la tela blanca en la caja. Invita al grupo a decir: «¡Aleluya! ¡Cristo ha resucitado!».

Es posible que desees repasar los elementos y la historia un par de veces para que los niños y niñas puedan contar la historia a sus familias. Cuando hayan terminado, pide al grupo que ponga todos los artículos en su caja. Asegúrate de poner el nombre de cada niño en su caja. Anima al grupo a contar la historia en casa.

3. La tumba

Recuerda al grupo que el amigo de Jesús, José de Arimatea, envolvió a Jesús en una tela blanca y lo puso en una tumba. Explica que la tumba probablemente habría parecido una cueva pequeña y que se habría rodado una piedra grande frente a la entrada de la cueva.

Entrega una copia en papel grueso de **NG 3** y una piedra de **NG 4** a cada persona. Invita al grupo a colorear la escena de la tumba y la piedra. Mientras colorean la piedra, recorta a lo largo de la línea entrecortada en la escena de la tumba.

Pide al grupo que pegue un palito a su piedra. Muestra cómo insertar el palito en el corte y hacer rodar la piedra frente a la tumba para luego alejarla de esta.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar los hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear DC E

Reparte copias de NG 5 y crayones. Invita al grupo a colorear la ilustración del soldado junto a la cruz. Invita al grupo a participar en una conversación mientras colorea, usando las siguientes preguntas:

- ▾ Me pregunto en dónde estaban los amigos de Jesús.
- ▾ Me pregunto cómo se sintió el soldado romano.
- ▾ Me pregunto qué pasará después.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS AA

Reúne al grupo cantando «[Cuéntame historias de Cristo](#)». Puedes pulsar en el enlace para escuchar el himno. Canten las veces que quieran. Conversen sobre las historias que el grupo recuerda sobre Jesús. Comenta que, aunque la historia de hoy tiene un final triste, este no es el final de las historias sobre Jesús. ¡El domingo de Resurrección traerá una historia emocionante!

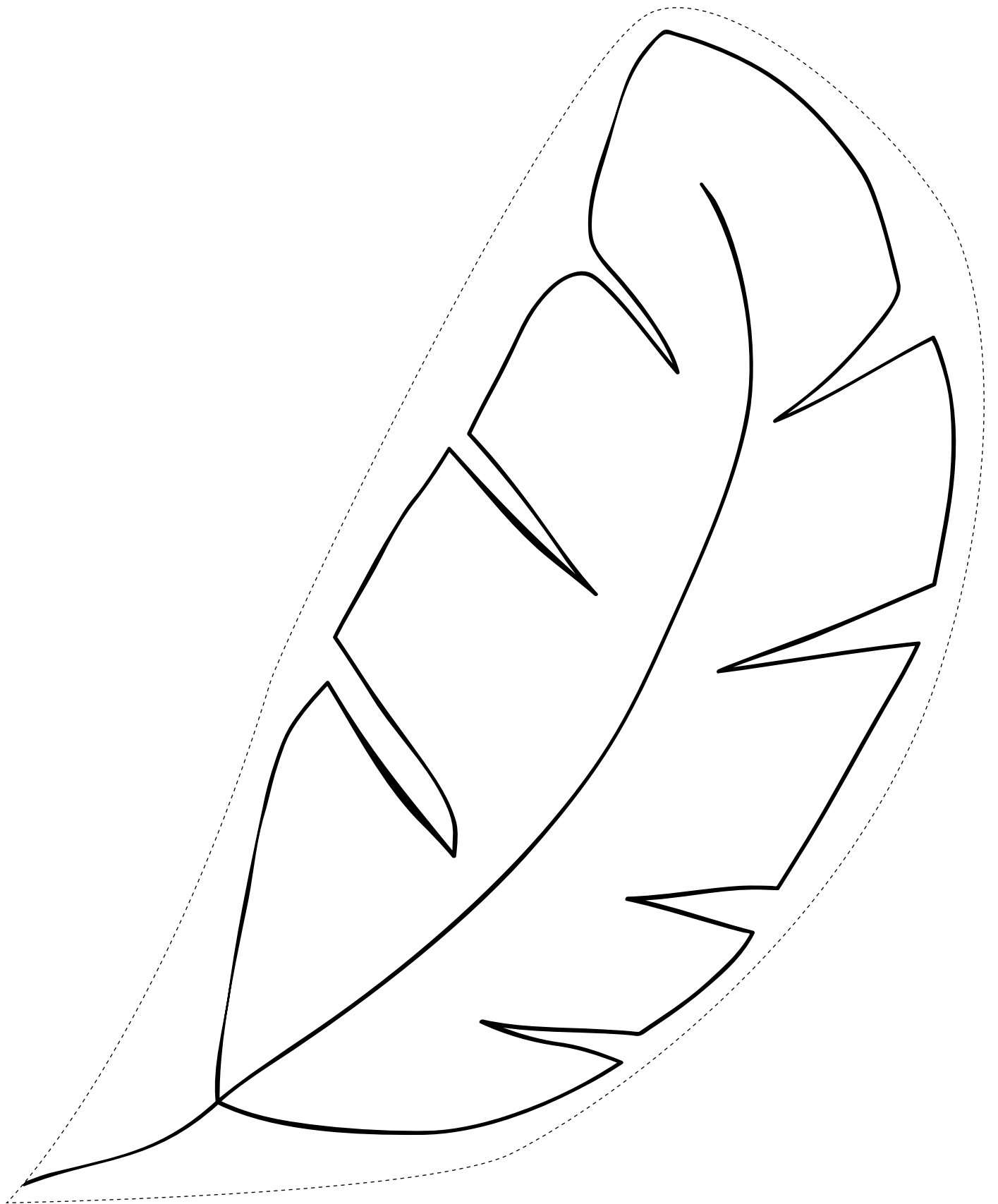
Si deseas compartir una merienda, este es un buen momento. Invita al grupo a repetir esta oración después de ti y a seguir tus movimientos:

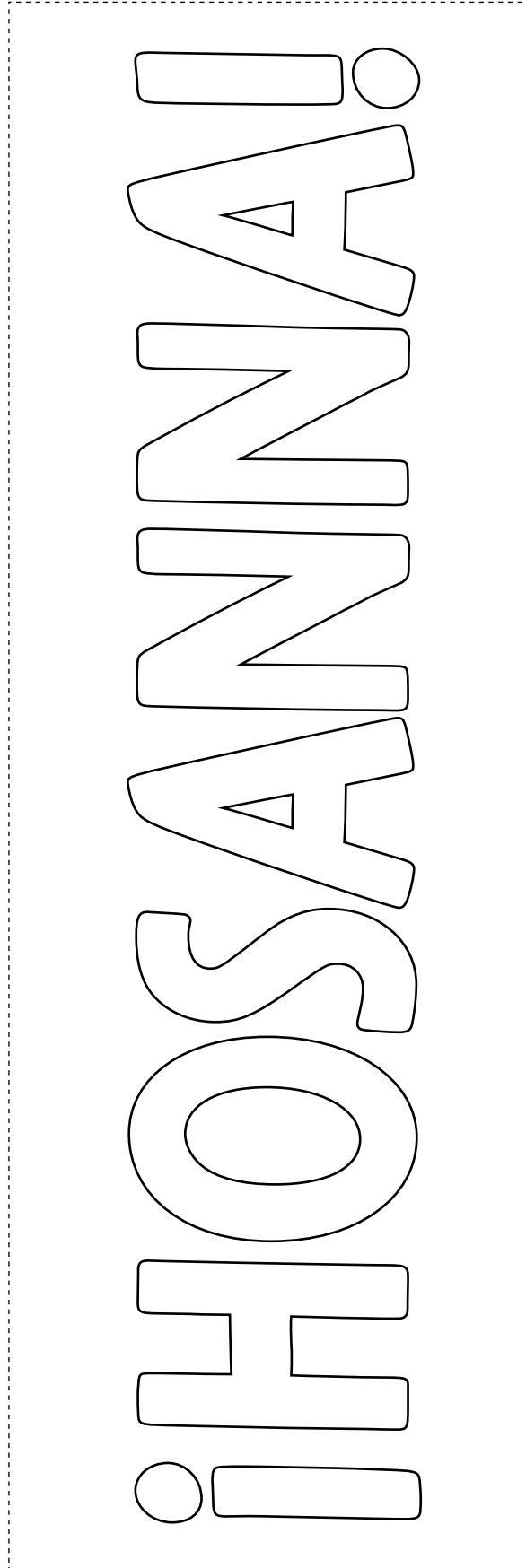
Por comer (*lleven las manos a su boca*) /
y compartir, (*lleven las manos al frente*) /
y por gente a quien amar,
(*pongan las manos sobre el corazón*) /
te damos gracias, oh Dios. (*unan las manos en oración*) /

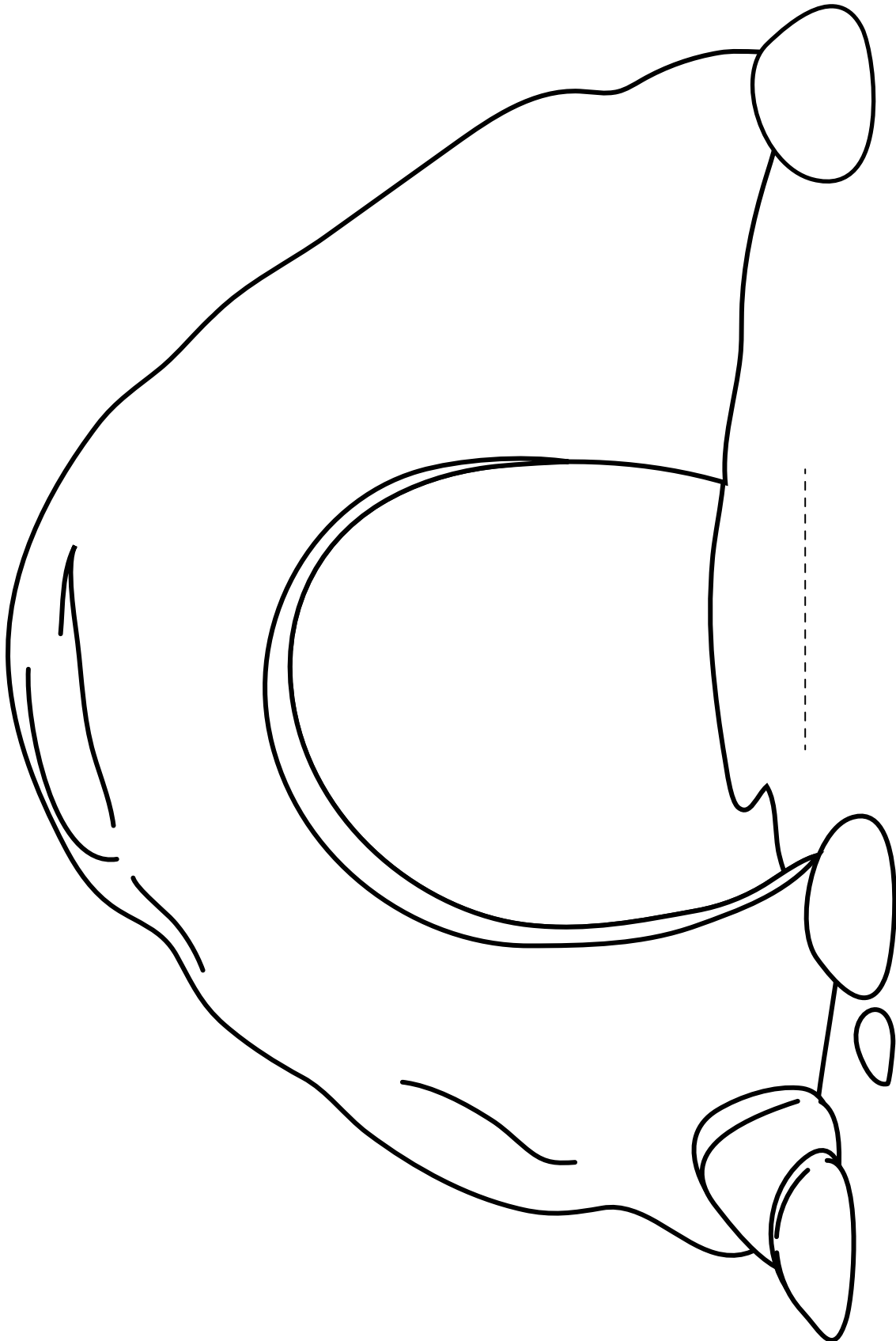
Cuando las niñas y niños salgan, dales una bendición: «(Nombre), Jesús te ama siempre. La gracia de Dios está contigo».

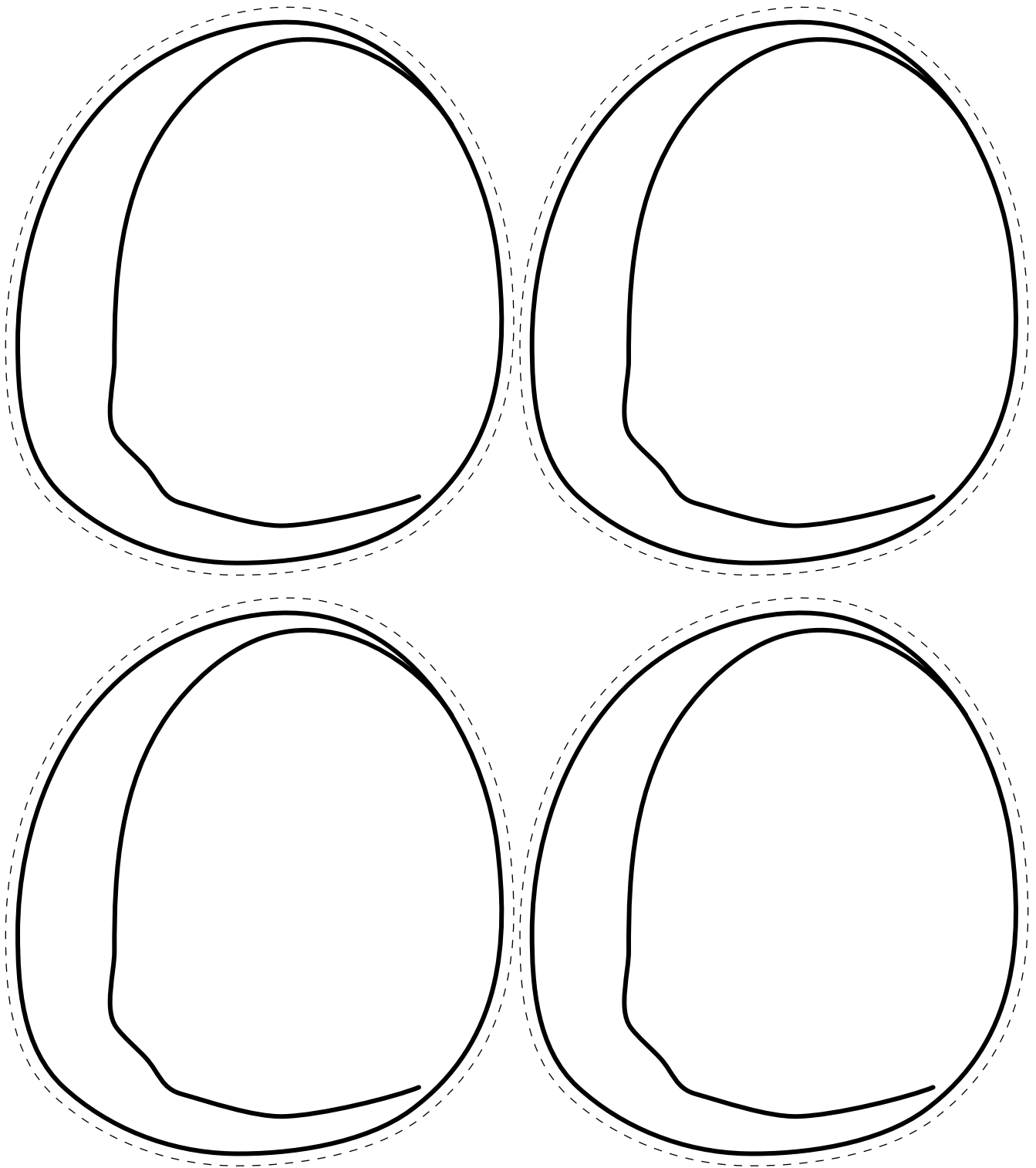


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).









Jesus muere y es sepultado



Fue muy triste cuando Jesús murió en la cruz.
El soldado se dio cuenta de que Jesús era el Hijo de Dios.



Jesús está vivo

Meta: ¡Salir a compartir que Jesús está vivo!

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Juan 20,1-18

¡Fue una noticia increíble! En la mañana del Día de Resurrección, después del terrible viernes en que Jesús fue crucificado, los discípulos se asombraron cuando María Magdalena, que había estado en la tumba de Jesús, entró súbitamente y dijo: «Han sacado al Señor del sepulcro y no sabemos dónde lo han puesto» (v. 2). Pedro y el otro discípulo fueron a la tumba y allí encontraron las vendas, pero no a Jesús (vv. 3-7).

Entonces Jesús se le apareció a María. Ella pensó que era un jardinero, pero cuando dijo su nombre: «María», ella supo quién era y dijo: «Maestro» (v. 16). Entonces, «María Magdalena fue a dar las noticias a los discípulos: “¡He visto al Señor!”» (v. 18a).

El mensaje de la resurrección es: ¡Jesús está vivo! Fuera de la tumba vacía, María se había encontrado con el Jesús vivo. Esta buena noticia cambió el mundo de María y de los discípulos que verían después a Jesús. La resurrección de Jesucristo se convirtió en el fundamento de la Iglesia cristiana.

Hoy proclamamos al Cristo viviente con nuestras palabras y con la manera en que vivimos nuestras vidas. La vida que Jesús vivió es el modelo para nuestra vida como sus discípulos y discípulas. ¡Dios nos llena de gracia y gratitud!

... en las experiencias de tu grupo

La historia de la resurrección nos es familiar, pero siempre es nueva porque nos da la oportunidad de contarla a un grupo nuevo de niños y niñas. El grupo puede oír la e imaginarla a través de los ojos de María Magdalena, una mujer que fue testigo de la resurrección de Jesús y que se encontró con el Señor resucitado. El grupo puede entender la experiencia de ver que algo sucede, de ser testigo y luego contar lo que ha sucedido. Cuando hablan de un incidente, se convierten en intérpretes de ese suceso. Al oír esta historia de nuevo, podemos dar testimonio diciendo con otras personas: «Él ha resucitado». Y podemos ser intérpretes, compartiendo con otras personas las buenas nuevas de la vida, la muerte y la resurrección de Jesús.

... en la relación con tu grupo

Debido a que esta historia es tan familiar, existe el peligro de pensar algo como: «¿Qué cosa nueva podemos aprender de ella si la conocemos tan bien?». El reto de enseñar una historia familiar se afronta con buenas preguntas. La curiosidad natural de tu grupo puede ser aprovechada con preguntas como estas: ¿Puedes imaginar lo que debe haber sido para María o para los discípulos llegar a la tumba vacía? ¿Cómo crees que Jesús quiere que vivamos hoy? Invita al grupo a compartir sus dudas y preguntas sobre esta historia.

¡Cristo ha resucitado! Dios, te doy gracias por resucitar a Jesús y por sacar al ser humano de la muerte del pecado. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 15

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 5, 5a, 15

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras

10 huevos plásticos de Pascua

merienda

Juego guiado

opción 1: varios tipos de contenedores y fundas o bolsas, objetos

opción 2: copias de

Notas de gracia (NG) 1

opción 3: biblias infantiles, «Vislumbres de gracia» que se puede conseguir en www.pcusastore.com/CGGdescargas

Exploremos

opción 4: copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta las ilustraciones de **HCM 5a**. Enumera diez huevos plásticos de Pascua con marcador permanente. Pon cada imagen en el huevo enumerado correspondiente. Esconde los huevos alrededor del salón para usarlos en «Escuchemos la historia».

«Exploremos la gracia de Dios», opción 1, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado DT

Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención a que puede haber visitas. Saluda y di tu nombre a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre Jesús y María Magdalena y cómo María se enteró de que Jesús estaba vivo.

Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

1. **¿Qué está vacío?**—Reúne un surtido de contenedores que puedan estar vacíos, como una caja, una bolsa, una mochila, y así sucesivamente. Coloca objetos en algunos de los contenedores y deja otros vacíos. Invita al grupo a explorar los contenedores. Conversen sobre cuáles están vacíos. Invita a que saquen objetos de los contenedores para que queden vacíos.
2. **Nueva vida**—Reparte copias de **NG 1**. Invita al grupo a colorear. Conversen mientras están coloreando, pidiendo que te hablen sobre los dibujos. Di que los dibujos muestran cosas nuevas: las orugas se convierten en mariposas nuevas, las semillas se convierten en plantas o flores nuevas, el sol anuncia un nuevo día y un bebé es una nueva persona.
3. **Cuentos**—Coloca almohadas en el piso. Ten Biblias infantiles marcadas en la historia de la resurrección y libros de cuentos sobre Pascua. Incluye copias de «Vislumbres de gracia» con la historia de hoy. Invita al grupo a mirar las ilustraciones y las diferentes versiones de la historia de la resurrección.

T Los niños y niñas de menor edad necesitan una rutina. Ese sentido de seguridad y orden viene cuando saben qué sigue. Recuerda utilizar el horario visual—**HCM i-ii**—para reforzar la rutina.

Preparémonos para la historia **T**

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias escuchando y cantando «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—**MM 15; HCM 15**. Canten las veces que quieran.

¿Dónde está. . . ? **DM E**

Repitan o canten la siguiente canción con la melodía de «Martinillo», invitando a cada persona a unirse al rincón de las historias.

¿Dónde está (*Nombre*)?

¿Dónde está (*Nombre*)?

¡Ahí está!

¡Ahí está! (*Señala al niño o niña*).

Ven y escucha esto,

¡Cristo está vivo!

Tú (*acciones: gatear, brincar, caminar, bailar, correr*).

Tú (*repetir la acción*).

Levantamos nuestras manos **E**

Invita al grupo a repetir y a seguir tus movimientos.

Levanta las manos. (*levanten las manos*). /

da media vuelta. (*den media vuelta*) /

Ven, aplaudamos, (*aplaudan*) /

no seas veleta. (*siéntense*) /

Nos abrazamos, (*dense un abrazo*) /

porque amamos. (*crucen brazos sobre el corazón*) /

Damos las gracias (*unan las manos para orar*) /

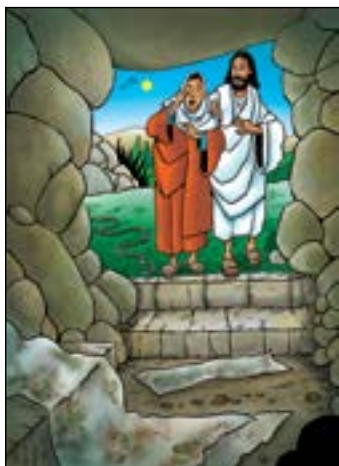
al Dios que salva. (*levanten los brazos*) /

Escuchemos la historia **E**

Abre la Biblia en Juan 20 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di que van a escuchar una historia sobre María Magdalena y Jesús, y cómo María se enteró de que Jesús estaba vivo.

Lee **HCM 5**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Después de haber leído la historia, invita al grupo a encontrar los diez huevos de plástico que has escondido alrededor del salón y a



traértelos cuando los encuentren. Comienza sacando el dibujo del primer huevo y así sucesivamente. Repite la historia usando cada dibujo como guía. Por ejemplo, el primer huevo es un dibujo de un amanecer. Comienza diciendo: «Era muy temprano el domingo por la mañana». Continúa con los huevos en la secuencia enumerada.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



1. La tumba vacía

Antes de la lección, recorta un plato de papel por la mitad para cada persona, y luego recorta un agujero en forma de U en el borde recto de los platos. Haz uno para cada persona.

Entrega las mitades de los platos preparados a las niñas y niños e invítalos a colorear los platos como una escena al aire libre de una tumba. Anima su creatividad; pueden hacer una escena con rocas, pasto cubierto de flores o simplemente dibujar tierra. Proporciona una hoja de papel de construcción marrón o gris a cada persona y pide que la arruguen hasta formar una bola para representar la roca que selló la tumba. Mientras el grupo hace sus piedras, engrapa las mitades del plato. Invita a las niñas y niños a colocar su piedra frente a su tumba. Invítalos a mover la piedra y a decir: «¡La tumba está vacía! ¡Jesús está vivo!».

2. Títeres



Da dos cucharas de plástico a cada persona. Di que harán títeres de María Magdalena y Jesús. Ayuda al grupo a girar las cucharas y a dibujar las caras de María y Jesús con un marcador permanente. Proporciona materiales de arte y sugiere que hagan ropa y pelo para María y Jesús. Pueden usar trozos de papel o de tela para la ropa e hilo o limpiapipas para el cabello. Ayúdales a pegar la ropa y el cabello en su lugar.

Invita al grupo a contar la historia de María y de Jesús en la tumba. Es posible que desees contar la historia y pedir que repitan las palabras después de ti si tienen dificultades para recordar.

Si hicieron tumbas vacías, sugiere que las usen mientras representan la historia.

Anima al grupo a contarle la historia a su familia cuando regresen a casa.

3. Poema de acciones: María y Jesús



Invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus acciones usando el siguiente poema.

María fue a la tumba, donde Jesús estaba.

Paso a paso, paso a paso, ella andaba. (*marchen en su lugar*) /


María estaba triste, Jesús había muerto
y en camino andaba, llorando y sufriendo. (*restríguense los
ojos y hagan como si estuvieran llorando*) /
¡Cuál fue la sorpresa que ella se encontró!
Jesús estaba vivo, su corazón saltó. (*salten*) /
«¡Ve y di a los otros!», le dijo Jesús
y ella fue alegre a regar la voz. (*marchen en su lugar*) /
¡Jesús está vivo! Con gozo proclamen.
¡Jesús está vivo! Salten y alaben. (*salten y aplaudan*) /

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar los hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Conversen mientras colorean usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo Jesús salió de la tumba.
- ▼ Me pregunto qué dijo María a los discípulos después de haber visto a Jesús.
- ▼ Me pregunto qué sintieron los discípulos cuando oyeron la historia de María.

 *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas breves, como mover las piernas de arriba hacia abajo, los brazos y los dedos.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo escuchando y cantando «[Jesús está vivo](#)». Anima al grupo a unirse en la canción. Canten las veces que quieran. Pregunta al grupo a quién le dirán que Jesús está vivo.

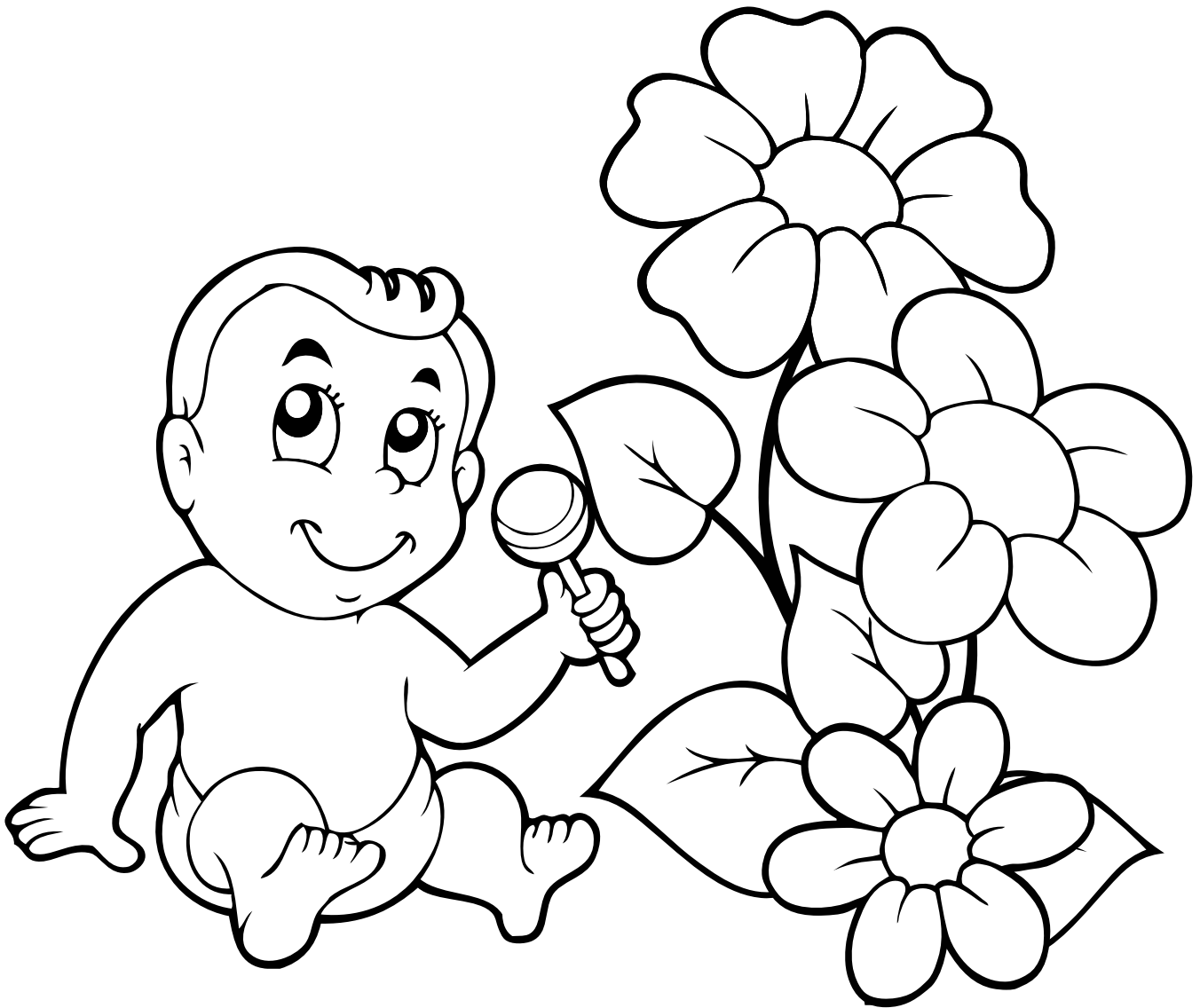
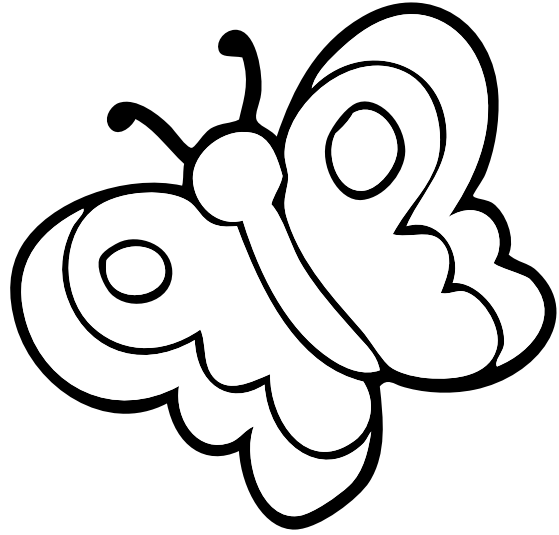
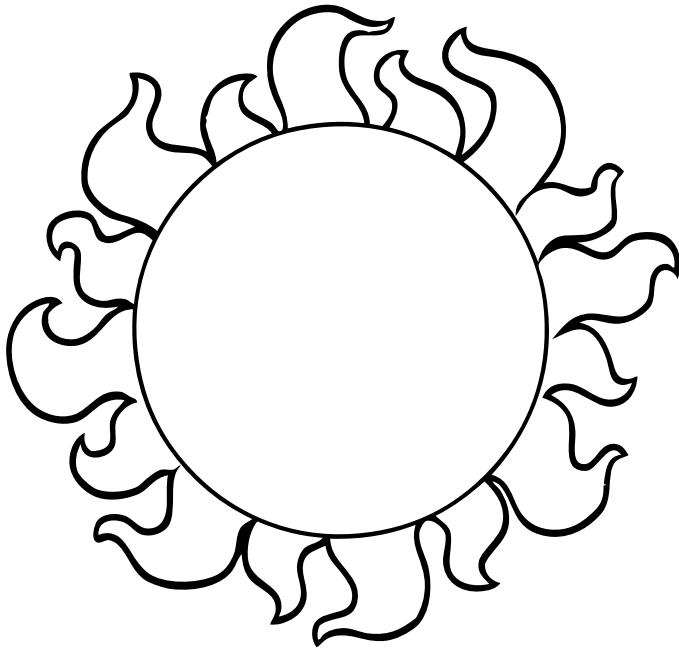
Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Invita al grupo a repetir esta oración después de ti y a seguir tus movimientos:

Por comida para comer, (*levanten las manos a la boca*) /
y amistades para ofrecer, (*extiendan los brazos*) /
por personas que amamos, (*manos sobre el corazón*) /
oh gran Dios, gracias te damos. (*unan las manos en oración*) /

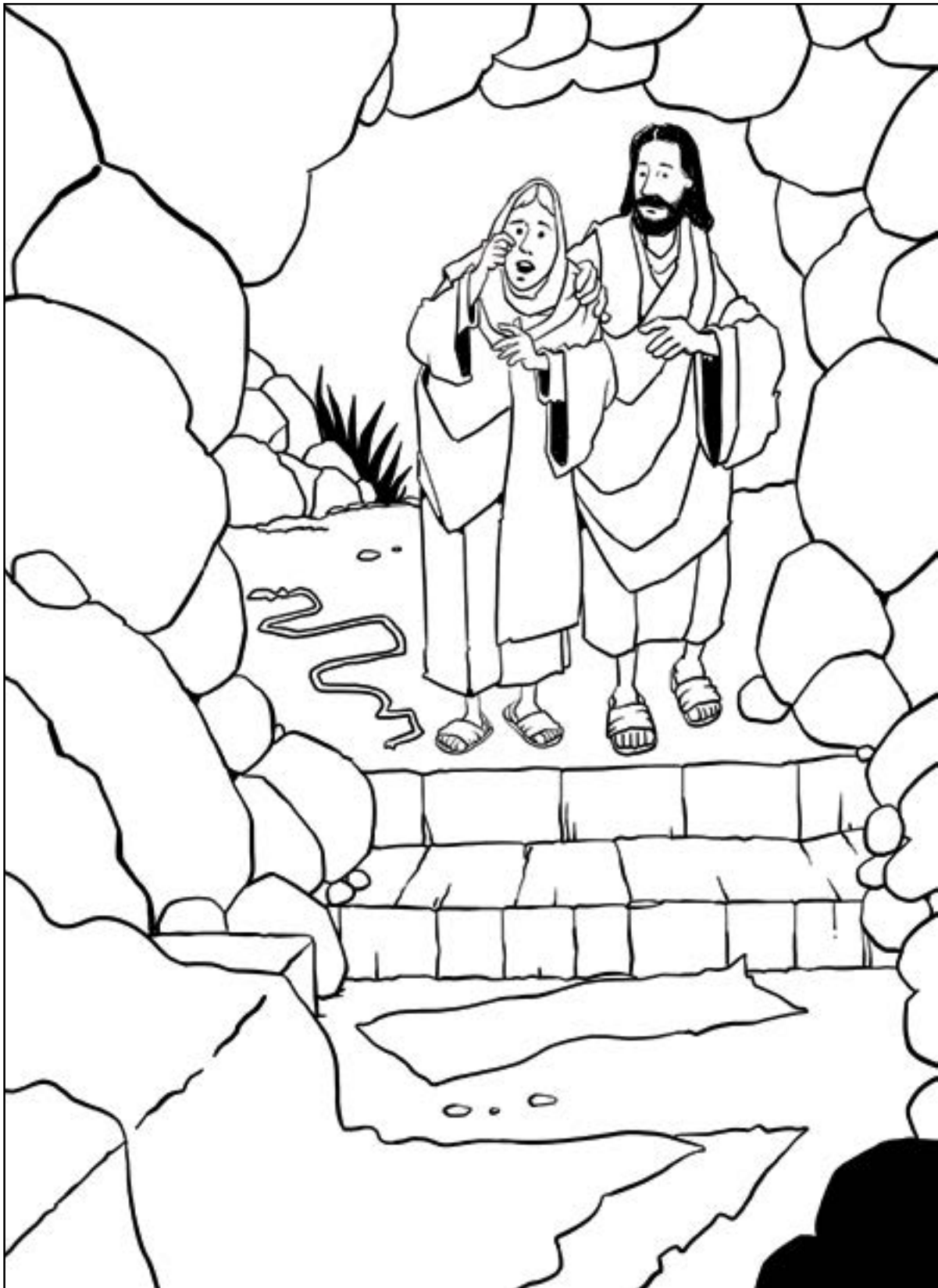
Mientras los niños y las niñas salen, dales una bendición:
«(Nombre), ¡Jesús está vivo! ¡Ve y comparte las buenas noticias con otras personas! ¡La gracia de Dios está contigo!».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Jesús está vivo



María Magdalena descubre que Jesús no está en la tumba.



Nos vamos de pesca

Meta: Unirnos a los discípulos para celebrar al Jesús resucitado.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Juan 21,1-14

El Evangelio de Juan comienza y termina con una historia milagrosa. En el capítulo 1, en las bodas de Caná, Jesús convierte el agua en vino y provee abundantemente para las personas que han sido invitadas a la boda. En el capítulo 21, él provee abundantemente para los discípulos que han regresado a sus barcos de pesca. Ellos han vuelto a pescar, quizás porque necesitaban comer o quizás porque era su actividad predeterminada.

Cualquiera fuera el caso, habían pescado toda la noche y no habían pescado nada. Cuando Jesús aparece a la orilla del lago, sabemos que es él, pero los siete discípulos no. Cuando se dan cuenta de que es el Señor, recogen las redes y capturan 153 peces. Dado que se habla de pescar, es la misma palabra que se usa para hablar de cuando la gente se siente atraída por Jesús, podemos suponer que hay algo acerca de «pescar personas» en el subtexto de esta historia. No hay vuelta atrás a las viejas costumbres. Jesús está vivo y con ellos, para nutrirles y enseñarles, como lo ha hecho tantas veces anteriores.

... en las experiencias de tu grupo

Nada en nuestra experiencia nos dice que las personas que están muertas y enterradas vuelven a la vida. Sin embargo, en el caso de los niños y niñas de menos edad, es posible que aún no estén conscientes de la permanencia de la muerte. Para todo tu grupo, la asombrosa historia de Jesús puede ser tomada al pie de la letra: Dios puede hacer lo que es imposible.

Las niñas y los niños saben lo que se siente cuando alguien a quien aman se va y comprenden lo felices que somos cuando esa persona regresa. Escuchar sobre el entusiasmo de Pedro al ver a Jesús resonará en sus corazones.

... en la relación con tu grupo

Mientras cuentas estas extraordinarias historias sobre la resurrección de Jesús y cómo se aparece a sus discípulos, usa tu voz, volumen y expresión para regular las reacciones del grupo. Cuando deseas que el grupo escuche con atención, habla en un tono de voz más bajo, inclinándote hacia adelante con entusiasmo. Si lo invitas a unirse a la celebración, utiliza gestos y una voz emocionada. Se ha dicho que la fe se aprende, no se enseña, así que permite que tu interés y entusiasmo sean contagiosos.

*Dios de gracia, gracias por las maneras sorprendentes
en que Jesús aparece en nuestras vidas. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 15

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 6, 15

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras

merienda (ve
Exploremos opción 2)

Juego guiado

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 2: red, objetos
para cañas de pescar
como las varas o
clavijas, tarugos o
taquetes

Exploremos

opción 2: manta o
sábana, varios peces de
«Juego guiado» opción
1, galletas saladas en
forma de pez, hogaza
de pan, jugo o agua

opción 3: copias en
papel grueso de **NG 2**

opción 4: copias de
NG 3

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios», opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a los niños y niñas cuando lleguen y di: «La gracia y la paz sean contigo». Invítales a responder: «Y también contigo». Presta especial atención a las visitas. Preséntate a las madres/padres/cuidadores que no conozcas. Diles que la historia de hoy habla sobre algo que ocurrió después de que Jesús resucitó y que se reunió con los discípulos a orillas del mar mientras estaban pescando.

Invita a las niñas y niños a escoger una actividad de juego guiado para comenzar:

- 1. Coloreen los peces**—Reparte copias de **NG 1** e invita al grupo a colorear los peces. Di que escucharán una historia sobre los amigos de Jesús que fueron a pescar, pero no pescaron muchos peces. Comenta que quizás puedan añadir alguno de sus peces a la pesca. Invita al grupo a recortar sus peces. Ayuda a recortar según sea necesario. Ponlos a un lado para «Escuchemos la historia» y «Exploremos la gracia de Dios», opción 2.
- 2. Pescar**—Invita al grupo a hacer un bote imaginario usando sillas, una alfombra o una mesa al revés. Proporciona una red y objetos para usar como cañas de pescar. Invita al grupo a hacer como si estuvieran pescando. Anímalo a hablar sobre la experiencia de pescar: el clima, el agua, las vistas, los sonidos y los olores, y así por el estilo.
- 3. Hagamos el desayuno**—Invita al grupo a jugar en una cocina de juguete y a preparar un desayuno imaginario. Fomenta la conversación sobre lo que están haciendo. Conversen sobre qué podrían hacer si prepararan un desayuno en la playa.

T Usa señales claras para anticipar los cambios. Esto ayuda a reducir la ansiedad; por ejemplo, una cuenta regresiva antes de la siguiente actividad.

Preparémonos para la historia T

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo comunal, llámalo al rincón de historias mientras escuchan y cantan «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—MM 15; HCM 15. Canten las veces que quieran.

Salta y grita M DM

Invita al grupo a repetir después de ti y a seguir tus acciones:

Dios me hizo para saltar y gritar. (*salten*) /

Dios me hizo para así bailar. (*muevan las caderas*) /

Dios me hizo para contonear, (*agiten los brazos y giren varias veces*) /

y Dios me hizo para sentar. (*siéntense con las piernas cruzadas en el suelo o en una silla y pongan las manos sobre el regazo*) /

Levantamos los brazos DM M

Invita al grupo a repetir después de ti y a seguir tus acciones:

Levantamos los brazos (*levanten los brazos*) /

y damos la vuelta. (*den la vuelta*) /

Usamos las manos para aplaudir. (*aplaudan*) /

Caemos al suelo, (*siéntense*) /

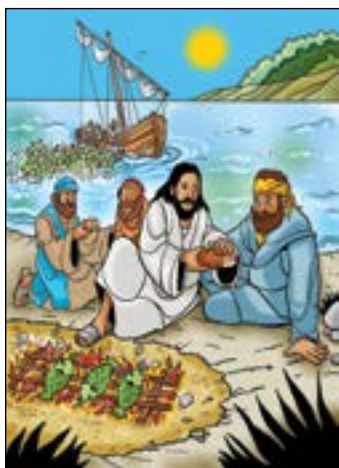
y nos abrazamos, (*dense un abrazo*) /

porque en este grupo, todos amamos. (*crucen las manos sobre el corazón*) /

Le damos las gracias (*unan las manos en oración*) /

al Dios que está arriba (*levanten sus brazos*) /

porque en su amor, siempre nos cuida. (*abrácense*) /



Escuchemos la historia E T

Abre la Biblia en Juan 21 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre un suceso que ocurrió después de que Jesús resucitó y que se reunió con los discípulos a orillas del mar mientras ellos estaban pescando.

Lee HCM 6. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Después de que hayas leído la historia, reúne los peces y la red, si las tienes de «Juego guiado», opciones 1 y 2, e invita al grupo a representar la historia mientras la lees de nuevo. Echen los peces a la red en el momento apropiado y anima al grupo a usar un pez o dos para «cocinarlos» en la playa.

Esta canción es conocida como «Row, Row, Row Your Boat» en inglés. La puedes buscar en YouTube.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Pesquemos

Enseña al grupo la letra de la siguiente canción usando la melodía de «Vamos a remar». Invita al grupo a añadir los movimientos sugeridos.

Vamos a remar en un botecito. (*hagan como si estuvieran remando un bote*)

Esperamos poder pescar en mar de Galilea. (*hagan como si estuvieran arrojando la red desde el barco*)

¿Dónde están los peces aquí en el mar? (*levanten la red vacía*)

¿Dónde está Jesús, que ayuda aquí en Galilea? (*pongan las manos sobre los ojos y miren a su alrededor*)

Miren, a la orilla, alguien ahí está. (*señalen a la distancia*)

Es Jesús que nos saluda aquí en Galilea. (*saluden*)

¿Qué pasó en la red? ¡Muchos peces hay! (*hagan como si estuvieran subiendo una red pesada*)

Jesús nos llama y nos invita a desayunar. (*hagan como si estuvieran comiendo*)



2. Desayuno en la playa



Recuerda al grupo que Jesús preparó el desayuno para sus amigos en la playa. Invita al grupo a ayudarte a preparar la merienda y compártela como si fuera un día de campo o un desayuno en la playa. Si puedes estar al aire libre, hazlo. Invita a las niñas y niños a ayudarte a extender una manta o sábana en el suelo. Pide que hagan una pequeña «fogata» con palos y papel rojo y amarillo. Coloca varios de los peces de la opción 1 de «Juego guiado» en el «fuego». Pide que repartan servilletas y vasos. Invita al grupo a sentarse alrededor de la «fogata».

Di que, antes de que Jesús y sus amigos comieran, Jesús bendijo la comida y le dio gracias a Dios por ella. Invita al grupo a hacer una oración contigo repitiendo las frases después de ti mientras oras:

Dios, te damos gracias, /

por la comida. /

Dios, te damos gracias, /

por la familia y las amistades. /

Dios, te damos gracias, /

por todas las cosas buenas que nos das. /
Dios, te damos gracias, /
porque nos amas. /
Amén. /

Parte el pan y entrega un pedazo a cada persona para que lo ponga en su servilleta. Retira el pescado del «fuego» y haz como si lo cortaras en pedazos. Reparte galletas con forma de pez. Sirve el jugo o agua en tazas. ¡Disfruten del desayuno en su playa!

3. Mar, barco y pez en acuarela

A E T CM

Recuerda al grupo que los amigos de Jesús que eran pescadores volvieron a pescar después de su muerte. Mientras pescaban, Jesús los llamó, les dijo dónde pescar y les dio de comer.

Reparte copias en papel grueso de **NG 2** y materiales de pintura de acuarela al grupo. Invítalo a pintar el mar debajo del barco en colores azul y verde. Mientras los colores del mar se secan, pide que pinten su barco usando el color que imaginen. Si el mar está particularmente húmedo, usa un secador de pelo para acelerar el tiempo de secado. Entrega hisopos al grupo e invítalo a hacer peces en el mar con el hisopo, con pequeños toques de color.

Anima al grupo a llevar sus dibujos del barco en el mar a casa y a contar la historia a sus familias.

T ¡Lavarse las manos y limpiar puede llevar tiempo! Esperar en fila para usar el lavamanos puede causar ansiedad a algunas personas. Diseña una rutina para que sepan qué esperar. Utiliza una canción o una actividad física que coincida con el tiempo requerido.

4. Hoja para colorear

DC

Reparte copias de **NG 3** y crayones. Invita al grupo a colorear la ilustración. Invita al grupo a participar en una conversación mientras colorea, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto qué sintieron los pescadores después de una larga noche sin haber pescado nada.
- ▼ Me pregunto por qué Jesús hizo desayuno para sus amigos.
- ▼ Me pregunto en qué otros momentos Jesús les dio comida a sus amigos.

Los hisopos son los llamados «cotton swabs» o «Q-tips». Tienen varios nombres en diferentes países: hisopos, bastoncillos, cotonetes, copitos o aplicadores.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar los hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo poniendo y cantando «[El Señor resucitó](#)». Pulsa en el enlace para escuchar la música. Anima al grupo a unirse a la canción. Canten las veces que quieran. Pide al grupo que recuerde a Jesús cuando compartan una comida con sus familiares y amistades.

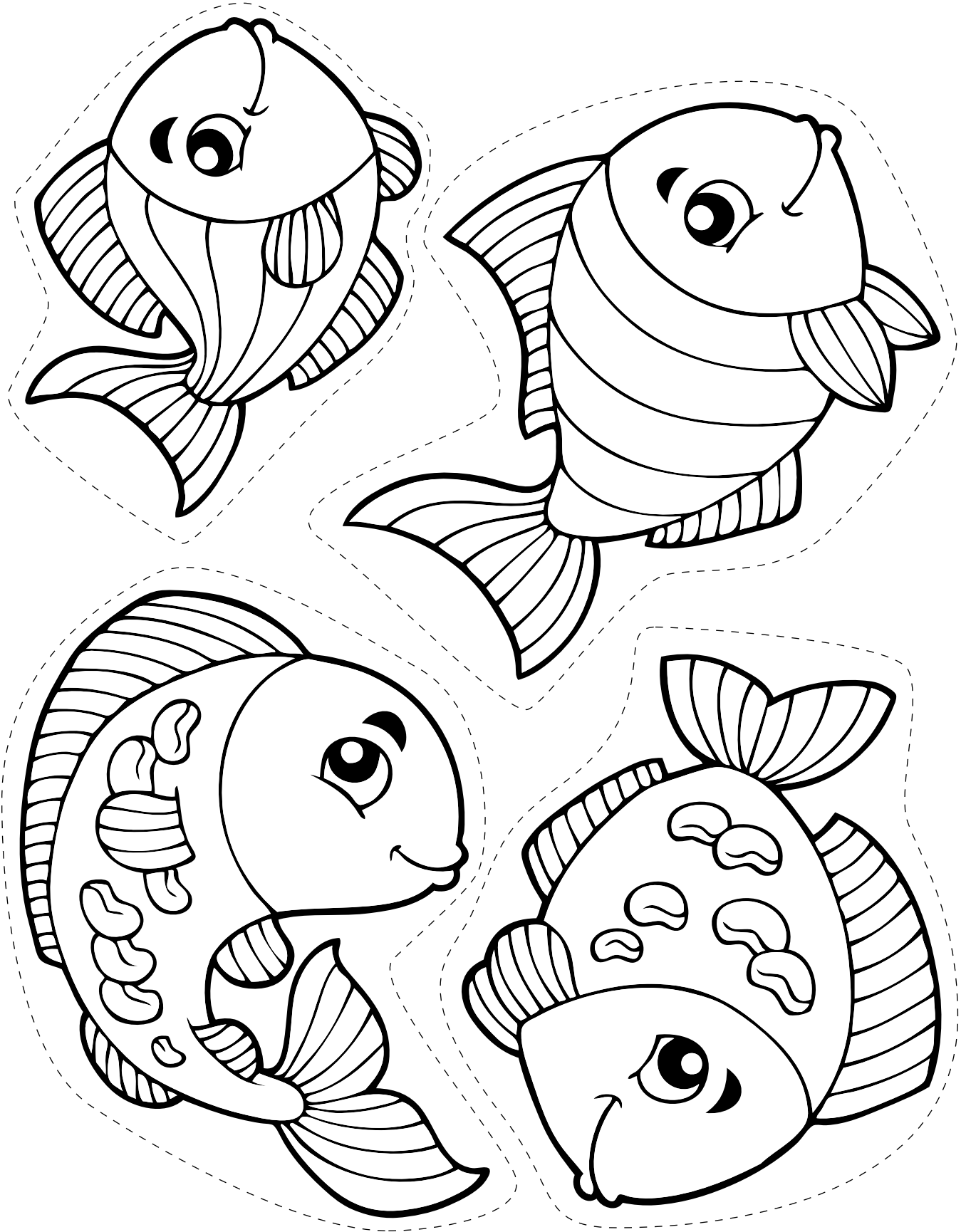
Si no compartiste una merienda durante «Exploremos la gracia de Dios», opción 2, este es un buen momento para hacerlo. Haz esta oración, invitando al grupo a repetir la frase después de ti:

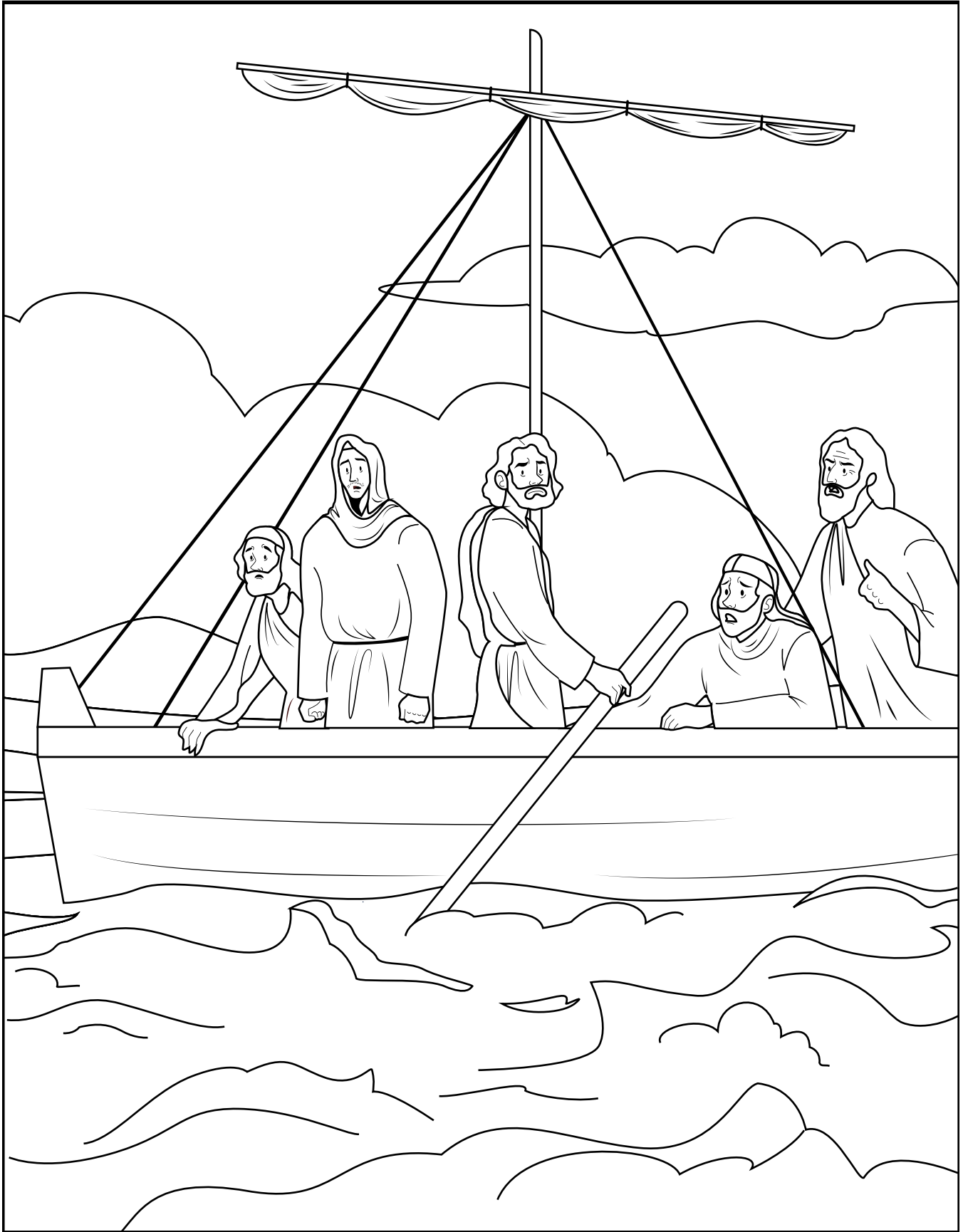
Dios, te damos gracias, /
por la comida. /
Dios, te damos gracias, /
por familia y amistades. /
Dios, te damos gracias, /
por todas las cosas buenas que nos das. /
Dios, te damos gracias, /
porque nos amas. /
Amén. /

Bendice a cada niña y niño mientras el grupo sale, diciendo:
«(Nombre), Jesús está vivo y está siempre contigo».

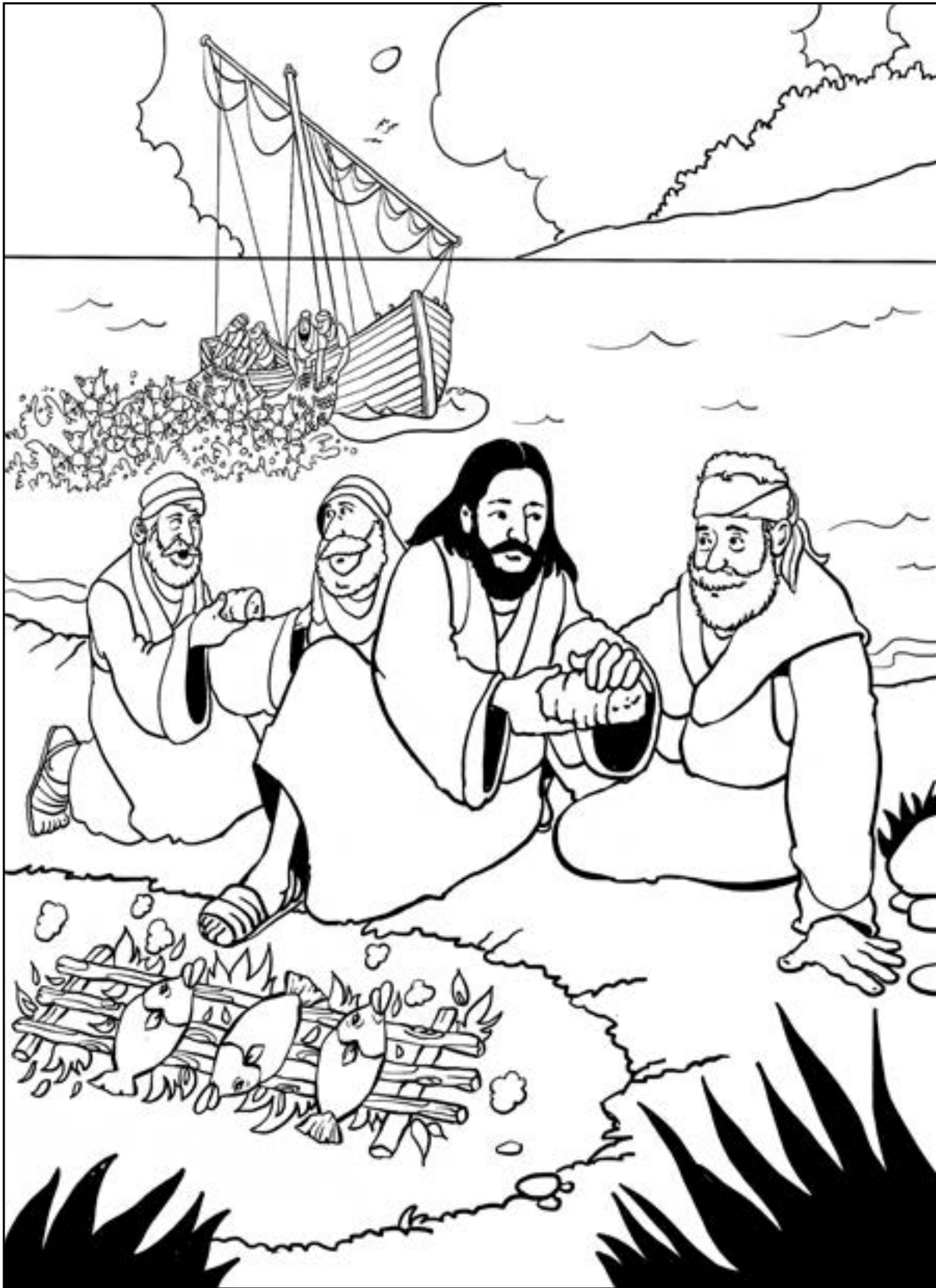


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





Nos vamos de pesca



**Jesús llamó a sus amigos y les hizo desayuno.
¡Los discípulos se alegraron de ver a Jesús vivo otra vez!**



La comisión de Pedro

Meta: Ser ayudantes de Jesús para cuidar a otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Juan 21,15-17

Jesús acaba de dar de comer a sus discípulos en la playa. Los ha llamado a regresar a su verdadero propósito, así como los llamó a seguirlo. En el primer capítulo de Juan, Jesús llamó a Pedro y le dijo: «Tú eres Simón, hijo de Juan, pero ahora te vas a llamar Cefas». Cefas proviene de la palabra aramea para roca (*kepha*) y se traduce como Pedro, de la palabra griega (*petra*), que significa roca. A partir de entonces, Simón, hijo de Juan, pasó a ser conocido como Simón Pedro, o simplemente Pedro. El llamado de Jesús ya había comenzado a cambiarlo. Es posible que Pedro haya notado que las tres preguntas de Jesús son un reflejo de las tres negaciones de Pedro cuando Jesús estuvo bajo arresto. Aun así, la manera en que Jesús interroga a Pedro y las instrucciones que Jesús da dejan en claro que Pedro recupera plenamente su relación con Jesús. El llamado que Jesús hace a la vida de Pedro, a cuidar y alimentar a sus ovejas, es el mismo llamado que Jesús nos extiende.

... en las experiencias de tu grupo

Si los niños y niñas de tu grupo estuvieron presentes en la historia de la negación de Pedro en esta unidad, es probable que puedan establecer la conexión entre las tres preguntas que hace Jesús y las tres veces que Pedro lo negó. Aunque parezca que las niñas y niños no tienen muchas oportunidades para la misión y el ministerio, sus vidas están llenas de oportunidades para cuidar de las demás personas, como Jesús nos ha instruido a Pedro y a nosotros/as. Ayúdales a recordar y afirmar los momentos en los que mostraron bondad, compartieron comida, dieron ofrendas a otras personas o a la iglesia y compartieron el amor de Jesús.

... en la relación con tu grupo

Una de las maneras en que aprendemos es a través de la repetición. Jesús no reprende a Pedro por negarlo tres veces; simplemente lo reencauza, por medio de la repetición, hacia el llamado que Jesús le ha hecho. Si las personas adultas critican y son implacables con los errores, los niños y niñas aprenderán a evitar el intento para no fracasar. Cuando las personas adultas perdonan y alientan constantemente, los niños y niñas aprenderán a tener confianza y estarán en la disposición de hacer un esfuerzo para intentar cosas nuevas. Esto no significa, por supuesto, que se les deba declarar como culpables de haber actuado mal. Esto significa que ofrecerles perdón y aliento les ayudará a tomar mejores decisiones y a tener más confianza en su capacidad para hacer las cosas.

*Dios de amor, gracias por el llamado a cuidar
y alimentar tus ovejas. Amén.*

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 7

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 1: copias en papel grueso de **Notas de gracia (NG) 1**

Exploremos

opción 2: malvaviscos grandes, malvaviscos en miniatura, rosquillas de azúcar en polvo, palitos de pretzel, colorante alimentario negro o azul, palillos de dientes

opción 3: copias en papel grueso de **NG 2**, tres piezas de cuerda o cinta de 12" para cada persona

opción 4: copias de **NG 3**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios», opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a los niños y niñas cuando lleguen y di: «La gracia y la paz sean contigo». Invítales a responder: «Y también contigo». Presta especial atención a las visitas. Preséntate a las madres/padres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre un momento en que Jesús estaba vivo nuevamente y vio a Pedro, y le dio un trabajo muy importante.

Invita a los niños y niñas a escoger una actividad de juego guiado para comenzar:

- 1. Ovejas de bolitas de algodón**—Reparte copias en papel grueso de **NG 1**, bolitas de algodón, barras de pegamento y crayones. Invita al grupo a pegar bolitas de algodón a las ovejas para hacer su lana. Anima a que colorean el dibujo alrededor de la oveja.
- 2. Corazones de plastilina**—Ten disponibles varios colores de plastilina. Invita a las niñas y niños a escoger un color de plastilina y a formar un corazón. Pueden hacer un corazón formando dos bolitas y juntándolas por un extremo o haciendo un disco y pellizcando un extremo mientras se forma una abolladura en el otro. Conversen sobre en qué les hace pensar un corazón (*amor*).
- 3. Tiempo de juego x 3**—Invita a los niños y niñas a jugar en conjunto. Pide a quien quiera que haga un movimiento, como aplaudir, saltar o hacer un sonido gracioso. Di a las demás personas que respondan realizando la misma acción, todo el grupo, tres veces. Anima a todo el grupo a responder a la misma vez, tres veces. Sigán jugando hasta que toda persona que quiera tenga un turno para ser líder.

DT Algunos niños y niñas con sensibilidad táctil pueden incomodarse con la plastilina. Ofrece una alternativa, como dibujar.

Puedes pulsar en el enlace para escuchar la canción. También la puedes encontrar en YouTube.

Preparémonos para la historia T

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo comunal, llámalo al rincón de historias mientras escuchan y cantan «[Soy Hijo de Dios](#)». Muévanse al ritmo de la música. Canten las veces que quieran.

Llamada y respuesta E DM

Escribe los nombres de las niñas y los niños en una hoja de papel en una columna. Di que les llamarás por su nombre y que, cuando lo escuchen, deben responder «¡Estoy aquí!». Luego invita a cada persona a que, tomando su turno, coloque una calcomanía o pegatina junto a su nombre y diga «¡Estoy aquí!» de nuevo.

Ser un amigo o amiga E

Usa la canción «Si en verdad eres salvo». Enseña esta canción al grupo, invitándolo a hacer las acciones sugeridas:

Si quieres ser un amigo, da la mano.
¡Si quieres ser una amiga, chócala!
Si quieres ser un amigo, sé amigo para siempre.
Si quieres ser una amiga, da un abrazo.

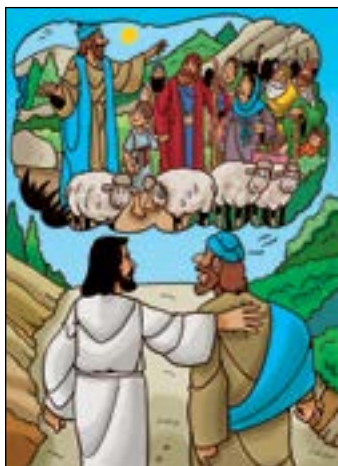
Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Juan 21 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre un momento en que Jesús estaba vivo nuevamente y vio a Pedro y le dio un trabajo muy importante.

Lee **HCM 7**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia pidiendo al grupo que diga «Amén».

Lee la historia nuevamente, invitando al grupo a poner sus manos sobre su corazón cada vez que escuchen las palabras *amor*, *amar*, y *amó*.

T *Los tiempos de transición pueden ser más frustrantes para los niños y las niñas si tienen que esperar. Prepárate para pasar a la siguiente actividad y alertar al grupo sobre los próximos cambios. Si el grupo tiene que esperar, proporciona una tarea sencilla, como una actividad de enhebrar o aplaudir, para ocupar el tiempo y disminuir la frustración.*



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Tres maneras de compartir el amor de Jesús

LG C DM DC

Recuerda al grupo que Jesús le pidió tres veces a Pedro que cuidara de sus ovejas, que fue la manera en que Jesús le pidió a Pedro que amara y cuidara a las demás personas.

Formen dos o más equipos o trabajen en conjunto como un solo grupo. Pide a cada equipo que piense en tres maneras en las que pueden actuar para mostrar cómo amar o cuidar a las demás personas. Algunas sugerencias pueden ser ayudar a limpiar, orar, cantar, leer historias bíblicas, compartir un juguete, etc. Invita a cada grupo a tomar turnos para representar una de sus tres maneras de mostrar amor o cuidado por las demás personas mientras el resto del grupo adivina lo que está haciendo. Está bien si un grupo tiene la misma idea que otro grupo. Enfatiza esa acción.

T *Brinda oportunidades para que el grupo dé la bienvenida a otras personas, ofrezca ayuda y exprese generosidad. Esto ayuda a desarrollar su confianza. También les ayuda a aprender que son una parte valiosa de su comunidad.*



2. Golosinas de ovejas

AA A C

Hagan golosinas de oveja para recordar al grupo las instrucciones de Jesús a Pedro de cuidar a sus ovejas, que era la forma en que Jesús le decía a Pedro que amara y cuidara a las demás personas, como lo hizo Jesús.

Da un plato de papel con un malvavisco grande, un malvavisco en miniatura, un agujero de rosquilla o dona de azúcar en polvo, seis palitos de pretzel y un palillo de dientes a cada persona. Utiliza las siguientes instrucciones para demostrar cómo preparar las golosinas:

- Hagan un corte a cada lado del malvavisco grande para hacer las orejas. Ayuda con el corte según sea necesario.
- Sumerjan una parte pequeña del palillo en el colorante alimentario y hagan un pequeño agujero para hacer un ojo. Repitan para hacer el otro ojo.
- Metan un extremo de un palito de pretzel con cuidado en el agujero de la rosquilla o dona y el otro extremo en la cabeza de la oveja.
- Metan un extremo de un palito de pretzel hacia el otro lado del agujero de la rosquilla o dona y el otro extremo en el malvavisco en miniatura con cuidado para formar la cola de la oveja.
- Metan los cuatro palitos de pretzel restantes en el agujero de la rosquilla o dona para formar las patas de la oveja.



Invita al grupo a responder con las palabras «¡Jesús, te amamos!» o «Así lo haremos», como respuesta, mientras guías al grupo en la siguiente letanía:

Grupo, Jesús pregunta si lo amamos.

¡Jesús, te amamos!

Grupo, Jesús nos pide que nos cuidemos mutuamente.

¡Así lo haremos!

Grupo, Jesús pregunta si lo amamos.

¡Jesús, te amamos!

Grupo, Jesús nos pide que ayudemos a las demás personas.

¡Así lo haremos!

Grupo, Jesús pregunta si lo amamos.

¡Jesús, te amamos!

Grupo, Jesús nos pide que amemos a todo el mundo.

¡Así lo haremos!

¡Disfruten de las golosinas de oveja!

3. Móviles de corazones

Hagan móviles de corazón para recordar lo que Jesús pidió a Pedro y a toda persona: amar y cuidar a las demás personas. Reparte copias en papel grueso de **NG 2** e invita a los niños y las niñas a colorear los corazones. Mientras colorean, lee en voz alta lo que está escrito en cada corazón. Conversen sobre las maneras en que podemos cuidarnos mutuamente, ayudar a las demás personas y amar a todo el mundo.

Una vez que el grupo haya terminado de colorear, pide que doblen la página por la mitad siguiendo las líneas continuas y que luego recorten los tres corazones. Ayuda a recortar y doblar según sea necesario. Haz agujeros en los corazones donde se indica.

Proporciona tres pedazos de hilo o cinta y pide a las niñas y los niños que pasen un hilo o cinta por el agujero superior y lo anuden; enhebrén otra pieza que conecte la parte inferior del primer corazón con la parte superior del segundo corazón, anudando cada extremo; y enhebrén la tercera pieza conectando la parte inferior del segundo corazón con la parte superior del tercer corazón, anudándola también. Ayuda a hacer nudos según sea necesario. Ayuda a hacer un lazo en el extremo del primer cordón o cinta para colgar el móvil.

Anima al grupo a llevar su móvil con forma de corazón a casa y a contar la historia a sus familias.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar los hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear DC

Reparte copias de **NG 3** y crayones. Invita al grupo a colorear la ilustración. Invita al grupo a participar en una conversación mientras colorea, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo Pedro se sintió al escuchar las preguntas de Jesús.
- ▼ Me pregunto cómo Pedro se sintió cuando escuchó el encargo que Jesús quería que hiciera.
- ▼ Me pregunto qué va a hacer Pedro.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para algunas actividades físicas rápidas, como sacudir las piernas, agitar los brazos, mover los dedos, etc.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS AA

Reúne al grupo, poniendo y cantando «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Anima al grupo a unirse a la canción. Canten las veces que quieran. Pregunta al grupo cómo amarán y cuidarán a las demás personas esta semana.

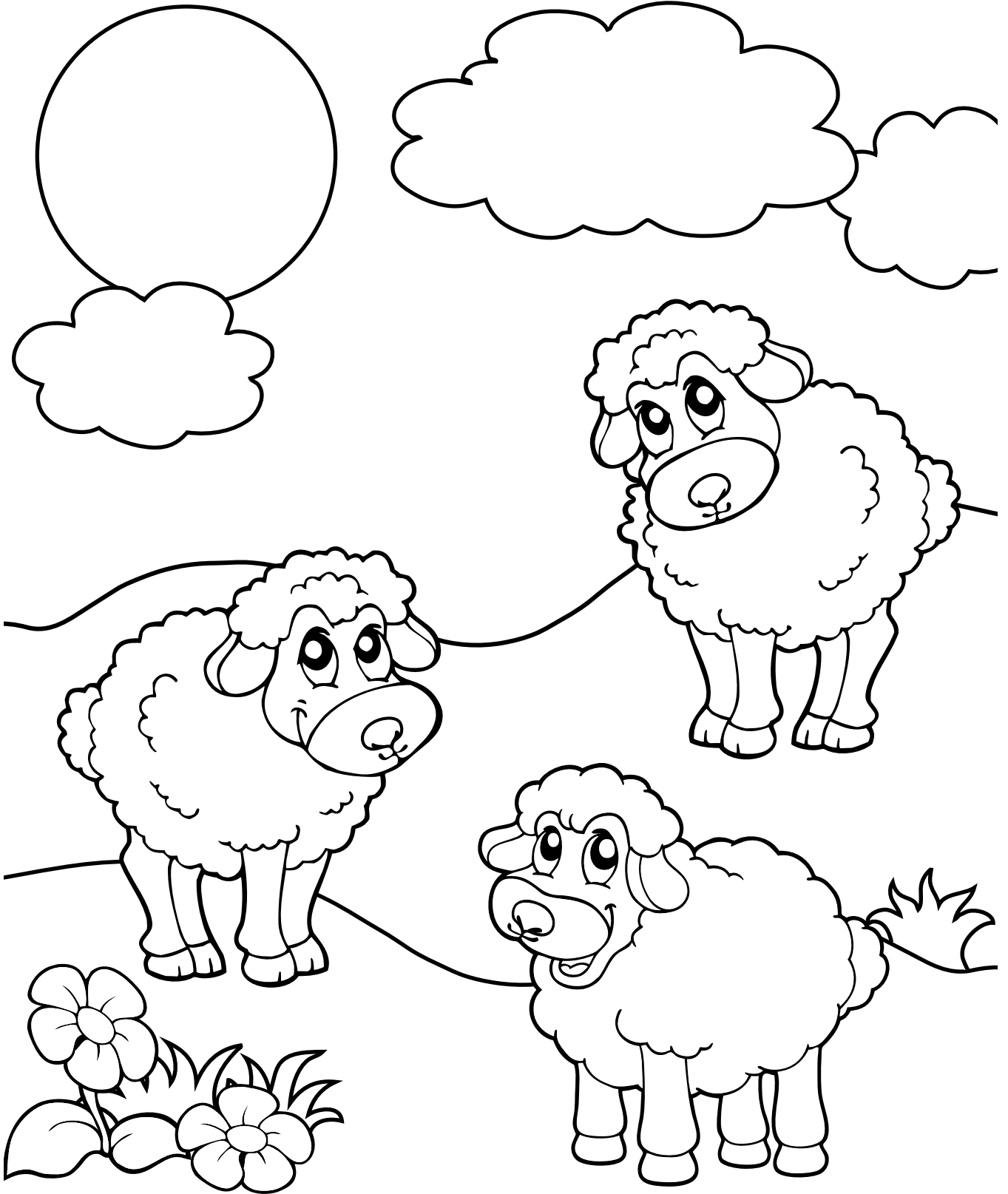
Si no compartiste una merienda en la opción 2 de «Exploremos la gracia de Dios», este sería un buen momento para hacerlo. Haz una oración, invitando al grupo a repetir las frases después de ti:

Dios, te damos gracias, /
por la comida. /
Dios, te damos gracias, /
por familia y amistades. /
Dios, te damos gracias, /
por todas las cosas buenas que nos das. /
Dios, te damos gracias, /
porque nos amas. /
Amén. /

Mientras el grupo sale, da una bendición a cada niña y niño diciendo: «(Nombre), Jesús está vivo y te ama».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Alimenta a
mis ovejas.

Cúidense
unos a otras.

Atiende a
mis ovejas.

Ayuda a
otras personas.

Alimenta a
mis ovejas.

¡Ama a
todo el mundo!

La comisión de Pedro



Jesús le dio un encargo muy importante a Pedro.



Las espigas en el día de reposo

Meta: Reflexionar sobre cómo Jesús cuida a sus amistades.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 2,23-28

En ocasiones, Jesús se metió en problemas con los líderes religiosos de su tiempo. Cuando sus discípulos comenzaron a recoger trigo en el sábado (el día de reposo), los líderes los acusaron de quebrantar la ley, en la cual se decía que no se debía hacer ningún trabajo y mucho menos que le anduvieran «arrancando espigas» (v. 23).

Jesús apeló a un incidente en la vida de David, en donde dio a sus amigos hambrientos el pan que, según la ley, estaba reservado solo para los sacerdotes. Esto llevó a Jesús a declarar que «El sábado fue hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado» (v. 27), además de decir que «el Hijo del Hombre es Señor aun del sábado» (v. 28).

Jesús creía que estas reglas o leyes estaban poniendo obstáculos a las personas que sufrían necesidad —sus discípulos hambrientos—. Incluso David demostró que, en ocasiones, las leyes pueden ser quebrantadas si hay razones importantes que lo justifiquen. Jesús dijo que «es Señor aun del sábado» (v. 28). Esto significa que el ejemplo que Jesús nos da —de amar y de servir a otras personas, como él lo hizo— es más importante que el tipo de leyes o reglas que, de lo contrario, son buenas en sí mismas. Siempre debemos buscar la gracia de Dios y encontrar maneras de mostrar nuestro agradecimiento.

... en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas no tendrán problema en mencionar reglas importantes que les han enseñado. Ellas y ellos tienen experiencia con las reglas en la escuela, en la casa y en los deportes o en grupos. Invitarles a hablar de un momento en el que rompieron una regla y por qué lo hicieron ofrece una buena introducción a esta historia, que nos habla acerca de cómo Jesús rompió la regla del sábado y alimentó a quienes tenían hambre. Los niños y niñas de mayor edad podrán entender la diferencia de romper una regla por una buena razón. Las niñas y niños de menor edad necesitarán ayuda para comprender que, cuando rompen una regla, deben saber la razón por la que lo van a hacer.

... en la relación con tu grupo

El día de reposo es un concepto que es bueno explicar al grupo. Una manera de empezar sería hablar acerca de lo que es el domingo (sábado o día de reposo) en su hogar. ¿Qué hace que este día sea especial o diferente de los otros seis días? En preparación para leer la historia, puedes ayudarles a entender cómo la gente en el tiempo de Jesús descansaba en el día de reposo, lo que significaba que no hacían ningún trabajo. Invita al grupo a hablar sobre cosas que podrían hacer en el «día de reposo», que les ayuden a descansar y que no requieran trabajo.

Querido Dios, Jesús nos enseñó que podemos romper las reglas cuando vemos a alguien en necesidad. Abre mis ojos. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 28

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 8, 8a, 16

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 3: campana
pequeña

Exploremos

opción 1: Mochila
o morral hecho en
«Bienvenida y Juego
guiado», opción 1, cereal
de avena redondo

opción 2: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 4: copias de
NG 2



NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios», opción 1, requiere más preparación.

Bienvenida y Juego guiado

DT DS T A C M DM

Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención a que puede haber visitas. Preséntate a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre el momento en que Jesús cuidó de sus amistades cuando tenían hambre. Invita a los niños y las niñas a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Hagamos una mochila**—Proporciona hojas dobladas de papel de construcción con unos cinco a siete agujeros perforados a lo largo de los dos lados, cerca del pliegue. Ata nudos en un extremo de dos pies de longitud de hilo, o pega con cinta el hilo cerca del agujero más cercano al pliegue. Pide al grupo que ate el hilo por los lados del pliegue hasta la abertura. Cuando ambos lados estén atados, ayuda al grupo a atar un nudo en la parte superior para terminar el mango. Esta será una mochila para recoger el grano en la actividad «Exploremos la gracia de Dios», opción 1. Proporciona crayones para que la colorean, si quieren.
- 2. Juego de cocina**—Invita al grupo a jugar en un área de cocina, preparando y sirviendo comida para otras personas.
- 3. Celebra el compartir**—Invita al grupo a jugar con bloques o juguetes. Presta atención a cómo el grupo comparte. Celebra y elogia a las niñas y los niños cuando compartan. Toca una campana y di el nombre del niño o la niña que comparte. Ellos y ellas querrán que les celebres y seguirán compartiendo con otras personas.

T Las transiciones pueden ser difíciles. No obligues a participar; permite observar o escuchar hasta que deseen unirse.

Puedes pulsar el enlace para escuchar la canción. También la puedes buscar en YouTube.

Preparémonos para la historia T

Cuando sientas que el grupo está listo para la próxima actividad, llámalo al rincón de las historias cantando «[Jesús me guía a servir](#)». Canten cuantas veces quieran y hagan movimientos suaves y ondulados con la canción.

Canción de las personas que ayudan

Usa la melodía de «Si en verdad eres salvo» para enseñar al grupo la siguiente canción:

Si tú ayudas y lo sabes,
dame un sí. (*asientan dos veces con la cabeza*)
Si tú ayudas y lo sabes,
dame un sí. (*asientan dos veces con la cabeza*)
Si tú ayudas y lo sabes,
tus acciones sobresalen.
Si tú ayudas y lo sabes,
dame un sí. (*asientan dos veces con la cabeza*)

Somos la familia de Dios DT

Invita al grupo a repetir después de ti y a seguir tus movimientos:

Tú y tú y tú y tú (*señalen a las personas en el círculo*) /
son parte de la familia de Dios. (*dense un abrazo*) /
Extiendiendo mis brazos para abrazar, (*extiendan sus brazos y
pónganlos sobre los hombros de la persona a su izquierda y
derecha*) /
y para un gran círculo formar. (*tómense de las manos*) /
Los brazos de Dios al mundo alcanzarán (*extiendan los brazos
a lo ancho*) /
y la vida de cada persona sostendrá. (*dense un abrazo*) /
Porque Dios nos da en nuestra necesidad (*dense palmaditas en
la cabeza*) /
y a Dios le gusta cuando damos sin cesar. (*dense un abrazo y
extiendan los brazos a lo ancho*) /

Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Marcos 2 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre cómo Jesús cuidó de sus amigos cuando tenían hambre.

Muestra la imagen de un campo de espigas en **HCM 8a**. Lee **HCM 8**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga «Amén».



Lee la historia nuevamente e invita al grupo a responder con estos movimientos cuando escuchen las siguientes palabras:

- ▼ Jesús—levanten los brazos arriba y digan: «¡Sí!»
- ▼ Personas con hambre—fróntense la barriga y hagan un ruido de gruñido estomacal.
- ▼ Espigas—fróntense las manos.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



1. Recogemos el grano AA CM

Invita al grupo a hacer una cadena de cereal de avena redondo con limpiapipas, llenando cada uno a la mitad. Hagan un nudo para que el cereal no se caiga y una curva en la parte superior para que no se salga. Invita a que hagan cinco tallos cada uno. Coloca los tallos de «grano» en vasos alrededor de la habitación.

Di que van a actuar como si fueran los discípulos de Jesús. Reparte las mochilas que hicieron en «Bienvenida y Juego guiado», opción 1, si las tienen. Haz de Jesús y pide al grupo que salga a los campos (el salón) a recoger cinco tallos de grano.

Invita al grupo de nuevo a la mesa y da una taza a cada niño y niña. Pueden comerse el cereal (grano) del tallo o recogerlo del tallo y colocarlo en la mochila o en una taza para comer. Invita al grupo a decir: «¡Alabamos a Dios por esta comida!», alegrándose por tener alimento.

2. Insignia de ayudante CM

Reparte copias de **NG 1** recortadas por la mitad. Di que van a hacer una insignia que pueden usar para recordar que también ellos y ellas pueden ayudar a las demás personas.

Lee lo que dice en la insignia: «Jesús ayudó a sus amistades. ¡Yo también puedo ayudar!». Invita al grupo a decorar sus insignias con lápices de colores, marcadores, pegatinas o calcomanías, etc.

Ayuda al grupo a recortar la insignia. Recuerda al grupo que Jesús ayudó a sus amistades. Pega la insignia en el pecho de cada niño y niña con cinta adhesiva y di: «(Nombre), tu también puedes ayudar!».

3. Juego de los granos las espigas DM

Arruga una serie de hojas de papel de dos colores: dos tonos de amarillo; amarillo y verde; o amarillo y marrón (pardo). Di que van a participar en un juego donde tienen que recoger los granos y luego ponerlos en cestas.

Forma dos equipos y asigna a cada equipo uno de los colores del papel. Mezcla las bolas de papel alrededor del salón. Di que necesitan recolectar su color de grano y traerlo de vuelta a su lugar.

Las preguntas ayudan a los niños y a las niñas a pensar en voz alta. Cualquier respuesta es correcta. Estas ayudan al grupo a hablar de corazón.

Una vez que hayan recogido todos los granos, pon dos bolsas o cajas (lo que esté disponible) en el otro lado de la habitación. Di que necesitan llevar un grano de la espiga al recipiente, uno a uno, y regresar a su lugar.

4. Hoja de colorear DC

Reparte **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear la imagen de Jesús y sus discípulos recogiendo grano. Mientras colorean, conversen utilizando las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué pensaron los amigos de Jesús cuando algunas personas se enfadaron con ellos por recoger grano.
- ▼ Me pregunto cómo saben los granos.
- ▼ Me pregunto cómo podemos ayudar a las personas que tienen hambre.

DC *A algunos niños y niñas les puede tomar más tiempo escuchar y hablar. Da tiempo para que se sientan realmente parte de la lección. Sé paciente y anima al resto del grupo a hacer lo mismo.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS AA

Reúne al grupo cantando «[Jesús, gracias](#)»—**MM 28; HCM 16**. Repite las frases o palabras cuanto sea apropiado.

Recuerda al grupo que Jesús cuidó de sus amigos cuando tenían hambre. Anima al grupo a preguntar a sus familias cómo pueden ayudar a las personas que tienen hambre.

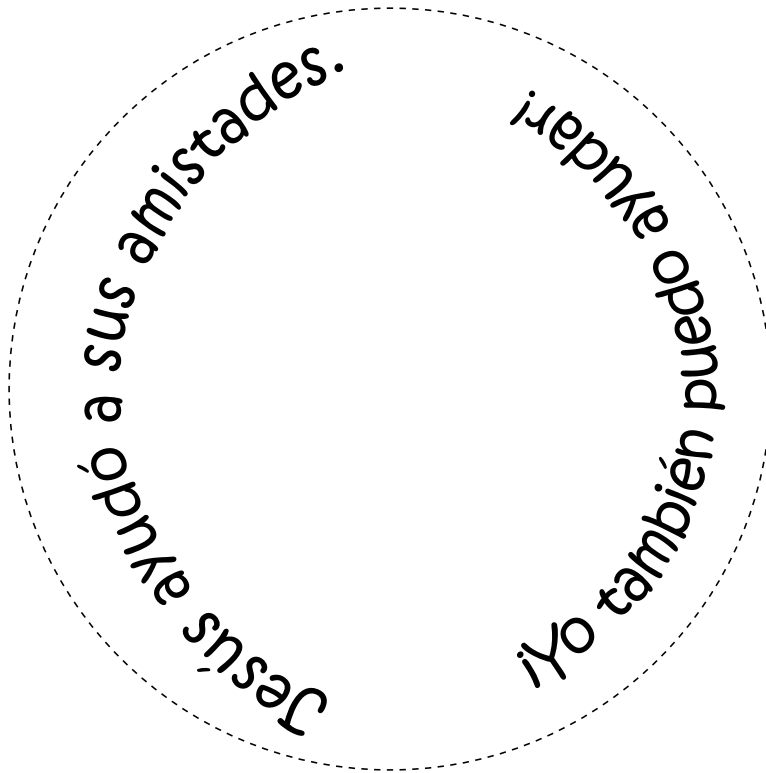
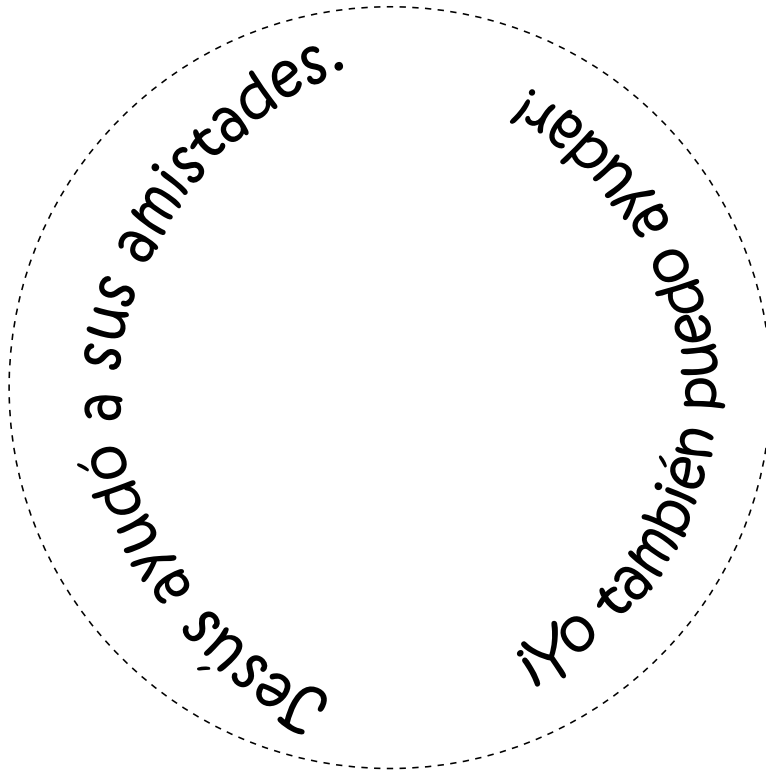
Si desean compartir una merienda, este es el mejor momento para hacerlo. Invita al grupo a repetir esta oración después de ti y a seguir tus movimientos:

Por la comida para comer, *(levanten las manos a la boca)* /
y amistades para compartir, *(extiendan los brazos hacia afuera)* /
por todas las personas que amamos, *(manos en el corazón)* /
Dios, gracias te damos. *(unan las manos en oración)* /

Mientras salen, da una bendición a los niños y las niñas: «*(Nombre)*, tú puedes ayudar a Dios. Ve y ayuda a otras personas. La gracia de Dios va contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Las espigas en el día de reposo



Jesús rompió la regla del día de reposo para alimentar a sus amigos que tenían hambre.



Jesús sana a una niña

Meta: Reconocer que Jesús cuidó a un padre preocupado y a su pequeña hija.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 5,21-24; 35-43

Jesús era un hombre amoroso y compasivo. Su preocupación por otras personas quedó demostrada en las historias de sanidad, en las que Jesús dio nueva vida en momentos en los que la vida parecía estar perdida para siempre.

Cuando Jairo, un jefe de la sinagoga, le rogó a Jesús que fuera a su casa porque su hija estaba a punto de morir, Jesús fue con él. Cuando llegó la noticia de que la hija había muerto, Jesús dijo: «No temas; solo cree» (v. 36). Esta era una palabra de esperanza y aliento en medio de la desesperación.

En la casa, Jesús dijo que la niña estaba durmiendo. La gente se rió de él (v. 40). Entonces Jesús dijo palabras de vida a la niña: «Niña, a ti te digo, levántate» (v. 41). De pronto, la niña de doce años «se levantó y andaba» (v. 42).

Jesús sanó a la niña en respuesta a la petición del padre y a través de su fe en el poder y el amor de Jesús. Cuando se enfrentó a la noticia de la muerte de su hija, el padre acogió la palabra de Jesús en fe: «No temas; solo cree». Esto era todo lo que podía hacer, y siguió confiando en la gracia de Jesús. ¡Cuando la hija se levantó, la gratitud inundó su corazón!

... en las experiencias de tu grupo

Involucra al grupo en esta historia pidiéndoles que la escuchen desde la perspectiva de los diferentes personajes: Jairo, Jesús, la multitud y la hija de Jairo. Al hacer esto, podrán identificar la variedad de perspectivas, reacciones y emociones de las personas. Esta actividad les ayudará a adentrarse en la historia y a relacionar los eventos con sus propias experiencias de enfrentar situaciones de enfermedad o de conocer a personas que están enfermas y que desean, al igual que la hija de Jairo, recibir sanidad.

... en la relación con tu grupo

Jairo se acercó a Jesús buscando sanidad para su hija enferma. Los niños y niñas en tu grupo serán capaces de hablar de las personas que conocen que están enfermas y que desean curarse. Puede ser que tengan experiencia con familiares o amistades que están críticamente enfermas o que han muerto.

Prepárate para una pregunta como: «¿Dios aún sana a la gente hoy en día?». Ayuda a tu grupo a saber que, cuando oran a Dios por alguien, la sanidad puede venir en diferentes formas, como consuelo o cuidado. La sanidad también puede manifestarse como fortaleza para sobrellevar el dolor. Ayuda a tu grupo a saber que el amor y el cuidado de Dios están siempre con las personas que están enfermas.

Oh Dios, no hay nada peor que perder a un hijo o hija. Danos la fe para buscarte en esos momentos de tinieblas. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 31

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 9, 00

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras
merieda

Juego guiado

opción 1: un conjunto de
equipo para doctor de
juguete.

opción 2: platos de
papel y recortes de
papel de construcción
preparados de
antemano

Exploremos

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 3: copias de
NG 2 en papel grueso,
sobres, dos vendas
o curitas para cada
persona

opción 4: copias de
NG 3

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta las siguientes formas de papel de construcción para cada persona para la opción 2 de «Juego guiado»: dos medias lunas (sonrisa/fruncido el ceño), cuatro óvalos (ojos), dos triángulos (narices). Pega un palito grande para manualidades en la parte posterior de un plato de papel para cada persona.

«Exploremos la gracia de Dios» opción 3 requiere más preparación.

Bienvenida y Juego guiado



Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención a las visitas. Preséntate a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre cómo Jesús sanó a la hija de Jairo.

Invita a los niños y las niñas a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Cuidemos de alguien enfermo**—Coloca muñecas, mantas y botellas en un área hogareña junto con equipo médico de juguete, como un estetoscopio de juguete, vendajes y así por el estilo. Invita al grupo a cuidar a las muñecas que podrían estar enfermas. Invita a que te cuenten cómo es cuidar a un niño o niña que sufre de alguna enfermedad.
- 2. Felices/tristes**—Entrega un plato de papel preparado e invita al grupo a pegar las formas recortadas en cada lado del plato, con un lado formando una cara feliz (dos ojos, una nariz y una sonrisa) y el otro lado, una cara triste (dos ojos, una nariz y un ceño fruncido). Pónganlos a un lado para «Escuchemos la historia».
- 3. Bloques de construcción**—Invita al grupo a jugar con bloques de construcción y a hacer una ciudad. Conversa con el grupo preguntando qué hay en su ciudad. Pregunta si hay un hospital y qué podría suceder allí. Pregunta cómo alguien podría llegar de un lado al otro de la ciudad.

- C** *Los niños y las niñas que tienen dificultades para prestar atención pueden tener dificultades durante el momento de la historia. Para ayudar con la concentración y la comprensión, sugiere indicaciones para escuchar, involucra al grupo con movimientos o proporciona un elemento específico dentro de la ilustración para que lo encuentren.*

Puedes pulsar el enlace para escuchar la canción. También la puedes buscar en YouTube.

Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está preparado para la próxima actividad, llámalo al rincón de las historias cantando «[Jesús me guía a servir](#)». Canten las veces que quieran.

Salta y grita

Di el siguiente poema y haz los movimientos indicados, invitando al grupo a repetir tus palabras y acciones.

Dios me hizo para saltar y gritar (*salten*) /
Dios me hizo para girar (*menean las caderas*) /
Dios me hizo para serpentear (*muevan los brazos y den una vuelta*) /
Y Dios me hizo para volverme a sentar. (*siéntense con las piernas cruzadas y pongan las manos sobre su regazo*) /

Yo soy...

Invita al grupo a repetir tus palabras y a seguir tus acciones.

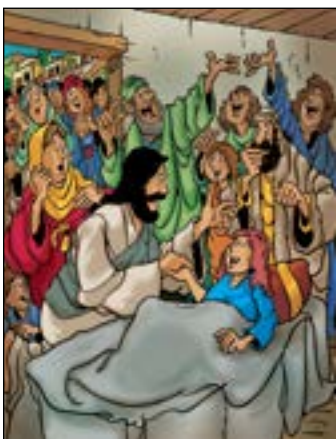
Yo soy fuerte. (*hagan pose de «fortachón»*) /
Yo soy amable. (*den palmaditas suaves en la espalda de la persona que está a su lado*) /
Yo soy valiente. (*extiendan los brazos hacia el frente*) /
Yo soy fiel. (*levanten sus brazos en adoración a Dios*) /
Yo puedo hacer silencio. (*siéntense en silencio*) /
Yo puedo escuchar. (*pongan sus manos alrededor de los oídos para escuchar*) /

Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Marcos 5 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre cómo Jesús fue a la casa de un hombre llamado Jairo para ayudar a su hija.

Lee **HCM 9**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia con un «Amén».

Reparte las caras felices y tristes hechas en la opción 2 de «Juego guiado». Lee la historia una vez más e invita al grupo a sostener sus platos con las caras felices y tristes según el sentimiento de la historia.



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. La hija de Jairo

Da a cada persona una copia de NG 1. Invita al grupo a colorear los dibujos de Jesús, Jairo y la hija de Jairo. Señala y lee lo que está escrito en cada personaje: Jesús—«No tengas miedo. Solo cree». Jairo—«Yo creo». La hija de Jairo—«¡Gracias!».

Después de que hayan coloreado los dibujos, ayuda a recortarlos e invita al grupo a pegar un palito de manualidades en la parte posterior de cada figura. Repite la historia e invita al grupo a usar sus figuras de Jesús, Jairo y la hija de Jairo para representarla.

2. No nos sentimos bien, nos sentimos bien

Di a las niñas y los niños que van a participar en un juego en donde no se sienten bien y Jesús llega para hacer que se sientan mejor. Cuando la persona que representa a Jesús les toque, pueden levantarse y bailar con la música.

Pide al grupo que se acueste en el suelo. Para cada ronda, da una sugerencia diferente de lo que necesitan sanar, como: «Su pierna está herida. Levanten su pierna». Muévete alrededor del salón tocando la pierna de cada persona, diciendo: «¡(Nombre), tu pierna está mejor! ¡Levántate y baila!». Pon música e invita a los niños y las niñas a tomar turnos para ser Jesús.



3. Tarjeta de pronta recuperación

Antes de la lección, recorta las tarjetas de NG 2 y dóblalas a la mitad con las palabras «¡Que te mejores pronto!» dentro de la tarjeta.

Di al grupo que van a hacer tarjetas que digan: «¡Que te mejores pronto!» para llevar a casa y usarlas cuando alguien que conozcan las necesite. Da una copia a cada persona e invita al grupo a hacer un dibujo al frente de la tarjeta.

En el interior de la tarjeta, muestra al grupo cómo escribir «¡Que te mejores pronto!» si pueden hacerlo. Pide que escriban su nombre en la tarjeta. Da a cada niño y niña dos curitas para ponerlas en la tarjeta. Coloquen la tarjeta y las curitas en un sobre, pero no lo sellen. Envía las tarjetas a casa con el grupo.

Las preguntas ayudan a los niños y a las niñas a pensar en voz alta. Cualquier respuesta está correcta. Estas ayudan al grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo de Jesús y la hija de Jairo. Mientras colorean, invita al grupo a conversar usando las siguientes preguntas.

- Me pregunto por qué Jesús pensó que ella estaba durmiendo.
- Me pregunto cómo se sintió la niña cuando se despertó.
- Me pregunto cómo se sintieron Jairo y la mamá de la niña cuando ella saltó de la cama.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para realizar algunas actividades físicas rápidas, como saltar, bailar, aplaudir, etc.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS AA

Reúne al grupo cantando «[Hemos sido bendecidos](#)»—**MM 31**; **HCM 00**. Canten las veces que quieran.

Recuerda al grupo que Jesús le dijo a Jairo que no temiera y que creyera en él. Recuerda al grupo que puede ayudar a cuidar a alguien más cuando esa persona no se sienta bien. Si el grupo hizo las tarjetas para desear una pronta recuperación, asegúrate de recordarles que las den a alguien que las pueda necesitar.

Si quieres compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Invita al grupo a repetir esta oración después de ti y a seguir tus movimientos:

Por comida para comer, *(levanten la mano hacia la boca)* /
y amistades para compartir, *(extiendan los brazos hacia el frente)* /
por personas para amar, *(manos en el corazón)* /
te damos gracias, Dios. *(unan sus manos para orar)* /

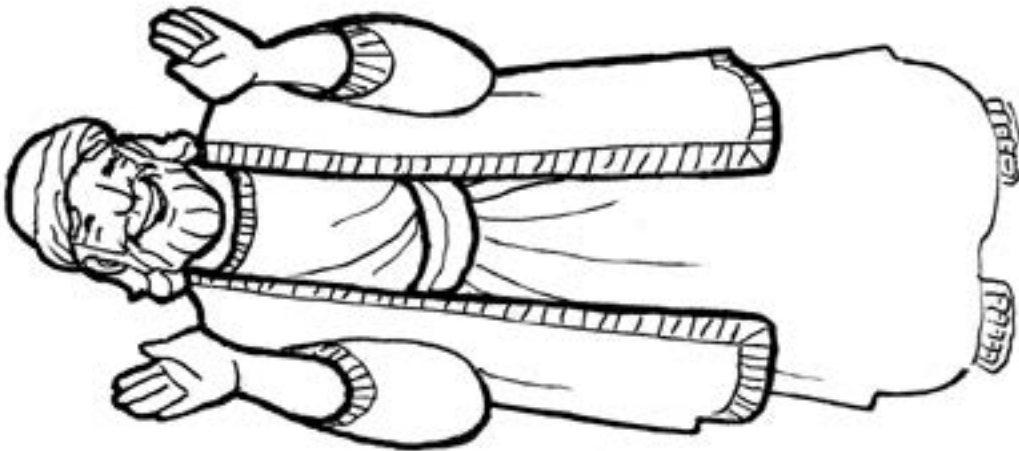
Mientras los niños y las niñas van saliendo, dales una bendición: «¡(Nombre), salta de alegría! Jesús está contigo. Ayuda a cuidar de otras personas. La gracia de Dios va contigo».



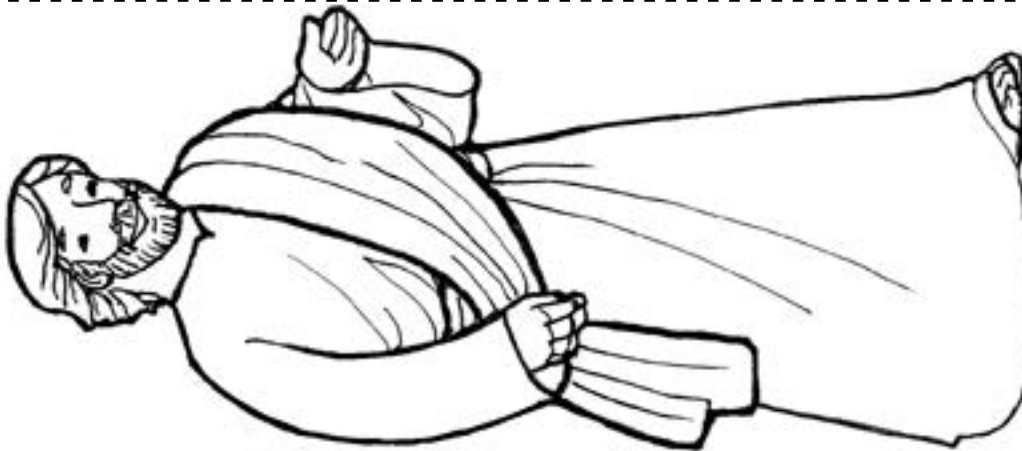
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



«¡Gracias!»



«Yo creo».



«No temas,
solo cree».

¡Que te
mejores
pronto!

Jesús sana a una niña



**Un padre necesitaba ayuda para su hija enferma.
Jesús sana a la pequeña niña.**



¿Quién es mejor?

Meta: Celebrar que seguir a Jesús significa ayudar y servir a otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS. . .

. . . En Marcos 9,33-37

Aunque eran seguidores de Jesús, sus discípulos comenzaron a discutir acerca de un deseo humano básico: ser importantes. Un día, tuvieron una discusión al respecto, hasta que Jesús les preguntó de qué estaban hablando. Se quedaron en silencio, con miedo o vergüenza de responder.

Entonces Jesús les dijo: «Si alguno quiere ser el primero, deberá ser el último de todos y el siervo de todos» (v. 35). Para ilustrar esto, Jesús puso a un niño en medio de ellos y dijo: «El que en mi nombre recibe a alguien como este niño, a mí me recibe; y el que a mí me recibe no me recibe a mí, sino al que me envió» (vv. 36-37).

Jesús dijo, en contraste con los discípulos que buscaban ser «importantes», que la verdadera grandeza significa ser «el último de todos y el siervo de todos». La grandeza se define por el servicio, no por la gloria. Quien sirve se vuelve vulnerable. Un niño o una niña son vulnerables entre las personas adultas. Cuando recibimos a los niños y a las niñas, recibimos a Dios en medio de nosotros. Damos la bienvenida a las personas más vulnerables, que nos recuerdan quiénes son verdaderamente grandes: las personas que sirven a Dios.

De todo corazón damos gracias por la gracia de Dios y por el llamado a seguir a Jesús por medio de servir a todas las personas.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas saben qué es presumir. Es una experiencia muy común que han visto o experimentado. «Yo puedo montar mi bicicleta sin caerme». «Puedo ayudar a mi papá a cocinar en la estufa y tú no». ¡Es especialmente común entre hermanos y hermanas! Es una manera en la que queremos que todo el mundo sepa que somos personas especiales. Invitar a tu grupo a mencionar cosas en las que son buenos es una gran introducción a la historia. El grupo será capaz de relacionarse con la idea de que Jesús quiere que actuemos con bondad en nuestras acciones y en nuestra manera de vivir. Eso es más importante que decirle a la gente lo especiales que somos con palabras.

. . . en la relación con tu grupo

Invita a los niños y niñas a pensar en algo que los distingue. Di que vas a contar hasta diez para que el grupo tenga tiempo de pensar en una cosa. Después, pide a cada persona que mencione una. Asegúrate de que todo el mundo tenga un turno. Ayuda al grupo a entender que es bueno saber en qué se destacan. Luego, pide que mencionen algo en lo que no se destacan o algo en lo que necesitan ayuda. Saber cuáles son nuestras habilidades y en qué necesitamos ayuda les recuerda a los niños y niñas lo importante que es saber que Dios nos ama y que quiere que ayudemos a las demás personas.

Oh Dios, a menudo elijo el primer lugar. Ayúdame a elegir el último lugar para que pueda vivir en fidelidad. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 31

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 10, 17

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 1: mesa para jugar con agua, juguetes plásticos de la guardería, jabón líquido, toallas

opción 2: juguetes con temas de diferentes profesiones: doctora, bomberos, policías, etc.

opción 3: copias de **Notas de gracia (NG) 1**

Exploremos

opción 1: copias de **NG 2**

opción 2: copias de **NG 3** y **NG 4** para cada persona

opción 3: cubeta de agua con jabón, trapos o toallas de papel

opción 4: copias de **NG 5**

Jugar con agua es algo muy relajante. Presta mucha atención al grupo y repite algunas reglas simples, como no salpicar.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Puede que la opción 3 de «Exploremos la gracia de Dios» requiera ayuda adicional de personas adultas.

Bienvenida y Juego guiado



Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan: «Y también contigo». Presta atención a las visitas. Preséntate a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre un momento en que Jesús les dijo a sus discípulos que no debían seguirle para ser mejores o más importantes, sino para servir y ayudar a las demás personas. Invita a los niños y las niñas a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Sirvamos con agua**—Di al grupo que la historia de hoy nos habla de que seguir a Jesús es ayudar a las demás personas. Explica que una manera de ayudar es lavar los juguetes. Reparte los juguetes de plástico de la iglesia para que los laven. Añade un poco de jabón líquido al agua. Invita al grupo a secar los juguetes cuando hayan terminado.
 - Coloca un mantel de plástico o una toalla sobre una mesa de baja altura o en el piso.
 - Si utilizas una tina, colócala en una mesa baja o en el suelo.
- 2. Ayudemos a la comunidad**—Crea un espacio donde el grupo pueda usar accesorios relacionados con profesiones de servicio como la medicina, la educación, los bomberos, la policía, la construcción, la agricultura, las leyes, etc. Conversen sobre cómo cada una de estas profesiones trabaja para ayudar a otras personas y anima al grupo a que te dé ejemplos utilizando los accesorios a su disposición.
- 3. Demos ayuda**—Reparte copias de **NG 1**. Invita a cada niño y niña a poner su mano en la página. Ayúdales a trazar su mano. Escribe su nombre. Pregunta al niño o niña qué hace para ayudar a otras personas. Escribe su respuesta en el corazón.

- T** *Los niños y las niñas de menor edad necesitan una rutina. Esa sensación de seguridad y orden les ayuda a saber lo que viene después. Recuerda utilizar el «Horario visual» para reforzar la rutina.*

Preparémonos para la historia **E**

Cuando sientas que el grupo está listo, llámalo al rincón de las historias cantando «[Hemos sido bendecidos](#)»—**MM 31; HCM 17**. Canten las veces que quieran.

Brinca y exclama **E DM**

Usa la canción «Si en verdad eres salvo» para enseñar al grupo la siguiente canción:

Si en verdad estás feliz,
salta y celebra. (*salten y digan «¡sí!»*)
Si en verdad estás feliz,
salta y celebra. (*salten y digan «¡sí!»*)
Si en verdad estás feliz,
tu sonrisa lo dirá. (*señalen su cara sonriente*)
Si en verdad estás feliz,
¡ven a sentarte! (*siéntense y pongan sus manos sobre su regazo*)

Da tu amistad

Usa la melodía de «Los pollitos dicen» para enseñar al grupo la siguiente canción:

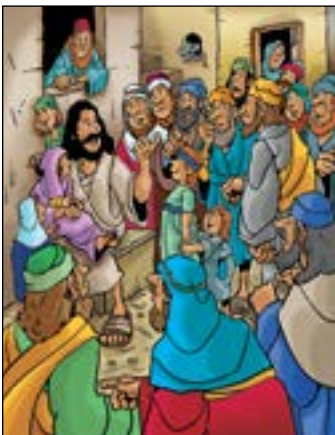
Si tienes amigos, dales la manita. (*dense la mano*)
Si tienes amigas, choca esas cinco. (*choquen los cinco*)
Si tienes amigos, dales mucho amor,
si tienes amigas, abraza y da una flor. (*den un abrazo*)

Escuchemos la historia **E DS**

Abre la Biblia en Marcos 9 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di al grupo que va a escuchar una historia sobre Jesús diciendo a sus discípulos que ser seguidor de Jesús no es para ser mejor o más importante, sino para servir y ayudar a otras personas.

Lee **HCM 10**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo que digan: «Amén».

Vuelve a leer la historia e invita al grupo a caminar en un círculo alrededor del rincón de las historias mientras lees. Invita al grupo a levantar la mano y a exclamar: «¡Más importante!» cuando escuchen esa expresión.



Al final de la historia, cuando leas «deben cuidar a otras personas y ayudarlas», pide que se detengan y se tomen de las manos en el círculo.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Seamos ayudantes de Jesús

Reparte copias de **NG 2**. Pregunta al grupo si puede identificar los tipos de ayudantes que están en la hoja. Conversen sobre las cosas que ayudan a los y las ayudantes a hacer su trabajo.

Anima al grupo a relacionar los elementos de ayuda con los y las ayudantes. Invita a cada niño y niña a escoger un ayudante y a tomar turnos para representar cómo los y las ayudantes utilizan estos elementos. Da tiempo para que el grupo coloree los dibujos. Hablen sobre qué cosas pueden hacer para ayudar.

2. Hagamos un libro

Recuerda al grupo que Jesús dijo que para seguirle debemos servir y ayudar a otras personas. Invita a las niñas y los niños a hacer un libro de dibujos que muestren cómo podemos ser ayudantes de Jesús.

Reparte copias de **NG 3** y **NG 4**. Después de que el grupo termine de colorear, ayuda a recortar las páginas y a ponerlas en el orden que elijan, pero siempre con una primera página que diga: «Seamos ayudantes de Jesús». Grapa las páginas para hacer un libro.



3. Sirvamos en la iglesia

Antes de la lección, llena la cubeta con agua y jabón y prepara trapos o toallas.

Recuerda al grupo que Jesús dijo que ser seguidores de Jesús significa que debemos ayudar a otras personas. Di al grupo que puede ayudar en su propia iglesia. Da a cada persona un paño ligeramente mojado o una toalla de papel e invita al grupo a limpiar los bancos o las sillas en el templo. Elogia su buen trabajo y cómo sirvieron a la iglesia limpiando.

4. Hoja para colorear

Reparte copias de **NG 5** y crayones. Invita al grupo a colorear la imagen de Jesús y sus discípulos. Mientras colorean, invita al grupo a conversar usando las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué pensaba Jesús de que los discípulos estuvieran discutiendo.
- ▼ Me pregunto cómo se sintieron los discípulos cuando Jesús dijo que ser su seguidor no es ser el mejor o el más importante.
- ▼ Me pregunto qué podemos hacer para ser ayudantes de Jesús.

Las preguntas ayudan a los niños y a las niñas a pensar en voz alta. Cualquier respuesta es correcta. Estas ayudan al grupo a hablar de corazón.

- T** *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para algunas actividades físicas rápidas, como tocarse los dedos de los pies, mover los dedos de las manos, mover los brazos en círculos y otras actividades similares.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo, cantando «[Jesús me guía a servir](#)». Canten las veces que quieran.

Recuerda al grupo que Jesús dijo que ser su seguidor o seguidora no implica que somos mejores o más importantes que las demás personas, sino que implica que debemos servir y ayudar. Pregunta al grupo cómo puede servir y ayudar durante esta semana.

Si quieres compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Haz esta oración:

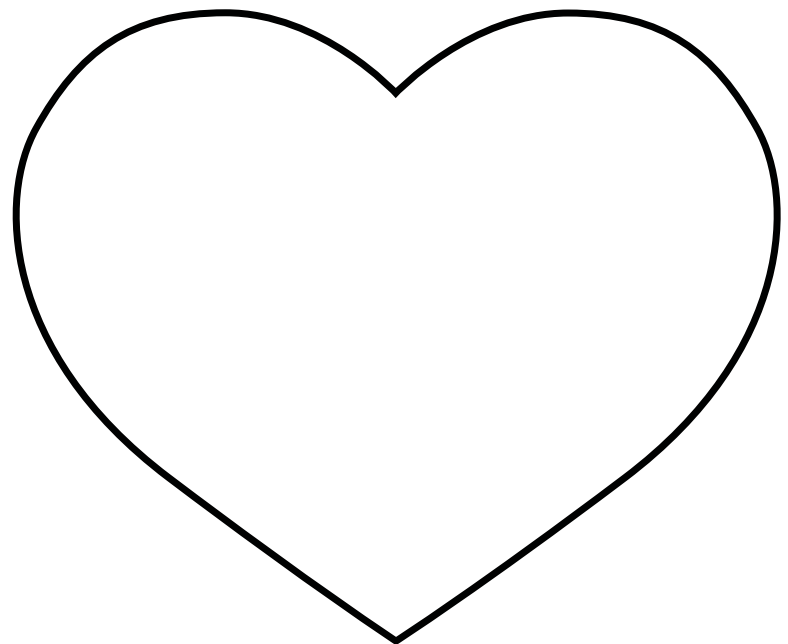
Dios es grande y Dios es bueno,
y le damos gracias por nuestro alimento;
Dios nos da de comer,
damos gracias por su poder.
Amén.

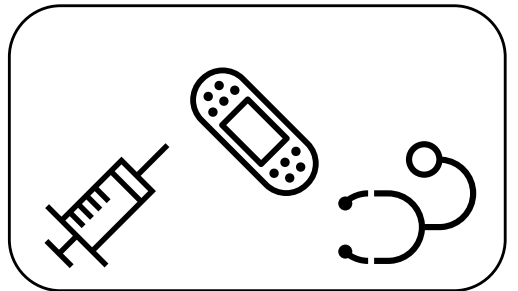
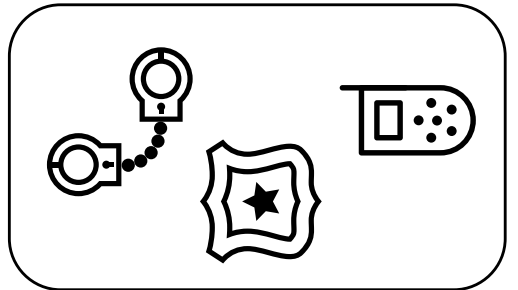
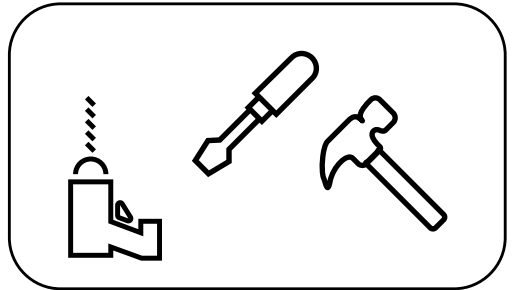
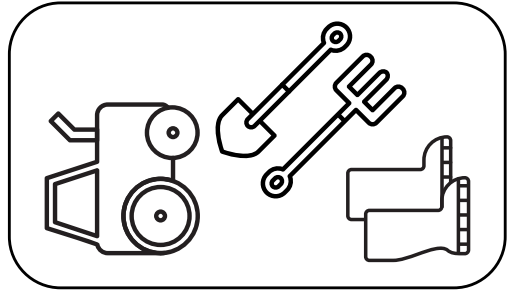
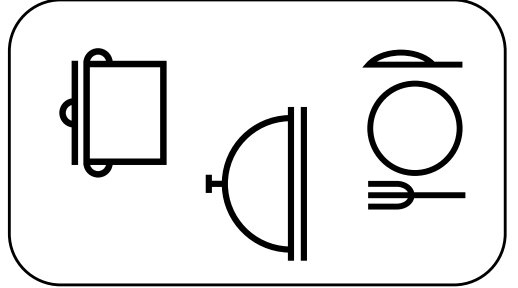
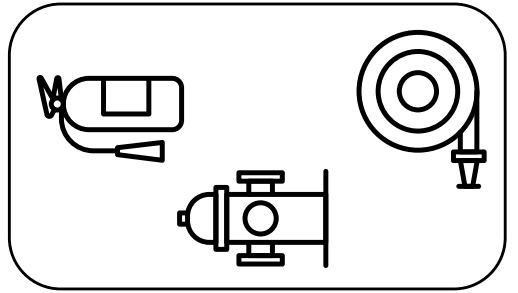
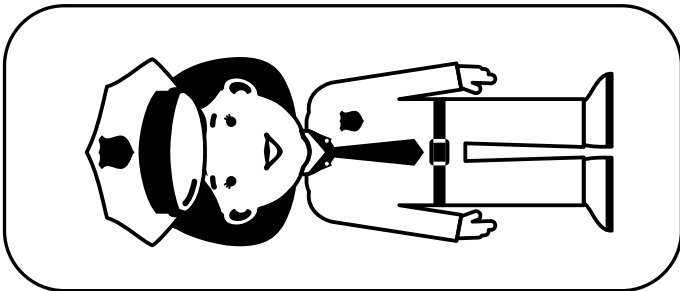
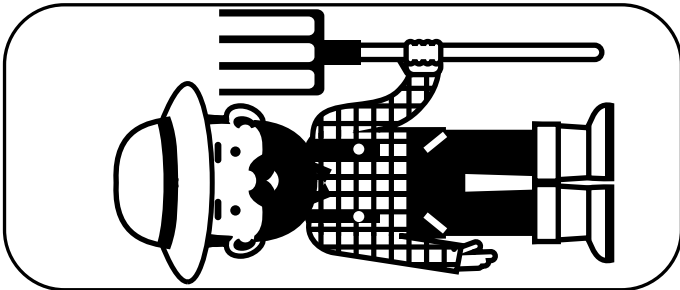
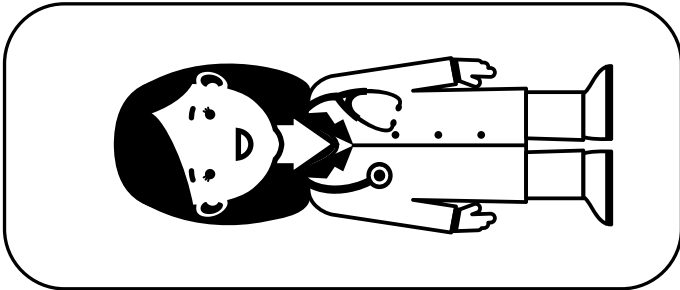
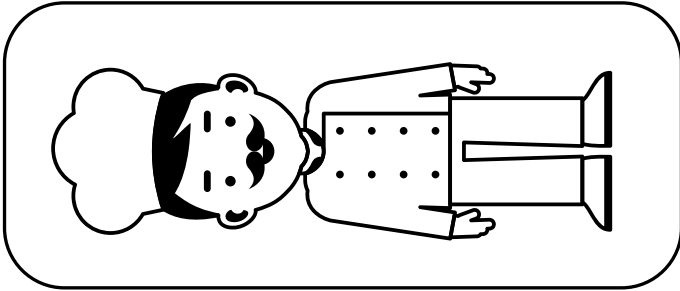
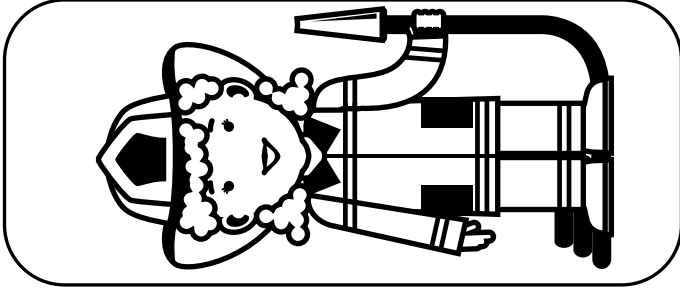
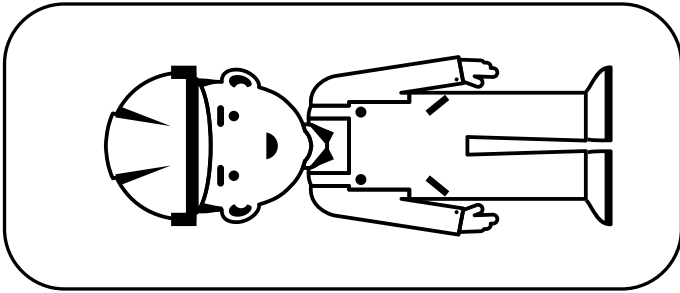
Mientras las niñas y los niños van saliendo, dales una bendición: «(Nombre), eres ayudante de Jesús. Ayuda a alguien hoy. La gracia de Dios va contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

es una persona
que ayuda.





Hagamos un libro

Yo puedo ser ayudante de Jesús.



Yo puedo ayudar.



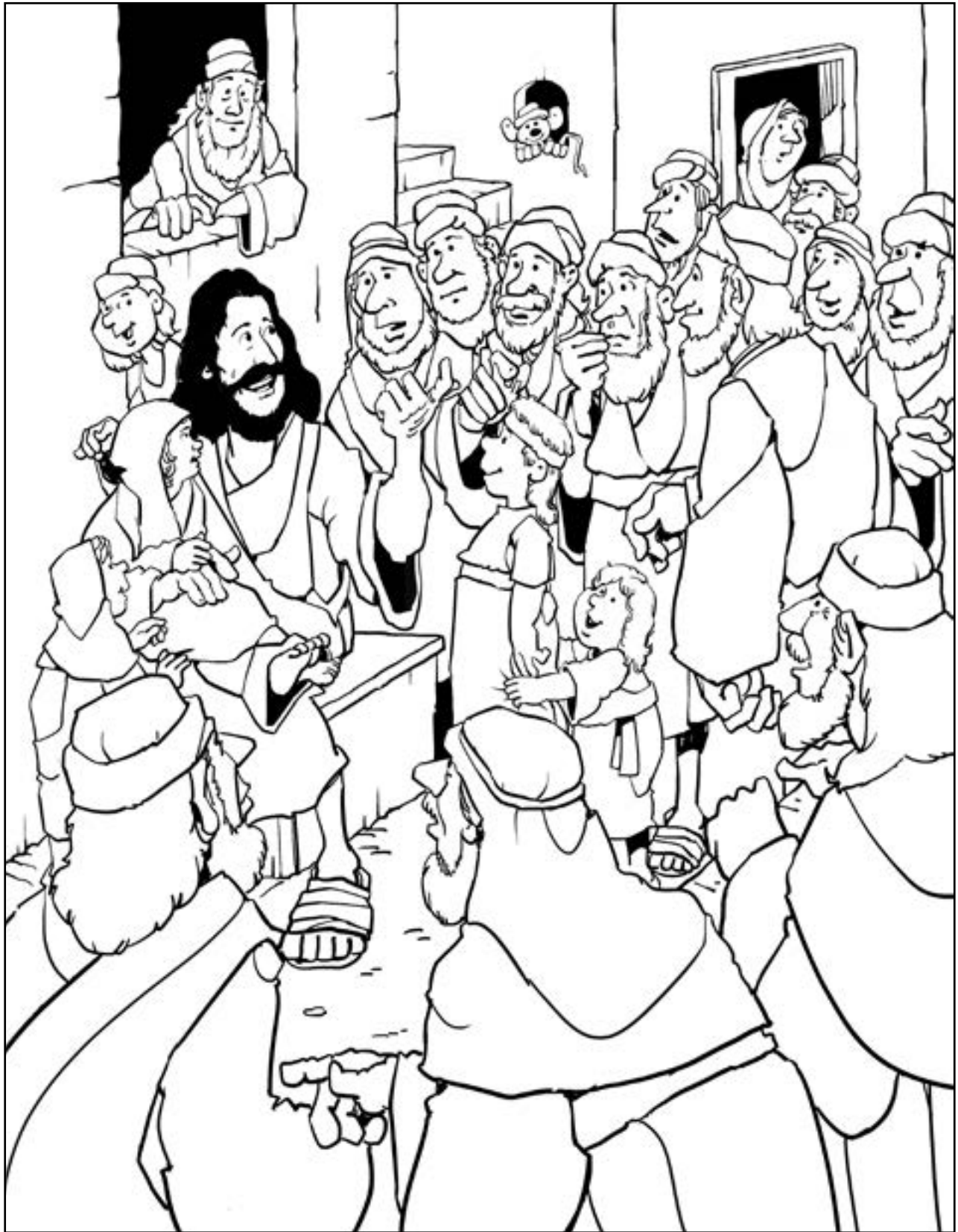
Yo puedo demostrar bondad.



Yo puedo ayudar.



¿Quién es mejor?



Jesús llama a los discípulos a hacer cosas importantes por medio del servicio a otras personas.



Damos en gratitud

Meta: Descubrir que no hay ofrenda demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Marcos 12,41-44

Los contrastes en esta historia son sorprendentes. Cuando Jesús vio a la gente poner dinero en el arca del tesoro, vio a muchas personas ricas echando «mucho» (v. 41). Entonces, «una viuda pobre» echó «dos monedas pequeñas de poco valor».

Jesús les aseguró a sus discípulos que esta viuda pobre «echó más que todos los que echaron en el arca». Él dio importancia a la ofrenda de la viuda y dijo que estaba haciendo una contribución mayor que la gente rica. ¿Por qué? «Porque todos han echado de su abundancia; pero esta, de su pobreza, echó todo lo que tenía, todo su sustento» (v. 44).

El mejor regalo ante los ojos de Dios fue el de la persona que, «de su pobreza», dio todo lo que tenía. En contraste, las personas que vivían en abundancia contribuyeron solo una cantidad pequeña y solo dieron «de su abundancia».

La viuda sabía que vivía confiando en la gracia de Dios—confiando en que tendría algo para comer. Por lo tanto, con acción de gracias dio «todo lo que tenía». Otras personas no hicieron tal sacrificio. Hoy, damos dando gracias y damos todo lo que podemos para servir a Dios. Nos alegramos de que ninguna ofrenda es demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

... en las experiencias de tu grupo

Una de las primeras cosas que aprenden los niños y las niñas de menor edad es compartir. Ellos y ellas comparten los juguetes, el tiempo con la familia y al esperar su turno. Esta historia ayudará a tu grupo a establecer la conexión entre el acto de compartir y las prácticas de fidelidad a Dios en respuesta a su amor por él. Las noticias a menudo destacan historias sobre la generosidad de los niños y niñas al ayudar a otras personas, como la viuda que era muy pobre. Conectar esta historia con la comunidad en la que están viviendo será una buena manera de ayudarles a pensar sobre las maneras en que pueden servir a Dios dando de lo que tienen.

... en la relación con tu grupo

Esta historia puede conectarse de varias maneras con las vidas de los niños y niñas en tu grupo. Puedes ayudar a los niños y niñas de menor edad a pensar en las maneras en que pueden servir a Dios a través de dar. Interpretar la acción de dar como el ayudar a otras personas es una buena manera para que se conecten con esta historia. Los niños y niñas de mayor edad, que tienen más experiencias y confianza, podrán mencionar sus propias experiencias con el dar algo y podrán pensar en nuevas maneras en que pueden servir a Dios compartiendo su tiempo, talento o tesoro.

*Querido Dios, nos has mostrado un amor generoso a través de tus bendiciones.
Ayúdame a mostrar esto al grupo. En el nombre de Jesús. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 10

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 11, 14

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras

Juego guiado

opción 1: monedas de
veinticinco, diez, cinco
y uno

opción 2: monedas
y dinero de papel
recortados de **HCM 11a**,
11b, plato de la ofrenda o
canasta

opción 3: copias de **NG 1**

Exploremos

opción 2: monedas,
hojas de papel grueso o
cartulina

opción 4: copias de
NG 2

La mayoría de los niños y niñas de estas edades no se interesan por el valor de las monedas; el tamaño les importa más.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta las monedas y el dinero de papel de **HCM 11a** y **11b** para «Juego guiado», opción 2.

«Exploremos la gracia de Dios», opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

DT

Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan, «Y también contigo». Presta atención a las visitas. Saluda y di tu nombre a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre una viuda pobre que dio todo lo que tenía a Dios. Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Juguemos con monedas**—Ten ejemplos de monedas. Invita a los niños y niñas a comparar las monedas. Invita al grupo a jugar con plastilina para hacer monedas.
- 2. Ofrenda**—Ten platos de ofrenda (o canastas) que se usen en tu iglesia para que el grupo pueda practicar cómo recoger la ofrenda. Reparte las monedas y el dinero de papel hechos con **HCM 11a** y **11b** e invita al grupo a jugar como si algunas personas estuviesen poniendo el dinero en los platos y otras estuviesen recogiendo la ofrenda. Cuando los platos estén llenos, invita a que cambien de roles. Anima al grupo a pensar en maneras en que pueden usar el dinero para ayudar a otras personas. Si el tiempo lo permite, hablen sobre cómo se usa el dinero en la iglesia y cómo se recoge.
- 3. Mucho/Poco**—Reparte copias de **NG 1** y crayones. Invita al grupo a colorear la página. Después de que colorean, invítalo a circular las filas que tienen pocas cosas. Pide que pongan una X a las filas que tienen muchas cosas.

T Las transiciones pueden ser difíciles. No obligues a participar; permite observar o escuchar hasta que quieran unirse al grupo.

Recuerda que puedes pulsar sobre el enlace para escuchar la música. También puedes buscar el título en YouTube.

Preparémonos para la historia M DM E

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «[Señor quiero ser cristiano](#)». Canten las veces que quieran.

Ven y escucha M DM E

Canten o reciten la siguiente canción con la melodía de «El oso subió a la montaña». Invita al grupo a cantar y a hacer los movimientos.

Ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la derecha)*
Ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la izquierda)*
Oh, ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la derecha)*
Ven, siéntate aquí. *(siéntense)*

Manos arriba M DM E

Invita al grupo a repetir estas frases después de ti y a seguir tus movimientos.

Manos arriba. *(levanten los brazos) /*
Manos abajo. *(bajen los brazos y pónganlos a los lados) /*
Yo siempre doy vueltas
por donde yo viajo. *(den vueltas) /*
Me puedo parar en un solo pie *(párense en un pie)*
y puedo escuchar *(pongan su mano derecha alrededor del oído derecho) /*
como tú también. *(señalen a otra persona) /*
Me puedo sentar,
te lo mostraré. *(siéntense en el suelo) /*
De leer la Biblia
no me cansaré. *(pongan las manos como libro abierto) /*

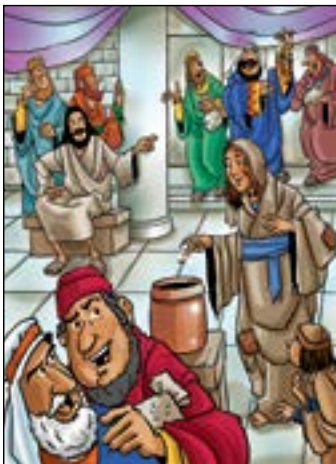
Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Marcos 12 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di que van a escuchar una historia sobre una viuda pobre que dio todo lo que tenía a Dios.

Lee **HCM 11**. Expresa las emociones con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Lee la historia nuevamente, invitando al grupo a representar la historia con las siguientes sugerencias:

- Invita al grupo a caminar pavoneándose. Puede que tengas que demostrar cómo se hace eso. Pregunta qué otras maneras hay de traer una ofrenda de mucho dinero al templo.



- ▾ Pide que hagan como si estuvieran llevando una ofrenda de mucho dinero al arca de ofrendas.
- ▾ Invita al grupo a que haga como si fuera la viuda que lleva su ofrenda. Pregúntales cómo llevarían dos monedas al arca.
- ▾ Pregunta qué clase de ofrenda les gustaría dar a Dios para demostrar cuánto le aman.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Aquí está mi centavo



Invita al grupo a repetir cada línea después de ti, y a seguir tus movimientos.

Aquí traigo yo, este centavito (*levanten una mano con el dedo pulgar e índice haciendo un círculo, como una moneda*) /
brillante y nuevo, que quiero yo dar. (*muevan la mano con la que estás haciendo el círculo*) /

Al dar tu centavo (*muevan la mano del círculo al frente*) /
tendremos ya dos. (*levanten las dos manos haciendo el círculo*) /

Dos nuevos centavos para nuestro Dios.

Si todo el mundo (*muevan las manos abiertas hacia afuera*) /
centavos ya diera, (*hagan una moneda con la mano*) /
¿Quién sabe si el mundo (*sostengan las manos en gesto de pregunta*) /

cambiar ya pudiera? (*Hagan centavos con las manos y muévanlas*) /

Aquí está mi dólar (*pinchen el aire con el dedo índice y el pulgar como sosteniendo un dólar*) /

mi nuevo billete. (*muevan la mano sosteniendo un dólar*) /
Si tú das tu dólar (*muevan la mano hacia al frente*) /
luego habrán dos. (*alcen las dos manos sosteniendo el dólar*) /
Si todo el mundo (*muevan las manos hacia afuera*) /
ofrendar pudiera, (*hagan como si estuvieran sosteniendo el dólar*) /

¿Quién sabe si el mundo (*manos cuestionando*) /
cambiar ya pudiera? (*hagan como si estuvieran sosteniendo el dólar y muévanlo*) /

Pero tengo un centavo (*hagan centavos con las manos*) /
no tengo un dólar. (*hagan un dólar con la otra mano*) /
Tú darás tu dólar; (*muevan la mano del dólar hacia al frente*) /

Si el grupo está enfocado y disfrutando de esta actividad, considera repetir el poema de movimientos.

daré lo que tengo. (*muevan la mano de la moneda hacia al frente*) /
Cuando todo el mundo (*muevan manos abiertas hacia al frente*) /
de centavo o dólar (*muevan dólar y monedas hacia afuera*) /
ayudamos a Dios (*muevan manos en un gran círculo*) /
a cambiar el mundo. (*hagan círculos con los brazos muchas veces*) /



2. Frotamos monedas

Ayuda a cada niño y niña a pegar monedas de diferentes tamaños en un trozo de papel grueso o cartulina. Pon cinta adhesiva por atrás para pegarlas.

Reparte hojas de papel blanco y crayones grandes sin la envoltura. Muestra cómo frotar el crayón sobre el papel que está puesto encima de las monedas para dibujar su imagen.

Cuando los niños y niñas hayan terminado de frotar, invita al grupo a contar el número de monedas en sus papeles. Recuerda al grupo que la viuda de la historia entregó sus últimas dos monedas. Desafía al grupo a circular dos monedas para recordar la ofrenda de la viuda.

3. Cartel «Yo puedo dar»

Recuerda al grupo que la historia de hoy nos dice que ninguna ofrenda es demasiado pequeña para Dios. La viuda echó dos monedas al arca de las ofrendas.

Di que las ofrendas se usan para compartir el amor y la obra de Dios en el mundo. Pide al grupo que mencione cosas que puede dar para compartir el amor o hacer la obra de Dios. Sugiere abrazos, sonrisas, ofrecer ayuda, etc.

Coloca una hoja grande de papel estraza en la mesa. Escribe «Yo puedo dar...» en la parte superior del papel. Di lo que estás escribiendo al grupo.

Invita al grupo a hacer dibujos de su ofrenda a Dios. Cuando haya terminado, invita a que hable acerca de sus dibujos. Escribe lo que está dando al lado de sus dibujos.

Explica que este cartel será un regalo para la iglesia y que estarán compartiendo el amor de Dios con otras personas que son parte de la congregación.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear DC

Reparte copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo se sintieron las personas que dieron grandes bolsas de plata como ofrenda.
- ▼ Me pregunto cómo se sintió la viuda al dar dos monedas.
- ▼ Me pregunto quién pudo ayudar a la mujer después de que dio todo lo que tenía.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas breves, como hacer círculos con los brazos, agacharse para recoger monedas imaginarias y hacer como si las estuvieran poniendo en una canasta, etc.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS AA

Reúne al grupo cantando «[El amor de Dios es maravilloso](#)»—**MM 10; HCM 14**. Canten las veces que quieran y añade movimientos que vayan con la canción. Pregunta al grupo qué ofrendas les gustaría dar esta semana para compartir el amor de Dios y ayudar en su obra.

Si deseas compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Haz una oración eco, pidiendo al grupo que repita las frases después de ti:

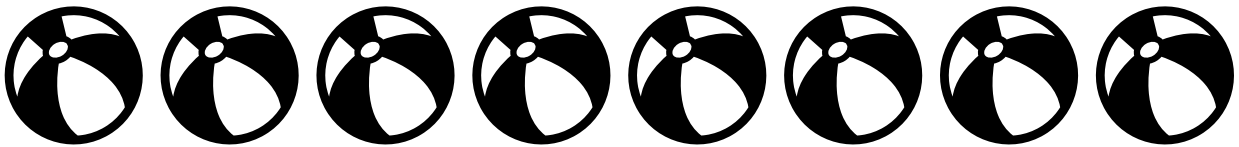
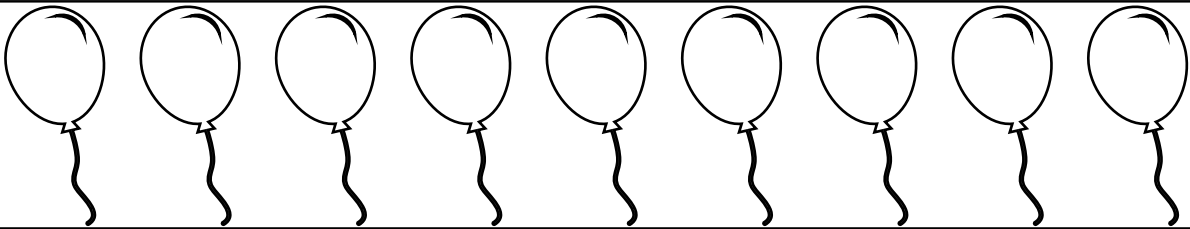
Dios, te damos gracias: /
 Por la comida que llena nuestras barriguitas, /
 Por el tiempo con amistades y familia, /
 Por nuestros hogares donde hay amor. /
 Te damos gracias por esto, oh Dios. /
 Amén. /

Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición:

¡(Nombre), Dios te ama! Da tus ofrendas, pequeñas o grandes, para alabar a Dios y para ayudar a otras personas. La gracia de Dios está contigo.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Damos en gratitud



Una viuda pobre da todo lo que tiene.



Pentecostés

Meta: Escuchar la historia sobre cómo llega el Espíritu Santo a los discípulos.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Hechos 2,1-4; 38-39

Pentecostés es la dramática historia de la venida del Espíritu Santo sobre los seguidores y seguidoras de Jesús en Jerusalén. Se escuchó el sonido de un «viento violento» y aparecieron «lenguas como de fuego» sobre los discípulos. El Espíritu fue derramado sobre gente de «todas las naciones debajo del cielo». La gente les «oía hablar en su propio idioma» (v. 11).

Pedro predicó y habló sobre el derramamiento del Espíritu de Dios, predicho por el profeta Joel (vv. 16-23; lea Joel 2,28-32). Pedro proclamó que Jesús fue crucificado, pero fue resucitado y exaltado «por la diestra de Dios» (v. 33). Este fue el mensaje de Pedro y se convirtió en el mensaje central de la iglesia. Pedro instó a la multitud: «Arrepiéntanse y sea bautizado cada uno de ustedes en el nombre de Jesucristo para perdón de sus pecados, y recibirán el don del Espíritu Santo» (v. 38).

Celebramos al Espíritu vivo de Dios que está con la iglesia ahora y siempre. El Espíritu nunca nos deja. El Espíritu de Dios está siempre allí. ¡La gracia de Dios nos da el Espíritu y, en gratitud, celebramos sirviendo a Dios y a las demás personas!

... en las experiencias de tu grupo

Este día de Pentecostés fue una gran celebración en la que el Espíritu de Dios fue visto y experimentado por la iglesia primitiva. Tu iglesia, como la gente que se reunió para celebrar, marcará este día de Pentecostés de maneras especiales durante la adoración. Piensa en los grandes temas de esta historia: el Espíritu de Dios presente en el viento y el Espíritu de Dios presente con todos los diferentes tipos de personas, y piensa en cómo tu grupo se conectará con ellos. Averigua lo que sucederá en la adoración y ayuda a preparar a tu grupo para que participe. La otra cosa importante es ayudar al grupo a hablar sobre cómo el Espíritu de Dios está vivo y trabajando en sus vidas en la actualidad.

... en la relación con tu grupo

Piensa en tu grupo mientras te preparas para compartir esta historia de Pentecostés, a la cual también llamamos «el cumpleaños de la iglesia». La historia es rica en imágenes y puedes ayudarles a conectarse invitándoles a hablar sobre lo que es sentir y ver el viento, o lo que es oír a la gente hablando en otros idiomas. Puede haber niñas y niños en tu grupo que estén aprendiendo otros idiomas o para quienes el inglés es su segunda lengua. Oírlos hablar es una gran manera de que todo el grupo se conecte con esta historia sobre todas las personas diferentes que se reunieron en un solo lugar cuando llegó el Espíritu de Dios.

Espíritu Santo, lléname con el fuego de tu evangelio. Haz que hable la verdad en medio de la injusticia con amor y paz. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 31

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 12, 17

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 2: almohadas grandes, manta, biblias infantiles, copias de la historia en «Vislumbres de gracia», imágenes de Pentecostés de materiales educativos de la Internet (opcional)

opción 3: cintas para la cabeza hechas de retazos de papel de construcción rojo; copias de **Notas de gracia (NG) 1**; crayones rojos, naranjas, y amarillos

Exploremos

opción 2: papel crepé rojo, amarillo y naranja

opción 3: copias de **NG 2** en papel grueso

opción 4: copias de **NG 3**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, busca ilustraciones de Pentecostés que tengas de lecciones o actividades anteriores o haz una búsqueda en Internet e imprime algunas para la opción 2 de «Juego guiado». Para la opción 3 de «Juego guiado», recorta tiras largas de hojas grandes de papel de construcción rojo para hacer cintas para la cabeza.

«Exploremos la gracia de Dios», opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

A C DM

Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan, «Y también contigo». Presta atención a las visitas. Saluda y di tu nombre a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre cómo el Espíritu Santo viene en Pentecostés. Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Rojo, naranja, y amarillo**—Pregunta al grupo en qué colores piensa cuando piensa en el fuego. Reparte hojas pequeñas de papel de construcción rojo, naranja y amarillo. Invita al grupo a rasgar los papeles en pedazos, grandes y pequeños. Entrega un pedazo de papel blanco a cada persona e invítalas a pegar sus retazos en el papel blanco para hacer un dibujo de fuego.
- 2. Rincón de lectura**—Coloca almohadas grandes y una manta en el piso para hacer un rincón de lectura. Ten disponibles varias biblias infantiles con marcadores colocados en la historia de Pentecostés. Incluye copias de la historia en «Vislumbres de gracia». Agrega algunas imágenes adicionales de Pentecostés que hayas recopilado de materiales educativos o de Internet. Invita al grupo a mirar las imágenes de Pentecostés. Di que escuchará la historia de este día especial en la iglesia.
- 3. Cinta de llamas**—Reparte copias de **NG 1** al grupo. Invita al grupo a pintar las llamas con crayones rojos, naranjas y amarillos. Mientras trabajan, mide la tira según la cabeza de cada persona y une los extremos de la tira con una grapa. Cubre el interior de las grapas con cinta adhesiva para evitar arañazos.

Recuerda que puedes pulsar el enlace para escuchar la música y que también puedes encontrarla en YouTube. Si en tu iglesia utilizan canciones simples sobre el Espíritu Santo, también puedes cambiar esta sugerencia y utilizar otra música.

Recorta las llamas mientras el grupo termina de colorear. Reparte cinta adhesiva para que puedan pegar sus llamas a la cinta.

Preparémonos para la historia

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten [«Ven, Santo Espíritu»](#). Canten las veces que quieran.

Invita al grupo a moverse de lado a lado con sus cintas de llamas para celebrar la venida del Espíritu Santo.

Ve y escucha A C DM

Canten o reciten la siguiente canción con la melodía de «El oso subió a la montaña». Invita al grupo a cantar y a hacer los movimientos.

Ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la derecha)*
Ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la izquierda)*
Oh, ven y escucha la historia. *(cuatro pasos a la derecha)*
Ven, siéntate aquí. *(siéntense)*

Unos ojitos que miran a Dios A C DM

Invita al grupo a decir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos.

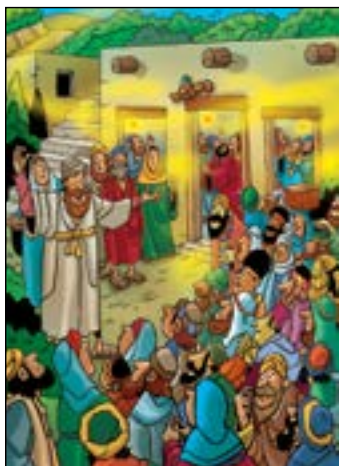
Unos ojitos que miran a Dios, *(señalen sus ojos y luego señalen al cielo) /*
unos oídos que oyen su voz *(pongan sus manos cerca de los oídos como si estuvieran tratando de escuchar) /*
dos puros labios que hablan de amor *(señalen sus bocas) /*
dos manecitas doy al Señor. *(alcen los brazos hacia el frente con las palmas de las manos hacia arriba) /*

Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Hechos 2 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia sobre el Espíritu Santo y su venida en Pentecostés.

Lee **HCM 12**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Después de haber leído la historia, invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos:



Hace mucho tiempo en Jerusalén *(muevan las manos sobre los hombros con el pulgar afuera)* /
 los discípulos se reunieron. *(unan las manos para orar)* /
 El viento sopló, con fuerza llegó *(estírense hacia la izquierda y muevan los brazos a la derecha)* /
 y de sorpresa el cuarto llenó. *(hagan una expresión de sorpresa con sus manos sobre sus mejillas)* /
 Las llamas de fuego bailaban sin fin, *(muevan los dedos en el aire)* /
 y así el Espíritu llegó aquí. *(den vueltas)* /
 Las llamas estaban sobre las cabezas *(pongan sus manos encima de sus cabeza con los dedos extendidos hacia arriba)* /
 y Pedro allí estaba, y dijo así: *(apunten con el dedo índice de una mano y muevan la mano desde cerca del cuerpo hacia afuera)* /
 que Dios es amor *(dense un abrazo)* /
 Jesús es Señor *(señalen hacia arriba)* /
 y para enseñarnos a amarnos vino. *(señalen su pecho y luego muevan los brazos hacia afuera)* /
 Amarnos debemos con mucha hermandad. *(señalen a ambos lados)* /
 En aquel día, la iglesia creció. *(hagan un «techo» con las puntas de los dedos de cada mano tocándose en un punto bajo y luego subiendo)* /
 y esa iglesia somos tú y yo. *(señalen sus pechos y luego a alguien más)* /

El filtro de café absorberá el agua rápidamente, pero dejar que el grupo añada agua al filtro de la persona que está a su lado enfatiza su rol en esparcir la palabra. Si un niño o niña se enoja porque piensa que le «arruinaron» su arte, deja que haga otro dibujo o dile que lo que el grupo creó con el agua es arte.



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Esparcir colores

LG A C T

Reúne al grupo alrededor de una mesa que tenga un tazón de agua y marcadores de agua en el centro. Da a cada persona un filtro de café redondo, una cuchara de plástico y al menos dos toallas de papel. Invita al grupo a colocar su filtro de café en las toallas de papel. Pide que hagan dibujos con los marcadores en el centro de los filtros de café. Invita al grupo a usar una cucharada de agua para verterla con cuidado sobre su filtro de café. Anima a los niños y niñas a que den un paso a la derecha alrededor de la mesa y viertan un poco de agua en el filtro de la persona que está a su lado. Repitan el proceso al menos tres veces (demasiadas veces causarán un desastre).

Pide al grupo que observe cómo se extienden los colores desde el centro hasta los bordes exteriores. Pregunta si recuerdan haber escuchado acerca de cómo la historia de Jesús se extendió desde un pequeño grupo de personas hacia afuera y hacia más y más personas. Conversen sobre cómo pueden ayudar a compartir esta historia.

- T** *Los tiempos de transición varían, así que planifica en consecuencia. La limpieza puede requerir solo una breve advertencia, mientras que el lavado de manos puede requerir más advertencia y tiempo. Utiliza una canción o una actividad breve para marcar el cambio.*



2. Manga de viento A C E DM

Di al grupo que van a hacer una manga o cono de viento para recordar que el Espíritu Santo viene como un viento poderoso.

Reparte una hoja de papel grueso blanco y pide que coloreen y decoren su hoja. Cuando hayan terminado, muestra cómo pegar cintas de papel crepé rojas, naranjas y amarillas en uno de los bordes largos de su papel.

Enrolla el papel en forma de cilindro, borde corto con borde corto, y grapa en la parte superior e inferior donde se unen los bordes. Pega una cinta a los dos lados de la abertura del cilindro en el extremo opuesto del papel crepé para hacer un mango.

Invita al grupo a correr sosteniendo sus mangas de viento.

3. Esparzamos las buenas noticias DM C

Antes de la lección, recorta las tarjetas de NG 2 para cada persona.

Di al grupo que va a compartir las buenas nuevas sobre Pentecostés con las personas en su iglesia. Lee el mensaje en las tarjetas de **NG 2**.

Reparte una o más tarjetas al grupo e invita a colorearlas con los colores del viento (azules, grises y blancos) o con llamas (rojas, naranjas y amarillas).

Después de que el grupo haya terminado de colorear, caminen por la iglesia e invita al grupo a dejar sus tarjetas para que las personas de la iglesia las vean y se las lleven.

- T** *Brindar oportunidades para que los niños y niñas exploren la iglesia les ayuda a comprender su entorno durante el culto. Sin embargo, también puede dar lugar a comportamientos no deseados, como no respetar un lugar santo. Ayuda a los niños y niñas a concentrarse en respetar a los demás y ser educados.*

4. Hoja para colorear CM DC

Reparte copias de **NG 3** y crayones. Invita al grupo a colorear. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas:

- Me pregunto qué sintieron los discípulos cuando escucharon el viento y vieron las llamas.
- Me pregunto qué sintieron al llenarse del Espíritu Santo.
- Me pregunto qué dijeron los discípulos a otras personas acerca de Jesús.

Copias en papel grueso harán que las tarjetas sean más firmes.

Usa «preguntas en voz alta» o «retóricas» que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuesta errónea. Éstas ayudan a los niños y niñas a hablar de corazón.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «[Hemos sido bendecidos](#)»—**MM 31; HCM 17**. Canten cuantas veces quieran. Pregunta al grupo a quién le contarán hoy sobre el Espíritu Santo.

Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Invita al grupo a repetir cada frase después de ti y a seguir tus movimientos:

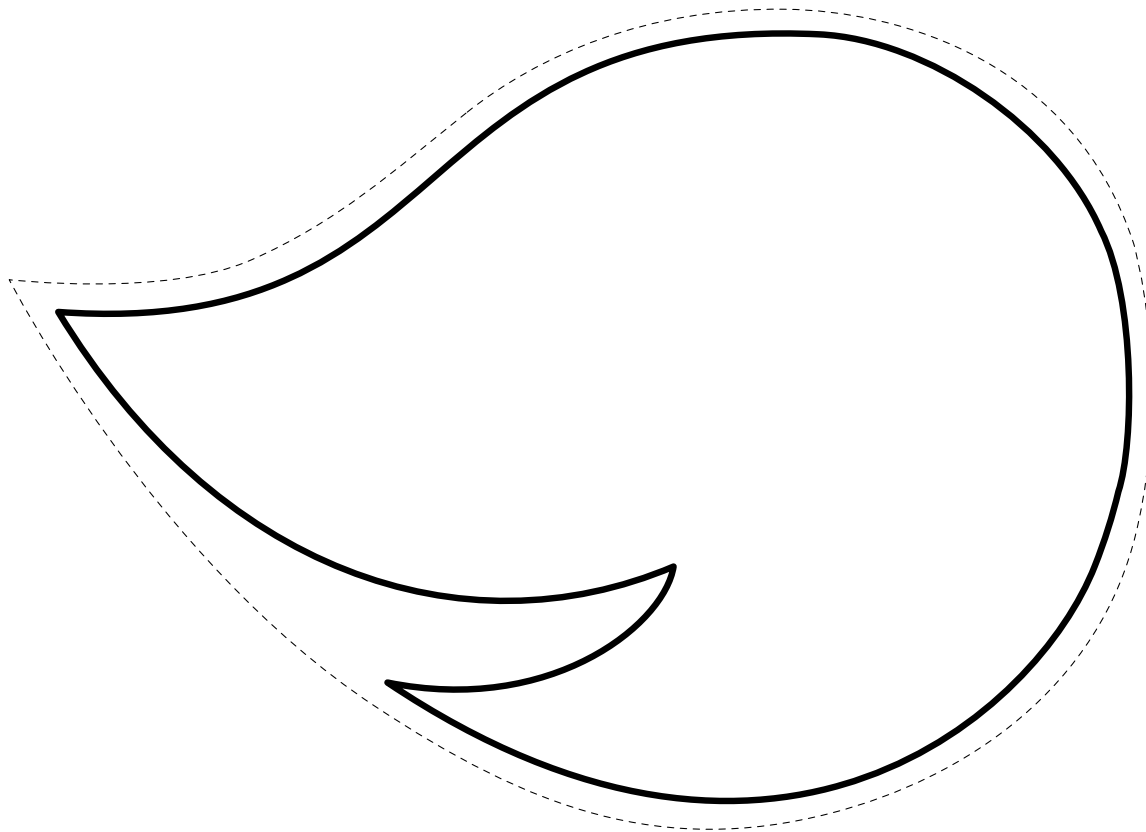
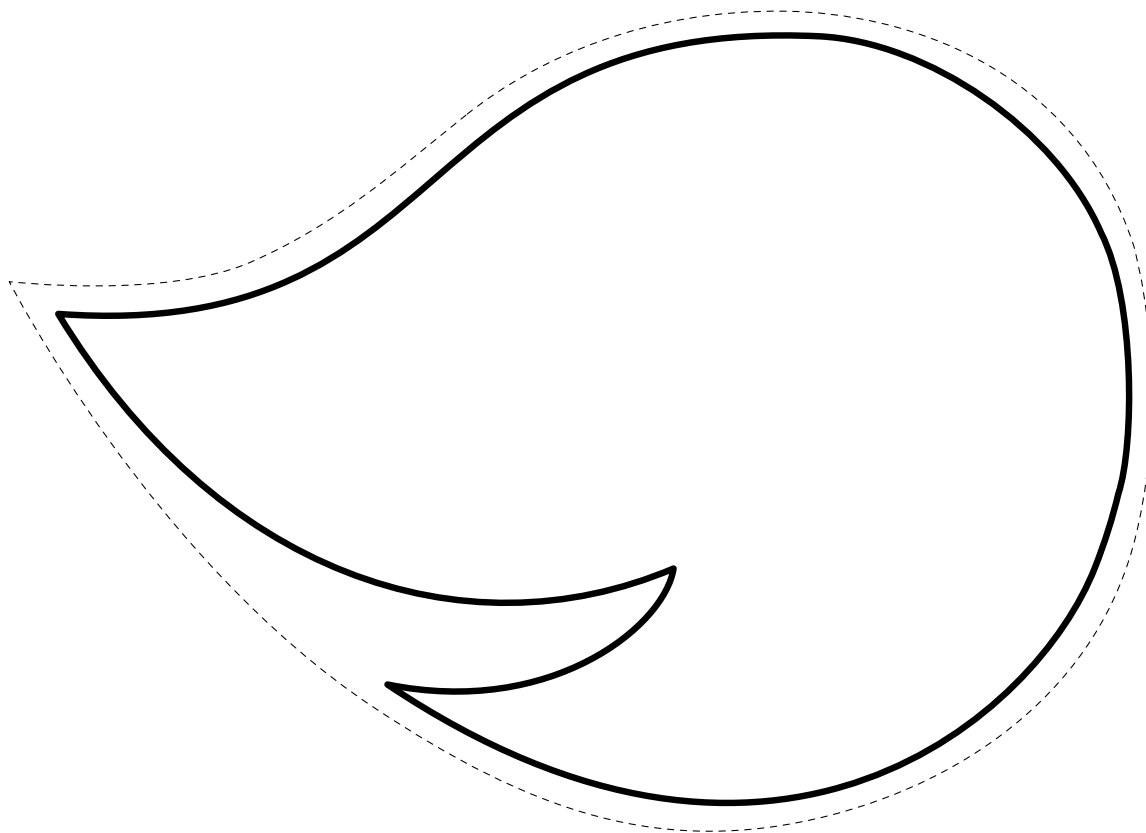
Por comida para comer (*toquen su boca con sus manos*) /
y amistad para ofrecer (*abran los brazos*) /
por personas que amamos (*pongan las manos sobre su corazón*) /
oh gran Dios, gracias te damos. (*unan las manos para orar*) /

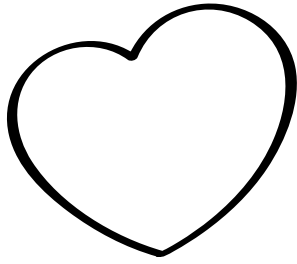
Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición:

«¡(*Nombre*), háblale a todas las personas sobre el viento y las llamas! La gracia de Dios está contigo».

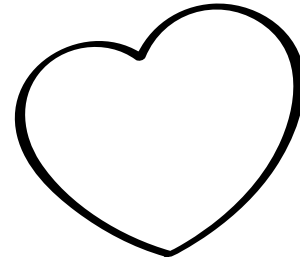


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

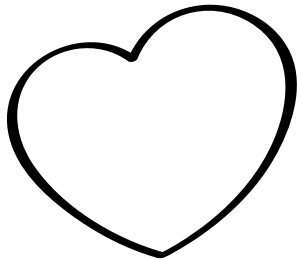




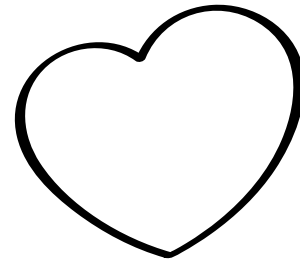
Dios te ama y el
Espíritu Santo
estará también
contigo. El amor
de Dios es para
todo el mundo.



Dios te ama y el
Espíritu Santo
estará también
contigo. El amor
de Dios es para
todo el mundo.



Dios te ama y el
Espíritu Santo
estará también
contigo. El amor
de Dios es para
todo el mundo.



Dios te ama y el
Espíritu Santo
estará también
contigo. El amor
de Dios es para
todo el mundo.

Pentecostés



El amor de Dios es para todo el mundo.



Compartan todo

Meta: Celebrar que seguimos a Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... En Hechos 2,37-47

Los eventos dramáticos de Pentecostés y la llegada del Espíritu Santo a la iglesia llevaron a importantes acciones en la comunidad cristiana en Jerusalén. Las personas creyentes en la iglesia se enfocaron en la enseñanza de los apóstoles. Ellas se dedicaron a la comunidad y a una profunda comunión. Compartían comidas, incluyendo la Santa Cena. Se convirtieron en una comunidad de oración al orar en grupo. Esto trajo un sentido de asombro a todo el mundo al ver los «muchos milagros y señales» que Dios estaba haciendo a través de los apóstoles (v. 43).

El Espíritu Santo trajo unidad a la comunidad creyente para que esta compartiera «todas las cosas en común» (v. 44). Esto incluía vender sus propiedades y lo que tenían. Las personas creyentes entonces «repartían a todos, a cada uno según tenía necesidad» (v. 45). Su compartir estaba lleno de «alegría y sencillez de corazón» y de alabanza por la bondad de Dios para con la comunidad (vv. 46-47).

El Espíritu les llevó a compartir todo lo que tenían y a suplir las necesidades de la comunidad. Ser un discípulo de Jesús afectó la forma en que se vivía en medio de la comunidad del Espíritu, la iglesia. La gracia dada a la comunidad cristiana despertó un fuerte sentido de gratitud a Dios y el deseo de servir a Dios al servir a las demás personas.

... en las experiencias de tu grupo

Compartir es una de las primeras cosas que enseñamos a los niños y niñas. Queremos que entiendan que aprender a vivir con las demás personas con bondad, amor y compasión es algo bueno. Por lo tanto, les ayudamos a aprender a compartir un juguete o a dar un abrazo. Y esto lo enseñamos con nuestras acciones. Luego les ayudamos a conectar el acto de compartir con el amor de Dios por ellos y ellas, y con el hecho de que una de las cosas más importantes que Dios quiere es que amemos y cuidemos a otras personas. Esta historia de la iglesia primitiva es útil para ayudarles a comprender que la comunidad cristiana comenzó su vida compartiendo.

... en la relación con tu grupo

Los niños y niñas de todas las edades han experimentado tanto el acto de compartir como el de recibir. Este es un buen momento para invitarles a compartir esas historias. Cuando la comunidad cristiana primitiva se reunía, compartía lo que tenía. Esta historia ofrece una gran oportunidad para ayudar al grupo a ir más allá del acto de compartir y ver sus efectos. Utiliza preguntas como: «¿Cómo se siente compartir?» o «¿Cómo te sentiste cuando alguien te dio algo que necesitabas?». De esta manera, pueden comenzar a ver cómo los actos de compartir nos ayudan a crecer en el amor.

Amado Dios, ayúdame a conocer la belleza de ser parte de la comunidad de fe. En Cristo oramos. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 13

materiales básicos
(ver p. vii)

sábanas o alfombras

Juego guiado

opción 1: bloques,
figuras de personas de
juguete

opción 3: comida y
utensilios de cocina de
juguete (opcional)

Exploremos

opción 2: sobres blancos
de tamaño carta
(Considera usar sobres
usados)

opción 3: 12 copias de

Notas de gracia
(NG) 1; una copia de
NG 2 y de **NG 3**

opción 4: copias de
NG 4

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí, de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual», para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios», opción 3, necesita más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda al grupo cuando llegue y di: «Que la gracia y la paz estén con ustedes». Pide que respondan, «Y también contigo». Presta atención a las visitas. Saluda y di tu nombre a los padres/madres/cuidadores que no conozcas personalmente. Diles que la historia de hoy es sobre el comienzo de la iglesia. Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

1. Esquina de construcción—Invita a los niños y niñas a construir una iglesia con bloques. Sugiere que agreguen personas.

Pregunta qué es lo que las personas hacen en la iglesia (orar, jugar y cantar, trabajar en la cocina, adorar, invitar a otras personas, etc.). Invita al grupo a agregar más personas a su iglesia.

2. Plastilina—Comienza con una gran bola de plastilina. Di a los niños y niñas que estás jugando con la plastilina. Pregunta si a alguien le gustaría jugar también con ella. Divide la bola en dos y da cada mitad a dos personas. Pregunta si a alguien más le gustaría jugar. Sugiere que compartan su plastilina dividiéndola en dos partes y compartiendo una pieza con otra persona. Repite si es necesario. Di que, al compartir, todo el grupo puede jugar. Cuenta cuántos pedazos de plastilina hay ahora.

3. Compartamos alimentos—Di a los niños y niñas que en la historia de hoy las personas de la iglesia se unen para partir el pan y compartir la comida. Invita a los niños y niñas a jugar en el área de la cocina, haciendo como si estuvieran preparando una cena. Conversen sobre lo que están haciendo, en el hogar de quién están comiendo y qué historias acerca de Jesús pueden contar.

Puedes pulsar el enlace para escuchar la canción. También la puedes buscar en YouTube.

- T** Considera cuánto tiempo tomarán las actividades y ajusta los tiempos de transición de acuerdo con el tiempo restante.

Preparémonos para la historia

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Canten las veces que quieran.

Sígueme

Invita al grupo a repetir cada frase y a seguir tus movimientos.

Yo estoy buscando a Dios. (*pongan las manos cerca de los ojos como binoculares*) /

Yo estoy siguiendo a Dios. (*marchen en el mismo lugar*) /

Yo estoy aprendiendo a compartir. (*muevan los brazos al frente con las palmas de las manos hacia arriba*) /

Yo demuestro bondad. (*pongan su brazo sobre el hombro de la persona de al lado*) /

Yo estoy amando a Dios. (*crucen los brazos sobre el pecho*) /

Somos la familia de Dios

Invita al grupo a repetir cada frase y a seguir tus movimientos:

Tú y tú y tú y tú (*señalen a las personas en el círculo*) /

son parte de la familia de Dios. (*abrácese*) /

Extiendo mis brazos para abrazar (*pongan la mano sobre el hombro de las personas a cada lado*) /

seremos un gran círculo para amar. (*tómense de las manos*) /

Los brazos de Dios nos van a alcanzar (*extiendan los brazos*) /

y sostienen nuestras vidas en todo lugar. (*abrácese*)

Porque Dios nos da cuando hay necesidad (*den palmaditas suaves sobre sus cabezas*) /

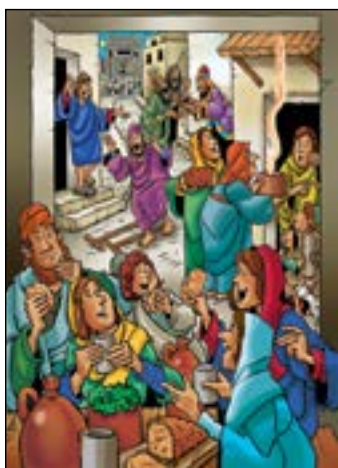
y a Dios le gusta cuando damos de verdad. (*abrácese y extiendan los brazos*) /

Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Hechos 2 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di al grupo que va a escuchar una historia sobre el comienzo de la iglesia.

Lee **HCM 13**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Lee la historia nuevamente e involucra al grupo en una conversación sobre qué actividades hicieron las personas que fueron



parte del primer grupo que siguió a Jesús, por ejemplo: comer, orar, jugar, cantar, compartir, contar historias sobre Jesús y recordar la última cena que Jesús tuvo con sus discípulos.

A medida que mencionan una actividad, anima al grupo a que te hable sobre cómo comen, oran, juegan, cantan o hacen otras cosas con su familia.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. La iglesia crece



Formen dos grupos. Di a las niñas y niños que van a representar actividades que podrían haber hecho las primeras personas que siguieron a Jesús. Invita al grupo a pensar en tres o cuatro actividades que las personas hacen reunidas en la iglesia o como seguidoras de Jesús. O puedes compartir las siguientes ideas con cada grupo e invitarles a elegir: cantar; orar; celebrar la comunión; bautizar a alguien; leer la Biblia; recoger una ofrenda de dinero; ayudar a las personas que necesitan comida, ropa o reparaciones en el hogar; cuidar a alguien que está enfermo; dar dinero a alguien que lo necesita; y cosas por el estilo.

Pide a los grupos que tomen turnos para representar una de las actividades para que el otro grupo adivine de qué se trata. Después de que los grupos hayan tenido la oportunidad de representar varias cosas que la iglesia antigua podría haber hecho, sugiere que otras personas vieron lo que estaba haciendo y quisieron unirse a ellas. Invita a las niñas y niños a mirarse mutuamente y a practicar cómo dar la bienvenida a nuevas personas a la iglesia.

Conversen sobre qué actividades realizan hoy las personas en su iglesia. ¡Comenta que hoy hacemos todas las mismas actividades en la iglesia!

LG *Proveer oportunidades para que los niños y niñas tomen decisiones sobre cómo pueden ser líderes, dar ayuda y expresar generosidad les ayuda a desarrollar confianza. Esto también les ayuda a saber que son una parte valiosa de tu comunidad.*

2. Añadir a personas a la iglesia



Da a cada persona un pedazo de papel de construcción de 9" x 12" (23 cm x 30 cm) y un sobre blanco de tamaño profesional. Pide a los niños y niñas que coloquen pegamento en el lado de la dirección del sobre, con la solapa abierta, y que lo coloquen en su papel de construcción. Dejen el sobre a un lado para que se seque durante unos minutos.

Da al grupo cuatro o cinco palitos de manualidades. Invita al grupo a decorarlos como personas, con caras en uno de los extremos. Di

al grupo que la gente ha escuchado las historias de Jesús y ha visto las cosas que hace la gente que sigue a Jesús. Esas personas quieren unirse a la iglesia.

Dales sus sobres y muestra al grupo cómo dibujar una cruz en la parte superior del sobre (el campanario) y hacer una puerta y ventanas en el edificio de la iglesia. Invita al grupo a meter a su gente dentro del sobre.



3. Sigamos el camino de Jesús



Antes de la lección, haz 12 copias de NG 1 en papel o papel grueso de varios colores y recorta el diseño. Recorta las escenas de NG 2 y NG 3. Une una escena a cada uno de los diseños. Escribe 1, 2, 3, 4 en palitos de manualidades.

Haz un sendero utilizando las 12 huellas con imágenes adjuntas que recortaste. Sujeta los palitos de manualidades en tu mano, ocultando los números. Invita al grupo a tomar turnos para agarrar de tu mano un palito numerado y a regresarlo después, para determinar la cantidad de pasos que debe dar. El niño o la niña mirará la imagen en las huellas y representará lo que está en la imagen solo si es una manera de seguir a Jesús. Si no es una manera de seguir lo que Jesús nos enseñó, el niño o la niña dirá: «Jesús no quiere que yo (se describe la acción en el dibujo)». Si el niño o la niña aterriza en el mismo conjunto de huellas de otra persona, puede representarlo de nuevo en grupo o representar una nueva forma en que pueden seguir a Jesús.


Continúen jugando hasta que todo el grupo haya recorrido el camino. Si se omitieron huellas, recógelas y habla, una por una, sobre la acción representada. Anima al grupo a marchar en el mismo lugar si es una manera de seguir a Jesús y a sentarse si no es lo que Jesús enseñó.

4. Hoja para colorear



Reparte copias de NG 4 y crayones. Invita al grupo a colorear. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto qué historias sobre Jesús los discípulos y las discípulas les contaron a las demás personas.
- ▼ Me pregunto qué compartieron los discípulos y las discípulas con otras personas.
- ▼ Me pregunto qué pensaron las otras personas acerca de los discípulos y las discípulas de Jesús.

 *Las transiciones pueden hacer que algunos niños y niñas se porten mal. Darles algo que disfruten puede facilitar el manejo de estos momentos.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

E AA

Reúne al grupo cantando «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Canten las veces que quieran. Pregunta al grupo qué historias sobre Jesús contarán a otras personas.

Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Invita al grupo a repetir esta oración y a seguir tus movimientos:

En nuestro corazón, (*manos sobre el corazón*) /
en nuestra cabeza, (*manos sobre la cabeza*) /
cuando despertamos, (*señalen sus ojos*) /
o nos acostamos, (*bajen la cabeza como si se estuvieran durmiendo*) /
Dios, te damos gracias. (*¡aplaudan!*) /

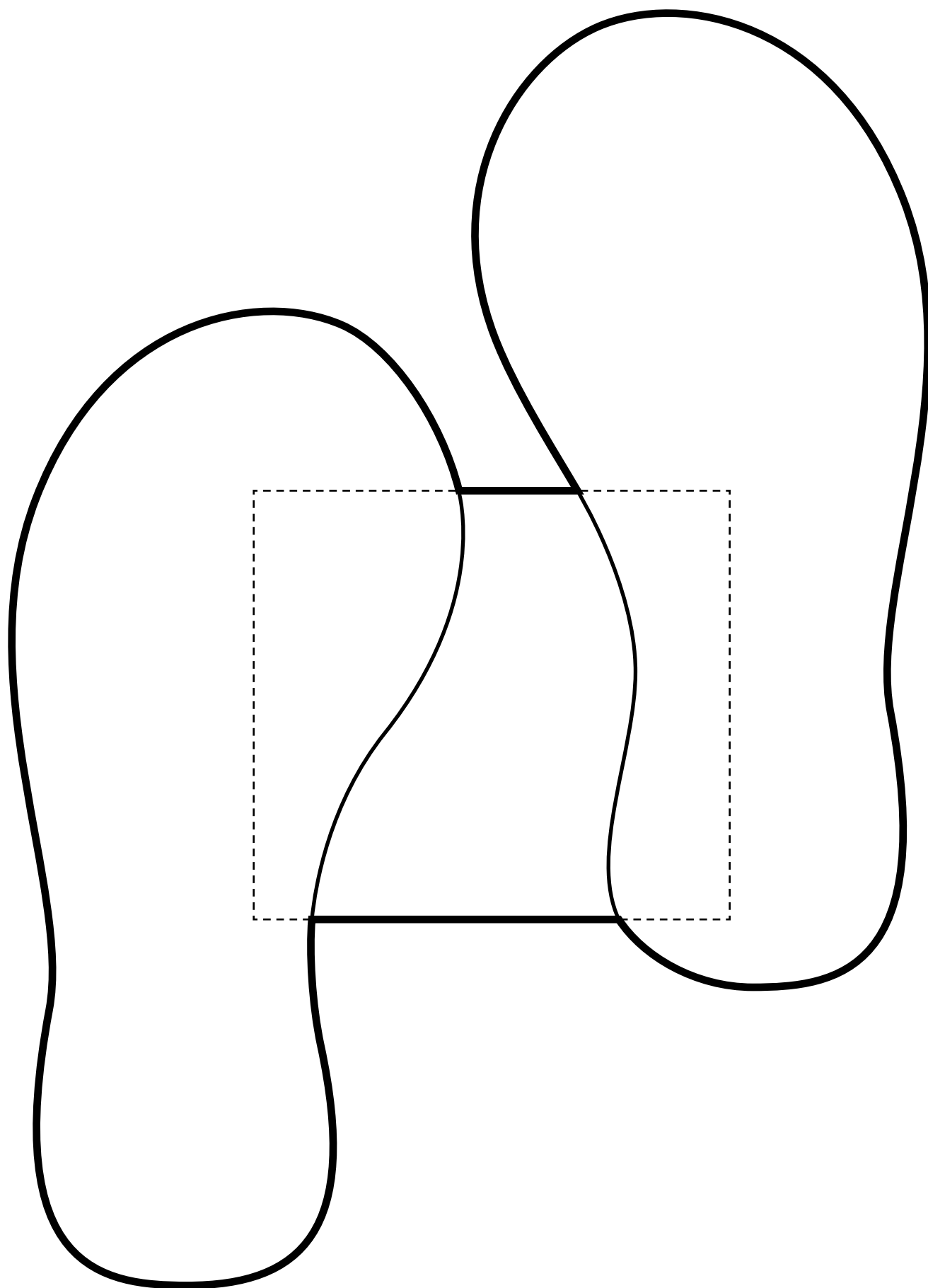
Por la comida, (*hagan como si estuvieran comiendo*) /
y por la familia, (*manos sobre el corazón*) /
por Jesucristo, (*brazos arriba*) /
por ti y por mí (*señalen a otras personas y a sí mismos/as*) /
Dios, te damos gracias. (*¡aplaudan!*) /

Con nuestras voces, (*señalen sus bocas*) /
con las canciones, (*alejen sus manos de la boca*) /
Dios, te alabamos, (*brazos arriba*) /
todos los días. (*muevan los brazos de arriba a abajo*) /

Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición: (*Nombre*), recuerda orar y hablarle a otras personas sobre Jesús. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).







Compartan todo



Las personas que seguían a Jesús se ayudaban mutuamente.

