

Edades múltiples (5-10)

Creceemos



en
Gracia y Gratitud

Año 3: Primavera



Crece**mos**

en
Gracia y Grati**tu**d

Edades múltiples (5-10)

Año 3: Primavera



© 2026 Cultivemos fe, una colección de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC por sus siglas en inglés)

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Crecemos en Gracia y Gratitude, Año 3, fue publicado anteriormente como un currículo trimestral, desde el otoño de 2023 al verano de 2024.

Tenga en cuenta que los sitios web y otros enlaces utilizados en el currículo pueden haber cambiado o desaparecido desde su publicación original.

Todos los derechos reservados. Partes de *Crecemos en Gracia y Gratitude* pueden ser reproducidas sin permiso especial para ser utilizadas una sola vez con fines educativos, por congregaciones, siempre que ninguna parte de dicha reproducción sea vendida, directa o indirectamente. Para obtener más información, diríjase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas bíblicas, a menos que se indique lo contrario, provienen de la Versión Reina Valera Actualizada, Copyright © 2015 de Editorial Mundo Hispano, y se utilizan con permiso. En algunos casos, se han realizado adaptaciones para que el lenguaje sea inclusivo.

Cuando se utilicen otras versiones o adaptaciones, se indicará la información de fuente en el lugar correspondiente.

Se ha hecho todo lo posible para determinar si los textos están protegidos por derechos de autor. Si por un descuido se ha utilizado algún material protegido por derechos de autor sin permiso y se notifica a la editora de ello, se hará un reconocimiento en futuras publicaciones.

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 3: Primavera	v
Movimiento de la lección y sus componentes.	vi
Recursos adicionales.	vi
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: Igualdad.	viii
Algunas notas acerca de la niñez y la lectura	ix
Libros Flyaway.	ix
Ideas para trabajar con prelectores/as	ix
Guías: proyectos de servicio con edades múltiples	ix
Una nota sobre el uso de velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

El trimestre de primavera comienza con la Cuaresma, un tiempo para caminar con Jesús hacia la cruz. A menudo no tenemos la oportunidad de dedicar tiempo a reflexionar sobre estos eventos por todas las cosas que suceden durante la Semana Santa. Hay tiempo con Jesús en la mesa de celebración de la Pascua para reconocer lo que dijo e hizo, y que hemos recordado y celebrado a través de los años y que aún celebramos hoy. Vemos a Jesús lavar los pies de los discípulos y escuchamos acerca de este acto de servicio y amor. A la sombra del fuego, escuchamos a Pedro negar a Jesús tres veces después de su arresto y pensamos en las veces en que le hemos dado la espalda a Jesús. Luego, mientras recordamos la entrada gozosa a Jerusalén marcada con palmas, nos unimos a las mujeres en la cruz y sabemos que Jesús ha muerto y ha sido colocado en una tumba. Sin embargo, también sabemos que este no es el final. ¡En el día de resurrección, una vez más podemos celebrar que Jesús está vivo! ¡Aleluya!

La historia no termina ahí. Sin saber qué hacer, varios de los discípulos vuelven a lo que mejor saben hacer: pescar. Allí, a orillas del mar, se encuentran con Jesús resucitado y lo reconocen una vez más al recibir alimento. Pedro, ya redimido, tiene la oportunidad de convertir sus negaciones en declaraciones de devoción.

Las siguientes cuatro sesiones regresan a las historias de Marcos y siguen a Jesús mientras nos enseña cómo seguir la ley de amor de Dios cuando provee para las personas hambrientas en el día de reposo y mientras vemos su poder milagroso cuando sana a una niña. Mientras ayuda, entendemos lo que significa servirnos mutuamente y aprendemos lo que significa dar verdaderamente. Al recordar estas historias de Jesús, vemos cómo él nos transforma, junto a los discípulos originales, para una vida de discipulado fiel.

Cincuenta días después de la resurrección, celebramos el poder del Espíritu Santo en Pentecostés con la comunidad que siguió a Jesús. Oímos el soplo del fuerte viento; los ventiladores soplan y son encendidos por el Espíritu mientras danzan las llamas de papel crepé. Cuando las multitudes escuchan las buenas nuevas de Jesucristo, la gente acude en masa para ser bautizada. Pedro y los otros discípulos tienen nuevas ovejas para cuidar y alimentar mientras se reúnen para adorar juntos, aprender acerca de Jesús, orar y partir el pan en comunidad. ¡Y este no es el final de la historia!

Descripción general del trimestre de Año 3: Primavera

Fechas de las lecciones, títulos, lecturas bíblicas, y metas

Puedes encontrar el contenido y la progresión para el año 1 en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

El trimestre de otoño generalmente comienza el primer domingo de septiembre y concluye con el Domingo de Cristo Rey, el domingo anterior al inicio de la temporada de Adviento.

Dado que la fecha de Semana Santa y la temporada de Pascua varían cada año, el número de domingos después de la Epifanía, antes de la Cuaresma y después de la temporada de Pascua cambiará anualmente. Consulta tu calendario y planifica. Es posible que algunas lecciones no sean utilizadas en determinados años y que, en otros, necesites lecciones adicionales.

Lección 1

Jesús da de comer a los discípulos

Marcos 14,12-25

Meta: Recordar la última cena de Jesús en la celebración de la comunión.

Lección 2

Jesús lava los pies de los discípulos

Juan 13,1-17

Meta: Practicar el amor a Dios al servir a otras personas.

Lección 3

Pedro niega a Jesús

Marcos 14,26-31; 66-72

Meta: Reconocer que a veces traicionamos a otras personas y a Jesús, pero Jesús nos conoce y nos ama.

Lección 4

Jesús muere y es sepultado

Marcos 15,33-[39]; 47

Meta: Recordar la muerte de Jesús.

Lección 5

Jesús está vivo

Juan 20,1-18

Meta: Proclamar al Cristo resucitado en las maneras en que vivimos nuestras vidas.

Lección 6

Nos vamos de pesca

Juan 21,1-14

Meta: Unirnos a los discípulos para celebrar al Jesús resucitado.

Lección 7

La comisión de Pedro

Juan 21,15-17

Meta: Afirmar nuestro llamado a servir al pueblo de Dios.

Lección 8

Las espigas en el día de reposo

Marcos 2,23-28

Meta: Practicar maneras de guardar el día de reposo para honrar a Dios y cuidar a otras personas.

Lección 9

Jesús sana a una niña

Marcos 5,21-24; 35-43

Meta: Reflexionar sobre el poder milagroso de Jesús.

Lección 10

¿Quién es mejor?

Marcos 9,33-37

Meta: Reflexionar sobre el significado de estar en último lugar y no ir primero como personas seguidoras de Jesús.

Lección 11

Damos en gratitud

Marcos 12,41-44

Meta: Descubrir que no hay ofrenda demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

Lección 12

Pentecostés

Hechos 2,1-4; 38-39

Meta: Celebrar el mover del Espíritu Santo, dador de vida, en el mundo.

Lección 13

Compartan todo

Hechos 2,37-47

Meta: Reflexionar sobre las maneras en que la iglesia primitiva trabajó en conjunto e identificar maneras en que podemos hacer lo mismo.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Creemos en Gracia y Gratitude* está disponible para los trimestres de otoño, invierno, primavera, y verano como archivos PDF para descargar. El material para líderes incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos suplementarios gratis

Descarga los siguientes recursos suplementarios en www.pcusastore.com
[/CGGdescargas](#):

- **Music & Melodies** son pistas de canciones con letras familiares, así como nuevas melodías infantiles.
- **Vislumbres de gracia**, un recurso en línea para imprimir o enviar por correo electrónico a casa, incluye un resumen de la lección de la semana y actividades apropiadas para cada edad para uso en casa.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e iconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los iconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Igualdad



Al hacer cambios en el entorno y en las expectativas en tu salón, es posible que tengas dudas sobre el tema de la igualdad. Quizás preguntes: «Si proporciono una silla especial para alguien, ¿tendré que darla a todo el grupo? ¿Recibe cada niño y niña la misma cantidad de atención? ¿Debería proporcionar materiales diferentes para algunas niñas y niños?».

Para trabajar con estas preocupaciones y hacer que cada participante sienta que pertenece al grupo y que puede realizar las actividades, puede que sea necesario pensar en la justicia desde una perspectiva diferente. La manera en que se trata a los niños y niñas es tan importante como lo que reciben. Todas las personas, sin importar su nivel de habilidad, deben ser elogiadas por sus esfuerzos de acuerdo con sus habilidades y talentos únicos. La justicia no es que toda persona obtenga lo mismo; es que cada persona obtenga lo que necesita.

Algunas notas acerca de la niñez y la lectura

Todas las versiones de la Biblia están a un nivel de lectura de cinco años en adelante. *Creemos en Gracia y Gratitud* trata de proveer una manera de compartir las historias bíblicas que funcionen con niños y niñas que leen y que todavía no pueden leer. Como la Biblia fue escrita por adultos, los escritores y escritoras del material educativo tratan de seleccionar secciones de la Biblia que las niñas y niños puedan entender. Sin embargo, habrá momentos en que tu grupo no podrá entender bien un versículo o un pasaje bíblico. Cuando eso suceda, asegúrales que Dios les ayudará a entender la Biblia de maneras nuevas mientras van creciendo. Cultiva en tu grupo un sentido de asombro ante las maravillas que hace Dios. Asegúrale que la gracia de Dios le acompaña, y que es una gracia que no depende de lo que sabe o entiende.

Algunas de las siguientes estrategias pueden mejorar tu tiempo con tu grupo:

- Cuando escribas algo para que sea leído, hazlo en letra de molde. Muchos niños y niñas no pueden leer en cursivo.
- Si una hoja de actividad requiere lectura, pide a una persona voluntaria que lea en voz alta, en lugar de nombrar a alguien en específico. Mejor aún, pide al grupo que lea al unísono. Si la mayoría de tu grupo aun no sabe leer, pide que vayan señalando las palabras en la página mientras lees.
- Crea un cartel con el vocabulario que se usa en la iglesia. Cada semana añade una palabra para aprender, como: *Dios, Jesús, amor, Biblia, oración, bendice, gracias, discípulo y discípula, alabanza, adoración.*

- Da a cada niño y niña un par de hojas de papel dobladas por la mitad y engrapadas, para hacer un libro de palabras que se quedará en el salón. Cuando haya una actividad que requiera que tu grupo escriba una palabra, nombre o una frase simple, di que te encantaría escribirla en sus libros para que puedan copiarla.
- No te sorprenda que los niños y niñas de esta edad inviertan las letras (ej., la «b» por «d») y tengan errores ortográficos. No es importante corregir los errores durante la lección.
- Si tu grupo necesita saber una frase para una letanía o drama, escríbela en un pliego grande de papel o en la pizarra. Léanla al unísono varias veces antes de comenzar la letanía o el drama. El añadir acciones a las palabras ayuda a recordarlas.
- A muchos niños y niñas les encanta aprender a través de las rimas y las canciones. Trata de incluir música en cada lección.
- Muchos niños y niñas disfrutan representar las historias. Invítales a representar ciertas partes de la historia a medida que las lees en voz alta. Anima al grupo a representar lo que cree que pasó después. Habrá quienes podrán actuar las respuestas a las preguntas más fácilmente que si las tienen que escribir.
- Evita el destacar la participación de alguien que lea mejor, porque el resto del grupo puede pensar que es mejor. Evita el poner a alguien en el papel de líder.
- Di palabras positivas dos o tres veces durante cada lección a cada niño o niña—sin importar cuál es su nivel y habilidad de lectura y escritura.

Libros Flyaway

Flyaway (www.flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Ideas para trabajar con pre-lectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logre leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Guías: proyectos de servicio con edades múltiples

- Cada niño o niña debe tener una tarea o rol importante.
- Anima al grupo a trabajar en parejas o en grupos más pequeños.
- Formen parejas o grupos pequeños para que cada uno tenga una combinación de edades cuando esto sea posible.

- De vez en cuando, formen grupos con personas que tengan la misma edad. Sin embargo, no los pongas aparte.
- Presta atención a las destrezas de tu grupo en vez de a sus edades.
- ¿Qué tiene de especial tu grupo de edades múltiples? ¿Qué lo hace único?

Una nota sobre las velas

Creemos en Gracia y Gratitud sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», *Creemos en Gracia y Gratitud* recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

Creemos en Gracia y Gratitud agradece el haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «... en las experiencias de tu grupo» y «...en la relación con tu grupo». Ella sirvió en la facultad del Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa para tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de Profesores e Investigadores de Educación Religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE por sus siglas en inglés) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es miembro del consejo editorial de *Journal of Childhood and Religion*, y fue miembro del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales curriculares para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones de niños/as para pastores/as. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con discapacidad en las comunidades de fe. Deborah está casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.



Jesús da de comer a los discípulos

Meta: Recordar la última cena de Jesús en la celebración de la comunión.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 14,12-25

En Marcos encontramos a Jesús planificando compartir la comida de Pascua con sus discípulos. Esta se convirtió en la última cena que Jesús compartiría con sus discípulos y en una cena con un significado muy especial. Jesús quería que las cosas estuvieran listas para disfrutar de esta cena en conjunto.

Los discípulos siguieron las instrucciones de Jesús y encontraron a un hombre que les mostró un cuarto grande donde se podían reunir. La comida de Pascua conmemoraba la gracia de Dios manifestada por medio de la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto. El «ángel de la muerte» pasó por alto y no hirió a las casas del pueblo de Israel (Éxodo 12). Dios dio la comida de Pascua (que significa «pasar por alto») para que la gente siempre recordara, con gratitud, la gracia de Dios al rescatar al pueblo.

En la comida de Pascua, Dios alimentó a su pueblo. Este se alimentó con el mensaje que celebraba la comida. La comida de Pascua que Jesús compartió alimentó a sus discípulos física y espiritualmente. Jesús tomó el pan y el vino y dijo: «Esto es mi cuerpo» (v. 22) y «Esta es mi sangre del pacto, la cual es derramada a favor de muchos» (v. 24). La Santa Cena continúa nutriéndonos hoy con salvación. Recibimos la gracia de Dios con gratitud.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas han participado de cenas especiales, de cumpleaños y de comidas compartidas con la familia en la Noche Buena o Navidad y en el Domingo de Resurrección. También saben acerca de la cena especial llamada Comunión o Santa Cena que se comparte en la iglesia. Esta historia habla de cómo esta cena especial que nos dio Jesús comenzó con sus discípulos en una habitación de Jerusalén. Los cumpleaños y los días de fiesta son épocas en las que se sirven comidas favoritas y se comparten historias. Tu grupo puede entender cómo compartir el pan y el jugo de la vid en el culto de adoración es un momento en que podemos recordar a Jesús y podemos compartir su amor con las demás personas.

. . . en la relación con tu grupo

Mientras te preparas para enseñar esta historia acerca de Jesús compartiendo la cena de Pascua con sus discípulos, piensa en tu grupo. Si los niños y las niñas de menos edad no han participado en la Santa Cena, tendrás que explicarles de qué se trata. Ir a la iglesia para ver el pan y la copa ayudará. Si deseas presentar más información, los niños y niñas de más edad pueden disfrutar aprendiendo sobre cómo se celebra la Pascua en la actualidad y el tipo de alimentos que se sirven para ayudar al pueblo judío a recordar la época en que fue esclavo en Egipto antes de que Moisés y María les guiaran a la libertad: *charoset* (una mezcla de manzanas, canela y nueces), *matza* (pan sin levadura), *maror* (hierbas amargas), *karpas* (vegetales) y un huevo. Quienes tengan amistades judías reconocerán estos platos.

Oh Dios, estás presente cuando partimos el pan. Acompáñanos a medida que vivimos siguiendo la voluntad de Cristo. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 26

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 1, 1a, 18

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel púrpura

hogaza de pan (con
opciones libres de
gluten)

cojines/almohadas

copias de **Notas de
gracia** (NG) 1 con
tarjetas recortadas

Respondemos

Afirmemos

visita, vasos y platos de
comunión

Celebremos

bandeja, 10-15 artículos
pequeños del salón

Oremos

copias de **NG 2**

Ofrendemos

vasos plásticos
pequeños y
transparentes, pinceles,
copa de comunión

Actividad extra

copias de **NG 3**

La canción «Alaben
naciones» es una
paráfrasis del Salmo 117 y
viene de Ghana, uno de
los países de África. Fue
escrita originalmente en
twi.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared. Recorta y pega la flecha en una pinza de ropa. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Provee una opción libre de gluten para el pan, para quienes necesiten esa alternativa.

«Afirmemos la gracia de Dios» y «Ofrendemos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación

LG **A** **LE**

Saluda a cada niño o niña con las palabras: «Que la gracia y la paz estén contigo». Pide que respondan: «Y también contigo». Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. Provee un mantel púrpura, una vela, una Biblia y una hogaza de pan para poner sobre la mesa. Muestra **HCM 1a** y pon algunos cojines alrededor del salón para que el grupo pueda sentarse.

Pide a algunos niños y niñas que ayuden a preparar las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud». Sugiere que quienes quieran se preparen para dirigir la música. Invita a varias personas a practicar la lectura bíblica para hoy.

Miren **HCM 1a** y pide al grupo que te diga qué ve. Explica al grupo que es un pan sin levadura y que escucharán más acerca de este pan en la historia de hoy.

Invita a los niños y niñas de más edad a hacer una investigación bíblica. Pide que busquen más información acerca de la Pascua y la Cena de Pascua leyendo los siguientes pasajes bíblicos: Éxodo 12,1-11; Éxodo 12,12-13; Éxodo 12,14-20; Éxodo 12,21-28; y Deuteronomio 16,1-8.

- ▼ ¿Qué es la Pascua?
- ▼ ¿Qué suceso estaba recordando el pueblo judío en la celebración de la Pascua?
- ▼ ¿Qué se prepara y se come en la celebración de la Pascua?

Cantemos

M

Canten «[Alaben naciones \(Da n'ase\)](#)»—**MM 26; HCM 18**. Después de que sientas que el grupo conoce bien la canción, invítalo a inventar movimientos para las palabras «naciones», «alaben», «amor» y «siempre».

Oremos

Invita al grupo a acomodarse en un cojín o en el suelo, a respirar profundo y a sentarse en silencio por un momento. Enciende la vela. Luego, haz esta oración:

Algunas HCM se utilizarán varias veces. Guárdalas en un sobre para su posible uso posterior.


Dios de gracia, danos un corazón que esté agradecido por tu presencia en nuestras vidas. Amén.

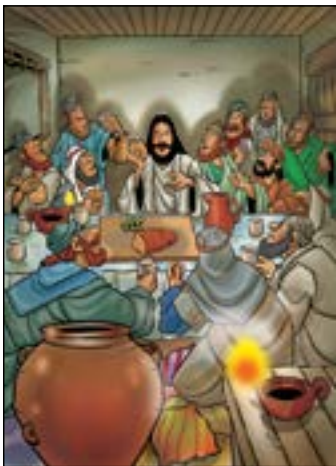
Preparémonos para la historia

Anima al grupo a conversar usando estas ideas para comenzar. Prepárate para compartir también tus propias historias:

- Habla al grupo sobre una de las celebraciones o tradiciones favoritas de tu familia (cosas que hacen en el primer día de escuela o durante días festivos, y así por el estilo).
- Hablen sobre la preparación que es necesaria para llevar a cabo estas celebraciones o tradiciones.

Comparte que en la historia de hoy, Jesús y sus discípulos comparten una comida especial llamada *Pascua*. Comparte que cada año el pueblo judío celebra esta comida para recordar que alguna vez estuvo cautivo en Egipto hasta que Dios envió a Moisés para darles libertad. Muestra de nuevo **HCM 1a** y explica que cuando el pueblo judío tuvo que irse rápidamente de Egipto, tuvo que hornear pan y no hubo tiempo para que la levadura hiciera crecer el pan. El pan sin levadura se usa como un recordatorio de este tiempo. Este pan también habría sido usado en el tiempo de Jesús.

-  *Presta atención y escucha las preocupaciones de los niños y niñas sobre la igualdad. Las tradiciones son especiales para cada familia. Es posible que unas familias tengan más que otras. Celebra que, aunque nuestras tradiciones son diferentes, podemos sentir gozo con lo que tenemos.*



Escuchemos la historia

Invita a alguien a encontrar Marcos 14 en la Biblia. Luego, invita a quienes se prepararon a leer Marcos 14,12-25. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría», y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Pon la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Después de haber contado la historia, da una de las cuatro ilustraciones de **NG 1** a cada persona. Invita a las niñas y los niños a colorear su dibujo mientras lees la historia de nuevo usando **HCM 1**. Usa tu voz y expresiones para que la historia tenga más vida y significado. Anima al grupo a prestar atención cuando su escena sea mencionada en la historia.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios

Invita al grupo a colocar sus ilustraciones en el orden de la historia para que el resto del grupo pueda verlas. Es posible que varias niñas y niños tengan la misma escena. Coloquen todas las escenas

similares en grupo y continúen con la secuencia. Una vez que tengan las ilustraciones en orden, invita al grupo a contar la historia en sus propias palabras. Conversen:

- ▾ Me pregunto qué creen que pensaron los discípulos cuando Jesús les dijo que lo recordaran cuando comieran y bebieran.
- ▾ Me pregunto por qué creen que es importante recordar a Jesús.
- ▾ Me pregunto qué celebración les recuerda esta historia.

Invita al grupo a compartir recuerdos y experiencias que tiene de celebrar la Santa Cena o Comunión en el culto de adoración.

Cantemos

Den a Dios una ofrenda musical. Canten «[De rodillas partamos hoy el pan](#)».

Puedes escuchar este himno pulsando en el enlace. También puedes encontrar el himno en *El Himnario Presbiteriano* núm. 245

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios



Antes de la lección, invita a tu pastor o pastora a visitar al grupo. Explica que el grupo le hará preguntas sobre la Santa Cena. Si es posible, planifica que la reunión sea en el templo. Prepara las cosas que se utilizan durante la comunión en el espacio donde van a estar.

Antes de reunirse con el pastor o pastora, pide al grupo que piense en preguntas que le gustaría hacer acerca de la comunión, tales como:

- ▾ ¿Por qué se celebra la comunión?
- ▾ ¿Quién prepara el pan y el jugo de uva?
- ▾ ¿Qué te gusta de la comunión?
- ▾ ¿Con qué frecuencia celebra nuestra iglesia la comunión?

Asegúrate de que cada persona que quiera hacer una pregunta tenga una que hacer. Presenta a la pastora o al pastor e invita al grupo a hacer sus preguntas. Sugiere que el pastor o pastora comparta cualquier otra cosa que le gustaría que el grupo supiera acerca de la comunión. Motiva al grupo a ver y a tocar los elementos de la comunión, según sea apropiado. Expresa gratitud a la pastora o al pastor por reunirse con el grupo.

Celebremos la gracia de Dios



Recuerda al grupo que Jesús hizo algo diferente en la Pascua para que sus discípulos le recordaran. Hagan un juego de memoria.

Reúnanse en una mesa y pide que alguien reparta papel y lápices a cada persona. Mientras lo hacen, coloca diferentes objetos que estén en el salón en una bandeja y cubre la bandeja con un paño. Coloca

Si tienes niños y niñas con dificultad para escribir y deletrear, esta puede ser una buena oportunidad para que ayuden a distribuir papel y lápices, sostener la bandeja o poner cosas en la bandeja.

la bandeja cubierta sobre la mesa donde la puedan ver. Explica que levantarás el paño de la bandeja y darás tiempo para estudiar los objetos durante un minuto. Después de un minuto, cubre los objetos y pide que escriban o dibujen todos los objetos que puedan recordar, sin la ayuda de nadie. Para hacer algo diferente, retira un objeto de la bandeja y observa si el grupo puede recordar qué elemento falta.

Pregunta:

- ▼ Me pregunto cómo nos ayuda la celebración de la comunión a recordar a Jesús.
- ▼ Me pregunto cuáles son algunas cosas que podemos recordar acerca de Jesús cuando celebramos esta cena especial.

LE *Un niño o niña con dificultades de aprendizaje puede ser no menos capaz que otras personas. Él o ella simplemente recibe, procesa y/o responde de manera diferente. Si escribir o leer es difícil, permite que participe verbalmente.*

Oremos la gracia de Dios **LE**

Da a cada persona una copia de **NG 2**. Invítales a decorarla.

Mientras trabajan en eso, recuerda al grupo que, antes de dar el pan a los discípulos, Jesús dio gracias a Dios.

Invita al grupo a hablar sobre el uso de las oraciones antes de las comidas familiares. Hay quienes pueden compartir que no dicen una oración ni dan gracias antes de las comidas. Sugiere que pueden llevar las oraciones de **NG 2** a casa e intentar orar y dar gracias antes de una comida.

Invita a las niñas y los niños a escribir su propia oración de agradecimiento en el espacio en blanco. Ayuda a escribir a quien lo necesite. Una vez decorado, invita al grupo a recortar sus tarjetas de oración. Ayúdales a hacer un agujero en la esquina superior izquierda de cada tarjeta de oración y a unir las con hilo. Anima al grupo a llevar las oraciones a casa para usarlas antes de comer.



Ofrendemos la gracia de Dios **LG**

Explica que la comunión es una celebración importante en la vida de la iglesia y una manera especial de recordar a Jesús. Por eso, el pastor o la pastora la lleva regularmente a las personas que están en casa o en el hospital. Hagan copas de comunión para ser usadas con este propósito.

Exhibe la copa que tu iglesia usa durante la comunión. Invita al grupo a pensar en lo que puede hacer que la copa sea bonita, como añadirle símbolos cristianos (cruz, paloma, pescado, uvas y trigo), un diseño repetitivo (una vid, triángulos o espirales) o las palabras de Jesús («Recuérdeme»). Proporciona pequeñas tazas de plástico transparente e invita a los niños y las niñas a utilizar plumas de

pintura para decorarlas. Da las tazas al pastor o a la pastora para que puedan ser usadas en la celebración de la comunión con las personas que no pueden salir de casa o están en el hospital. Pide que, si es posible, se incluya una nota y una foto en el boletín de la iglesia para que la comunidad de fe pueda saber del regalo de tu grupo a la iglesia.

LG *El brindar oportunidades para que el grupo dé la bienvenida a otras personas, ofrezca ayuda y exprese generosidad ayuda a desarrollar su confianza. Esto también les ayuda a aprender que son una parte talentosa de su comunidad.*

Solución de NG 3:



Yo estaré con ustedes.

Actividad extra

LE

Di al grupo que celebrar la comunión es una manera de recordar a Jesús, pero que también tratamos de vivir como él nos enseñó. Distribuye copias de NG 3.

Invita al grupo a identificar y encerrar en un círculo las palabras de la historia. Luego, pide que escriban las letras restantes en los espacios de abajo para ver lo que Jesús les dijo a los discípulos.

A medida que resuelven la sopa de letras, pregunta:

- ▼ Jesús nos dijo que lo recordáramos cuando compartimos su cena especial con el pan y la copa. ¿Qué otras cosas nos dijo Jesús que hagamos?

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Invita al grupo a reunirse y a ayudar con la limpieza del salón.

Comparte el pan en la mesa de adoración, asegurándote de que todo el grupo tenga un pedazo. A medida que coman, invita a cada niño y niña a compartir una cosa que les gustaría que otras personas recordaran sobre Jesús.

Terminen con esta oración eco, invitando al grupo a repetir después de ti:

Dios, te damos gracias por Jesús/
y por su perfecto amor. /
Ayúdanos /
a recordarlo /
en nuestra manera de vivir /
y en la forma en que tratamos a las demás personas. /
Amén. /

A medida que vaya saliendo el grupo, bendice a cada niño y niña. Di: «(Nombre), recuerda a Jesús. Que la gracia de Dios esté contigo siempre».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Dios es grande. Dios es bueno.
De Dios viene el alimento.
Su mano nos sostiene.
Gracias Dios por todo lo de que
ti viene.
Amén.

Dios de gracia,
Dios de gracia,
gracias doy,
gracias doy,
por los alimentos,
por los alimentos.
A-a-amén, A-a-amén.
*(cantado con la melodía de
«Martinillo»)*

Si a Dios le damos gracias di
amén (*amén*).
Si a Dios le damos gracias di
amén (*amén*).
Si en verdad le damos gracias,
testifícalo en tu vida.
Si a Dios le damos gracias di
amén (*amén*).
*(cantado con la melodía de «Si
en verdad eres salvo»)*

Demos gracias al Señor,
demos gracias,
demos gracias por su amor. (2)

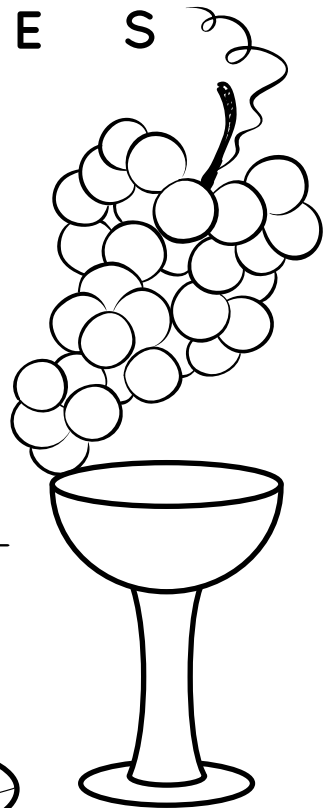
Por las mañanas
las aves cantan
sus alabanzas a
Cristo el Salvador,
Y tú amigo, ¿porque no cantas
tus alabanzas a Cristo el
Salvador?

Demos gracias a Dios por el
pan,
demos gracias a Dios por el
pan,
por el pan espiritual que
alimenta a cada cual,
y también por el pan material.
Amén.

Y J E R U S A L E N O
 V E U E P A S C U A S
 I S T A A R C O P A P
 N U P A N E C M O N E
 O S U M O I S E S S D
 C E L E B R A R T E R
 B E B E R B A R R A O
 J A R R A C O M I D A
 D R E C O R D A R E S

PALABRAS

barra	comida	Jesús	Pascua
beber	copa	Juan	Pedro
celebrar	jarra	Moisés	recordar
comer	Jerusalén	pan	vino





Jesús lava los pies de los discípulos

Meta: Practicar el amor a Dios al servir a otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Juan 13,1-17

La única mención de que Jesús lavó los pies de los discípulos en el aposento alto durante la Última Cena está en el Evangelio de Juan. Allí, Jesús puso en acción sus enseñanzas acerca de amar y servir a las demás personas. Jesús llevó a cabo una «parábola concreta», demostrando a los discípulos la naturaleza de lo que enseñó durante su ministerio.

Con esta acción, Jesús asumió la postura de siervo. Lavar los pies sucios y polvorientos de un visitante era una tarea reservada a la servidumbre. Cuando Pedro se resistió a la acción de Jesús, él le dijo que, a menos que permitiera que le lavara los pies, Pedro no tendría parte con Jesús (v. 8). En su acción, Jesús demostró a sus discípulos que amamos a Dios a través de nuestro servicio a las demás personas. Servimos a las demás personas haciendo algo por ellas, sin importar las costumbres sociales o los roles culturales.

En resumen, Jesús dijo: «Pues bien, si yo, el Señor y el Maestro, lavé sus pies, también ustedes deben lavarse los pies los unos a los otros. Porque ejemplo les he dado para que, así como yo se los hice, ustedes también lo hagan» (vv. 14-15, RVA-2015). Las acciones de Jesús nos presentan la gracia que nos está extendiendo como discípulos. Recibimos la gracia de Jesús mismo con la más profunda gratitud y compromiso de servir a las demás personas, como él nos ha servido.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas de todas las edades podrán contar historias acerca de ocasiones en que alguien hizo algo agradable por ellos o ellas, o alguna historia sobre ocasiones en que hicieron algo bueno por alguien más. Al compartir estas historias, podrán entender que el acto de Jesús de lavar los pies polvorientos y sucios de los discípulos es un ejemplo de cómo él quiere que tratemos a otras personas. A veces, y especialmente con los niños y las niñas, las acciones nos ayudan a ver el significado y la intención de las palabras. Aquí, el simple acto de Jesús ayudará a tu grupo a recordar cómo podemos servir a las demás personas.

. . . en la relación con tu grupo

En esta historia, Jesús cambia las expectativas de un anfitrión y líder cuando lava los pies de las personas que le siguen. Hoy en día, lavar los pies de otras personas no es la norma para dar la bienvenida a alguien a un hogar o lugar. Por eso, considera cómo podrías cambiar las expectativas del grupo cuando entre al salón. Quizás podrías saludar e invitar al grupo a hacer algo que tú, como líder, sueles hacer. Haz una demostración de cómo dar la bienvenida y hacer algún acto de servicio para los niños y las niñas: consíguelos un lugar donde sentarse, ofrece algo de comer o algo así.

*Dios, lava nuestras vidas con tu palabra.
En el nombre de Jesús oramos. Amén.*

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 2

materiales básicos (ver p. vii)

vela

mantel púrpura

tazón

agua en una jarra

toalla

copias de **Notas de gracia (NG) 1** recortadas

1 calcetín blanco por persona

Respondemos

Afirmemos

huellas de «Bienvenida y preparación»

Celebremos

tiza o gis para aceras o veredas (opcional)

Ofrendemos

caja vacía

Actividad extra

copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared. Recorta y pega la flecha en una pinza de ropa. Usa el horario para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Celebremos la gracia de Dios» y «Ofrendemos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación **DM** **LG**

Saluda a cada niño o niña con las palabras: «Que la gracia y la paz estén contigo». Pide al grupo que responda: «Y también contigo». Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. Proporciona un mantel púrpura, una vela, una Biblia, tazón, una jarra de agua, y una toalla para poner sobre la mesa. Provee copias de **NG 1**. Pide a cada niña y niño que recorte un par de huellas y que las ponga en la base de la mesa.

Pide a algunos niños y niñas que preparen las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud». Sugiere que quienes quieran se preparen para dirigir la música. Invita a un par de personas a practicar la lectura bíblica para hoy.

Termina este tiempo con una combinación de canciones sobre «pies». Guía al grupo en el canto:

- ▼ «Si en verdad eres salvo» con «da un brinquito»
- ▼ «Cabeza, hombros, rodillas, pies»
- ▼ La canción «Padre Abraham» con «pie derecho» y «pie izquierdo»

Cantemos

Canten «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Invita al grupo a inventar movimientos para la canción.

Oremos **E**

Enciende la vela. Dirige al grupo en oración, enseñando a decir al unísono: «Amamos a Dios sirviendo a otras personas» como respuesta:

Dios, por la oportunidad de servirte, te damos gracias:

Amamos a Dios sirviendo a otras personas.

Jesús, por mostrarnos el camino de la humildad y la generosidad, te damos gracias:

Amamos a Dios sirviendo a otras personas.

Espíritu Santo, por guiarnos y capacitarnos, te damos gracias:


Amamos a Dios sirviendo a otras personas.
Amén.

Pide al grupo que preste atención a las huellas alrededor de la mesa y a las canciones de «pie» que cantaron. Invita a las niñas y los niños a sugerir maneras en que nuestros pies nos llevan a servir a otras personas en el nombre de Jesús. Di al grupo que los pies tendrán un papel importante en la historia de hoy.

Preparémonos para la historia

Recuerda al grupo que la semana pasada escucharon una historia sobre cómo Jesús celebró la Pascua con sus discípulos. Hoy escucharán algo más que ocurrió en ese aposento alto. Pide a los niños y las niñas que se quiten los calcetines y los zapatos. Pide que miren sus pies e imaginen cómo sería si tuvieran que caminar todo el tiempo por caminos polvorientos y carreteras sin zapatos o solo con sandalias. Pregunta qué significaría eso para sus pies al final del día.

Explica que, en los tiempos de Jesús, la gente caminaba a casi todos los lugares a los que iba y que los caminos estaban muy polvorientos. Como la gente usaba sandalias, sus pies se calentaban y se ensuciaban. Cuando iban a la casa de alguien, era trabajo de un sirviente quitarle las sandalias y lavarle los pies con agua fría. Como no tenían paños para lavarse, el esclavo tenía que usar sus manos para limpiar el polvo.

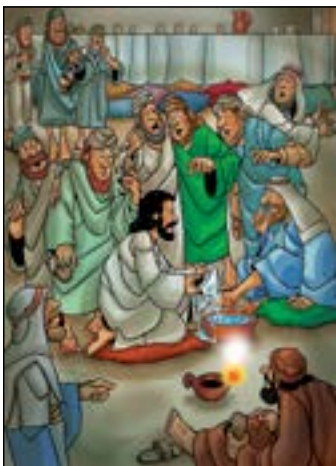
 *Algunos niños y niñas con problemas sensoriales tienen dificultades con los calcetines o las medias. Si bien las personas con responsabilidades parentales pueden proporcionar calcetines sin costuras para disminuir esa sensibilidad, la manera en que se ponen o se quitan los calcetines también puede afectarles. Si desean dejarse los calcetines puestos, sugiere que simplemente se quiten los zapatos.*

Escuchemos la historia

Invita a una persona del grupo a encontrar Juan 13 en la Biblia. Luego, pide a quienes se prepararon que lean Juan 13,1-17. Concluye la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría», y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Pon la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Entrega un calcetín blanco a cada persona y pide que usen marcadores para dibujar ojos y una boca para crear un títere de calcetín o media. Formen dos grupos. Invita a cada grupo a seleccionar quién representará las partes de Jesús, Pedro y los otros discípulos mientras lees la historia nuevamente usando **HCM 2**.

Si alguien está usando medias largas o calzas sugiere que solo se quite los zapatos.



Puedes escuchar este himno pulsando en el enlace. También puedes encontrar el himno en *El Himnario Presbiteriano* núm. 138

Reflexionemos sobre la gracia de Dios

Celebra la creatividad de tu grupo. Conversen:

- ▾ Me pregunto por qué creen que Pedro se confundió.
- ▾ Me pregunto cómo reaccionaron los otros discípulos.
- ▾ Me pregunto qué piensan que Jesús quería que los discípulos aprendieran acerca de servir a otras personas.

Cantemos

Den a Dios una ofrenda musical. Canten [«Jesús, Jesús»](#). Invita al grupo a hacer los siguientes movimientos cuando escuchen el coro del himno:

- ▾ «Jesús, Jesús» (*Tocar las palmas de las manos para enseñar las marcas de los clavos*)
- ▾ «amar» (*Cruzar los brazos sobre el pecho*)
- ▾ «servir» (*Extender los brazos hacia afuera*)

En las estrofas, invita al grupo a mecerse de un lado a otro. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios

Recuerda al grupo que Jesús dio ejemplo de cómo servir a las demás personas. Jesús sirvió a sus amigos lavándoles los pies y demostrándoles que nadie es mejor que nadie.

Pide a cada niño y niña que tome una huella de la mesa de adoración y piense en maneras en las que pueden servir a otras personas. Invítalos a escribir o dibujar sus ideas en la huella. Pega las huellas con cinta adhesiva en una cuerda o hilo. Muestra el banderín de las huellas en una pared o en la iglesia para servir como inspiración sobre cómo podemos servir a otras personas.

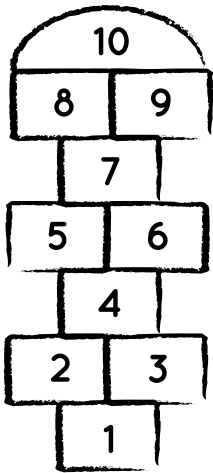
Invita al grupo a trazar su pie sobre un pedazo de papel de construcción y a recortarlo. Pide que escriban o dibujen su misma idea en la huella y que lleven la huella a sus hogares como un recordatorio de servir a las demás personas.



Celebremos la gracia de Dios

Antes de la lección, utiliza cinta adhesiva para marcar el juego de la rayuela en el suelo (mira la barra lateral). Haz uno para cada cuatro o cinco personas. Jueguen afuera, si es posible, usando gis o tiza.

Invita al grupo a formar grupos de tres a cinco personas. Réúneles alrededor del área de juego para celebrar el servicio a otras personas.



- ▼ Pide a cada grupo que determine un orden de juego: de menor a mayor edad, más o menos altura, y así sucesivamente.
- ▼ Da a cada persona un objeto pequeño, tal como un borrador o una moneda, para tirar en los cuadrados. El objeto tiene que caer en uno de los espacios. Si cae fuera, pueden tirar otra vez.
- ▼ La persona salta con un pie en cada espacio y con ambos pies en un espacio doble hasta que llegue al espacio marcado.
- ▼ Cuando una persona cae en un solo espacio (1, 4, 7 o 10), debe decir una manera en que puede servir a otras personas. Si una persona cae en un espacio doble (2-3, 5-6, o 8-9) debe mencionar maneras en las que Jesús sirvió a otras personas. Las personas dejan sus marcadores en donde se queden hasta su próximo turno
- ▼ El juego continúa hasta que cada persona trate de llegar al 10. Cuando haya llegado con su marcador al 10, mencionará una manera en que pueden servir y brincarán de nuevo al principio.
- ▼ Jueguen de nuevo si así lo desean.

Los niños y las niñas que no puedan saltar tal vez quieran tirar su marcador y aplaudir, una o dos veces, relacionado con el número en el que han caído.

Después de los primeros turnos, a algunas personas puede resultarles difícil encontrar una respuesta. Anima al grupo a ayudar o deja que se repitan las respuestas ya mencionadas.

1 *Procura que cada niña y niño se sienta bienvenido y apoyado. La justicia consiste en que cada persona reciba lo que necesita.*

Oremos la gracia de Dios

Imaginen las maneras en que los discípulos de Jesús pudieron haber servido a otras personas después de aquella noche en que Jesús les lavó los pies. Pide que identifiquen a las personas que les ofrecen algún servicio. Da ejemplos de personas, como: «Mi esposo lava los platos porque sabe que a mí no me gusta hacerlo» o «Mi compañera de trabajo hace algunas cosas que me corresponden cuando tengo que irme temprano», y así sucesivamente. Anima al grupo a ofrecer sus propios ejemplos.

Dirige al grupo en una oración de acción de gracias por las personas que sirven. Invita al grupo a seguir pensando en las personas que les sirven de varias maneras: padres, madres u otras personas de sus familias, maestros y maestras, etc. Invita a que hagan una oración de acción de gracias de una palabra, mencionando el nombre, profesión o actividad de cada persona cuando las recuerden. Con cada oración, invita al resto del grupo a responder: «Gracias, Dios, por las personas que sirven».



Ofrendemos la gracia de Dios

LG

Las personas sin hogar necesitan calcetines o medias para mantener sus pies calientes y saludables. Ayuda a tu grupo a coordinar una colecta de calcetines. En grupo, decidan quién recibirá los donativos, en sitios como un refugio para personas sin hogar, un centro para mujeres y niñez o una residencia de personas mayores. Conversen sobre lo que necesitan y ayuda al grupo a establecer fechas para la recolección. Da varios fines de semana para que las personas traigan calcetines nuevos y sin usar.

Pide al grupo que haga carteles creativos con detalles sobre la colecta. Proporciona una caja vacía y suministros de arte para que el grupo haga una caja de donativos. Colóquenla en una ubicación central en su iglesia. Pide ayuda a personas que trabajen en la oficina de la iglesia para poner anuncios en el periódico de la iglesia y en los boletines de adoración. Pregúntele al pastor, a la pastora o al líder de adoración si uno de los niños o niñas, o si todo el grupo, puede dar un anuncio sobre la colecta de calcetines durante el culto.

Comprueba el progreso de la colecta con el grupo en las siguientes semanas. Haz arreglos para llevar los calcetines al lugar designado.

Hagan esta oración:

Dios, gracias por los calcetines para mantener nuestros pies sanos y calientes. Gracias por las personas que los hicieron. Bendice a las personas que los usarán. Amén.

Actividad extra

LE

Recorta las tarjetas de **NG 2** y colócalas en una pila. Invita a las niñas y los niños a participar en un juego de pantomimas, sacando una tarjeta de la pila y representando lo que se describe allí. Ayuda con la lectura según sea necesario. Invita al grupo a adivinar.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Usa la jarra, la toalla y el tazón en la mesa de adoración para lavar los pies de tus niñas y niños. Es posible que algunos niños y niñas prefieran que les laves las manos y que otras personas prefieran mirar. Prepárate para que alguien se ofrezca a lavar tus pies también. Al lavar los pies de los niños y las niñas, di: «(Nombre), amamos a Dios al servir a otras personas».

Invita al grupo a ponerse los calcetines y los zapatos de nuevo y pide su ayuda para limpiar el salón.

Invita al grupo a unirse a ti para orar por oportunidades de servir como Jesús sirvió a sus discípulos. Pide nuevamente que piensen en maneras en que pueden servir y déjales saber que tendrá una oportunidad durante la oración para expresar sus ideas.

Dios amoroso, gracias por darnos la oportunidad de servir a otras personas en tu nombre. Sabemos que podemos servir de estas maneras (*ideas del grupo*). Ayúdanos a ver las muchas maneras en que otras personas también nos sirven. Gracias por las personas que nos ofrecen su servicio. Amén.

Cuando el grupo esté saliendo, da una bendición a cada persona. Di: «(Nombre), sirve a otras personas. Que la gracia de Dios esté siempre contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



pies
rápidos

pies
lentos

pies
felices

pies
tristes

pies en
puntillas

pies
bailando

pies
emocionados

pies
tímidos

pies de
elefante

pies de
pájaro



Pedro niega a Jesús

Meta: Reconocer que a veces traicionamos a otras personas y a Jesús, pero Jesús nos conoce y nos ama.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 14,26-31; 66-72

Nunca es fácil aceptar que alguien a quien amamos va a morir. La oleada de dolor que nos inunda, incluso cuando pensamos que tenemos la preparación para la muerte de un ser querido, es un recordatorio de que siempre, de alguna manera, queremos negar la posibilidad de la muerte. Para las personas que caminaron junto a Jesús, las predicciones de muerte eran predicciones de perderlo todo: no sólo a Jesús, sino todo lo que les había importado durante los tres años anteriores. Ellas no podían imaginar perder a Jesús. Tampoco podían imaginar que desempeñarían algún papel en su traición.

Probablemente, cuando las primeras comunidades cristianas leyeron a Marcos, sabían que Pedro había muerto como mártir. Sabían que sus vehementes protestas de que nunca negaría a Jesús eran las protestas desesperadas de un discípulo que amaba a Jesús con todo su corazón. La negación de Pedro fue como un aullido de miedo y pena, hecho por un hombre que sentía que lo estaba perdiendo todo. Sin embargo, su traición fue un asunto serio. Pedro supo, cuando escuchó el canto del gallo por segunda vez, que acababa de decepcionar al hombre que más amaba en el mundo: su amigo y salvador, Jesús.

. . . en las experiencias de tu grupo

La mayoría de los niños y niñas han pasado al menos por alguna experiencia de traición con alguna amistad, ya sea como quien comete la traición o como víctima. No tenemos que vivir mucho en esta tierra para aprender que, a veces, la gente puede decepcionarnos. Muchas niñas y niños también han aprendido que la traición no tiene por qué significar el fin de una amistad. Esta historia puede ser una excelente oportunidad para ayudar a tu grupo a reflexionar sobre el dolor de la traición y el camino hacia la reconciliación. Vale la pena tomarse un poco de tiempo para analizar cómo Jesús continuó amando y perdonando a Pedro, y cómo su amistad continuó a pesar de ese fracaso.

. . . en la relación con tu grupo

Esta historia y la reflexión sobre ella presentan una oportunidad para ayudar al grupo a comprender que decepcionar a alguien, o recibir una decepción, no tiene por qué significar el fin de una amistad. Sé vulnerable y comparte un poco de tu propia experiencia con la traición o la deslealtad. No es necesario entrar en detalles; una declaración simple como «¡Una vez decepcioné a mi amigo y me sentí muy mal!» es suficiente. Invita al grupo a compartir algunas de sus propias experiencias y haz preguntas que inviten a considerar cómo se puede extender la gracia.

Dios amado y lleno de gracia, te damos gracias porque siempre nos amas, aun cuando fallamos. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 06

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 3, 15

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela púrpura

uvas

pan pita

copias de **Notas de gracia** (NG) 1

Respondemos

Afirmemos

disfraces (opcional)

Celebremos

tarjetas recortadas de
NG 2

Ofrendemos

copias de **NG 3** y
NG 4

Actividad extra

copias de **NG 5**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Bienvenida y preparación **LG**

Saluda a cada niño o niña con las palabras: «(Nombre), que la gracia y la paz estén contigo». Pide al grupo que responda: «Y también contigo». Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. Proporciona un mantel púrpura, una vela, una Biblia, uvas y pan pita, y sugiere que preparen la mesa como si Jesús y los discípulos fueran a comer en ella.

Pide a algunos niños y niñas que preparen las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud». Sugiere que quienes quieran se preparen para dirigir la música. Invita a un par de personas a practicar la lectura bíblica para hoy.

Invita al grupo a hacer un gallo para colocarlo sobre o cerca de la mesa de adoración. Entrega una copia de **NG 1** a cada persona y proporciona pinturas ténpera y tenedores. Muestra al grupo cómo pueden hacer las «plumas» de su gallo con sus tenedores y diferentes colores de pintura. No olvides utilizar el tenedor para hacer la cresta del gallo en la parte de arriba de la cabeza y poner un toque de pintura en el pico. Pide que escriban su nombre en su papel.

Mientras preparan el espacio, dirige una conversación sobre con quién comparten las comidas alrededor de la mesa en su hogar

Cantemos

Canten «[De rodillas partamos hoy el pan](#)». Puedes escuchar el himno en YouTube o pedir a una persona que te ayude con la música.

Oremos **M** **E**

Enciende la vela. Dirige al grupo en unos momentos de silencio, invitándolo a tomar tres respiraciones profundas, inhalando y exhalando. Luego, haz esta oración o una de tu preferencia:

Dios de gracia, tú ves las cosas que hacemos bien y las que hacemos mal. Tú sabes las cosas en nuestro ser que son dignas de amar y aquellas que no son tan amorosas. Tú nos conoces en nuestros momentos buenos y en los malos. Damos gracias porque tu amor nunca termina. Amén.

AA *Muchos niños y niñas tienen alergias alimentarias y de otros tipos. Una alergia al trigo provoca una respuesta alérgica a una proteína del*

trigo. Esta alergia se puede confundir con la enfermedad celíaca, pero son muy diferentes. Las personas con responsabilidades parentales deben notificarte sobre ambas condiciones. Ofrece opciones sin gluten para mantener seguro al grupo.

Preparémonos para la historia C E T

Pide al grupo que recuerde un momento en el que una amistad le decepcionó. Sería útil comenzar con tu propia historia, tal vez diciendo algo como: «Una vez decepcioné a un amigo y me sentí muy mal» o «Una vez una amiga no actuó como tal y tuve que pensarlo mucho para perdonarla». Invita al grupo a compartir sus experiencias (sin usar nombres). Simplemente escucha, sin ofrecer consejos. Una buena respuesta es «Gracias por compartir; parece que esto fue difícil para ti».

Comparte que Jesús comprende lo que es sentir que un amigo o una amiga nos ha decepcionado. Anima al grupo a identificar este sentimiento al escuchar la historia de hoy.



Escuchemos la historia E AA I

Invita a quien quiera a encontrar Marcos 14 en la Biblia. Pide a otra persona que tome el pan pita de la mesa de adoración y que lo pase alrededor del grupo hasta que todas las personas tengan un pedazo para comer mientras escucha. Comparte que, en la historia de hoy, Jesús estaba compartiendo una comida con sus amistades más cercanas. Invita a quienes se prepararon a leer Marcos 14,26-31; 66-72. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Pon la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Lee la historia nuevamente usando **HCM 3** e invita al grupo a responder a las siguientes llamadas de la historia:

- ▼ ¡No lo haré! (¡Sí lo harás!)
- ▼ Gallo (¡Quiquiriquí!)
- ▼ «¡Sí lo estás!» (¡No es verdad!)

Reflexionemos sobre la gracia de Dios E DC

Usa las siguientes preguntas para la reflexión y la conversación:

- ▼ Jesús estaba compartiendo una comida con sus amistades más cercanas. Él sabía que Pedro iba a negarlo. ¿Cómo imaginan que se sintió Jesús mientras comía al saber eso?
- ▼ Piensen en las personas con las que dijeron que comparten alimentos alrededor de la mesa con mayor frecuencia. ¿Cómo se sentirían si una de ellas les traicionara?
- ▼ ¿Qué imaginan que Jesús sintió por Pedro?
- ▼ ¿Por qué creen que Pedro fingió que no conocía a Jesús?

- ▼ ¿Pueden recordar algún momento en el que hicieron algo así? ¿Cómo se sintieron al fingir que no conocían a alguien porque les haría lucir mal?
- ▼ La historia termina con Pedro llorando. ¿Por qué creen que lloró?

Cantemos E

Den una ofrenda musical a Dios. Escuchen «[Gbemi, Jesu \(Levántame Cristo\)](#)»—MM 06; HCM 15—una canción en yoruba, un idioma que se habla en varios países del continente africano, como Nigeria, así como en Benín y Togo. Invita al grupo a cantar mientras pones la canción nuevamente. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios DC I C

Hagan una escena que complete la frase «Si tan sólo Pedro hubiera dicho...». Formen grupos pequeños o trabajen como un solo grupo. Invita al grupo a recordar la parte de la historia en la que la respuesta de Pedro fue negar conocer a Jesús. En grupos, piensen en palabras que Pedro podría haber usado para decir que conocía a Jesús, y luego en cómo las personas reunidas allí podrían haber respondido de manera diferente. Sugiere que los grupos propongan tres respuestas que Pedro podría haber usado. Reparte disfraces, si así lo deseas. Vuelve a leer el párrafo que comienza con «Más tarde en la noche...» y pide al grupo que presente su escena desde ese momento.

Una vez terminadas las escenas, pregunta al grupo si cree que es más difícil decir que conocemos y seguimos a Jesús o demostrar que conocemos y seguimos a Jesús. Conversen sobre cuál es la diferencia entre las dos afirmaciones.

- © *El brindar oportunidades para que los niños y niñas estén frente al grupo puede ser una forma divertida de aprender mutuamente y puede afianzar su confianza. Sin embargo, también puede dar oportunidades para comportamientos no deseados, como la intimidación o el nerviosismo. Ayuda al grupo a concentrarse en respetar a las demás personas y tratarlas con amabilidad.*

Celebremos la gracia de Dios VC

Participen de un juego de adivinar el dibujo, en el que los niños y niñas tomen turnos para hacer un dibujo sin usar palabras, escritas o habladas, y en el que el resto del grupo adivine cuál es el dibujo.

Coloca las tarjetas recortadas de **NG 2** en una funda o bolsa. Invita al grupo a tomar turnos para elegir una palabra de la funda y dibujarla en la pizarra o en una hoja de papel grande para que el resto del grupo la adivine. Pide al grupo que no hable ni dé pistas mientras se dibuja. Comparte que cada palabra proviene de la historia de hoy. Mientras toman turnos para dibujar y adivinar, lleva al grupo a recordar también en qué parte de la historia escucharon la palabra dibujada. Por ejemplo: Pedro estaba junto al *fuego* para calentarse o Pedro estalló en *llanto*.

Oremos la gracia de Dios LE

Hagan oraciones de confesión por las maneras en que podemos negar a Jesús. Recuerden en grupo que Jesús sabía que Pedro negaría que lo conocía; aun así, lo invitó a cenar. Jesús sabía que Pedro negaría que lo conocía, pero no dejó de ser su amigo, ni habló mal de él con otras personas ni lo evitó. Jesús nos ofrece esa misma gracia.

Reflexionen en grupo sobre las maneras en las que podemos negar conocer a Jesús por medio de nuestras acciones. Reconozcan que es posible que nunca digamos las palabras «No conozco a Jesús», pero que podemos ser culpables de negar que lo conocemos en la manera en que tratamos a las demás personas, en las palabras que decimos o en las acciones que hacemos. Invita a las niñas y los niños a tomar sus gallos del espacio de adoración y a escribir una oración de confesión en la parte de atrás de su gallo, confesando las maneras en que sus acciones niegan lo que Jesús les pide que sean. Explica que una oración de confesión básicamente dice de qué se arrepienten, cómo harán las cosas de manera diferente la próxima vez y qué harán para arreglar las cosas. Ayuda con escribir según sea necesario.

Ofrendemos la gracia de Dios LE

Hagan carteles para exhibir en la iglesia. Conversen sobre qué pudo haberle dicho Jesús a Pedro después de que Pedro lo negó. Quizás Jesús podría haber dicho: «¡Aún te amo!», «¡Te perdono!» o «¡Intenta hacerlo de nuevo mañana!». Escribe las respuestas donde todo el grupo pueda verlas. Di al grupo que Jesús nos dice esas mismas cosas cuando le damos la espalda.

Invita a los niños y las niñas a elegir una copia de **NG 3** o **NG 4** y pide que llenen los globos con las respuestas que imaginaron. Anima al grupo a ser creativo con sus palabras y con la manera en que crean su cartel. Pon los carteles en algún lugar de la iglesia donde otras personas los puedan ver y disfrutar, y donde puedan ver y recibir las palabras de gracia de Jesús.

Si planificaron una colecta de calcetines o medias durante la lección anterior, verifica su progreso. Recuerda al grupo la fecha acordada para finalizar la colecta.

Solución de NG 5:

Jesús nos ama aun cuando fallamos.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Actividad extra



Recuerda al grupo que Jesús nos conoce y nos ama. Reparte copias de NG 5.

Invita al grupo a usar las claves para resolver el acertijo. Anima a las personas que terminen primero a ayudar a las demás.

Pregunta, mientras trabajan en el acertijo:

- ▼ ¿Cuándo han hecho algo que traicionó a un amigo o una amiga?
- ▼ ¿Cómo les trató después esa persona?
- ▼ ¿Qué hicieron o pueden hacer para ayudar a mejorar las cosas?

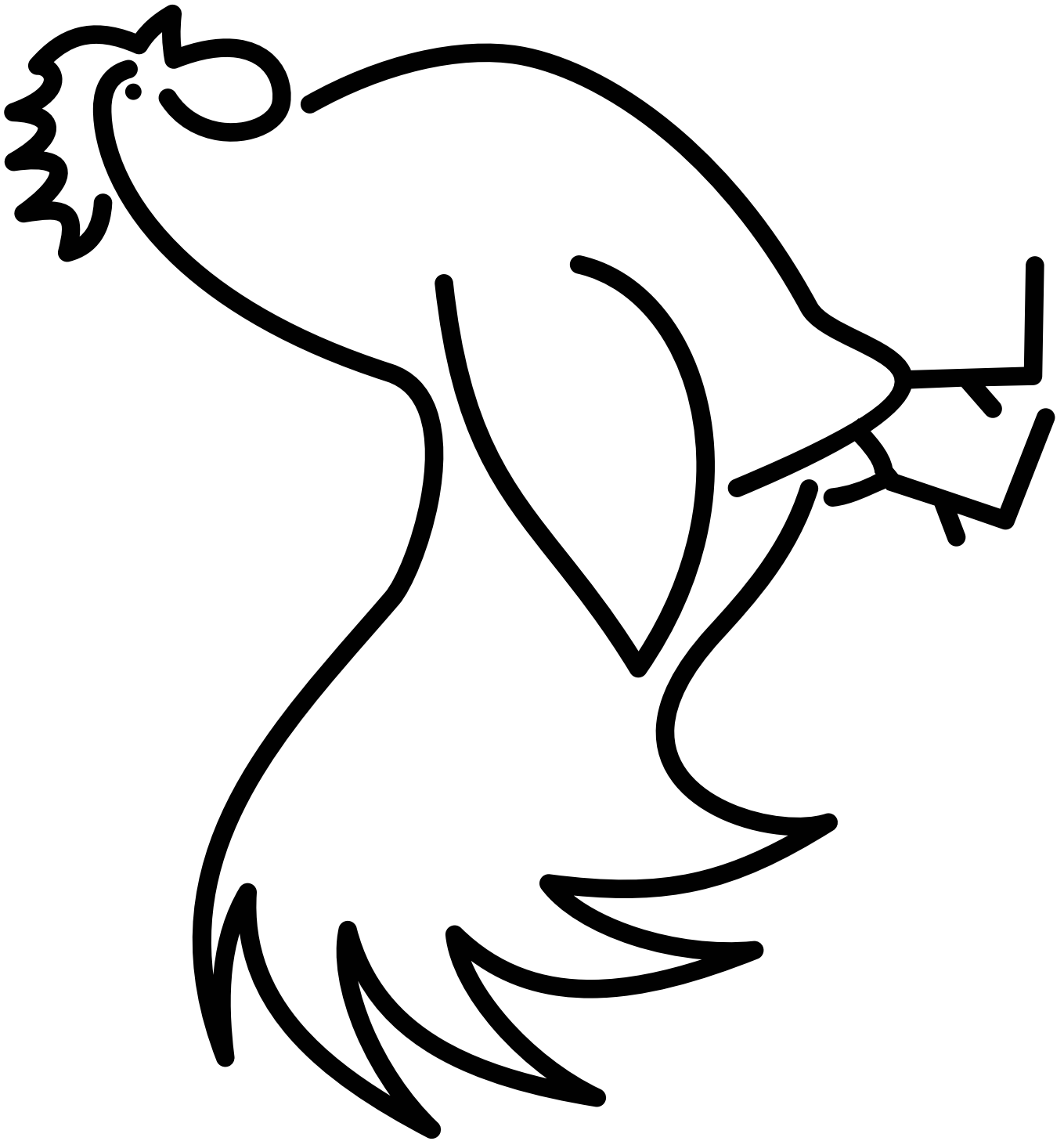
AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Organiza al grupo en la limpieza del espacio de adoración.

Invita a cada niña o niño a compartir una forma práctica en la que puedan demostrar que conocen a Jesús esta semana: una acción que pueden realizar, palabras que pueden decir, una oración con la que pueden comprometerse diariamente o cualquier cosa que afirme que saben quién es Jesús.

Cuando el grupo vaya saliendo, da una bendición a cada persona diciendo: «(Nombre), sal en la gracia de Dios sabiendo que Jesús siempre te ama».

Anima al grupo a llevarse sus gallos y a compartir la historia que escucharon hoy con al menos una persona en su casa.



gallo

pan

beber

llanto

fuego

criada

soldado

casa

Jesús

tres

himno

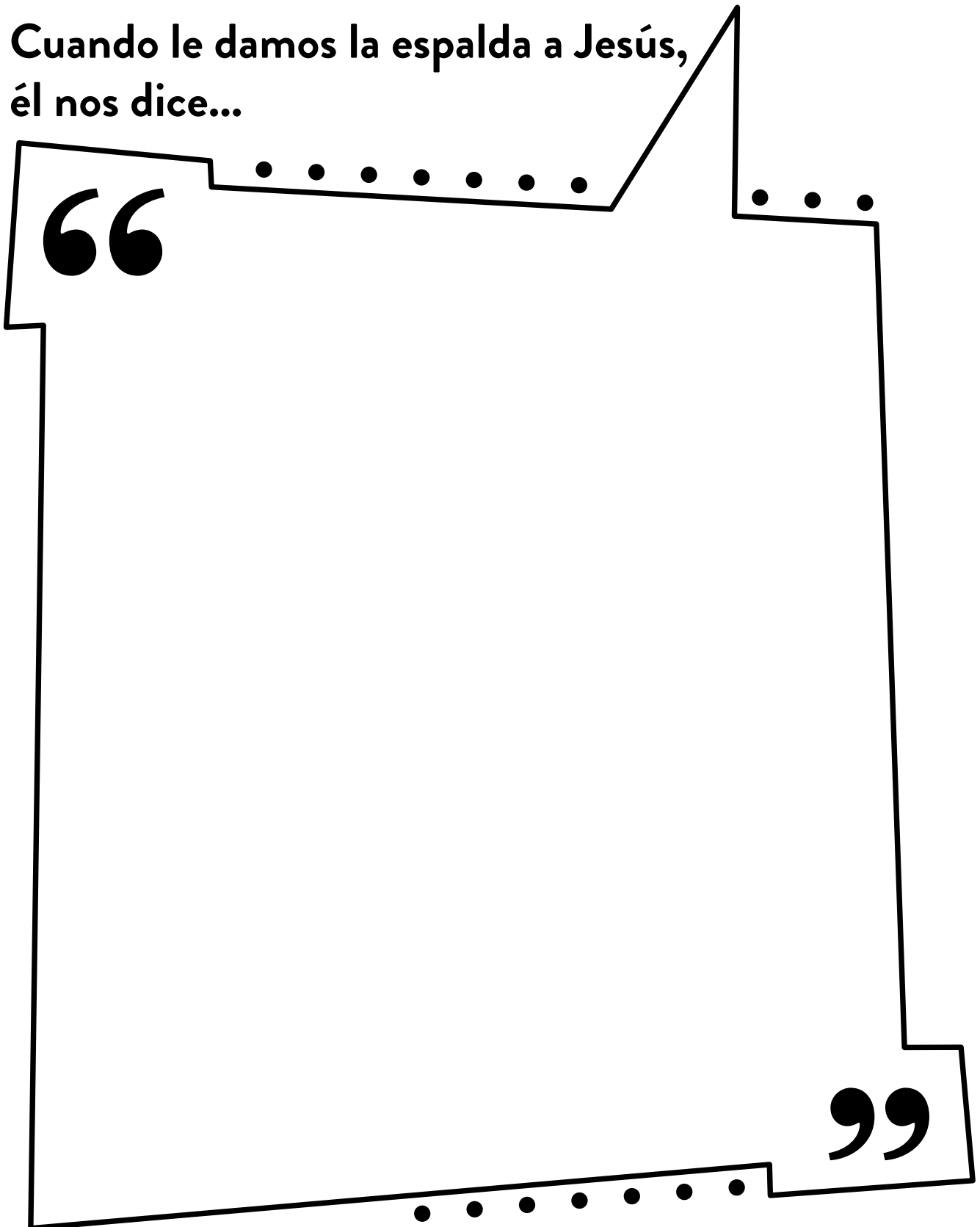
cena especial

Quando le damos la espalda, Jesús nos dice...

“

”

Quando le damos la espalda a Jesús,
él nos dice...





A



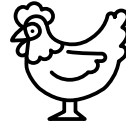
C



D



E



F



J



L



M



N



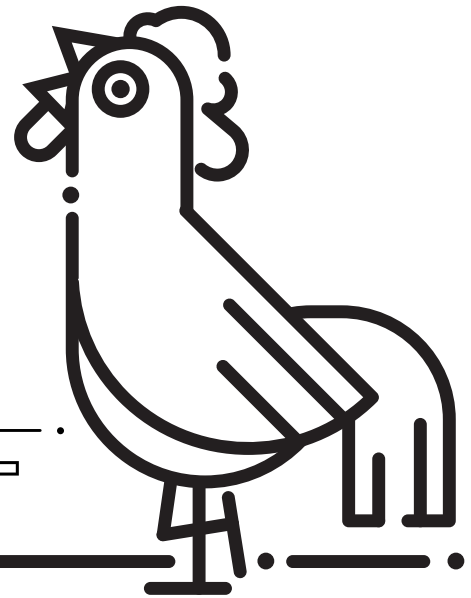
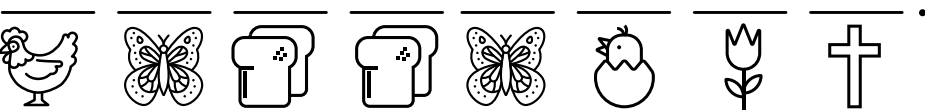
O



S



U





Jesús muere y es sepultado

Meta: Recordar la muerte de Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 15,33-[39]; 47

A menudo vamos del regocijo del Domingo de Ramos a la alegre celebración del Domingo de Resurrección, especialmente para las niñas y los niños que tal vez no asisten a los cultos de Jueves o Viernes Santo. Conocer la historia completa, incluyendo que Jesús murió, permite que la resurrección tenga sentido. Aunque es cierto que la crucifixión de Jesús es una historia difícil, compleja y violenta, podemos aprender sobre ella de una manera apropiada para la edad de nuestros grupos.

En ella nos enfrentamos a una verdad sombría: las personas que rechazaron a Jesús —y su mensaje de verdad, sanidad, justicia y amor— simplemente querían verlo morir. El relato de Marcos pasa de un detalle horrible al siguiente mientras Jesús clama: «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?».

Como personas cristianas, sabemos que la historia no termina ahí. La muerte de Jesús es el eje de la historia de la salvación, el momento crítico de nuestra redención. El resto de la historia es presagiado por los detalles que proporciona el evangelio. Primero, el centurión romano, que ha observado todo al pie de la cruz, dice: «¡Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios!». Luego vemos a las personas que amaban a Jesús tomar su cuerpo, arriesgando sus vidas para colocarlo en una tumba. Marcos tiene cuidado de hacernos saber que José de Arimatea «hizo rodar una piedra a la entrada del sepulcro» y que las dos Marías fueron testigos de esto. Jesús ha muerto, pero la historia no ha terminado. Está a punto de comenzar.

. . . en las experiencias de tu grupo

Las personas adultas, con más experiencia de vida, tal vez no se sorprendan tanto con esta historia como los niños y las niñas, que pueden abrumarse. Al escuchar esta historia, los niños y las niñas que tienen un afinado sentido de la justicia pueden hacerse preguntas como: «¿Qué?! ¿Cómo pudieron hacer esto?! ¡Jesús no hizo nada malo! ¿Dónde estaban sus amigos?». Esta historia puede resultar inquietante, especialmente para quienes son menores. Será importante ayudarles a sentir tristeza, pero también recordarles que la historia no termina aquí y que Jesús no se queda en la tumba. Ayúdales a comprender que en la resurrección sucedió algo maravilloso: ¡Dios resucitó a Jesús!

. . . en la relación con tu grupo

Uno de los aspectos más importantes de tu rol como maestro o maestra es tu relación con tu grupo. Tu yo genuino, compartido con él, es tan valioso como cualquier lección bíblica que pueda aprender. Así que date permiso, a ti y al grupo, para analizar el dolor y la tristeza que esta historia suscita. Toma tiempo para escuchar al grupo si comparte sus sentimientos. Reconoce tus sentimientos y escucha sus preguntas. Si te hacen una pregunta que no puedas responder, admítelo honestamente y sugiere hacer la pregunta a alguien que pueda ayudar.

Dios de amor, ayuda a que pueda estar presente con el grupo al cuidarlo mientras escuchamos la triste historia de la muerte de Jesús. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 4

materiales básicos (ver p. vii)

vela

mantel o tela negra

varias cruces

copias de **Notas de gracia (NG) 1**

Respondemos

Afirmemos

HCM 4a

Celebremos

copias de **NG 2**

Oremos

copias de **NG 3**

Actividad extra

copias de **NG 4**

Los niños y niñas que asistan a la lección después del culto pueden llevar consigo una rama de palma. Hazles saber que las hojas de palma que se reparten en su iglesia pueden ser diferentes a las de **NG 1** porque provienen de diferentes tipos de palmas.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Bienvenida y preparación **LG** **LE**

Saluda a cada niño o niña con las palabras: «(Nombre), que la gracia y la paz estén contigo». Pide al grupo que responda: «Y también contigo». Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. Pongan el mantel negro sobre la mesa, pongan la vela en el centro de la mesa y añadan varias cruces para organizarlas en la mesa.

Pide a algunos niños y niñas que preparen las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud». Sugiere que quienes quieran se preparen para dirigir la música. Invita a un par de personas a practicar la lectura bíblica para hoy. Puesto que el pasaje de la Biblia es bastante crudo en su descripción de la muerte de Jesús, este no es apropiado para un grupo con niños y niñas de menos edad, e incluso para quienes tienen más edad. Utiliza la historia en **HCM 4** e invita a dos personas voluntarias a practicar su lectura. Ten en cuenta que las oraciones en negrita y las preguntas en cursiva no serán leídas durante la primera lectura del cuento.

Reparte copias de **NG 1** e invita al grupo a colorear las hojas de palma y a recortarlas. Recuerden la historia de la entrada de Jesús a Jerusalén, en donde la multitud celebraba a Jesús y agitaba ramas de palma. Invita al grupo a conversar sobre un día o una semana que pudo haber comenzado muy bien y terminó siendo difícil. Comparte también tu propia experiencia o recuerdo.

Agrega las ramas de palma al espacio de adoración.

Cantemos

Escucha «[¿Presenciaste la muerte del Señor?](#)». Pon el himno nuevamente e invita al grupo a cantar la primera estrofa del himno. Detén la música. Pondrás la segunda estrofa después de «Reflexionemos sobre la gracia de Dios».

Oremos **M** **E**

Reúnanse alrededor de la mesa de adoración. Enciende la vela. Invita al grupo a hacer silencio por unos momentos, animándolo a concentrarse en la luz y a tranquilizar sus corazones y mentes. Explica que harás una oración y que la repetirán después de ti, siguiendo tus movimientos. Ora:

Jesús, gracias por venir a la tierra. (*dedos índices apuntan hacia arriba y luego hacia abajo*) /

Jesús, gracias por vivir en nuestro favor. (*dedos índices se unen en las puntas*) /

Jesús, gracias por sufrir por la humanidad. (*dedos índices apuntan a las palmas opuestas de las manos, para simbolizar los clavos*) /

Jesús, gracias por morir por la humanidad. (*dedos índices hacen la forma de una cruz*) /

Jesús, gracias por amarnos. (*señálense mutuamente*) /
Amén. /

Preparémonos para la historia DC

Di al grupo que hoy es Domingo de Ramos y pide que recuerden lo que puedan sobre las historias del Domingo de Ramos. Explica que, del Domingo de Ramos al Domingo de Resurrección, pasan muchas cosas. Comenta que no todo es diversión y celebración como el Domingo de Ramos y la Pascua, sino que en realidad también hay momentos tristes y duros. La historia de hoy cuenta lo que le sucedió a Jesús cuando murió.

DC *Da tiempo a los niños y las niñas para responder y compartir. Escuchar y hablar puede tomar más tiempo para algunas personas.*



Escuchemos la historia LG LE DC

Invita a alguien a buscar Marcos 15 en la Biblia. Coloca la Biblia abierta sobre la mesa de adoración. Invita a quienes se prepararon a leer **HCM 4**, pero no las oraciones en negrita ni las preguntas en cursiva. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor».

Lee la historia nuevamente. En esta segunda lectura, haz una pausa, lee las oraciones en negrita y haz las preguntas en cursiva.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios DC

Pide al grupo que reflexione en silencio sobre lo que notaron en la historia de hoy mientras escuchaban con su imaginación. Reparte plastilina e invita al grupo a esculpir la parte de la historia que más le llamó la atención. Después de unos minutos, anima al grupo a compartir lo que han creado.

Usa las siguientes preguntas para seguir reflexionando sobre la historia:

- ▼ ¿Qué notaron sobre la historia de hoy mientras escuchaban con su imaginación?

- ▼ Háblenme sobre las partes de la historia que les hicieron sentir tristeza.
- ▼ ¿Qué preguntas tienen sobre la muerte de Jesús?
- ▼ ¿Qué preguntas tienen sobre esta historia?
- ▼ ¿Qué parte de la historia les llamó más la atención?

Cantemos

Escuchen la primera estrofa de «¿[Presenciaste la muerte del Señor?](#)». Invita al grupo a unirse a la segunda estrofa del himno. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios



Di al grupo que vas a afirmar lo que sabemos que es verdad acerca de Jesús.

Pide al grupo que preste atención a las cruces. Di que es cierto que Jesús murió en una cruz. Conversen sobre por qué vemos o usamos cruces hoy en día cuando fue la forma utilizada para matar a Jesús. Sugiere que Dios tomó un objeto que se usaba para matar y lo transformó en un símbolo del amor de Jesús por la humanidad.

Muestra **HCM 4a** y di al grupo que Jesús fue enterrado en una tumba probablemente similar a la que se ve en la imagen. Pregunta qué notan acerca de la tumba. Coloca **HCM 4a** en la mesa de adoración entre las cruces.

Reparte notas adhesivas. Invita a las niñas y los niños a escribir o dibujar todas las cosas que puedan y que sepan que son ciertas sobre Jesús. Pide que usen una nota adhesiva para cada idea. Pide a los niños y las niñas que tomen turnos para hablar de lo que hay en cada nota mientras las pegan en **HCM 4a**. Invita al grupo a responder con un «¡Sí!» cuando alguien diga en voz alta lo que ha escrito.

DC *Hay algunas niñas y niños que sencillamente tienen una personalidad introversa. Esto no tiene que ver con la timidez, la falta de entendimiento, el miedo o la incomodidad. Hacer de tu grupo un lugar seguro ayudará a estos niños y niñas a encontrar su manera de interactuar y comunicarse.*

Celebremos la gracia de Dios



Formen parejas. Entrega una copia de **NG 2** a cada persona. Invita al grupo a recortar las tarjetas y a colocar la historia en la secuencia correcta de eventos. Sugiere que trabajen de forma independiente para luego comparar su trabajo con su pareja mientras se cuentan

Si planificaron una colecta de calcetines o medias durante la pasada lección, verifica su progreso. Recuerda al grupo la fecha acordada para finalizar la colecta.

la historia mutuamente, ajustando los cuadrados si es necesario. Luego pide a las niñas y los niños que recojan sus cuadrados de la historia, los mezclen y compitan con su pareja para ver quién los pone nuevamente en el orden correcto.

Anima al grupo a llevarse sus cuadrados de historia a casa para que le cuenten a alguien con quien vivan la historia que escucharon hoy. Luego pueden invitar a esa persona a poner los cuadrados de la historia en la secuencia correcta.

Oremos la gracia de Dios



Pon alguna música instrumental suave. Reparte copias de NG 3 e invita al grupo a orar mientras colorea y conversa con Dios en silencio sobre la muerte de Jesús en la cruz. Anima a las niñas y los niños a hacer preguntas a Dios (incluso si no escuchan las respuestas de inmediato), a hablar con Dios sobre lo que significa para ellos y ellas que Jesús murió y cualquier otra cosa por la que les gustaría orar.

Ofrendemos la gracia de Dios

Recreen su mesa de adoración en un espacio público de la iglesia para que las personas puedan verla cuando entren o salgan. Dediquen unos momentos a hablar en grupo sobre los elementos que componen la mesa de adoración, recordando por qué hay ramas de palma, una vela encendida, una colección de cruces y un mantel negro. Si el grupo coloreó las cruces de «Oremos la gracia de Dios», es posible que también desee agregar las cruces a la mesa. Una vez que hayan configurado la manera en que van a poner la mesa, haz una oración alrededor de ella para que quienes entren y salgan recuerden el amor de Jesús.

Solución NG 4:

En verdad es Hijo de Dios.

COBIENZO

E	N	Y	J	E	S
U	S	E	M	U	R
I	O	R	Y	D	E
N	O	D	S	C	D
S	A	A	L	J	I
V	O	D	H	I	O
O	Y	E	S	H	S

★ FIN

Actividad extra



Vuelve a leer el primer párrafo de la segunda columna en HCM 4, comenzando con: «La Biblia nos dice que...». Reparte copias de NG 4 y explica que este es un tipo diferente de laberinto: un laberinto de palabras.

Pide al grupo que lea lo que dijo el soldado romano. Di que las letras de esa oración son el laberinto. Invita al grupo a encontrar el camino correcto para deletrear las palabras. Advierte que el camino se mueve solo horizontal y verticalmente. Cuando hayan resuelto el laberinto, pide que escriban todas las letras restantes en orden en los espacios a continuación. Anima a las personas que terminen primero a ayudar a las demás.



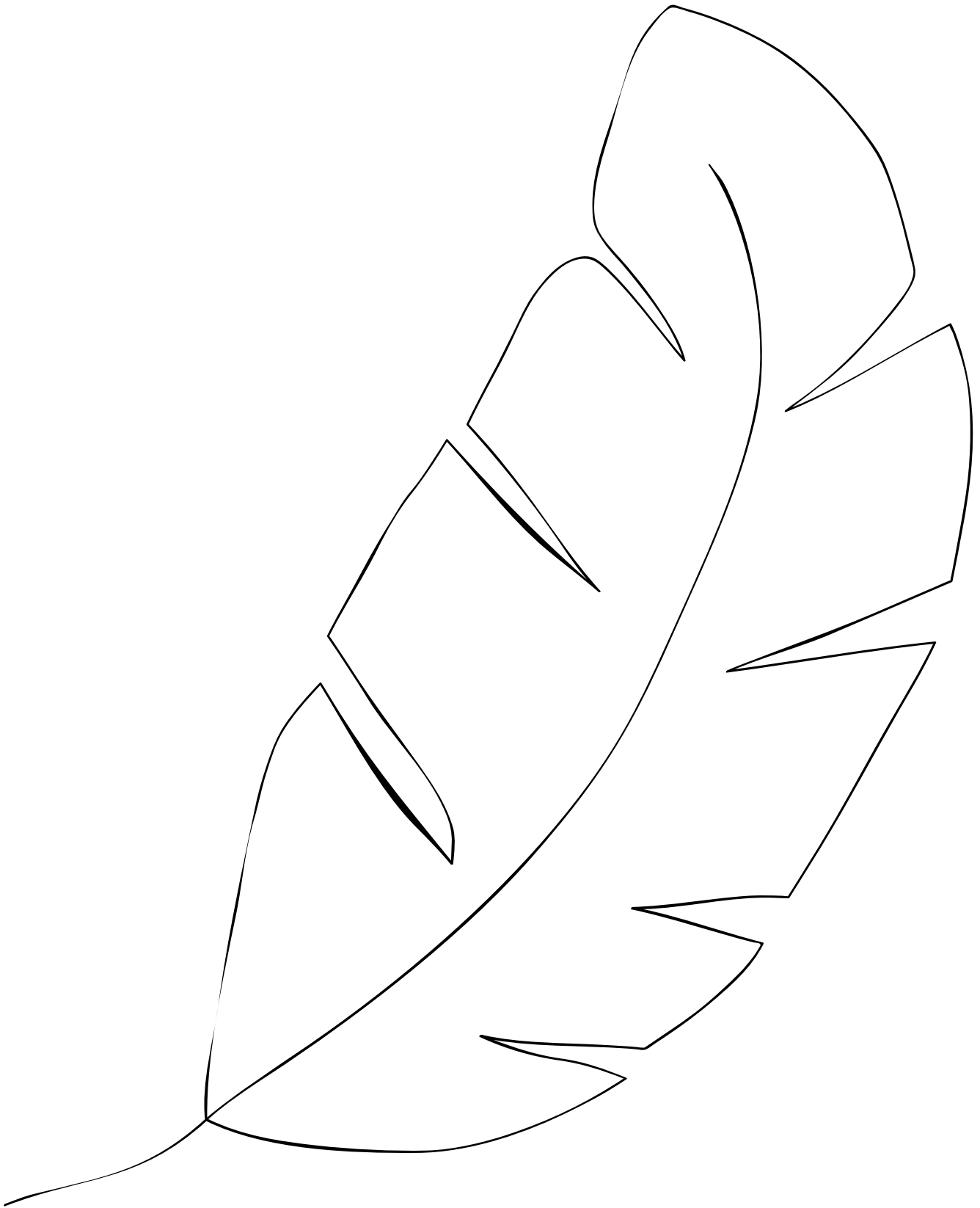
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

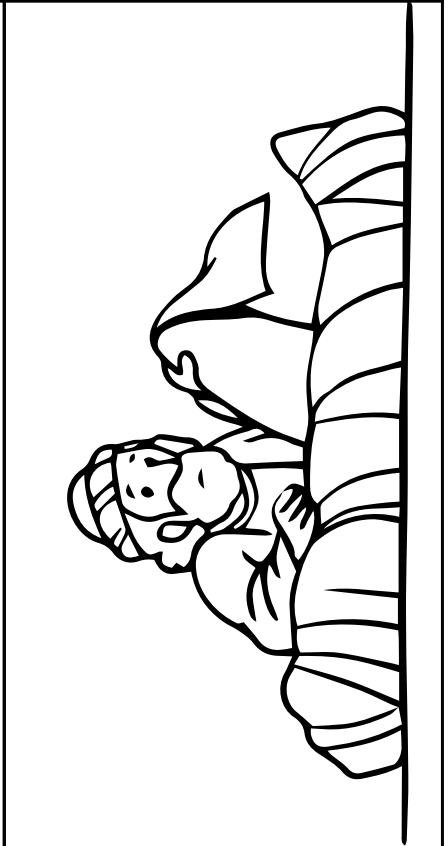
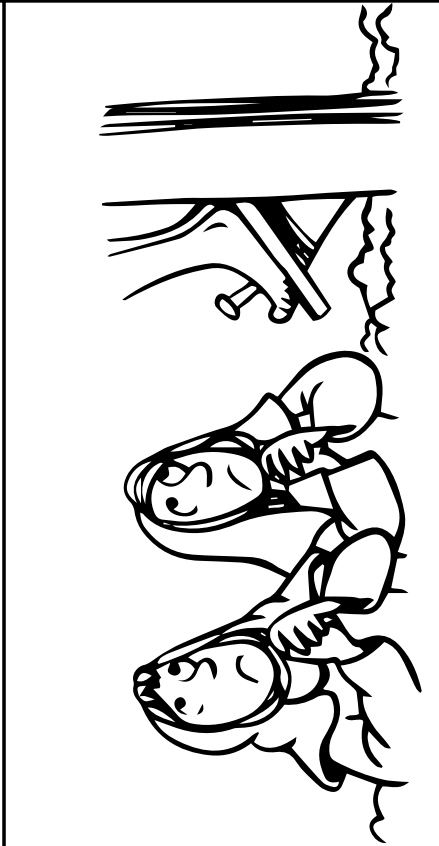
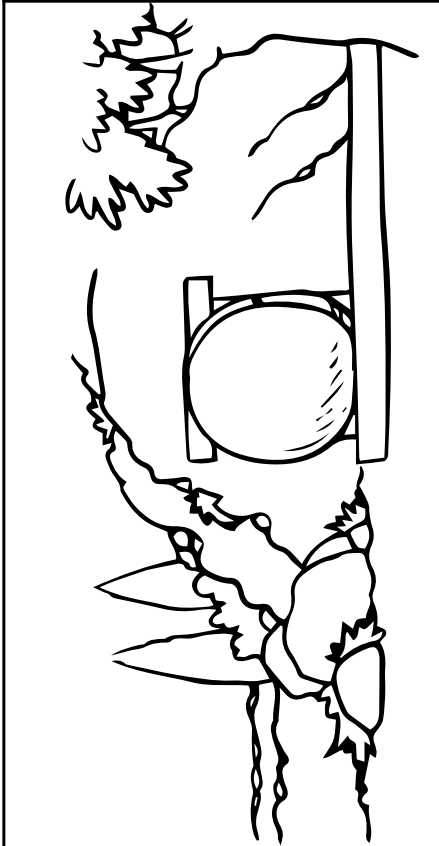
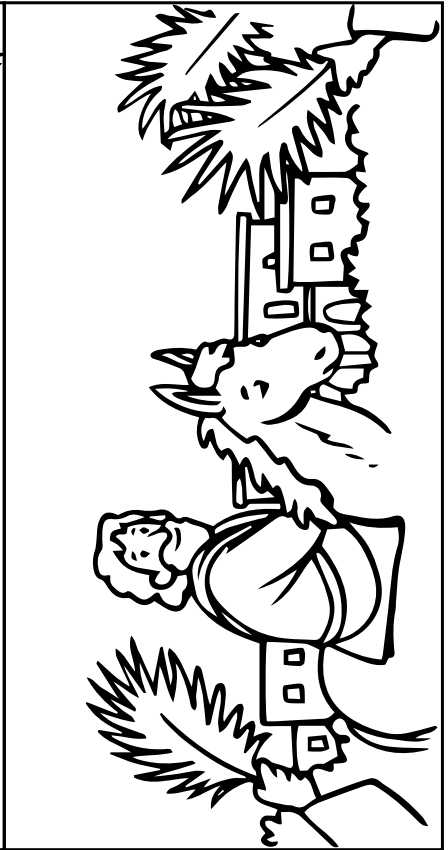
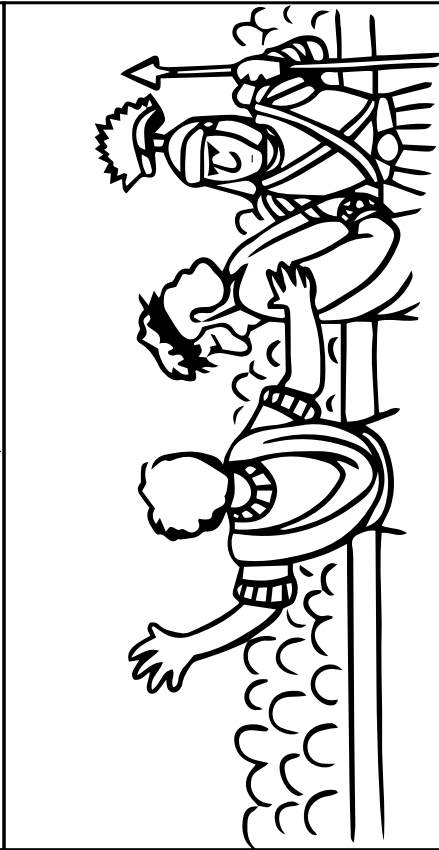
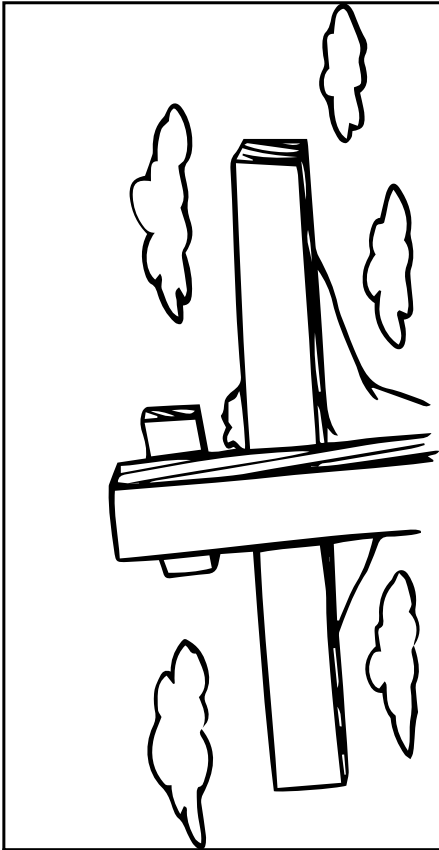
AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

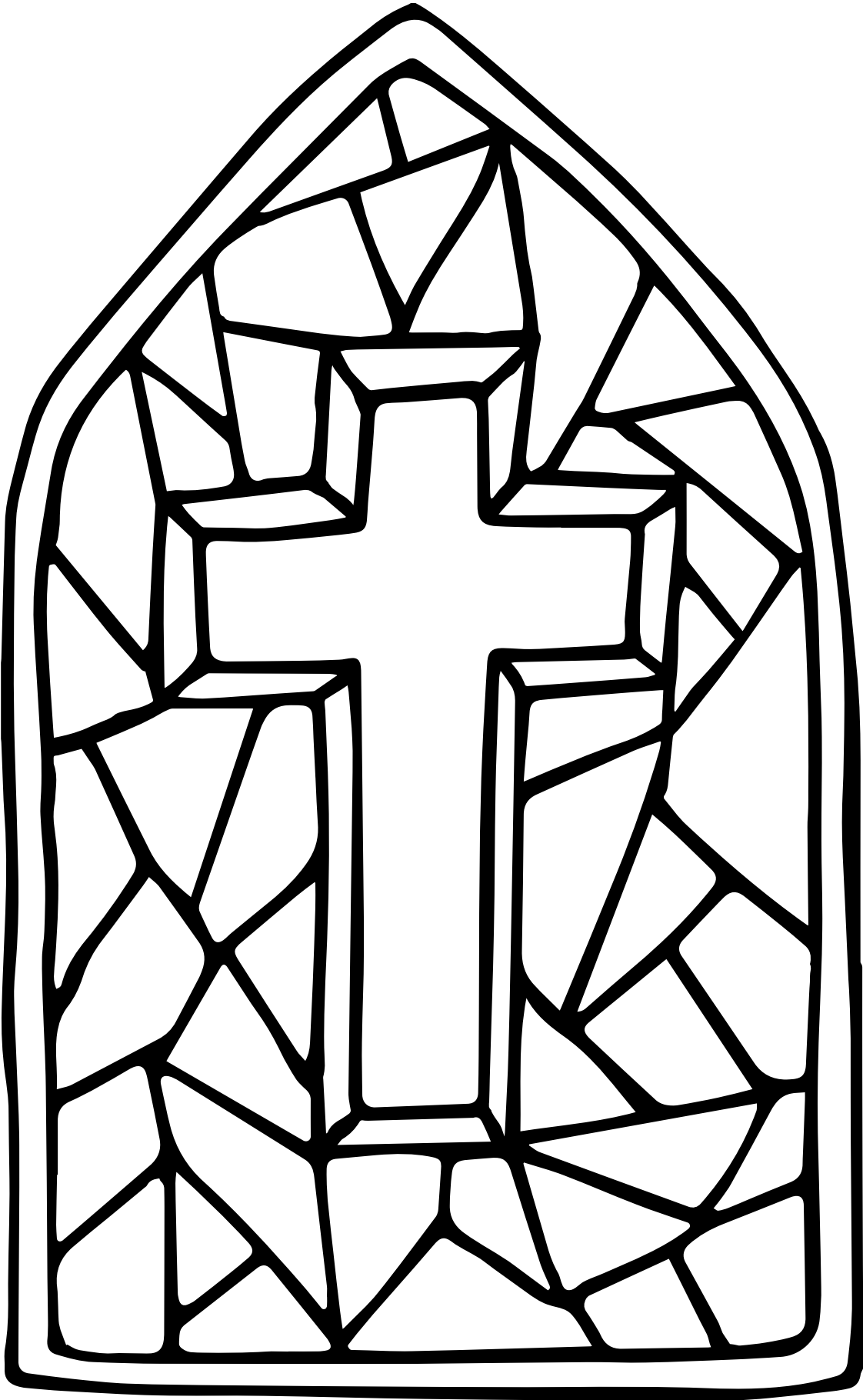
Invita al grupo a reunirse y dirígelo en la limpieza del espacio de adoración.

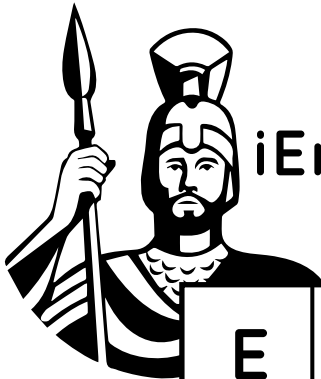
Anima a las niñas y los niños a participar en cualquiera de los cultos de Semana Santa que se estén celebrando en su comunidad durante esta semana y a unirse a la celebración de Resurrección de su iglesia. Recuerda que esta semana es como un viaje, que nos lleva del gozo del Domingo de Ramos a la desesperanza por la muerte de Jesús. Sin embargo, no olvides asegurarles que la desesperanza no es el final de la historia.

Termina la lección en oración y ofrece esta bendición después de orar: «Salgan al mundo en gracia y gratitud por el amor de Jesús por cada persona y por el poder de Dios sobre la muerte. Amén».







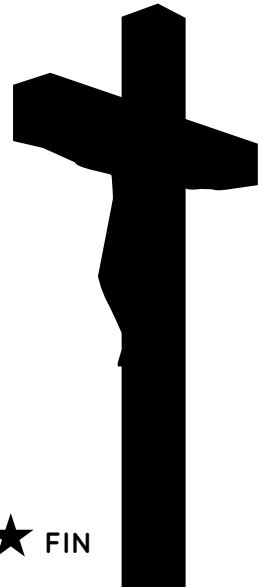


¡En verdad es hijo de Dios!

COMIENZO

E	N	V	J	E	S
U	S	E	M	U	R
I	O	R	Y	D	E
N	O	D	S	O	D
S	A	A	L	J	I
V	O	D	H	I	O
O	Y	E	S	H	S

★ FIN



_____.



Jesús está vivo

Meta: Proclamar al Cristo resucitado en las maneras en que vivimos nuestras vidas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Juan 20,1-18

¡Fue una noticia increíble! En la mañana del Día de Resurrección, después del terrible viernes en que Jesús fue crucificado, los discípulos se asombraron cuando María Magdalena, que había estado en la tumba de Jesús, entró súbitamente y dijo: «Han sacado al Señor del sepulcro y no sabemos dónde lo han puesto» (v. 2). Pedro y el otro discípulo fueron a la tumba y allí encontraron las vendas, pero no a Jesús (vv. 3-7).

Entonces Jesús se le apareció a María. Ella pensó que era un jardinero, pero cuando dijo su nombre: «María», ella supo quién era y dijo: «Maestro» (v. 16). Entonces, «María Magdalena fue a dar las noticias a los discípulos: “¡He visto al Señor!”» (v. 18a).

El mensaje de la resurrección es: ¡Jesús está vivo! Fuera de la tumba vacía, María se había encontrado con el Jesús vivo. Esta buena noticia cambió el mundo de María y de los discípulos que verían después a Jesús. La resurrección de Jesucristo se convirtió en el fundamento de la Iglesia cristiana.

Hoy proclamamos al Cristo viviente con nuestras palabras y con la manera en que vivimos nuestras vidas. La vida que Jesús vivió es el modelo para nuestra vida como sus discípulos y discípulas. ¡Dios nos llena de gracia y gratitud!

. . . en las experiencias de tu grupo

La historia de la resurrección nos es familiar, pero siempre es nueva porque nos da la oportunidad de contarla a un grupo nuevo de niños y niñas. El grupo puede oírla e imaginarla a través de los ojos de María Magdalena, una mujer que fue testigo de la resurrección de Jesús y que se encontró con el Señor resucitado. El grupo puede entender la experiencia de ver que algo sucede, de ser testigo y luego contar lo que ha sucedido. Cuando hablan de un incidente, se convierten en intérpretes de ese suceso. Al oír esta historia de nuevo, podemos dar testimonio diciendo con otras personas: «Él ha resucitado». Y podemos ser intérpretes, compartiendo con otras personas las buenas nuevas de la vida, la muerte y la resurrección de Jesús.

. . . en la relación con tu grupo

Debido a que esta historia es tan familiar, existe el peligro de pensar algo como: «¿Qué cosa nueva podemos aprender de ella si la conocemos tan bien?». El reto de enseñar una historia familiar se afronta con buenas preguntas. La curiosidad natural de tu grupo puede ser aprovechada con preguntas como estas: ¿Puedes imaginar lo que debe haber sido para María o para los discípulos llegar a la tumba vacía? ¿Cómo crees que Jesús quiere que vivamos hoy? Invita al grupo a compartir sus dudas y preguntas sobre esta historia.

¡Cristo ha resucitado! Dios, te doy gracias por resucitar a Jesús y por sacar al ser humano de la muerte del pecado. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 06, 15

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 5, 16

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela blanco

plantas o flores

funda o bolsa de basura

papel reciclado

Notas de gracia (NG) 1

disfraces bíblicos
(opcional)

Respondemos

Afirmemos

láminas de espuma
(foam) para
manualidades cortadas
en 1"x 9", (2.54 cm x
23 cm) variedad de
botones, agujas de
plástico que quepan
en los huecos de los
botones, hilo.

Celebremos

huevos plásticos de
Pascua

Oremos

copias de NG 2

Ofrendemos

copias de NG 3

Actividad extra

copias de NG 4

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon HCM i-ii «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los íconos (por ejemplo,) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Afirmemos la gracia de Dios» y «Celebremos la gracia de Dios requieren más preparación.

Bienvenida y preparación

Saluda a cada niño o niña por nombre con las palabras: «¡Cristo ha resucitado!». Pide al grupo que responda: «¡Sí! Cristo ha resucitado». Invita al grupo a hacer y decorar una etiqueta de identificación de resurrección en papel de construcción, ya que es posible que hoy tengan visitas. Pega las etiquetas a la ropa con cinta adhesiva.

Invita al grupo a ayudar a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (blanco es el color de la temporada de Pascua) y flores o plantas para poner alrededor de la mesa. Sugiere que algunas personas hagan la «piedra» que fue quitada del sepulcro, proveyendo una funda grande de basura y bastante papel. Pon la piedra al lado de la mesa.

Pide a algunos niños y niñas que preparen las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud». Sugiere que quienes quieran se preparen para dirigir la música. Invita a un par de personas a practicar la lectura bíblica para hoy.

Mientras crean el espacio de adoración, recorta las tarjetas en NG 1 y fomenta la conversación sobre sus tradiciones favoritas de Domingo de Resurrección: las maneras en que sus familias celebran el día, las cosas especiales que hacen en la iglesia o las partes que recuerdan y que más les gustaron de los Domingos de Resurrección anteriores.

Cantemos

Canten, «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—MM 15; HCM 16.

Oremos

Enciende la vela. Al orar, invita al grupo a repetir tus palabras y acciones.

Jesús, eres el Señor que ha resucitado y brincamos de alegría porque estás vivo. (*Brinquen o levanten los brazos*)./

Jesús, eres el Señor que ha resucitado y aplaudimos de deleite porque estás vivo. (*Aplaudan*)./

Jesús, eres el Señor que ha resucitado y exclamamos: «¡Dios, te damos gracias!» por el poder de Dios sobre la muerte. (*Inclínense y digan: «¡Dios, te damos gracias!»*)./

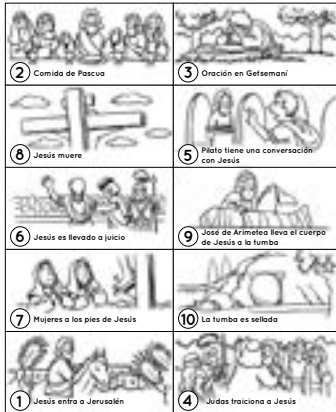
Por la gracia de Jesús resucitado, damos las gracias. (*Toquen sus labios con las puntas de los dedos de la mano derecha y muevan su mano hacia adelante*). /

Amén. /

Preparémonos para la historia

Pide al grupo que recuerde el Domingo de Ramos. ¡Comparte que entre ese domingo y el Domingo de Resurrección pasaron muchas cosas!

Pide al grupo que se reúna alrededor de las tarjetas de **NG 1** y que trabaje en conjunto para poner en orden la secuencia de eventos de la Semana Santa entre el Domingo de Ramos y la resurrección. Es posible que los niños y niñas que estuvieron contigo en la lección pasada recuerden algunos de estos eventos. Anima al grupo a compartir lo que saben sobre las diferentes ilustraciones. Termina la conversación recordando al grupo que Jesús fue crucificado y que murió. Él fue sepultado en una tumba (una cueva) y la entrada a la cueva fue cubierta con una piedra grande. Los amigos y amigas de Jesús estaban tristes y sentían mucho miedo y confusión.



Escuchemos la historia E

Invita a alguien a buscar Juan 20 en la Biblia. Invita a quienes se prepararon a leer Juan 20,1-18. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide al grupo que responda: «Demostremos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta sobre la mesa de adoración.

Di al grupo que va a escuchar la historia nuevamente usando **HCM 5**. Promueve la participación con movimientos en estos momentos de la historia:

- ▼ María Magdalena andaba cabizbaja por el camino. (*Golpeen sus muslos con las manos abiertas para hacer el sonido de pasos*).
- ▼ Estaba llorando. (*Hagan sonidos suaves de llorar*).
- ▼ La tumba estaba abierta y vacía. (*Pongan cara de sorpresa*).
- ▼ Ella corrió a contárselo a los discípulos de Jesús. (*Golpeen más rápido sus muslos con las manos para hacer el sonido de pasos*).
- ▼ El grupo volvió a la tumba lo más rápido que pudo. (*Golpeen mucho más rápido sus muslos con las manos*).
- ▼ María oyó su nombre. (*Pongan cara de sorpresa*).
- ▼ María corrió lo más rápido que pudo para dar la buena noticia a los otros discípulos. (*Golpeen mucho más rápido sus muslos con las manos*).



Reflexionemos sobre la gracia de Dios



Invita al grupo a reflexionar sobre la historia usando las siguientes preguntas:

- ▼ ¿Por qué creen que María fue a la tumba?
- ▼ ¿Qué creen que pensaron los discípulos cuando María dijo que no podía encontrar a Jesús?
- ▼ ¿Qué creen que pensaron los discípulos cuando regresaron a casa?
- ▼ ¿Cómo creen que se sintió María cuando Jesús dijo su nombre?

Cantemos

Den una ofrenda de música a Dios. Canten «[El Señor resucitó](#)». Reparte instrumentos de ritmo y canten el himno usando los instrumentos. Apaga la vela.

Puedes escuchar este himno pulsando en el enlace. También puedes encontrar el himno en *El Himnario Presbiteriano* núm. 156

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios



Recuerda al grupo que María no reconoció a Jesús al principio. Pide que recuerden qué fue lo que hizo que ella reconociera a Jesús. A continuación, vuelvan a leer esta línea de la historia:

«María», dijo el hombre. Tan pronto como María oyó su nombre, supo quién era la persona. ¡Era Jesús! ¡Él estaba vivo!

Comparte que Jesús conocía y amaba a María. María oyó a Jesús decir su nombre y le reconoció como su Señor resucitado. Di al grupo que Jesús les conoce y les ama, y que hará un recordatorio de eso:

- ▼ Invita a las niñas y los niños a seleccionar un botón y una tira de espuma para manualidades.
- ▼ Muestra cómo coser el botón a un extremo de la tira.
- ▼ Ayuda a poner la tira alrededor de su muñeca con el botón hacia arriba.
- ▼ Pueden marcar dónde está el botón con la aguja, asegurándose de que la tira esté lo suficientemente suelta como para estar cómoda.
- ▼ Pide que doblen la tira en la marca y hagan una hendidura lo suficientemente grande como para pasar el botón a través de ella. Luego, redondeen esa parte de la pulsera.
- ▼ Invita a que escriban su nombre en la pulsera y a decorarla con los marcadores.

Anima al grupo a usar la pulsera para recordar que Jesús vive y que conoce cada uno de nuestros nombres.



Celebremos la gracia de Dios

DM LE

Antes de la lección, escribe «¡Jesús está vivo!» en un pedazo de papel y ponlo en un huevo plástico de Pascua.

Invita al grupo a recordar todas las veces que las personas corrieron en la historia. Participen en un relevo de celebración.

- ▼ Forma dos grupos. Cada grupo se alineará en un extremo del salón.
- ▼ Entrega el huevo con el mensaje a la primera persona en la línea.
- ▼ Invita a esa persona a ver el mensaje y luego a colocarlo en el huevo y lo cierre. Esa persona lo llevará corriendo a quien esté al frente de la línea al otro lado del salón.
- ▼ Al entregar el huevo, la persona que lo recibe lo abrirá y leerá el mensaje secreto.
- ▼ Repitan el proceso hasta que cada persona haya leído el mensaje.

Quando todo el grupo haya visto el mensaje, exclamen: «¡Jesús está vivo!». Si tu grupo es grande, formen más grupos y usen un huevo para cada grupo.

Oremos la gracia de Dios

LE

La tumba de Jesús fue un lugar al que sus seguidores y seguidoras fueron cuando sintieron tristeza y temor. Se convirtió en un lugar donde celebraron su resurrección y el poder de Dios.

Pon «[Gbemi Jesu \(Levántame Cristo\)](#)»—MM 06—mientras el grupo trabaja.

- ▼ Reparte copias de NG 2 y lápices de colores a cada persona.
- ▼ Invita al grupo a escribir o dibujar cosas por las que sienten tristeza o miedo dentro de la tumba.
- ▼ Fuera de la tumba, invítalo a escribir o dibujar cosas que celebran y que les entusiasman.

Después de dar el tiempo suficiente, comenta que todo el mundo experimenta tiempos de tristeza y de alegría.

Haz una oración de acción de gracias a Dios por estar presente y por tener poder sobre nuestra tristeza, confusión y alegría.

Ofrendemos la gracia de Dios

DC

¡Recuerda que María corrió a decirles a los amigos y amigas de Jesús que él estaba vivo! Conversen:

- ▼ Me pregunto qué buenas noticias creen que María les dio a las demás personas.

Si la colecta de calcetines o medias fue planificada hace tres lecciones atrás, da seguimiento a su progreso y planifica terminar la colecta. Hagan planes para entregar los calcetines.

- ▾ Me pregunto cómo creen que María les dio las buenas noticias.
- ▾ Me pregunto cómo les dan buenas noticias a las demás personas.

Invita al grupo a hacer tarjetas y a compartir la buena noticia de que Jesús está vivo. Reparte copias de **NG 3**, lápices de colores y tijeras.

- ▾ Muestra al grupo cómo doblar **NG 3** a lo largo de la línea entrecortada para que las palabras puedan verse y recorta la forma de huevo.
- ▾ Luego dobla la tarjeta para que las palabras estén dentro.
- ▾ Anima al grupo a dibujar o a escribir palabras que anuncien la buena noticia de la resurrección al frente de la tarjeta.
- ▾ Si necesitan ayuda escribiendo, sugiere frases o palabras como «¡Jesús ha resucitado!» o «¡Buenas noticias!».

Invita a las niñas y los niños a que mencionen a quién van a dar sus huevos con «buenas noticias». Dale las gracias por compartir las buenas noticias como lo hizo María.

Actividad extra

Reparte copias de **NG 4** y lápices. Pide al grupo que ayude a María Magdalena a compartir las buenas noticias con los discípulos. Anima al grupo a encontrar el camino desde la tumba abierta hasta el espacio en blanco.

Pide que, al final del camino, dibujen a los once discípulos y a sí mismos/as como personas que escucharon las buenas noticias.

Desafía a quienes tienen más edad a nombrar a los once discípulos o a buscarlos en la Biblia (Lucas 6,12-16) y escribir sus nombres en la parte en blanco de la página.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Invita al grupo a ayudar con la limpieza del salón.

Invita a las niñas y los niños a pensar en cómo el Jesús resucitado cambió la vida de sus seguidores y seguidoras y en cómo el Jesús resucitado también cambia sus vidas. Escucha todas sus ideas.

Termina con esta oración de movimientos. Invita al grupo a repetir tus palabras y acciones.

Jesús, ¡tú estás vivo! (*Brinquen o muevan sus brazos levantados de un lado a otro*). /

Ayúdanos a contarle eso al mundo con nuestras palabras. (*Extiendan sus brazos desde sus bocas hacia afuera*). /

Jesús, ¡tú estás vivo! (*Brinquen o muevan sus brazos levantados de un lado a otro*). /

Ayúdanos a demostrarlo al mundo con nuestras acciones. (*Extiendan sus brazos desde el pecho hacia afuera*). /

Jesús, ¡tú estás vivo! (*Brinquen o muevan sus brazos levantados de un lado a otro*). /

Ayúdanos a amar a otras personas con tu amor. (*Crucen los brazos sobre el pecho*). /

Dios, damos gracias (*inclinen sus rostros y unan sus manos*) / por la gracia del Jesús resucitado. (*Levanten los brazos*). / Amén. /

Da una bendición a tus niños y niñas:

¡(*Nombre*)!, comparte las buenas noticias de la resurrección!
¡Jesús está vivo!



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Comida de Pascua



Oración en Getsemaní



Jesús muere



Pilato tiene una conversación con Jesús



Jesús es llevado a juicio



José de Arimatea lleva el cuerpo de Jesús a la tumba



Mujeres a los pies de Jesús



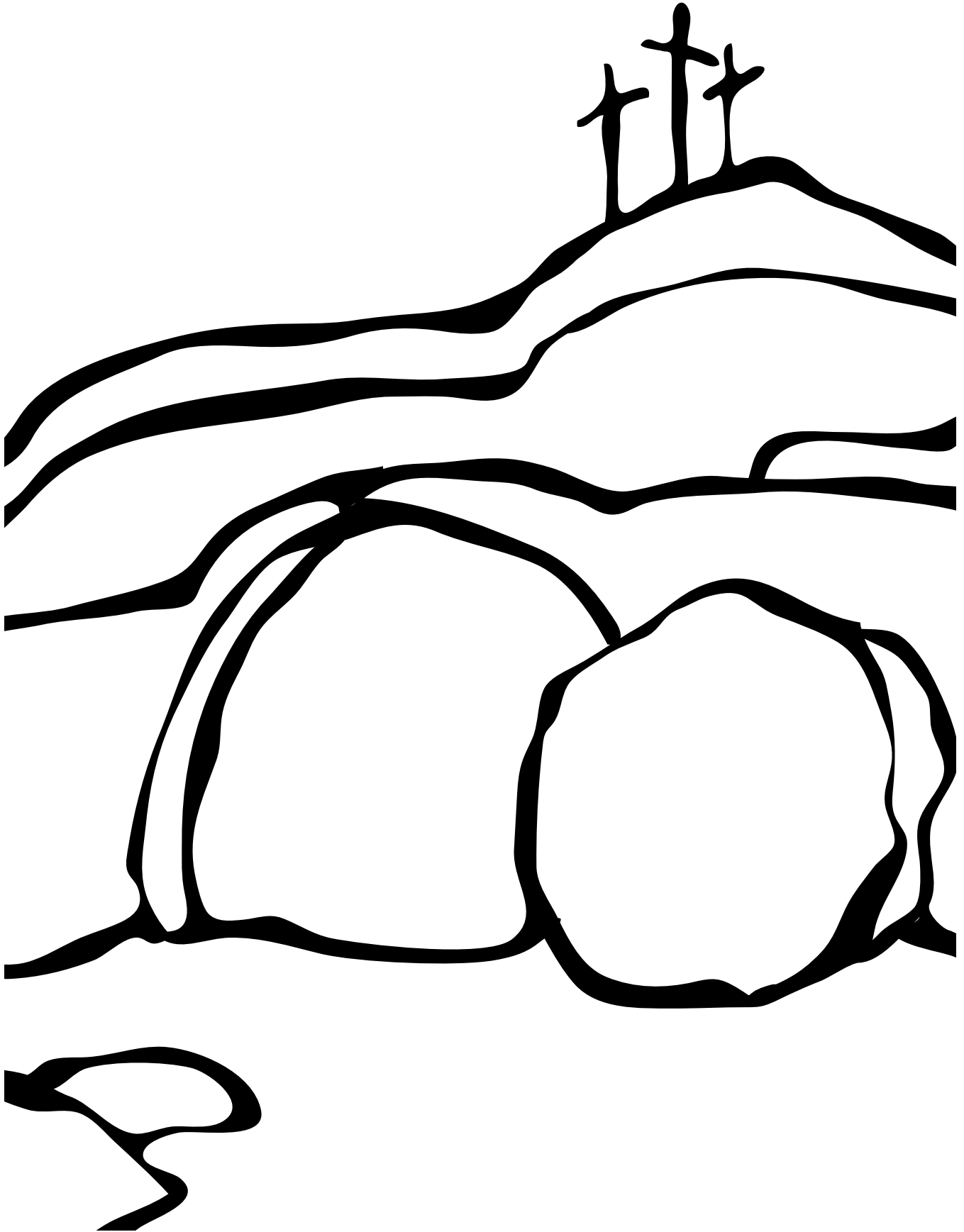
La tumba es sellada

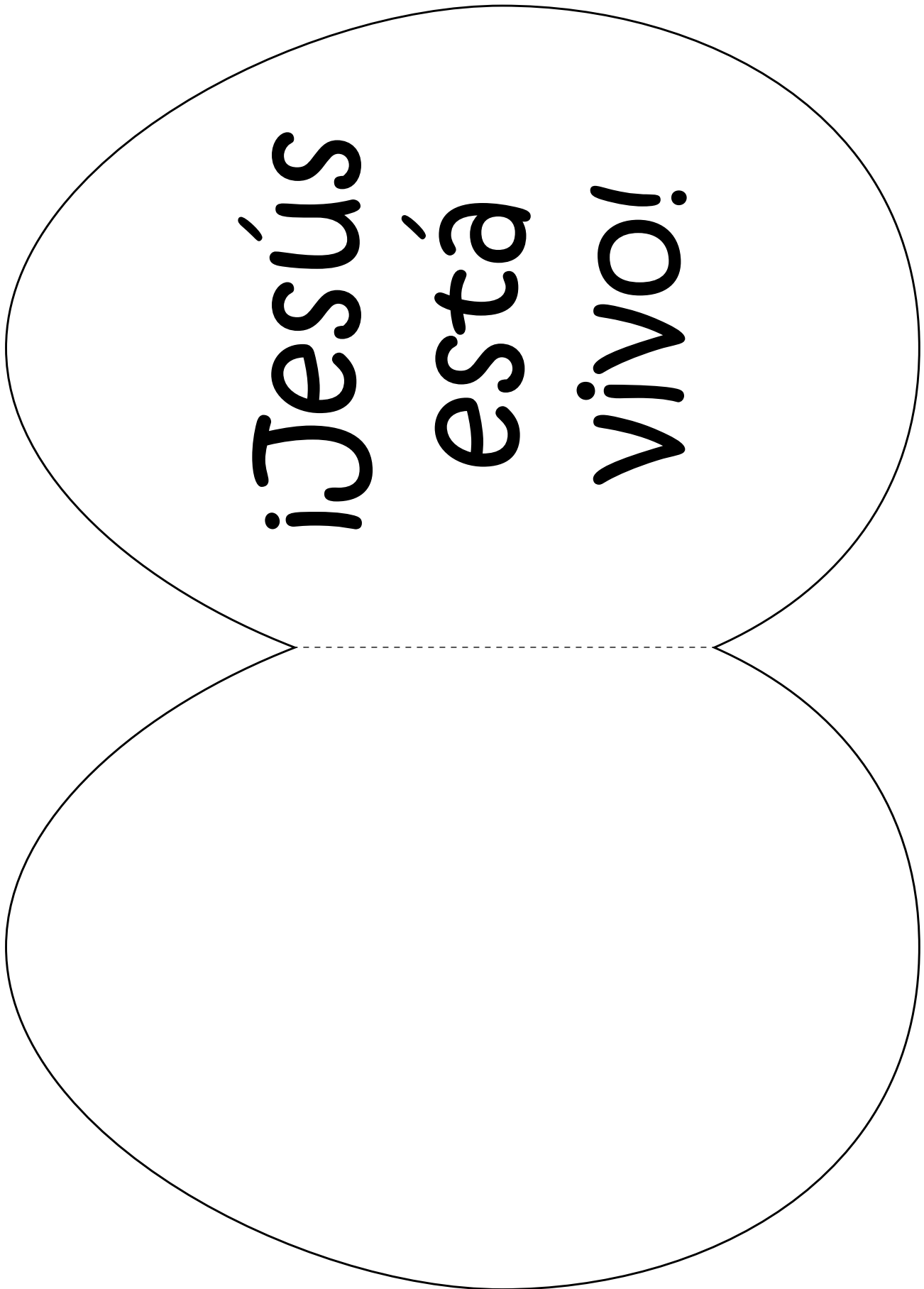


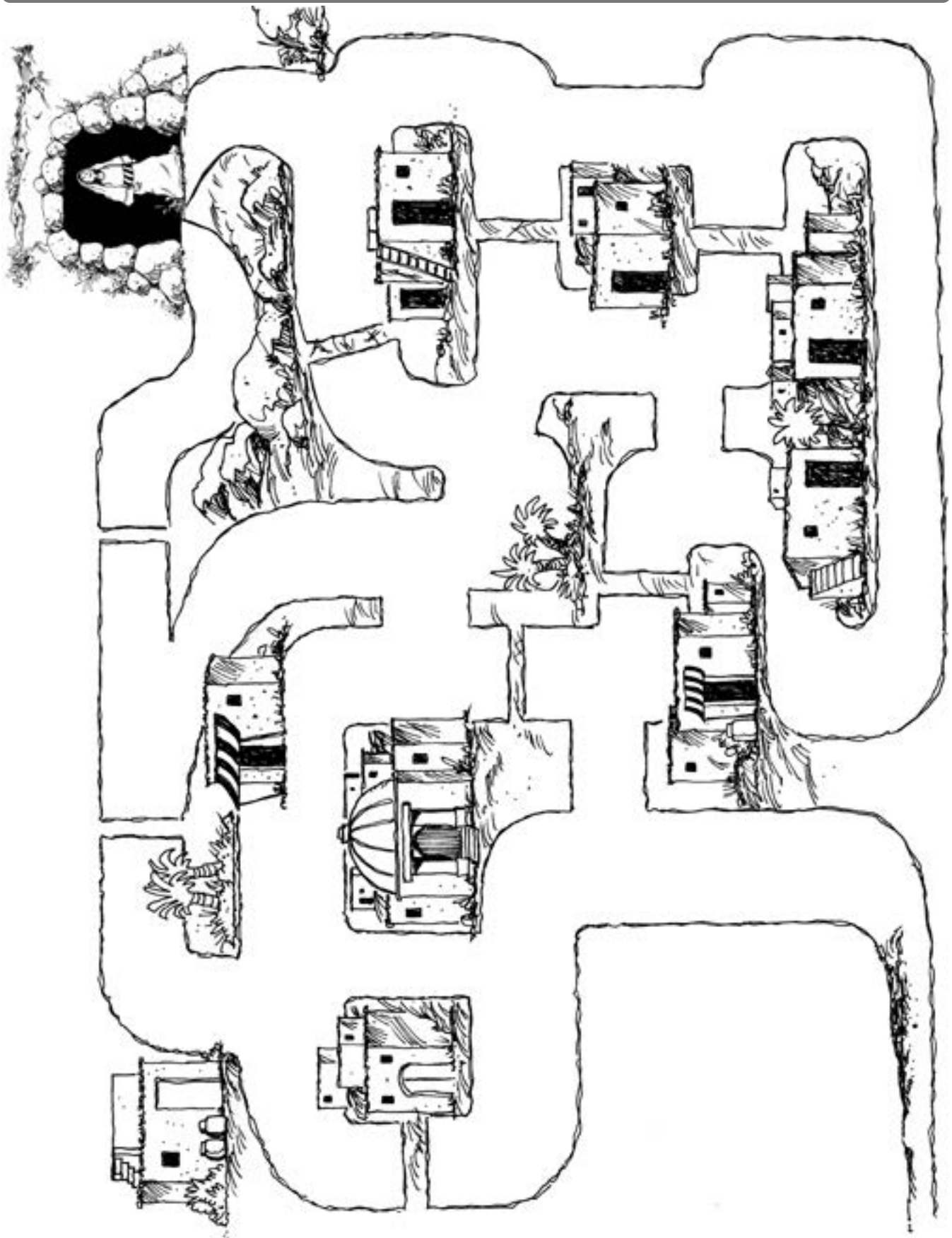
Jesús entra a Jerusalén



Judas traiciona a Jesús









Nos vamos de pesca

Meta: Unirnos a los discípulos para celebrar al Jesús resucitado.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Juan 21,1-14

El Evangelio de Juan comienza y termina con una historia milagrosa. En el capítulo 1, en las bodas de Caná, Jesús convierte el agua en vino y provee abundantemente para las personas que han sido invitadas a la boda. En el capítulo 21, él provee abundantemente para los discípulos que han regresado a sus barcos de pesca. Ellos han vuelto a pescar, quizás porque necesitaban comer o quizás porque era su actividad predeterminada.

Cualquiera fuera el caso, habían pescado toda la noche y no habían pescado nada. Cuando Jesús aparece a la orilla del lago, sabemos que es él, pero los siete discípulos no. Cuando se dan cuenta de que es el Señor, recogen las redes y capturan 153 peces. Dado que se habla de pescar, es la misma palabra que se usa para hablar de cuando la gente se siente atraída por Jesús, podemos suponer que hay algo acerca de «pescar personas» en el subtexto de esta historia. No hay vuelta atrás a las viejas costumbres. Jesús está vivo y con ellos, para nutrirles y enseñarles, como lo ha hecho tantas veces anteriores.

. . . en las experiencias de tu grupo

Nada en nuestra experiencia nos dice que las personas que están muertas y enterradas vuelven a la vida. Sin embargo, en el caso de los niños y niñas de menos edad, es posible que aún no estén conscientes de la permanencia de la muerte. Para todo tu grupo, la asombrosa historia de Jesús puede ser tomada al pie de la letra: Dios puede hacer lo que es imposible.

Las niñas y los niños saben lo que se siente cuando alguien a quien aman se va y comprenden lo felices que somos cuando esa persona regresa. Escuchar sobre el entusiasmo de Pedro al ver a Jesús resonará en sus corazones.

. . . en la relación con tu grupo

Mientras cuentas estas extraordinarias historias sobre la resurrección de Jesús y cómo se aparece a sus discípulos, usa tu voz, volumen y expresión para regular las reacciones del grupo. Cuando desees que el grupo escuche con atención, habla en un tono de voz más bajo, inclinándote hacia adelante con entusiasmo. Si lo invitas a unirse a la celebración, utiliza gestos y una voz emocionada. Se ha dicho que la fe se aprende, no se enseña, así que permite que tu interés y entusiasmo sean contagiosos.

*Dios de gracia, gracias por las maneras sorprendentes
en que Jesús aparece en nuestras vidas. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 17

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 6, 17

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela blanca

red

tela azul

copias de **Notas de gracia** (NG) 1

galletas en forma de pez

pan

Respondemos

Afirmemos

copias de **NG 2**

Celebremos

para cada equipo:
manta, cinco palos o bloques de madera, tres serpentinas rojas, tres serpentinas amarillas, tres serpentinas anaranjadas

Oremos

dado

Ofrendemos

galletas saladas en forma de pez, pretzels cuadrados en forma de red, fundas o bolsas de plástico con cierre hermético, copias de

NG 3

Actividad extra

copias de **NG 4**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Celebremos la gracia de Dios», «Oremos la gracia de Dios» y «Ofrendemos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación **LG** **DC**

Saluda a las niñas y niños por nombre y con las palabras «¡Cristo ha resucitado!». Pide que respondan con «¡En verdad ha resucitado!».

Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico para la Pascua, los cincuenta días entre la resurrección y Pentecostés), una red y una tela azul.

Reparte copias de **NG 1** e invita al grupo a colorear y recortar los peces, añadiéndolos a la red y a la tela azul en el espacio de adoración.

Hagan un bote con sillas o marquen un área tan grande como un bote con cinta adhesiva en el piso donde el grupo se pueda sentar durante «Escuchemos la historia».

Mientras el grupo sirve para crear el espacio de adoración, habla sobre un momento en el que te emocionaste porque ibas a ver a alguien: ¿Quién era? ¿Por qué te emocionaste? ¿Cómo reaccionaste cuando viste a la persona? También invita al grupo a compartir.

Pide a quienes quieran ayudar a preparar las actividades de hoy de «Respondemos en gratitud» y sugiere que una o dos personas se preparen para dirigir la música de hoy. Invita a varias personas voluntarias a practicar la lectura bíblica para hoy.

Cantemos

Pon y canten «[Cristo, Cristo, Cristo en la mañana](#)»—**MM 17**; **HCM 17**.

Oremos

Enciende la vela. Al orar, invita al grupo a responder «¡Jesús está vivo!».

Dios, tu poder es grande y te damos gracias.

¡Jesús está vivo!

Dios, te damos gracias porque la manera pasada de hacer las cosas ya no existe.

¡Jesús está vivo!

Dios, te damos gracias porque haces más cosas buenas de las que podemos imaginar.

¡Jesús está vivo!

Dios, te damos gracias por darnos todo lo que podemos necesitar.

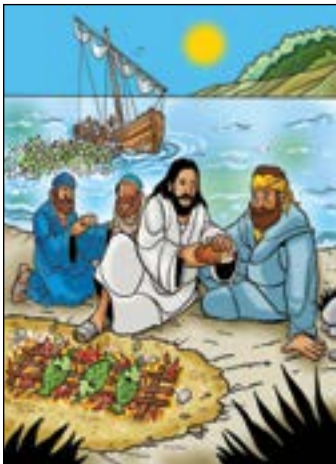
¡Jesús está vivo!

Amén.

Preparémonos para la historia

Reúne al grupo para que se siente en el «barco». Invita a los niños y niñas que hayan salido a pescar a compartir su experiencia. Habla sobre las diferencias que hay entre la pesca de hoy (cañas, carretes, anzuelos, carnada, etc.) y la forma en que los discípulos habrían pescado (redes sobre el costado del barco).

Comparte que la historia de hoy habla de cómo los discípulos pescan juntos. Invita al grupo a imaginar cómo habría sido estar con los discípulos en un barco, con una red, pescando. Pregunta qué ven, oyen, huelen o pueden tocar. Anima al grupo a mantener esto en su imaginación mientras lees la historia de hoy.



Escuchemos la historia

Invita a alguien a buscar Juan 21 en la Biblia. Pide a las personas que se prepararon que lean Juan 21,1-14. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Lee la historia nuevamente usando **HCM 6**. Invita al grupo a representar la historia, animándolo a agregar diálogo y acción cuando sienta que es necesario. Hagan una pausa, según sea necesario, para un diálogo o acción improvisada.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios

Concéntrense en la parte de la historia del desayuno en la playa donde se habla de comer pescado y pan para desayunar. Pide al grupo que la recuerde y luego reparte las galletas saladas en forma de pez y el pan para compartir mientras conversan sobre la historia.

Usa las siguientes preguntas para conversar:

- ▼ ¿Qué preguntas tienen sobre esta historia?
- ▼ ¿Qué notaron sobre la manera en que Pedro reaccionó cuando vio a Jesús?
- ▼ ¿Cuándo se emocionaron al ver a alguien de la misma manera en que se emocionó Pedro?
- ▼ ¿Qué partes de la historia hicieron que se asombraran?
- ▼ ¿Cómo hubieses querido celebrar la pesca y la presencia de Jesús?

Recuerda que cada vez que veas un título subrayado, y estés viendo este documento en una computadora o tableta, puedes hacer clic para escuchar la canción en YouTube.

AA *Algunos niños y niñas tienen alergias alimentarias. Antes de servir alimentos, consulta con las personas con responsabilidades parentales sobre cualquier alergia o alimento que las niñas y niños no deban comer. Los alimentos o ingredientes comunes que debes tener en cuenta son el trigo, el gluten, el maní/nueces, la leche/productos lácteos, los huevos y la soya. Provee actividades alternativas o utiliza opciones para mantener seguro al grupo.*

Cantemos

DS A

Den una ofrenda musical a Dios. Reparte instrumentos rítmicos. Canten «[Cristo quiero ser cristiano](#)» y usen los instrumentos. Apaga la vela.

DS *Algunos niños y niñas con problemas sensoriales pueden tener dificultades con algunos sonidos. Los sonidos fuertes pueden resultar dolorosos o abrumadores. Ayuda a estas niñas y niños a sentir comodidad avisándoles con antelación.*

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios

LE DC

Proclamen quién es Jesús. Entrega una copia de **NG 2** y lápices de colores a cada persona. Pide que llenen sus peces con palabras que describan a Jesús. ¡Pueden usar todas las palabras que se les ocurran! Ayuda con la escritura según sea necesario o anima a que se ayuden mutuamente. Pon «[Jesús está vivo](#)» mientras llenan sus peces con palabras. Luego pide al grupo que recorte sus peces. Pregunta cuántos peces pescaron los discípulos después de que Jesús llegó. ¡Cuenten las palabras en sus peces, súmenlas y miren qué tan cerca de 153 llegaron! Está bien si se repiten algunas palabras. Invita a las niñas y niños a decir en voz alta algunas de las palabras que incluyeron. Coloca los peces en la red de pesca sobre la mesa de adoración y hagan una oración de acción de gracias por quién es Jesús.



Celebremos la gracia de Dios

DM A

Participen en un juego de relevo. Formen equipos. Proporciona una manta, cinco palos o bloques de madera, tres serpentinas rojas, tres serpentinas amarillas y tres serpentinas naranjas a cada equipo.

Di al grupo que usarán los artículos para crear una «fogata» en la playa, tal como lo hizo Jesús cuando sirvió el desayuno a los discípulos. Alinea a los equipos a un lado del salón. Utiliza las siguientes instrucciones:

- ▼ La primera persona del equipo llevará un palo o bloque al otro lado del salón para comenzar la fogata. Luego regresará para chocar la mano con la siguiente persona en la línea.
- ▼ Las personas continuarán este proceso hasta que todos los palos o bloques estén apilados. Luego se colocarán las serpentinatas en los palos o bloques para hacer el «fuego», se colocará la manta para sentarse y se agarrará un pez de los que están en el espacio de adoración para colocarlo en la fogata para cocinar.
- ▼ Cuando se haya colocado el elemento final, el pez, todas las personas del equipo deben sentarse sobre la manta y decir: «¡Es Jesús!».
- ▼ Una vez que todas las fogatas estén encendidas y los equipos estén sentados sobre las mantas, invítalos a hablar sobre alguna ocasión en la que hayan compartido una comida para celebrar con amistades o familiares.

DM *Asegúrate de que los niños y niñas con problemas de movilidad sean parte de todas las actividades. Encuentra maneras de adaptar las actividades para garantizar que puedan participar plenamente. Por ejemplo, en lugar de correr y moverse por el salón, sugiere que el grupo forme una fila y pase los objetos rápidamente a lo largo de la fila. La última persona apilará los artículos. Todo el equipo está igualmente involucrado y es importante para el éxito del mismo.*



Oremos la gracia de Dios DC

Pide al grupo que recuerde cuántos peces pescaron los discípulos cuando Jesús llegó. ¡Tenían 153 razones para dar gracias, 153 peces para recordarles el poder y la presencia milagrosa de Jesús! Comparte que el grupo tendrá la oportunidad de mostrar gratitud y recordar la bondad de Jesús.

Invita a las niñas y niños a sentarse en un círculo y a tomar turnos para tirar el dado. Cualquier número que salga (1-6) es el número de cosas por las que pueden dar gracias mientras celebran la bondad de Jesús. Cada vez que una persona haya tenido el turno de tirar el dado y dar gracias, terminen con este sencillo estribillo: «¡Jesús está vivo y damos gracias! Amén».



Ofrendemos la gracia de Dios AA A

Prepara una merienda para los niños y niñas de menos edad en tu iglesia, mientras animas a las familias a leer la historia de hoy en casa. Asegúrate de que las manos estén limpias o proporciona guantes. Invita al grupo a agregar un puñado de galletas en forma de pez y pretzels a bolsas o fundas de plástico con cierre hermético. Consulta la nota sobre las alergias alimentarias antes de servir alimentos a otras personas.

Reparte copias de **NG 3** e invita al grupo a hacer un dibujo que represente la historia de hoy. Puede ser cualquier aspecto de la historia que les haya gustado. Mientras el grupo trabaja, lee nuevamente la historia en **NG 3**.

Pide a las niñas y niños que pongan sus dibujos en las fundas de plástico. Da las fundas a niños y niñas de menos edad al entrar o salir del culto de adoración, o entrélgalas a su grupo antes de que salga.

Actividad extra

Reparte copias de **NG 4** y lápices de colores. Invita al grupo a imaginar cómo sería ver, oler y sentir los 153 peces en la red de los discípulos. Di que solo hay dos iguales. Desafía al grupo a encontrar la combinación para luego colorear todos los peces.

Solución de NG 4:

B, U

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a reunirse y dirígelo en la limpieza del espacio de adoración.

Anima al grupo a unirse a ti para orar por oportunidades de ver el poder y la bondad de Jesús dondequiera que vaya esta semana.

Ofrece esta bendición sobre el grupo antes de que se vaya:

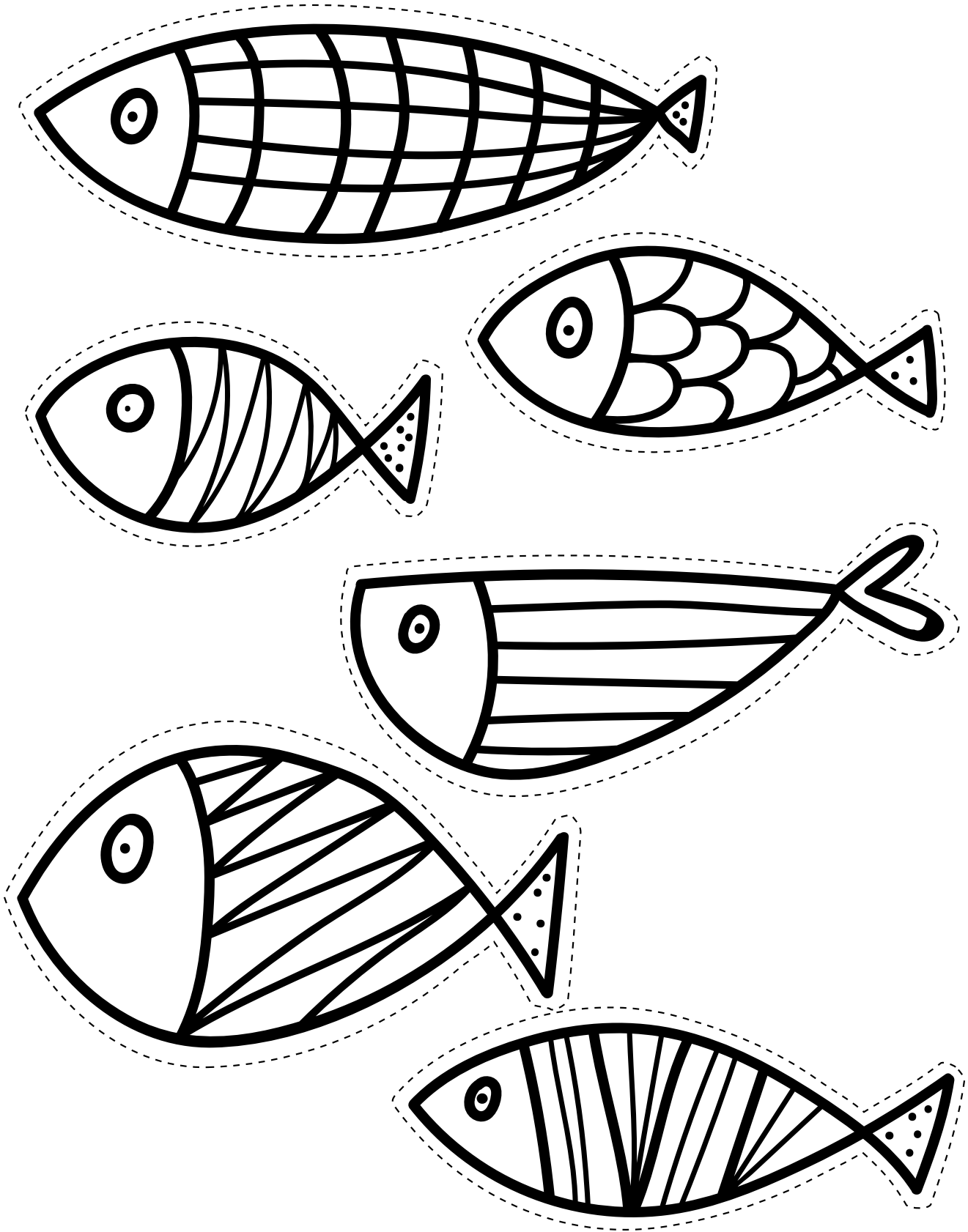
Salgan en gracia y recuerden sentir asombro ante la bondad de Jesús, que está vivo. Cuando vean esa bondad, den gracias.

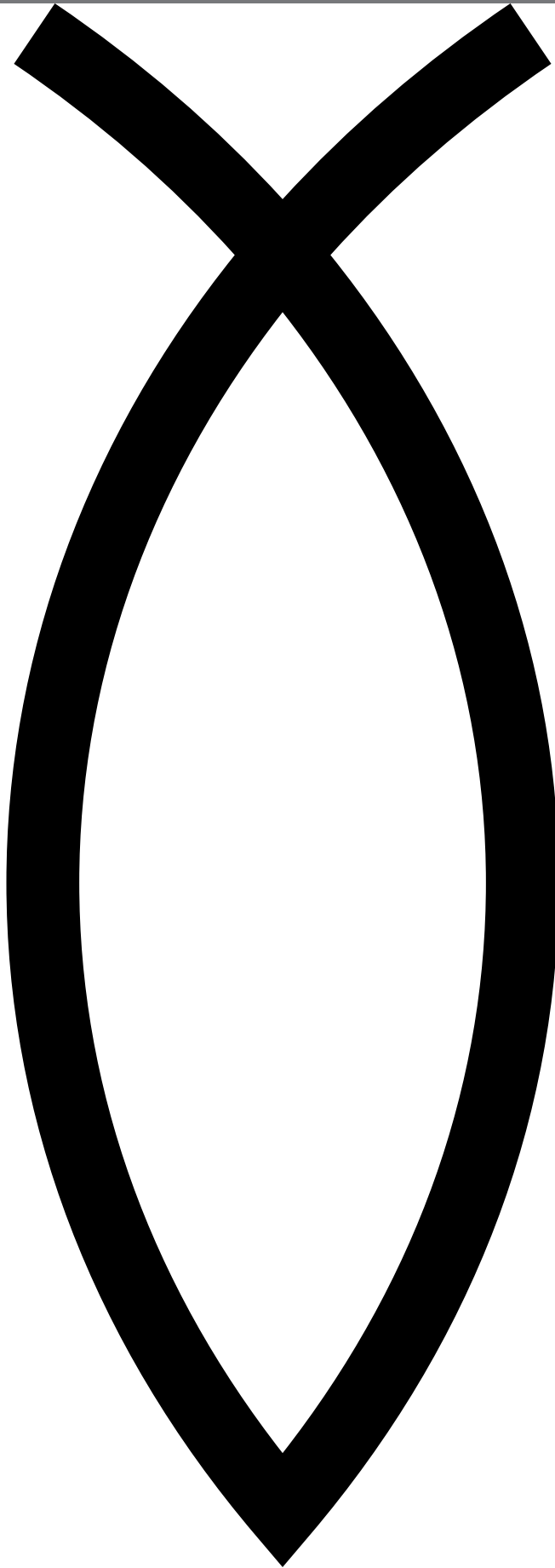
Si el grupo va a ofrecer las fundas con meriendas creadas en «Ofrecemos la gracia de Dios», invítalo a hacerlo ahora. Si el grupo oró con los dados durante «Oremos la gracia de Dios», anima al grupo a usar un dado en su casa y a orar de esa manera durante toda la semana.

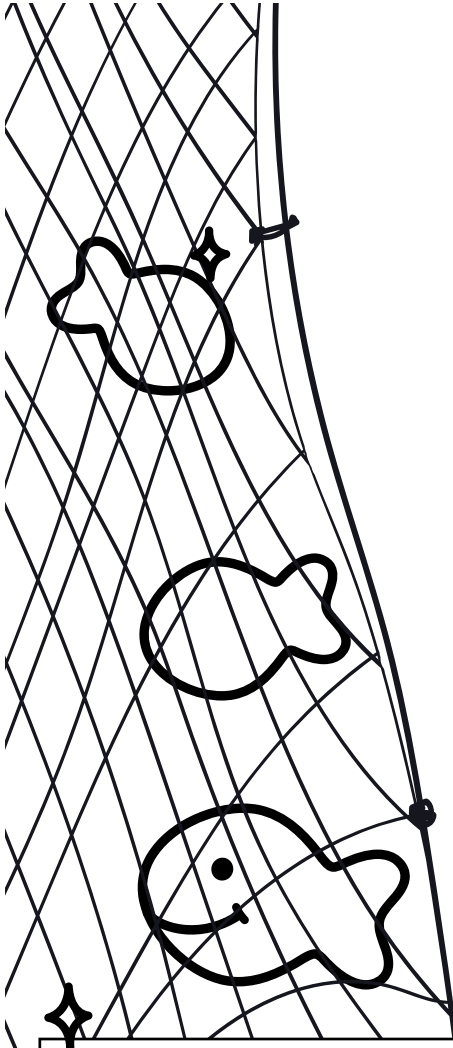
Asegúrate de animar al grupo a que se una a ti nuevamente la próxima semana.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



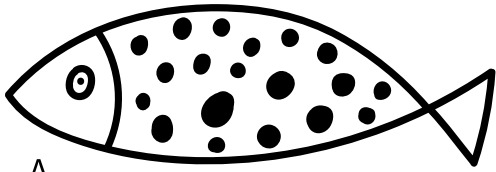




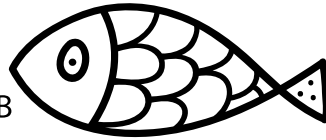
Poco tiempo después, Jesús se apareció a los discípulos a la orilla del lago de Tiberias. Esto fue lo que sucedió: Estaban juntos Simón Pedro, Tomás el Gemelo, Natanael, que era del pueblo de Caná de Galilea, Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, y otros dos discípulos de Jesús. 3 Pedro les dijo: —Voy a pescar. —Nosotros vamos contigo —dijeron ellos. Todos subieron a una barca y se fueron a pescar. Pero esa noche no pudieron pescar nada. En la madrugada, Jesús estaba de pie a la orilla del lago, pero los discípulos no sabían que era él. 5 Jesús les preguntó: —Amigos, ¿pescaron algo? —No —respondieron ellos. Jesús les dijo: —Echen la red por el lado derecho de la barca, y pescarán algo. Los discípulos obedecieron, y después no podían sacar la red del agua, pues eran muchos los pescados. Entonces el discípulo favorito de Jesús le dijo a Pedro: «¡Es el Señor Jesús!» Cuando Simón Pedro oyó que se trataba

del Señor, se puso la ropa que se había quitado para trabajar, y se tiró al agua. Los otros discípulos llegaron a la orilla en la barca, arrastrando la red llena de pescados, pues estaban como a cien metros de la playa. Cuando llegaron a tierra firme, vieron una fogata, con un pescado encima, y pan. Jesús les dijo: «Traigan algunos de los pescados que acaban de sacar.» Simón Pedro subió a la barca y arrastró la red hasta la playa. Estaba repleta, pues tenía ciento cincuenta y tres pescados grandes. A pesar de tantos pescados, la red no se rompió. Jesús les dijo: «Vengan a desayunar». Ninguno de los discípulos se atrevía a preguntarle quién era; ¡bien sabían que era el Señor Jesús! Jesús se acercó, tomó el pan y se lo dio a ellos, y también les dio el pescado. Ésa era la tercera vez que Jesús se aparecía a sus discípulos después de haber resucitado.

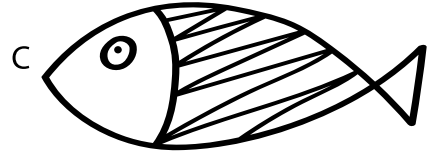
—Juan 2,1-14 (TLA)



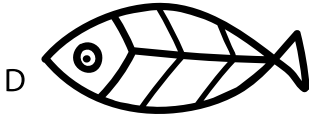
A



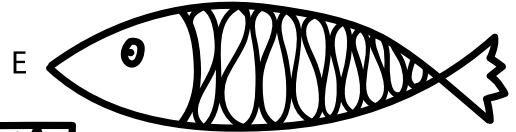
B



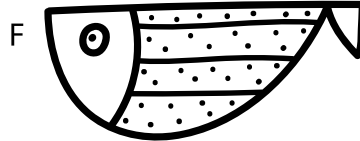
C



D



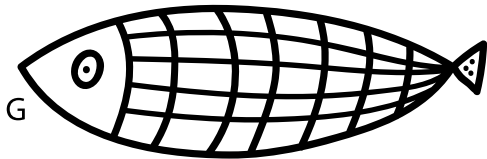
E



F



H



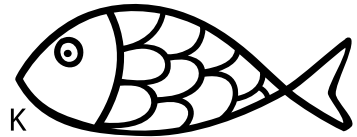
G



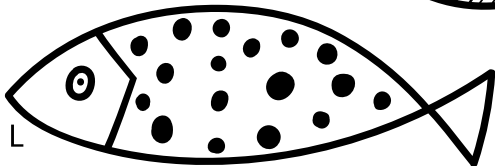
I



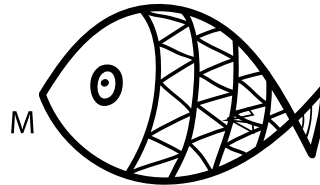
J



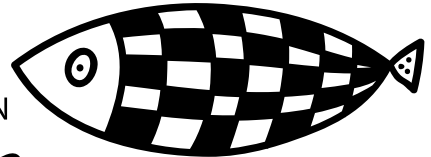
K



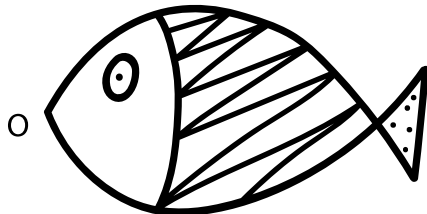
L



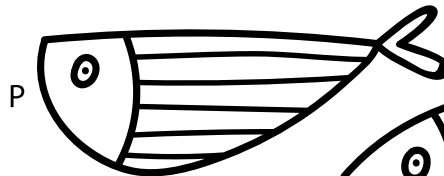
M



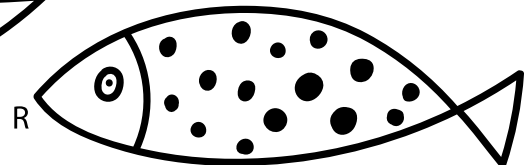
N



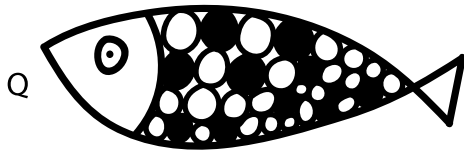
O



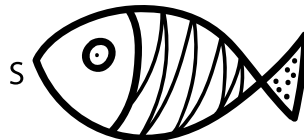
P



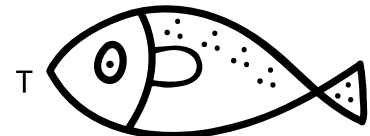
R



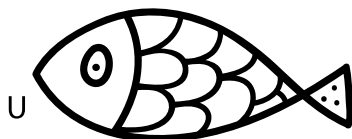
Q



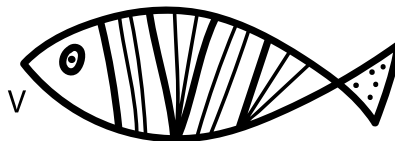
S



T



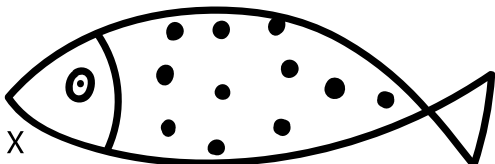
U



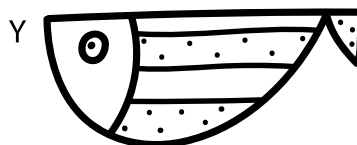
V



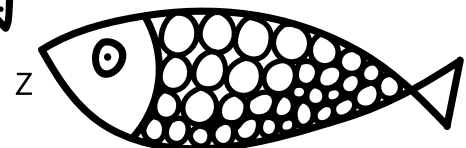
W



X



Y



Z



La comisión de Pedro

Meta: Afirmar nuestro llamado a servir al pueblo de Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Juan 21,15-17

Jesús acaba de dar de comer a sus discípulos en la playa. Los ha llamado a regresar a su verdadero propósito, así como los llamó a seguirlo. En el primer capítulo de Juan, Jesús llamó a Pedro y le dijo: «Tú eres Simón, hijo de Juan, pero ahora te vas a llamar Cefas». Cefas proviene de la palabra aramea para roca (*kepha*) y se traduce como Pedro, de la palabra griega (*petra*), que significa roca. A partir de entonces, Simón, hijo de Juan, pasó a ser conocido como Simón Pedro, o simplemente Pedro. El llamado de Jesús ya había comenzado a cambiarlo. Es posible que Pedro haya notado que las tres preguntas de Jesús son un reflejo de las tres negaciones de Pedro cuando Jesús estuvo bajo arresto. Aun así, la manera en que Jesús interroga a Pedro y las instrucciones que Jesús da dejan en claro que Pedro recupera plenamente su relación con Jesús. El llamado que Jesús hace a la vida de Pedro, a cuidar y alimentar a sus ovejas, es el mismo llamado que Jesús nos extiende.

. . . en las experiencias de tu grupo

Si los niños y niñas de tu grupo estuvieron presentes en la historia de la negación de Pedro en esta unidad, es probable que puedan establecer la conexión entre las tres preguntas que hace Jesús y las tres veces que Pedro lo negó. Aunque parezca que las niñas y niños no tienen muchas oportunidades para la misión y el ministerio, sus vidas están llenas de oportunidades para cuidar de las demás personas, como Jesús nos ha instruido a Pedro y a nosotros/as. Ayúdales a recordar y afirmar los momentos en los que mostraron bondad, compartieron comida, dieron ofrendas a otras personas o a la iglesia y compartieron el amor de Jesús.

. . . en la relación con tu grupo

Una de las maneras en que aprendemos es a través de la repetición. Jesús no reprende a Pedro por negarlo tres veces; simplemente lo reencausa, por medio de la repetición, hacia el llamado que Jesús le ha hecho. Si las personas adultas critican y son implacables con los errores, los niños y niñas aprenderán a evitar el intento para no fracasar. Cuando las personas adultas perdonan y alientan constantemente, los niños y niñas aprenderán a tener confianza y estarán en la disposición de hacer un esfuerzo para intentar cosas nuevas. Esto no significa, por supuesto, que se les deba declarar como culpables de haber actuado mal. Esto significa que ofrecerles perdón y aliento les ayudará a tomar mejores decisiones y a tener más confianza en su capacidad para hacer las cosas.

*Dios de amor, gracias por el llamado a cuidar
y alimentar tus ovejas. Amén.*

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 7

materiales básicos (ver p. vii)

vela

tela o mantel blanco

ovejas de peluche o de juguete, o dibujos de ovejas

galletas en forma de pez

pan

Respondemos

Afirmemos

copias de **Notas de gracia** (NG) 1

Celebremos

HCM 7a

Actividad extra

copias de **NG** 2

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Celebremos la gracia de Dios» requiere más preparación.

Bienvenida y preparación **LG**

Saluda a los niños y niñas por su nombre y con las palabras «¡Cristo ha resucitado!». Invítalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!».

Invita al grupo a ayudar a preparar el espacio de adoración. Proporciona una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico para la Pascua, los cincuenta días entre Pascua y Pentecostés) y ovejas (de peluche, juguetes o dibujos).

Proporciona revistas e invita al grupo a recortar fotografías de personas de todas las edades, formas, colores y habilidades, y a colocarlas en el espacio de adoración.

Mientras el grupo se prepara, ofrece instrucciones sobre dónde deben ir las cosas y qué se debe hacer. Da instrucciones tres veces. Nota cuánto tiempo pasa hasta que te pregunten por qué sigues repitiendo lo mismo.

Conversen sobre cuántas veces tienen que escuchar instrucciones antes de «entenderlas». Pregunta si la mayoría de las personas necesitan que les digan las cosas más de una vez o si pueden hacer algo después de una sola vez. Comparte una historia de tu propia experiencia sobre una ocasión en la que simplemente «no entendiste» y tuviste que pedir que te explicaran más de una vez. Invita al grupo a contar sus historias.

Pide a algunas personas que te ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» de hoy y sugiere que una o dos personas se preparen para dirigir la música de hoy. Invita a alguien a practicar la lectura del pasaje bíblico de hoy.

Cantemos

Canten «[Jesús está vivo](#)». Recuerda que puedes escuchar la canción en YouTube.

Oremos **DM**

Reúnanse alrededor del espacio de adoración. Enciende la vela. Invita al grupo a tomar un momento de silencio para tranquilizar sus corazones y mentes. Pide que inhalen y exhalen lentamente tres veces.

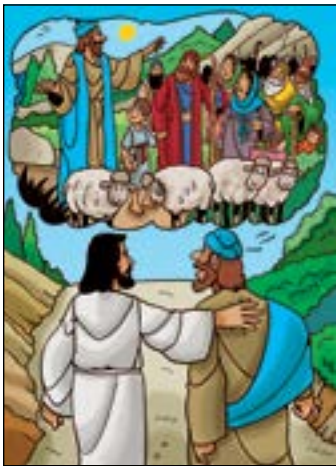
Invita al grupo a repetir las frases de la siguiente oración después de ti:

Dios de gracia, /
conoces nuestros corazones /
y nos amas muchísimo. /
Llénanos con tu amor /
por cada persona que conozcamos. /
Damos gracias por tu amor. /
Amén. /

Preparémonos para la historia T AA

Como en la lección anterior, ofrece al grupo una pequeña porción de galletas en forma de pez y pan como merienda. Invita a los niños y niñas que hayan estado presentes en la última lección a recordar la historia. Fomenta sus narraciones y completa los vacíos que puedan quedar. Comparte que la historia de hoy es parte del mismo texto bíblico y tiene lugar justo después del desayuno con pescado y pan. Anima al grupo a seguir disfrutando de su merienda mientras escuchan la historia.

AA *Algunos niños y niñas tienen alergias alimentarias. Antes de servir los alimentos, consulta con las personas con responsabilidades parentales sobre cualquier alergia o alimento que los niños y niñas no deban comer.*



Escuchemos la historia E

Invita a alguien a encontrar Juan 21 en la Biblia. Pide a quien practicó que lea Juan 21,15-17. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Lee la historia nuevamente usando **HCM 7**. Invita al grupo a levantar un dedo cada vez que Jesús le haga su pregunta a Pedro. Pide que crucen las manos sobre el corazón cada vez que Pedro dé su respuesta.

E *Los niños y niñas que tienen dificultades de atención pueden tener dificultades durante el momento de la historia. Sugiere indicaciones para escuchar, involucra al grupo con movimientos o proporciona un elemento específico dentro de la ilustración de la historia que puedan encontrar para ayudar con la concentración y la comprensión.*

Reflexionemos sobre la gracia de Dios DC

Usa las siguientes preguntas para la conversación:

- ▼ ¿Qué cosas notaron en la historia de hoy?
- ▼ ¿Cómo imaginan que sonó la voz de Jesús cada vez que hacía una pregunta? ¿Y la de Pedro, cómo imaginan que sonó?

- ¿Por qué creen que Jesús le hizo la misma pregunta a Pedro tres veces?
- ¿Creen que Jesús estaba hablando de ovejas reales? ¿De qué creen que estaba hablando?
- ¿Qué creen que hizo Pedro para seguir el mandato de Jesús de alimentar y cuidar a sus ovejas?

Cantemos

Den una ofrenda musical a Dios. Reparte instrumentos rítmicos. Canten «[Cristo quiero ser cristiano](#)» y usen los instrumentos. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios

Reconoce cómo Jesús se preocupa por ti y tú por las demás personas. Reparte copias de **NG 1** y lápices de colores. Recuerda al grupo que Jesús cuidó a sus discípulos en esta historia al dar una gran pesca y cocinarles y servirles el desayuno en la playa. Luego Jesús le pidió a Pedro que lo amara a través de cuidar de su pueblo.

Invita a las niñas y niños a hacer un dibujo o escribir una oración debajo de cada título en **NG 1**. Una vez que hayan terminado, anima al grupo a compartir lo que escribieron o dibujaron con pantomimas, representándolo sin palabras mientras las demás personas intentan adivinar qué es. Alienta sus ideas sobre las maneras en que cuidarán de las demás personas como una forma de amar a Jesús y anima al grupo a buscar maneras de poner esas ideas en práctica.



Celebremos la gracia de Dios

Antes de la lección, dobla HCM 7a a lo largo de la línea entrecortada y pega un palito en el centro del lado opuesto al doblez para que actúe como mango. Luego, pega los dos lados.

Desafiense mutuamente a encontrar maneras de amar a Jesús, amando a las demás personas mediante un juego.

- Pide a las niñas y niños que se pongan uno al lado del otro, en un extremo del salón frente a ti.
- Levanta el lado rojo del letrero y lee: «¿Me amas?».
- Los niños y niñas deben responder «Sí, Señor, tú sabes que te amo».
- Indícales que den uno (dos o tres) pasos cuando puedan mencionar una manera de amar a las demás personas.
- Gira el letrero hacia el lado verde y exclama: «¡Alimenta a mis ovejas!».

- ▼ Pide a una persona que mencione la manera que pensó.
- ▼ Continúa el patrón hasta que toda persona del grupo haya tenido varios turnos mencionando maneras y haya llegado a donde estás.

DM *Asegúrate de que los niños y niñas con problemas de movilidad sean parte de todas las actividades. Piensa en el espacio que se necesita para maniobrar una silla de ruedas, un andador, yesos o muletas al seleccionar y planificar actividades. Encuentra maneras de adaptar las actividades para garantizar que todo el grupo pueda participar plenamente.*

Oremos la gracia de Dios

LG

Ama a las demás personas orando por ellas. Proporciona papel para el mural y crayones e invita al grupo a que se reúna alrededor de él. Sugiere que una de las mejores maneras en que podemos amar a las demás personas es orando por ellas. Explica que ofrecerás una serie de indicaciones de oración seguidas por unos momentos de silencio para que el grupo pueda orar. Mientras oran en silencio, di que pueden escribir las iniciales de las personas por las que están orando en el papel mural junto con cualquier garabato o imagen que quieran usar para rodear las iniciales. Ora:

Dios de gracia, oramos por:

Las personas que están enfermas...

Las personas que están tristes...

Las amistades cuyas familias tienen dificultades...

Las personas que conocemos que no tienen lo suficiente para comer...

Las personas que tenemos en nuestro corazón especialmente hoy...

Señor, escucha nuestras oraciones. ¡Amén!

Maravíllate ante el rótulo de oración que crearon como grupo mientras oraban.

Ofrendemos la gracia de Dios

I LG DC E LE

Recuerda al grupo que Pedro se dio cuenta de que Jesús en realidad no estaba hablando de alimentar a las ovejas. Pregunta qué quiso decir Jesús. Di que toda la gente puede amar a Jesús amando a las demás personas. Explica que el grupo imaginará algo que pueden hacer para mostrar amor a Jesús amando a las demás personas. Invita a cada niña y niño a compartir su idea y decidan como grupo si es algo que cualquier persona podría hacer. Si alguien tiene problemas para pensar en algo, prepárate para ofrecer sugerencias, como ayudar a la

familia, orar por alguien, escribir una nota alentadora, mostrar una bondad especial hacia otro niño en la escuela y cosas por el estilo. Después de escuchar la idea de cada persona, invítala a escribirla en un palito y a colocarlo en una taza.

Invita a cada persona a tomar un palito, leerlo en voz alta y exclamar: «¡Reto aceptado!» como una manera de aceptar hacer lo que hayan escogido esta semana. Asegúrate de que las niñas y niños se lleven a casa sus palitos como una manera de mostrar su amor por Jesús amando a las demás personas.

Actividad extra



Reparte copias de **NG 2** y lápices de colores. Explica que harán un cartel para colgar en la puerta como un recordatorio de que debemos ayudar a las demás personas. Invita al grupo a colorear el cartel de la puerta, recortarlo por las líneas continuas y luego doblar el papel por la línea entrecortada y pegar los dos lados. Anima al grupo a llevarse el cartel de la puerta a casa y a compartir su significado con su familia. Luego sugiere que desafíen a las personas de la familia a leer ambos lados y a decidir una manera en la que pueden cuidar a las demás personas cada vez que vean el cartel en la puerta.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a reunirse y guíalo en la limpieza del espacio de adoración.

Recuerda al grupo que Jesús nos llama a hacer lo mismo que le pidió a Pedro que hiciera. Pedro no fue el único seguidor de Jesús que fue llamado a amar a las demás personas en su nombre. Sugiere que un llamado como ese cambia nuestro ser y cómo vemos a las demás personas. Si utilizaste la actividad de «Afirmemos la gracia de Dios», «Celebremos la gracia de Dios» y/o «Ofrendemos la gracia de Dios», recuerda al grupo que busque maneras de vivir sus ideas esta semana.

Ofrece esta bendición sobre el grupo antes de que salga:

Como Pedro, Dios les llama a amar a Jesús amando a las demás personas. Vayan en su gracia y hagan lo que Jesús les pide. Y cuando tengan la oportunidad de compartir el amor de Jesús con las demás personas, den gracias a Dios.

Invita al grupo a unirse nuevamente a ti la próxima semana.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Cómo cuidaré a
otras personas

Cómo Jesús me cuida a mí





Las espigas en el día de reposo

Meta: Practicar maneras de guardar el día de reposo para honrar a Dios y cuidar a otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 2,23-28

En ocasiones, Jesús se metió en problemas con los líderes religiosos de su tiempo. Cuando sus discípulos comenzaron a recoger trigo en el sábado (el día de reposo), los líderes los acusaron de quebrantar la ley, en la cual se decía que no se debía hacer ningún trabajo y mucho menos que le anduvieran «arrancando espigas» (v. 23).

Jesús apeló a un incidente en la vida de David, en donde dio a sus amigos hambrientos el pan que, según la ley, estaba reservado solo para los sacerdotes. Esto llevó a Jesús a declarar que «El sábado fue hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado» (v. 27), además de decir que «el Hijo del Hombre es Señor aun del sábado» (v. 28).

Jesús creía que estas reglas o leyes estaban poniendo obstáculos a las personas que sufrían necesidad —sus discípulos hambrientos—. Incluso David demostró que, en ocasiones, las leyes pueden ser quebrantadas si hay razones importantes que lo justifiquen. Jesús dijo que «es Señor aun del sábado» (v. 28). Esto significa que el ejemplo que Jesús nos da —de amar y de servir a otras personas, como él lo hizo— es más importante que el tipo de leyes o reglas que, de lo contrario, son buenas en sí mismas. Siempre debemos buscar la gracia de Dios y encontrar maneras de mostrar nuestro agradecimiento.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas no tendrán problema en mencionar reglas importantes que les han enseñado. Ellas y ellos tienen experiencia con las reglas en la escuela, en la casa y en los deportes o en grupos. Invitarles a hablar de un momento en el que rompieron una regla y por qué lo hicieron ofrece una buena introducción a esta historia, que nos habla acerca de cómo Jesús rompió la regla del sábado y alimentó a quienes tenían hambre. Los niños y niñas de mayor edad podrán entender la diferencia de romper una regla por una buena razón. Las niñas y niños de menor edad necesitarán ayuda para comprender que, cuando rompen una regla, deben saber la razón por la que lo van a hacer.

. . . en la relación con tu grupo

El día de reposo es un concepto que es bueno explicar al grupo. Una manera de empezar sería hablar acerca de lo que es el domingo (sábado o día de reposo) en su hogar. ¿Qué hace que este día sea especial o diferente de los otros seis días? En preparación para leer la historia, puedes ayudarles a entender cómo la gente en el tiempo de Jesús descansaba en el día de reposo, lo que significaba que no hacían ningún trabajo. Invita al grupo a hablar sobre cosas que podrían hacer en el «día de reposo», que les ayuden a descansar y que no requieran trabajo.

Querido Dios, Jesús nos enseñó que podemos romper las reglas cuando vemos a alguien en necesidad. Abre mis ojos. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 17

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 8, 17

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela blanco

3 copias de Notas de
gracia (NG) 1

NG 2

Respondemos

Oremos

campana

Actividad extra

copias de NG 3 para
niños y niñas de mayor
edad, copias de NG 4
para niños y niñas de
menor edad

Si tu grupo es grande,
haz títeres de discípulos
adicionales para que
cada persona pueda
participar.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon HCM i-ii «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Repasa 1 Samuel 21, 1-6 para que puedas decir la historia en tus propias palabras.

«Celebremos la gracia de Dios» requiere más preparación.

Bienvenida y preparación

LG E AA LE

Saluda a cada niño y niña por su nombre con las palabras: «¡Cristo ha resucitado!». Pide que te contesten: «¡En verdad ha resucitado!». Estas palabras se utilizan durante el tiempo de Pascua, los cincuenta días entre la resurrección y Pentecostés.

Invita al grupo a ayudarte a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico para la Pascua) y HCM 8.

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

En una hoja grande de papel de estraza, invita al grupo a utilizar materiales de arte para dibujar o pintar un sembradío de espigas. Explica que la historia de la Biblia tiene algo que ver con Jesús, sus discípulos, algunos líderes religiosos y un campo de espigas. Pon su dibujo en el área donde les contarás la historia bíblica. Úsalo como fondo para contar la historia.

Invita al grupo a crear títeres simples con palos de manualidades para los siguientes personajes: Jesús, cinco discípulos, tres fariseos, David y dos de los hombres de David. Reparte copias de NG 1, tijeras y otros materiales de arte. Anima al grupo a dividir los personajes, cortar las caras de NG 1 y pegarlas en los palos grandes antes de agregar características adicionales con materiales de arte disponibles.

Cantemos

C DM

Camina hasta el mural del campo. Canten «[Cristo, Cristo, Cristo en la mañana](#)»—MM 17; HCM 17—mientras hacen cómo si recogieran espigas.

Oremos

Enciende la vela. Di al grupo que recoger espigas dio de comer a Jesús y a sus discípulos. Haz una oración o utiliza la que está abajo para dar gracias a Dios por darnos lo que necesitamos cada día.

Dios misericordioso, gracias por este día en el que venimos a la iglesia para alabarte y aprender de ti. Prepara nuestros corazones, mentes y almas. Amén.

Preparémonos para la historia DC E

Hay dos aspectos importantes de esta historia que tu grupo debe entender antes de escucharla. El primero es la práctica de espigar. Es posible que el grupo haya escuchado esta palabra si conoce la historia de Rut. Esto sucedía cuando los agricultores dejaban granos o espigas en sus campos para quienes los necesitaran (esto todavía sucede hoy). Cuando Jesús y sus discípulos caminaron por un campo de espigas y tomaron granos, están arrancándolos y masticando las duras bayas crudas del trigo (muestra **HCM 8a**).

La segunda cosa que deben saber sobre esta historia es que Jesús habla de un evento en la vida de David. Recuerda al grupo que David fue el pastor que se convirtió en rey. La historia a la que Jesús se refiere está en 1 Samuel 21,1-6.

Explica 1 Samuel 21,1-6 en pocas palabras. Explica que el pan sagrado eran doce hogazas de pan que se colocaban en una mesa especial en el templo (Éxodo 25,30). Esos panes solo debían ser comidos por el sacerdote. En el día de reposo, el sacerdote debía reemplazarlos con hogazas recién horneadas.

- ▼ Define qué es el *día de reposo*. ¿Qué día de la semana es para las personas cristianas y judías?
- ▼ ¿Qué hizo David que no debía hacer? ¿Por qué estuvo mal hacerlo?

Escuchemos la historia E

Invita a alguien a encontrar Marcos 2 en la Biblia. Pide a quien practicó que lea Marcos 2,23-28. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda: «Demostremos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Lee la historia nuevamente usando **HCM 8**, animando al grupo a representarla con los títeres de palos de manualidades. Las niñas y niños pueden usar más de un títere.

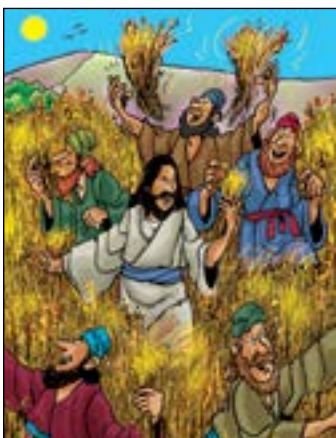
Reflexionemos sobre la gracia de Dios C M DC

Reflexionen sobre por qué Jesús pensó que era correcto romper la regla concerniente al sábado.

- ▼ ¿Por qué las reglas eran tan importantes para las personas en los tiempos bíblicos?

Presenta las situaciones de **NG 2**, una a la vez, o incluye algunas situaciones adicionales. Invita a que hagan comentarios sobre qué

El *día de reposo* o *Shabat* es un día especial de descanso en donde la gente no tiene que trabajar. El pueblo judío lo celebra desde la puesta del sol del viernes por la noche hasta la puesta del sol del sábado por la noche. La mayoría del pueblo cristiano celebra el día del Señor el domingo.



pueden hacer los personajes en cada situación. Recorta las situaciones y pide a quienes quieran que actúen una o más sugerencias para responder a cada historia. Ayuda al grupo a pensar acerca de las reglas haciendo preguntas como estas:

- Me pregunto qué reglas son útiles para ustedes.
- Me pregunto qué reglas deben cumplirse.
- ¿Cuáles son algunas reglas con las que no están de acuerdo y que tienen que seguir? ¿Por qué no están de acuerdo?
- ¿Qué pueden hacer cuando piensan que las reglas no son útiles?

Cantemos

Canten «[Dos manecitas](#)». Puedes pulsar el enlace para escuchar la canción. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.

Afirmemos la gracia de Dios



Explica la práctica espiritual de guardar el día de reposo usando la siguiente información en tus propias palabras:

Una manera en la que observamos el día de reposo es apartar el domingo (u otro día o parte de un día) como un tiempo para adorar a Dios y como tiempo de descanso. Esto nos da la oportunidad de dejar a un lado las cosas que normalmente hacemos para pensar en lo que significa ser hijos e hijas de Dios. Esto nos ayuda a crecer y a seguir a Jesús.

Explica que en los tiempos bíblicos, y hasta hace poco, la gente siempre celebraba el día de reposo en un día determinado de la semana. Para el cristianismo, ese día era el domingo. Las tiendas estaban cerradas y la mayoría de la gente pasaba el día yendo a la iglesia (generalmente por la mañana y por la noche), descansando y haciendo cosas con sus familias.

Anima al grupo a hablar sobre cómo la vida de las personas puede ser diferente ahora. Los trabajos de algunas personas requieren que trabajen el domingo. Algunos horarios familiares funcionan mejor si al menos algunas de las tareas domésticas se hacen el domingo.

Ayuda al grupo a pensar en guardar el día de reposo haciendo algunas de las siguientes preguntas:

- Me pregunto por qué es importante tener un tiempo regular para guardar el día de reposo.
- Me pregunto cómo y cuándo celebran el día de reposo.



- ▼ Me pregunto qué cosas son importantes hacer si se quiere honrar el día de reposo. ¿Qué debemos dejar de hacer para guardar el día de reposo?
- ▼ Me pregunto de qué maneras pueden celebrar el día de reposo.

Cuando el grupo haya dado varias ideas, reparte papel y marcadores. Invita al grupo a pensar en silencio por un momento y luego a dibujar una manera en la que les gustaría guardar el día de reposo. Anima al grupo a hablar sobre el dibujo con sus familias o con quienes les cuidan y así planificar maneras de guardar el día de reposo.



Celebremos la gracia de Dios



Antes de la lección, escribe las palabras siempre, a veces, y nunca en hojas de papel de construcción. Pega estas tres palabras en una pared, bien separadas las unas de las otras.

Explica que, en grupo, van a mirar algunas reglas. El grupo reflexionará sobre por qué existen algunas reglas y si deben seguirse o no.

Cada vez que menciones una de las siguientes «reglas», pide que se acomoden bajo la palabra que mejor describe si deberían seguir la regla siempre, a veces o nunca:

- ▼ Lávate las manos antes de comer.
- ▼ Cúbrete la boca cuando tosas.
- ▼ Ve a la iglesia el domingo.
- ▼ No masques chicle o goma de mascar en clase.
- ▼ No hables con personas desconocidas.
- ▼ Comparte lo que tienes con las demás personas.
- ▼ Cuenta los secretos que te digan.
- ▼ Gasta todo tu dinero en ti mismo/a.

Después de cada frase, pregunta por qué eligieron estar donde están. Después, participen en una conversación general utilizando algunas de estas preguntas:

- ▼ ¿Hay buenas razones para no seguir una regla?
- ▼ Me pregunto cuáles fueron las razones de Jesús para no seguir las reglas del sábado.
- ▼ Jesús cambió las reglas. ¿Cuándo deberíamos hacer lo mismo?
- ▼ ¿Cómo podemos saber qué reglas guardar, cambiar o dejar a un lado?

Oremos la gracia de Dios



El día de reposo es un «tiempo sagrado», un tiempo apartado para hablar y escuchar a Dios (oración). En el día de reposo, así como en otros días, recordamos que Dios está en nuestras vidas.

Vayan a un paseo en el que busquen cosas que hagan que el grupo piense en Dios. Si el tiempo es propicio, caminen al aire libre. Si el clima no es propicio, caminen por el edificio de la iglesia, teniendo cuidado de no molestar a otros grupos.

Antes de salir, prepara al grupo para el paseo. Explica que, cuando oigan el sonido de la campana (o cuando truenes los dedos), se detendrán, escucharán y buscarán cosas que les recuerden a Dios. Comiencen el paseo, yendo hacia un área donde puedan encontrar recordatorios de la presencia de Dios. Toca la campana (o haz otro sonido). Después de unos momentos de reflexión silenciosa, invita al grupo a decir lo que ven o escuchan. Recuérdales que, en el día de reposo (domingo), venimos a la iglesia para recordar a Dios, pero también podemos recordar que Dios está presente en cualquier lugar y en cualquier momento.

Ofrendemos la gracia de Dios

Da a cada persona un papel de diferente color. Pide que recorten siete tiras de papel (de aproximadamente 1" x 6" o 2.54 cm x 15.24 cm). Indica que escriban una manera en que la gente puede celebrar u honrar el día de reposo, repitiendo la misma idea en cada tira de papel. Ayuda con la escritura según sea necesario. Recoge las tiras y mézclalas.

Invita al grupo a elegir siete tiras al azar y a utilizarlas para hacer una cadena de papel. Pueden escoger más de una del mismo color o una que hayan hecho. Puedes participar también en la actividad.

Sugiere que cada día de la semana pueden hacer una marca en uno de los anillos de papel de la cadena y tratar de hacer lo que indica con sus familias. Ellos y ellas podrían encontrar que el anillo sugiere que oren o lean su Biblia. Dado que las tiras fueron escogidas al azar, pueden orar dos días seguidos.

Actividad extra

Vuelvan a leer el primer párrafo de la historia. Reparte copias de **NG 3** a los niños y niñas de más edad y copias de **NG 4** a quienes tienen menos edad. Da tiempo para que completen el rompecabezas. Analicen el significado de la solución.

Solución a NG 3 y NG 4:
El sábado es un regalo de Dios.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a ayudarte a limpiar el espacio de adoración.

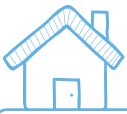
Con alegría, canten y bailen al ritmo de «[Demos gracias al Señor](#)».

Recuerda al grupo que una de las cosas que hacemos para sentir la presencia de Dios en nuestros momentos felices, tristes, tranquilos y llenos de temor es tomar tiempo para comunicarnos con Dios y escucharle. La oración nos recuerda que Dios está presente. Guía al grupo en esta oración eco:

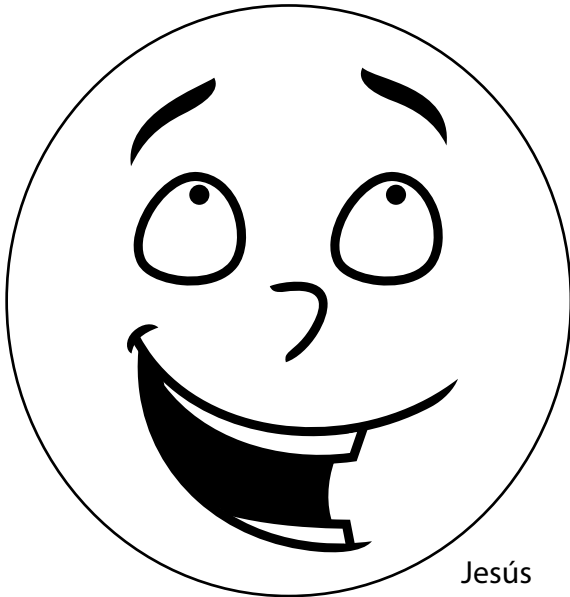
Dios a veces tenemos miedo /
y te necesitamos a nuestro lado. /
Gracias por tu presencia /
que nunca nos deja. /
Llámanos a estar presentes /
para que otras personas puedan verte en nuestras vidas. /
Podemos confiar en ti /
y por eso te damos gracias. /
Amén. /

Después de la oración, mira a la persona a tu izquierda y di:
«(Nombre), Dios está contigo. Ve en paz», y pide a esa persona que, a su vez, mire a la persona a su izquierda y le diga las mismas palabras hasta que todo el grupo lo haya hecho.

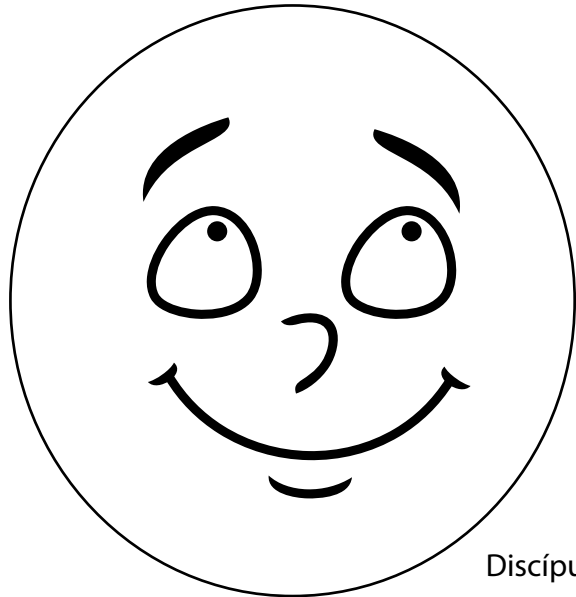
A medida que vayan saliendo, recuerda a los niños y niñas que compartan la actividad de «Ofrecemos la gracia de Dios» con sus familias.



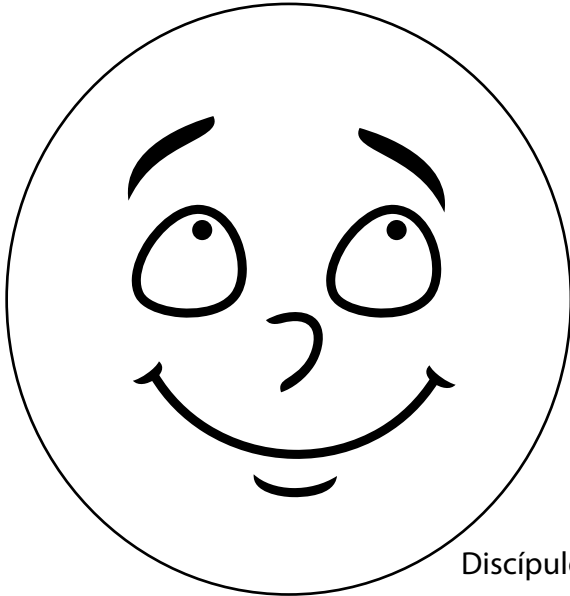
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



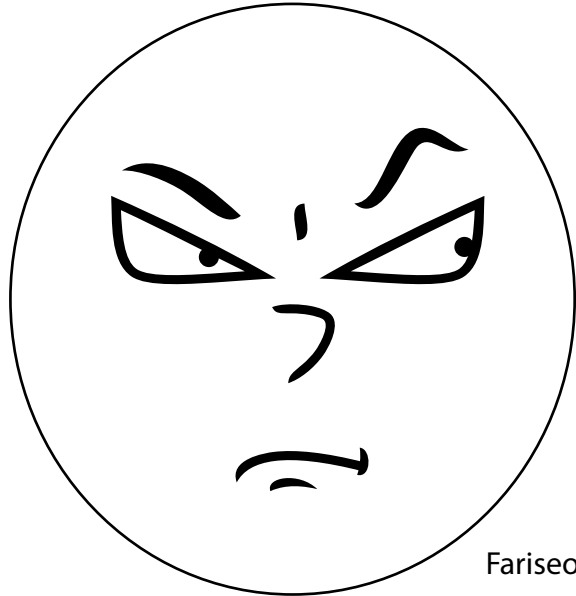
Jesús



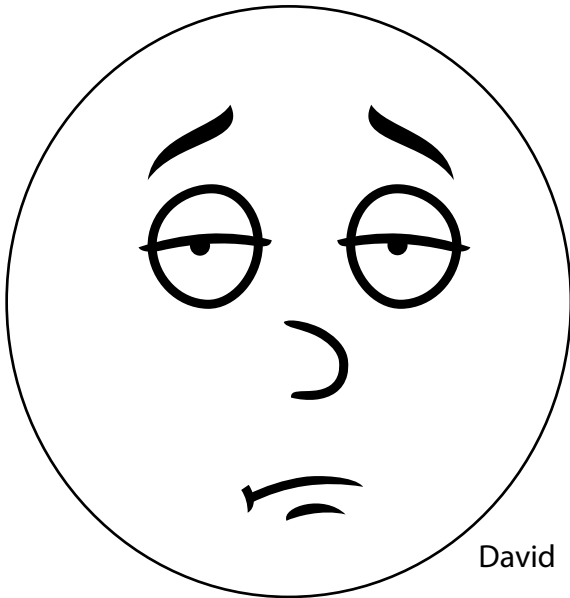
Discípulos



Discípulos



Fariseos



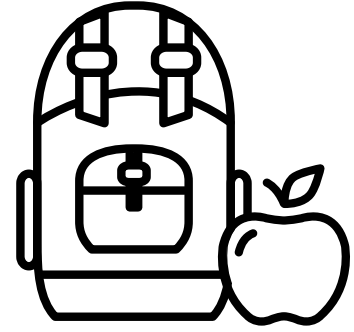
David



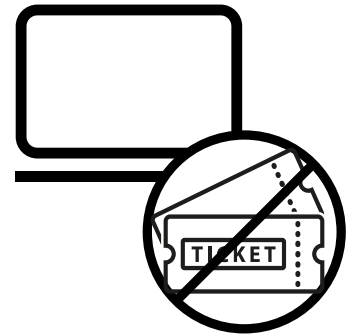
Los hombres de David

En la escuela

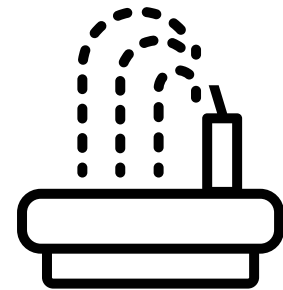
Carla ha notado que faltan cosas en su mochila. Un día fue una manzana; otro día, descubrió que sus lápices de colores habían desaparecido. Al principio, Carla pensó que a su madre se le había olvidado poner la manzana o que había dejado los lápices en casa. Sin embargo, hoy vio a Timoteo buscando dentro de la mochila de otro niño. ¿Qué crees que pasará después?

**En casa**

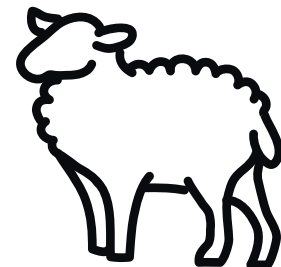
A Santiago le gusta usar la computadora para jugar. De hecho, le gusta tanto que su mamá y papá le han impuesto unos límites de tiempo. Santiago debe tener su tarea completada antes de poder hacer cualquier otra cosa. Un amigo había invitado a Santiago a ver una película. Santiago entró a internet para jugar y no prestó atención al tiempo. Una hora más tarde, su amigo llegó a su casa para decirle que estaba listo para ir a la película. Santiago no había completado su tarea porque había estado jugando. ¿Qué crees que pasará después?

**En el parque**

Una regla importante en el parque es: «No puedes empujar a nadie en la fila de la fuente de agua». Ayer, cuando Susana estaba bebiendo agua, alguien la empujó. Ella se golpeó la boca con la fuente y su labio comenzó a sangrar. Varios niños y niñas estaban alrededor de la fuente de agua y Susana no vio quién la había empujado. La persona que estaba cuidando al grupo decidió castigar a todo el mundo, ya que esto pudo haber sido un accidente grave. ¿Qué crees que pasará después?

























**En la iglesia**

Al principio del año, la Sra. Martínez anunció que cada persona que memorizara el Salmo 23 obtendría un regalo especial: un pequeño cordero de peluche. Al finalizar el año, todo el grupo recitó el Salmo 23 para la Sra. Martínez. Tatiana notó, sin embargo, que, mientras algunos niños y niñas decían cada verso perfectamente, otras personas saltaban versículos o los mezclaban. Aun así, la Sra. Martínez les dio corderitos a todos los niños y niñas del grupo. ¿Qué crees que pasará después?



Sopa de letras

Basada en Marcos 2,23-28.

S	D	C	I	O	I	L	U	P	S		_____		_____	_____	_____	_____		_____	_____
E	S	J	S	U	_____		_____	_____	_____										
D	A	S	E	A	T	I	S	M	_____	_____		_____	_____	_____	_____			_____	
S	G	P	E	A	S	I	_____		_____	_____		_____	_____						
A	L	T	L	S	O	_____	_____		_____		_____	_____							
A	P	N	_____		_____														
B	A	D	O	S	A	_____	_____			_____		_____							
G	I	S	D	E	U	S	R	O	E	_____		_____			_____	_____		_____	
R	O	N	D	A	I	C	O	A		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____			
O	E	P	S	O	R		_____	_____			_____								

- | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

Sopa de letras

Basada en Marcos 2,23-28.

PAN	ESPIGAS	TALLOS
DISCÍPULOS	JESÚS	SÁBADO
SEGUIDORES	REPOSO	ADORACIÓN
AMISTADES		

S D C I O I L U P S 7 24 2

E S J S U 9

D A S E A T I S M 22 21 14

S G P E A S I 3 15

A L T L S O 17 23

A P N 4

B A D O S A 5 16 18

G I S D E U S R O E 20 11 19 1

R O N D A I C O A 6 12

O E P S O R 13 8 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



Jesús sana a una niña

Meta: Reflexionar sobre el poder milagroso de Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 5,21-24; 35-43

Jesús era un hombre amoroso y compasivo. Su preocupación por otras personas quedó demostrada en las historias de sanidad, en las que Jesús dio nueva vida en momentos en los que la vida parecía estar perdida para siempre.

Cuando Jairo, un jefe de la sinagoga, le rogó a Jesús que fuera a su casa porque su hija estaba a punto de morir, Jesús fue con él. Cuando llegó la noticia de que la hija había muerto, Jesús dijo: «No temas; solo cree» (v. 36). Esta era una palabra de esperanza y aliento en medio de la desesperación.

En la casa, Jesús dijo que la niña estaba durmiendo. La gente se rió de él (v. 40). Entonces Jesús dijo palabras de vida a la niña: «Niña, a ti te digo, levántate» (v. 41). De pronto, la niña de doce años «se levantó y andaba» (v. 42).

Jesús sanó a la niña en respuesta a la petición del padre y a través de su fe en el poder y el amor de Jesús. Cuando se enfrentó a la noticia de la muerte de su hija, el padre acogió la palabra de Jesús en fe: «No temas; solo cree». Esto era todo lo que podía hacer, y siguió confiando en la gracia de Jesús. ¡Cuando la hija se levantó, la gratitud inundó su corazón!

. . . en las experiencias de tu grupo

Involucra al grupo en esta historia pidiéndoles que la escuchen desde la perspectiva de los diferentes personajes: Jairo, Jesús, la multitud y la hija de Jairo. Al hacer esto, podrán identificar la variedad de perspectivas, reacciones y emociones de las personas. Esta actividad les ayudará a adentrarse en la historia y a relacionar los eventos con sus propias experiencias de enfrentar situaciones de enfermedad o de conocer a personas que están enfermas y que desean, al igual que la hija de Jairo, recibir sanidad.

. . . en la relación con tu grupo

Jairo se acercó a Jesús buscando sanidad para su hija enferma. Los niños y niñas en tu grupo serán capaces de hablar de las personas que conocen que están enfermas y que desean curarse. Puede ser que tengan experiencia con familiares o amistades que están críticamente enfermas o que han muerto.

Prepárate para una pregunta como: «¿Dios aún sana a la gente hoy en día?». Ayuda a tu grupo a saber que, cuando oran a Dios por alguien, la sanidad puede venir en diferentes formas, como consuelo o cuidado. La sanidad también puede manifestarse como fortaleza para sobrellevar el dolor. Ayuda a tu grupo a saber que el amor y el cuidado de Dios están siempre con las personas que están enfermas.

Oh Dios, no hay nada peor que perder a un hijo o hija. Danos la fe para buscarte en esos momentos de tinieblas. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 9, 9a, 9b

materiales básicos
(ver p. vii)

mantel o tela blanca
vela

Respondemos

Afirmemos

un dispositivo con
conexión a la Internet

Actividad extra

copias de **Notas de
gracia (NG) 1**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Afirmemos la gracia de Dios» requiere más preparación.

Bienvenida y preparación



Saluda a cada niño y niña por su nombre y con las palabras: «¡Cristo ha resucitado!». Pide que te contesten: «¡En verdad ha resucitado!». Estas palabras son utilizadas durante el tiempo de Pascua, los cincuenta días entre la resurrección y Pentecostés.

Invita al grupo a ayudarte a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico para la Pascua), y **HCM 9a** y **9b**.

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

Invita al grupo a hacer un cuarto de dormir de una casa de los tiempos bíblicos usando los materiales disponibles en el salón. Este será el área para contar la historia.

Toma tiempo para hablar con el grupo acerca de lo que está sucediendo en sus vidas. Señala las fotos de los artículos de hospital. Pregunta:

- ▼ ¿Cuándo se han enfermado?
- ▼ ¿Qué ayudó a que se sintieran mejor?
- ▼ ¿Sobre qué creen que trata la historia de hoy?

Di que la historia de hoy es sobre cómo Jesús sana a una niña.

Cantemos

Canten «[Cuéntame historias de Cristo](#)». Pulsa el enlace para escuchar el himno. Sugiere que el grupo se mueva de lado a lado o que marche mientras cantan.

Oremos

Enciende la vela. Ofrece esta oración eco, dando gracias a Dios por estar presente y pidiendo que nos ayude a entender esta historia.

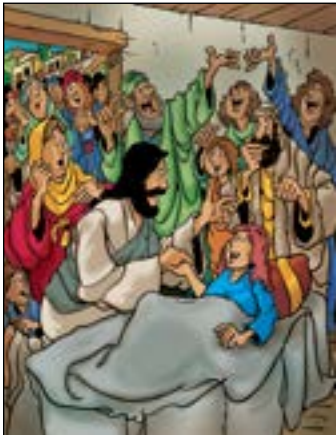
Gracias, Dios /
porque envías personas /
cuando no nos sentimos bien. /
Gracias /

por darnos tu Palabra /
para que podamos seguir tus caminos. /
Abre nuestros corazones y mentes /
hoy. /
Amén. /

Preparémonos para la historia E

Explica que Jesús pasaba sus días enseñando a los discípulos y a las personas que venían a escucharlo. También sanaba a personas que tenían todo tipo de enfermedades.

Invita al grupo a actuar como Jesús, algunos discípulos y las personas de la multitud. Jesús está en medio de la multitud. Cada discípulo le dirá a otra persona que Jesús sanó a alguien. El mensaje se comparte de una persona a otra. Cuando todo el grupo haya escuchado, representa la parte de Jairo y entra en la multitud para pedirle a Jesús que sane a tu hija. Luego, pasen al «cuarto».



Escuchemos la historia E C

Invita a alguien a encontrar Marcos 5 en la Biblia. Pide a quien practicó que lea Marcos 5,21-24; 35-43. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda: «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Explica que hoy todo el grupo va a trabajar en conjunto para ayudar a contar la historia. Lee la historia nuevamente en **HCM 9**. Utiliza tu voz, expresiones y sentimientos para dar vida a la historia.

Invita a las personas que quieran a actuar los siguientes roles: Jairo, Jesús, la hija de Jairo y un siervo o sierva. Para grupos más grandes, puedes añadir otros roles, como la esposa de Jairo, más siervos, los discípulos y la gente que estaba llorando por la muerte de la niña.

Mientras cuentas la historia por segunda vez, anima al grupo a escuchar con atención para que puedan representar sus partes. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal son importantes y aumentarán el drama de la historia. Haz una pausa cuando sea necesario para indicar a los actores y actrices cuándo deben participar, usando una mirada o un movimiento de cabeza, dándoles tiempo suficiente para que la acción se lleve a cabo.

C *Brindar oportunidades para que los niños y niñas actúen frente a otras personas puede ser una manera divertida de aprender mutuamente y de generar confianza. Sin embargo, también puede dar lugar a comportamientos no deseados, como la intimidación o la ansiedad. Ayuda a tu grupo a concentrarse en respetar a las demás personas y a actuar con amabilidad.*

Reflexionemos sobre la gracia de Dios

Pide al grupo que preste atención a la imagen de Jesús y de la niña (HCM 9) y hablen sobre lo que pueden ver. Comenta que Jesús hace cosas sorprendentes. A veces, la gente llamaba «milagros» a las cosas que hacía Jesús. Explica que la palabra *milagro* viene de la palabra en latín *mirari*, que significa asombroso o maravilloso.

Conversen:

- ▼ ¿Qué creen que es lo más maravilloso de esta historia?
- ▼ ¿Cómo podría haberse sentido Jairo cuando supo que su hija había muerto y luego de que Jesús le dijera: «No temas; solo cree»?
- ▼ ¿Cómo piensan que pudo haber sido cuando Jesús tomó la mano de la niña muerta y le dijo: «Levántate» y ella lo hizo?

Cantemos

Canten «[Dios me cuida a mí](#)». Puedes pulsar el enlace para escuchar la canción. Caminen formando un círculo y cambien de dirección cada vez que escuchen «Dios me cuida a mí». Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios

Reúne al grupo para que puedan ver el dispositivo conectado a internet. Vean el video «[Jesús resucita a la hija de Jairo](#)», que vuelve a contar la historia. Puedes pulsar el enlace para ver el video. Después del video, utiliza las siguientes preguntas para conversar:

- ▼ Me pregunto cuáles fueron algunas de las diferentes emociones que pueden ver en el vídeo.
- ▼ Me pregunto cómo se sintió Jairo cuando Jesús le dijo que no se preocupara y que tuviera fe.
- ▼ Me pregunto cómo se sintió la niña cuando se despertó y vio a Jesús.
- ▼ Me pregunto cómo se sintieron el papá y la mamá de la niña después de experimentar el poder de Jesús al sanar a su hija.

Celebremos la gracia de Dios

Hagan un juego en el que se queden en la misma posición. Pide a una persona que sea Jairo. Di al resto del grupo que son la familia y las amistades de la niña enferma y que están alrededor sintiendo miedo de lo que pueda suceder. Pide a Jairo que trate de «paralizar» a las personas mientras ellas corren. Si alguien queda paralizado, no se puede mover hasta que alguien que no esté paralizado le toque

(le sane). Cuando todo el mundo se paralice o después de que pase un tiempo, invita a otra persona voluntaria a que sea Jairo. Jueguen hasta que todas las personas del grupo que quieran ser Jairo hayan tenido una oportunidad.

C *El juego es divertido, pero también puede traer conflictos. Guía al grupo a respetar y tratar con amabilidad a las demás personas.*

Oremos la gracia de Dios

DC E

Invita al grupo a reflexionar más sobre la historia haciendo preguntas como las siguientes:

- ▼ Me pregunto cómo ayudó Jesús a la niña.
- ▼ Me pregunto cómo se sintieron las personas cuando la niña se levantó.

Algunos niños y niñas pueden tener otras preguntas. No te apresures a dar respuestas. Invita a todas las personas a expresar sus ideas. Otros niños y niñas pueden querer hablar de personas que han conocido que están enfermas. Algunas de sus experiencias pueden ser de personas que no mejoraron, sino que empeoraron o murieron.

Recuerda al grupo que Jesús nos cuida en la enfermedad, en la muerte y más allá de la muerte.

A los niños y niñas les ayudará saber que puedes tomar unos minutos para hacer una oración en voz alta. Puede parecer apropiado, en medio de esta conversación, tener tiempo para oraciones de una sola frase, un tipo de oración breve como esta: «Dios mío, acompaña a (Nombre) hoy. Amén».

Ofrendemos la gracia de Dios

LG DC

Pregunta:

- ▼ ¿Cuál es una manera en que Jesús mostró su amor y cuidado en la historia de hoy?
- ▼ ¿Cómo podemos mostrar amor y cuidado por las demás personas?

Hagan tarjetas para personas enfermas u hospitalizadas y entréguelas a quienes participan en ministerios de cuidado de su iglesia. Entrega papel y materiales de arte al grupo. Piensa en cuáles podrían ser mensajes apropiados para incluir en la tarjeta, como «Jesús está con usted», «Jesús se preocupa por usted», «Estamos orando por usted», etc. Escribe las sugerencias donde todo el grupo pueda verlas. Sugiere que los niños y niñas firmen las tarjetas como «Las niñas y los niños de (nombre de su iglesia)».

- LG** Busca oportunidades para que los niños y niñas practiquen el liderazgo y la generosidad. Hagan cosas como preparar el espacio, repartir papeles, sostener ayudas visuales, hacer tarjetas u ofrecer ayuda a otras personas.



Solución a NG 1:

Sin lágrima
Boca cerrada
Oveja
Pájaro
Turbante en la cabeza de persona adulta
Palmera
Cabello
Turbante en cabeza de niño
Barba
Manta de la niña

Actividad extra

Reparte copias de **NG 1** y lápices de colores o marcadores. Invita al grupo a encontrar las diez diferencias entre las dos imágenes. Mientras trabajan, haz preguntas sobre la diferencia entre confiar en Jesús y creer lo que otras personas dicen.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a ayudarte a limpiar el espacio de adoración.

Canten «[Dios me cuida a mí](#)».

Da al grupo la oportunidad de hablar sobre cosas nuevas que aprendieron de la historia de hoy. Pregunta lo siguiente:

- ▼ ¿Cómo te sentiste cuando supiste que Jesús resucitó a la niña?
- ▼ ¿Cómo te hubieses sentido si Jesús no la hubiera resucitado?
- ▼ ¿Qué vas a recordar sobre esta historia?

Guía al grupo en una oración eco:

Dios, a veces nos enfermamos y nos da miedo /
y te necesitamos en nuestras vidas. /
Gracias por tu presencia sanadora /
que nunca nos deja. /
Podemos confiar en el poder del amor y la compasión de Jesús /
y damos gracias. /
Amén. /

Despide a cada uno de los niños y niñas con el siguiente encargo: «(Nombre), sal hoy y muestra amor y cuidado a otras personas».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





¿Quién es mejor?

Meta: Reflexionar sobre el significado de estar en último lugar y no ir primero como personas seguidoras de Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 9,33-37

Aunque eran seguidores de Jesús, sus discípulos comenzaron a discutir acerca de un deseo humano básico: ser importantes. Un día, tuvieron una discusión al respecto, hasta que Jesús les preguntó de qué estaban hablando. Se quedaron en silencio, con miedo o vergüenza de responder.

Entonces Jesús les dijo: «Si alguno quiere ser el primero, deberá ser el último de todos y el siervo de todos» (v. 35). Para ilustrar esto, Jesús puso a un niño en medio de ellos y dijo: «El que en mi nombre recibe a alguien como este niño, a mí me recibe; y el que a mí me recibe no me recibe a mí, sino al que me envió» (vv. 36-37).

Jesús dijo, en contraste con los discípulos que buscaban ser «importantes», que la verdadera grandeza significa ser «el último de todos y el siervo de todos». La grandeza se define por el servicio, no por la gloria. Quien sirve se vuelve vulnerable. Un niño o una niña son vulnerables entre las personas adultas. Cuando recibimos a los niños y a las niñas, recibimos a Dios en medio de nosotros. Damos la bienvenida a las personas más vulnerables, que nos recuerdan quiénes son verdaderamente grandes: las personas que sirven a Dios.

De todo corazón damos gracias por la gracia de Dios y por el llamado a seguir a Jesús por medio de servir a todas las personas.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas saben qué es presumir. Es una experiencia muy común que han visto o experimentado. «Yo puedo montar mi bicicleta sin caerme». «Puedo ayudar a mi papá a cocinar en la estufa y tú no». ¡Es especialmente común entre hermanos y hermanas! Es una manera en la que queremos que todo el mundo sepa que somos personas especiales. Invitar a tu grupo a mencionar cosas en las que son buenos es una gran introducción a la historia. El grupo será capaz de relacionarse con la idea de que Jesús quiere que actuemos con bondad en nuestras acciones y en nuestra manera de vivir. Eso es más importante que decirle a la gente lo especiales que somos con palabras.

. . . en la relación con tu grupo

Invita a los niños y niñas a pensar en algo que los distingue. Di que vas a contar hasta diez para que el grupo tenga tiempo de pensar en una cosa. Después, pide a cada persona que mencione una. Asegúrate de que todo el mundo tenga un turno. Ayuda al grupo a entender que es bueno saber en qué se destacan. Luego, pide que mencionen algo en lo que no se destacan o algo en lo que necesitan ayuda. Saber cuáles son nuestras habilidades y en qué necesitamos ayuda les recuerda a los niños y niñas lo importante que es saber que Dios nos ama y que quiere que ayudemos a las demás personas.

Oh Dios, a menudo elijo el primer lugar. Ayúdame a elegir el último lugar para que pueda vivir en fidelidad. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 04

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 10, 14

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela blanca

papel de seda marrón y
verde

piedras pequeñas/
guijarros

copias de **Notas de
gracia** (NG) 1

Respondemos

Actividad extra
copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo **LG T**) para los niños y niñas con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Bienvenida y preparación **LG A**

Saluda a cada niño y niña por su nombre con las palabras: «¡Cristo ha resucitado!». Pide que te contesten: «¡En verdad ha resucitado!». Estas palabras se utilizan durante el tiempo de Pascua, los cincuenta días entre la resurrección y Pentecostés.

Invita al grupo a ayudarte a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico de la Pascua) y papel de estraza.

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

Invita al grupo a hacer un mantel para la mesa que represente la historia de hoy en el papel de estraza. Comparte que van a necesitar un camino para que Jesús y los discípulos caminen, un lugar para una casa y un espacio para una multitud que se reúne para conversar. Puedes utilizar papel de seda para crear hierba y pequeñas rocas o piedras para hacer un camino por el que los discípulos puedan caminar. Motiva al grupo a añadir detalles a la escena mientras el tiempo lo permita. Reparte copias de **NG 1** e invita al grupo a recortar y colorear las figuras para luego pegarlas a palitos de madera.

Cantemos **A C**

Canten «[Ven a su presencia](#)»—**MM 04; HCM 14**. Esta es una canción lenta, así que pide al grupo que se mueva de lado a lado al ritmo de la canción.

Oremos **E T**

Enciende la vela como un recordatorio de que Dios está presente en nuestras vidas. Reúnanse en un círculo. Pide al grupo que te acompañe en esta oración eco:

Dios, ayúdanos a ser humildes. /
Ayúdanos a poner primero a las demás personas. /
Ayúdanos a ser como Jesús. /
Amén. /

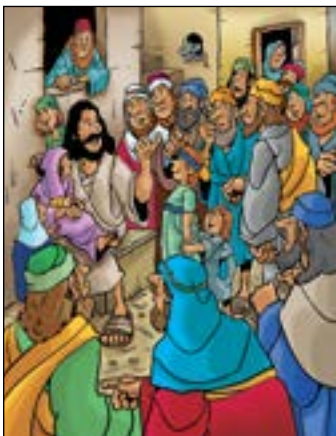
Preparémonos para la historia E

Participen en un juego en el que levanten un pulgar hacia arriba o hacia abajo. Explica que vas a leer una serie de frases y que, si los niños y niñas creen que lo que has leído es una «buena noticia», levantarán su pulgar. Si creen que es una «mala noticia», pondrán su pulgar hacia abajo.

- ▼ Un amigo en la escuela leyó más libros que tú. Él le dijo a las demás personas que es más inteligente que tú.
- ▼ El único asiento vacío en la cafetería está al lado de las niñas más grandes, que dicen que no te puedes sentar con ellas.
- ▼ Tu hermano organiza su ropa y luego te ayuda con la tuya.
- ▼ Una persona mayor de la iglesia está en el hospital, y tu familia corta su césped para ayudarla.
- ▼ Tu prima tiene un nuevo videojuego, pero no quiere dejarte jugar; dice que el juego es suyo y que nadie más puede jugar.

Comenta que algunas de las frases reflejan que la gente es egoísta y que otras reflejan a personas que están siendo generosas. Pregunta cuándo es difícil demostrar generosidad para ellas y ellos.

- A** *Puedes adaptar una actividad por medio del proceso, del resultado o del entorno— la forma en que algo se hace, lo que se hace, o el entorno en el que se hace. El dar apoyo adicional a la realización de una tarea es un ejemplo de cambiar el proceso; el tener niños y niñas que hagan algo diferente es un ejemplo de cambiar el producto.*



Escuchemos la historia E

Invita a alguien a encontrar Marcos 9 en la Biblia. Pide a quien practicó que lea Marcos 9,33-37. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda: «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Lee la historia nuevamente usando **HCM 10**. Usa tu voz y expresiones para dar vida a la historia, sobre todo al representar la voz de los discípulos mientras discuten. Invita al grupo a levantar o bajar el pulgar cuando escuchen una parte de la historia que les guste o les disguste.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios C M DC

Da unos momentos para que el grupo utilice las figuras que recortaron de **NG 1** y el mural de la mesa que prepararon para representar la historia. Pueden elegir hacerlo individualmente o en parejas. Pregunta:

- ▼ Me pregunto qué fue lo que comenzó la discusión entre los discípulos.
- ▼ Me pregunto por qué era tan importante para ellos sentir que eran los más importantes o los mejores.
- ▼ Me pregunto por qué no quisieron decirle a Jesús de qué habían estado hablando.
- ▼ Me pregunto qué espera Dios que aprendamos de esta historia.

Cantemos

Canten «[Señor, quiero ser cristiano](#)». Pulsa el enlace para escuchar la música. Pide al grupo que use los siguientes movimientos para cada verso: «Señor» (*señalen el cielo*), «Quiero» (*crucen los brazos sobre el pecho*), «En mi ser» (*formen un corazón con las manos y hagan que pulse sobre su pecho*) Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.


Afirmemos la gracia de Dios

Pide al grupo que mencione palabras que les ayuden a recordar la historia. Escribe las palabras en la hoja de rotafolio.

Invita al grupo a seleccionar una hoja de papel de construcción e hilo. Indica que elijan una de las palabras de la lista para escribirla en el papel de construcción con letras grandes. Invita al grupo a delinear las letras de la palabra con pegamento. Ayuda si es necesario. Luego, pide que coloquen el hilo sobre el pegamento.

Invita al grupo a poner sus palabras en un lugar donde puedan secarse. A medida que se secan, invita a las niñas y niños a compartir con el grupo qué palabra eligieron y por qué les ayuda a recordar.

 ¡Lavarse las manos puede tomar tiempo! Esperar en la fila para usar el lavamanos puede causar ansiedad a algunas personas. Diseña una rutina para que sepan qué esperar. Intenta utilizar una actividad física que coincida con el tiempo necesario.

Celebremos la gracia de Dios

Participen en un juego titulado «La última letra». Elige una categoría (nombres, ciudades, animales, alimentos, etc.). Pide al grupo que se sienten en un círculo y pide a la persona de menor edad que mencione una palabra que pertenezca a esa categoría. Por ejemplo, si la categoría es animales, el niño o niña puede saltar y decir «perro» para luego sentarse. La última letra de «perro» se convertirá en la primera letra de la palabra de la siguiente persona; ésta puede

Cuando se habla de una hoja de rotafolio, se refiere a una hoja de libreta de caballete o a una hoja de papelógrafo. También se puede usar cartulina.

saltar y decir, «oso», y el siguiente niño o niña puede decir «orca», etc. Continúen usando la última letra como primera letra hasta que alguien no piense en una palabra o parezca que es momento de elegir una nueva categoría.

Pregunta:

- ▼ ¿Fue fácil o difícil poner lo último en primer lugar?
- ▼ ¿Cuándo parece fácil estar en primer lugar? ¿Cuándo es difícil?
- ▼ ¿Cuándo parece fácil poner a las demás personas en primer lugar? ¿Cuándo es difícil?
- ▼ ¿Por qué Jesús nos pide poner a las demás personas en primer lugar?

Oremos la gracia de Dios



Pide a algunas personas, si así lo desean, que lean en voz alta las siguientes historias:

El pastor Cristóbal y su familia están de vacaciones. Mientras estaban fuera, una persona de la iglesia murió. Cuando la familia del pastor Cristóbal se enteró, empacaron sus maletas y volvieron a casa, a pesar de que sus vacaciones no habían terminado.

El señor Jordán va a trabajar muy temprano cada mañana. Cuando llega a casa, le gustaría tomar una siesta, pero accedió a entrenar al equipo de fútbol de Brianna. Además de tener práctica tres veces a la semana, asiste a los juegos de los sábados.

Pregunta al grupo:

- ▼ ¿Cómo estas familias, tanto la del pastor Cristóbal como el señor Jordán, son líderes, pero también servidores?
- ▼ ¿Cómo cada persona se puso en último lugar?
- ▼ ¿Por qué crees que cada persona tomó esas decisiones?

Pide al grupo que piense e identifique formas en que pueden servir a otras personas. Sugiere que escriban o dibujen una imagen que represente sus ideas sobre cómo Dios puede invitarles a servir. Explica que, mientras escriben o dibujan, pueden ofrecer sus ideas a Dios como una oración, pidiendo que les ayude a servir a las demás personas de las maneras en que pensaron.

LG Enseña al grupo el poder del trabajo en equipo. Cuando aprenden a apoyarse, cooperar y resolver problemas como grupo, los niños y niñas se convierten en mejores líderes. Servir a las demás personas ayuda al grupo a ver de primera mano que tienen el poder de hacer una diferencia en la vida de otras personas.

Ofrendemos la gracia de Dios

LE

Reparte papel grueso e invita a los niños y niñas a utilizar marcadores para trazar sus manos. Invítales a escribir: «Jesús nos pide que sirvamos a las demás personas» en la palma de la mano que han trazado.

Invita al grupo a pensar en alguien que saben que humildemente ha puesto primero a las demás personas. Hablen de las personas en las que han pensado, dando tiempo para que compartan historias sobre amistades que sirven. Pide que tomen unos minutos para escribir o dibujar las maneras en que ven a esas personas sirviendo a los demás (por ejemplo, enseñando escuela bíblica, repartiendo alimentos o haciendo amistad con otras personas) en los dedos de las manos que han trazado.

Pide que recorten la mano trazada. En el lado de atrás, pide que escriban o dibujen una nota de agradecimiento: «Gracias por enseñarme cómo servir». Anima al grupo a dar lo que han hecho a esa persona en algún momento de esta semana.

Actividad extra

LE

Explica que, como seguidores y seguidoras de Jesús, sabemos que «los primeros serán los últimos y los últimos serán los primeros».

Un palíndromo es una palabra, frase, número o cualquier secuencia de caracteres que se puede leer de la misma manera hacia atrás y hacia adelante, como «Ana» y «radar». Esto significa que la misma palabra, frase o número se forma cuando la secuencia de caracteres se lee desde la primera letra hasta la última y viceversa.

Proporciona copias de **NG 2** e invita a los niños y niñas a circular todos los palíndromos que puedan encontrar (hay 40 en la página). Esto será un reto para los niños y niñas de menor edad. Únelos con quienes tienen más edad para encontrar las palabras que son palíndromos y trabajar en equipo.

Solución a NG 2:

1. Mi amigo **Ana** ama las cosas color**es**.
2. Mamá decidió **calla** queso para hacer pizza y decidimos ver el **DVD**.
3. **Alla** lo lejos veo cómo los niños **adnan** en el lago. También veo un **cayal**.
4. Los **eres** humanos podemos decirle **Abba** Padre a Dios.
5. El **ono** **ogro** **oyu** el árbol con sus garas.
6. **Sono** parte del coro de la iglesia y tenemos que **reconocer** las notas para poder cantar.
7. **Rebeca** **curruca** su muñeca mientras **ca** los lazos de sus zapatos.
8. **Oscar** **oy** como las palomitas de maíz hicieron **oep**.
9. Las mujeres de la iglesia usaron una **arepera** para hacer arepas para vender.
10. Ese dulce y esos pasteles quedaron **osoo**.
11. Los jóvenes pintaron las **cajas** de la iglesia. En una de ellas pintaron un **o** muy grande.
12. **Sadad** **Richard** confundió a la **anana** con una pila.
13. Carlos dijo: **erigir** una torre y encima de ella pondré un helicóptero con un gran **retor**.
14. José le dijo a Juan: **Azuza** a ese gato». Pero Juan le dijo: «Si lo hago me **grafar**».
15. Saber lo que dice el **radar** es importante para alguien que estudia navegación **erica**.
16. Hay personas que **tarru** que las picó una **erener** cuando estaban en el pantano.
17. **Aljéla** de ahí», dijo la maestra al ver que Sandra estaba cerca de la jaula del león.
18. La pastora dijo: **Solos** no podemos vivir. **Aviva** tu fe. Dios, tú **acas** todo lo malo de nuestro ser.

Esta es la versión de la Traducción en lenguaje actual de la Biblia



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

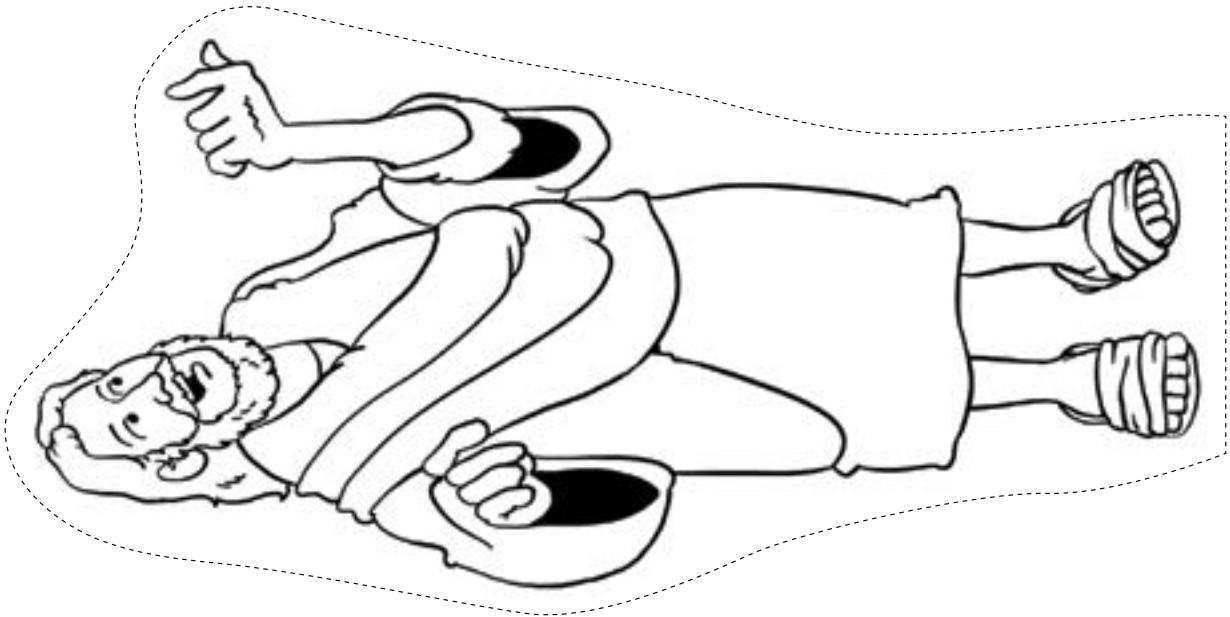
AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a ayudarte a limpiar el espacio de adoración.

Invita a las niñas y niños a repetir las palabras de Jesús en Marcos 9,35 después de ti. Repítelas varias veces con los movimientos.

- ▼ Si alguno de ustedes quiere ser el más importante (*levanten su dedo índice derecho*), deberá ocupar el último lugar (*apunten con ambos dedos pulgares hacia atrás, por encima de sus hombros*)
- ▼ y ser el servidor de todos los demás (*extiendan las palmas de las manos hacia adelante y muévanlas en direcciones opuestas*).

Termina con la siguiente comisión dada a cada niño y niña. Marca sus manos con el signo de la cruz mientras les hablas: «(Nombre), sirve a las demás personas como Jesús te enseñó a hacerlo».



1. Mi amiga Ana ama las cosas color oro.
2. Mamá decidió rallar queso para hacer pizza y decidimos ver una película.
3. Allá a lo lejos veo cómo los niños nadan en el lago. También veo un kayak.
4. Los seres humanos podemos decirle Abba Padre a Dios.
5. El oso logró rayar el árbol con sus garras.
6. Somos parte del coro de la iglesia y tenemos que reconocer las notas para poder cantar.
7. Rebeca acurruca a su muñeca mientras ata los lazos de sus zapatos.
8. Óscar oyó cómo las palomitas de maíz hicieron «pop».
9. Las mujeres de la iglesia usaron una arepera para hacer arepas para vender.
10. Ese dulce y esos pasteles quedaron sosos.
11. Los jóvenes pintaron las salas de la iglesia. En una de ellas pintaron un ala muy grande.
12. Madam Pichard confundió la ananá con una piña.
13. Carlos dijo: «Erigiré una torre y encima de ella pondré un helicóptero con un gran rotor».
14. José le dijo a Juan: «Azuza a ese gato». Pero Juan le dijo: «Si lo hago, me arañará».
15. Saber lo que dice el radar es importante para alguien que estudia navegación aérea.
16. Hay personas que narran que las picó una arenera cuando estaban en el pantano.
17. «Aléjala de ahí», dijo la maestra al ver que Sandra estaba cerca de la jaula del león.
18. La pastora dijo: «Solos, no podemos vivir. Aviva tu fe. Dios, tú sacas todo lo malo de nuestro ser».



Damos en gratitud

Meta: Descubrir que no hay ofrenda demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Marcos 12,41-44

Los contrastes en esta historia son sorprendentes. Cuando Jesús vio a la gente poner dinero en el arca del tesoro, vio a muchas personas ricas echando «mucho» (v. 41). Entonces, «una viuda pobre» echó «dos monedas pequeñas de poco valor».

Jesús les aseguró a sus discípulos que esta viuda pobre «echó más que todos los que echaron en el arca». Él dio importancia a la ofrenda de la viuda y dijo que estaba haciendo una contribución mayor que la gente rica. ¿Por qué? «Porque todos han echado de su abundancia; pero esta, de su pobreza, echó todo lo que tenía, todo su sustento» (v. 44).

El mejor regalo ante los ojos de Dios fue el de la persona que, «de su pobreza», dio todo lo que tenía. En contraste, las personas que vivían en abundancia contribuyeron solo una cantidad pequeña y solo dieron «de su abundancia».

La viuda sabía que vivía confiando en la gracia de Dios—confiando en que tendría algo para comer. Por lo tanto, con acción de gracias dio «todo lo que tenía». Otras personas no hicieron tal sacrificio. Hoy, damos dando gracias y damos todo lo que podemos para servir a Dios. Nos alegramos de que ninguna ofrenda es demasiado pequeña ante los ojos de Dios.

. . . en las experiencias de tu grupo

Una de las primeras cosas que aprenden los niños y las niñas de menor edad es compartir. Ellos y ellas comparten los juguetes, el tiempo con la familia y al esperar su turno. Esta historia ayudará a tu grupo a establecer la conexión entre el acto de compartir y las prácticas de fidelidad a Dios en respuesta a su amor por él. Las noticias a menudo destacan historias sobre la generosidad de los niños y niñas al ayudar a otras personas, como la viuda que era muy pobre. Conectar esta historia con la comunidad en la que están viviendo será una buena manera de ayudarles a pensar sobre las maneras en que pueden servir a Dios dando de lo que tienen.

. . . en la relación con tu grupo

Esta historia puede conectarse de varias maneras con las vidas de los niños y niñas en tu grupo. Puedes ayudar a los niños y niñas de menor edad a pensar en las maneras en que pueden servir a Dios a través de dar. Interpretar la acción de dar como el ayudar a otras personas es una buena manera para que se conecten con esta historia. Los niños y niñas de mayor edad, que tienen más experiencias y confianza, podrán mencionar sus propias experiencias con el dar algo y podrán pensar en nuevas maneras en que pueden servir a Dios compartiendo su tiempo, talento o tesoro.

*Querido Dios, nos has mostrado un amor generoso a través de tus bendiciones.
Ayúdame a mostrar esto al grupo. En el nombre de Jesús. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 26

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 11, 18

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela blanca

canastas o platos para
la ofrenda

2 centavos por persona

bolsa llena de monedas

copias de **Notas de
gracia** (NG) 1

Respondemos

Afirmemos

ujer

Celebremos

centavos, papel de
aluminio, galletas
redondas, bolsas de
plástico con cierre
cremallera

Ofrendemos

sobres

Actividad extra

copias de **NG 2**,
centavos

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo,) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Antes de la lección, toma tiempo para escuchar «[Alaben naciones \(Da n'ase\)](#)»—**MM 26**— y aprender la pronunciación para que se la puedas enseñar al grupo.

«Afirmemos la gracia de Dios» y «Celebremos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación

Saluda a cada niño y niña por su nombre y con las palabras «¡Cristo ha resucitado!». Pide que te contesten «¡En verdad ha resucitado!». Estas palabras son utilizadas durante el tiempo de Pascua, los cincuenta días entre la resurrección y Pentecostés.

Invita al grupo a ayudarte a preparar el espacio de adoración. Provee una Biblia, una vela, un mantel blanco (el blanco es el color litúrgico para la Pascua), una variedad de platos de ofrenda y canastas, y varios centavos para ponerlos en la mesa. Invita al grupo a usar papel de construcción para recortar corazones pequeños y ponerlos en la mesa.

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

Mientras el grupo prepara el espacio de adoración, invítalo a pensar en las maneras en que dan. Pregunta: «¿Cuándo le dieron algo a otra persona?» (por ejemplo, dar ropa a un primo o a una vecina, dar juguetes en buen estado a una organización benéfica o a una guardería). Los niños y niñas pueden dar parte de su mesada a la iglesia. Cuando hayan mencionado varios ejemplos de generosidad, di que la historia de hoy es acerca de una mujer que fue generosa con lo que tenía.

Cantemos

Canten «[Alaben naciones \(Da n'ase\)](#)»—**MM 26; HCM 18**. Di al grupo que el segundo verso es una paráfrasis del Salmo 117 y que viene de Ghana, un país de África. Este verso fue creado originalmente en el idioma twi. Invita al grupo a crear movimientos para las palabras «alaben», «Dios», «naciones», «amor» y «siempre», después de que sientas que el grupo ya sabe la canción.

Oremos

Enciende la vela.

Pregunta al grupo cómo Dios se siente cuando le ofrecemos regalos.

Después de que el grupo haya respondido, sugiere que inhalen y exhalen profundamente, haciendo silencio por un momento. Luego, ora:

Dios de gracia, tú eres el dador de todos los regalos. Danos corazones generosos también. En el nombre de Jesús. Amén.

T Usa el horario visual para anticipar los cambios y facilitar las transiciones.

Preparémonos para la historia

Comparte que en la historia que escucharán hoy, Jesús está en el templo y observa a la gente cuando da sus ofrendas.

Muestra **HCM 11**. Pregunta al grupo qué notan en la imagen.

Invita a las niñas y niños a tomar turnos para sostener la bolsa llena de monedas. Después de que cada persona haya sentido el peso de la bolsa, ofrece dos centavos para que cada niño y niña los tenga en la mano mientras lees la historia.

Explica que la figura central de la historia es una viuda. Ayuda al grupo a comprender el papel y la situación de las viudas en la antigüedad. Las viudas eran un grupo particularmente pobre en la Judea bíblica, que no tenía un esposo o un padre que cuidara de ellas.



Escuchemos la historia **E**

Invita a una persona del grupo a encontrar Marcos 12 en la Biblia. Luego, pide a quienes se prepararon que lean Marcos 12,41-44. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Antes de leer la historia por segunda vez, invita a las niñas y niños a mostrar las dos monedas que les diste. Lee la historia nuevamente usando **HCM 11**. Utiliza tu voz, expresiones y sentimientos para dar vida a la historia. Usa las siguientes acciones mientras el grupo escucha la historia de nuevo:

- ▼ Cuando leas «¡Hacían un gran espectáculo al poner el dinero en las arcas!», suelta varias veces la bolsa de monedas de manera estrepitosa.
- ▼ Cuando leas «dejó caer las dos pequeñas monedas», pide que pongan sus monedas en uno de los platos de ofrenda.
- ▼ Cuando leas «Luego, inclinó la cabeza, hizo una breve oración a Dios y se fue a casa», haz una pausa breve.



V virtuosa
I interesante
U única
D dedicada
A amorosa

Recuerda que puedes pulsar el enlace para escuchar la canción.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios

A DC

Forma parejas de niños y niñas de más edad con quienes tienen menos edad y dale a cada pareja una copia de **NG 1** y un lápiz. Pide que escriban palabras que comiencen con cada letra que describa la historia de hoy de alguna manera. Hay un ejemplo en la barra lateral. Después, pide a las parejas que compartan lo que han escrito.

Conversen:

- ▼ Me pregunto por qué la viuda dio sus últimas dos monedas como ofrenda.
- ▼ Me pregunto por qué Jesús alabó a la viuda.

Cantemos

M

Den una ofrenda musical a Dios. Canten «[Mi ofrenda traigo](#)». Anima al grupo a inventar movimientos simples para la canción y luego canten nuevamente. Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios

C DM E

Antes de la lección, invita a una persona a que sirva como ujier o voluntaria para llevar al grupo a dar un recorrido.

Da la bienvenida y presenta a la persona invitada. Ayuda al grupo a aprender sobre lo que se hace con el dinero que se da a la iglesia mediante un recorrido por ella.

- ▼ Comiencen en el lugar en donde se almacenan los platos de la ofrenda.
- ▼ Comparte con el grupo alguna historia especial relacionada con los platos de la ofrenda.
- ▼ Invita al grupo a practicar cómo recoger las ofrendas de la manera en que usualmente lo hace tu congregación.
- ▼ Muestra al grupo adónde se lleva la ofrenda después del culto de adoración y quién la cuenta.
- ▼ Explica cómo se utiliza la ofrenda. Por ejemplo, se utiliza para pagar el salario del pastor o pastora, la factura de la electricidad y proyectos de misión.

Pide a la persona invitada que explique por qué da ofrendas a la iglesia. Si no se ha mencionado, di que una de las razones por las que ofrendamos es para dar gracias a Dios. En grupo, conversen sobre las cosas por las cuales damos gracias.



Celebremos la gracia de Dios



Antes de la lección, pega un centavo a una tarjeta de fichero para cada persona. Trata de poner el lado del centavo que dice «*IN GOD WE TRUST*» boca arriba.

Explica que el grupo preparará una merienda, parte de la cual podrá comerse en el salón y parte de la cual puede compartir con otras personas.

- ▼ Cubre la mesa y asegúrate de que cada persona tenga cuatro galletas redondas.
- ▼ Proporciona cuatro cuadrados de papel de aluminio a cada persona, lo suficientemente grandes como para cubrir una galleta.
- ▼ Invita al grupo a colocar el papel de aluminio sobre un centavo y a presionar con firmeza con el dedo para que la impresión de la moneda se marque en el papel. Luego, quiten el papel de aluminio del centavo.
- ▼ Si los niños y niñas tocaron los centavos, pide que se laven las manos.
- ▼ Pide que envuelvan cada galleta con el papel de aluminio para que parezcan monedas de plata.
- ▼ Proporciona tarjetas de fichero cortadas por la mitad. Pide que hagan una etiqueta para la funda que servirá como regalo. La etiqueta puede decir: «Ninguna ofrenda es demasiado pequeña ante los ojos de Dios».
- ▼ Pongan dos galletas en una bolsa o funda con cierre de cremallera con la etiqueta.

Anima al grupo a compartir este regalo con alguien más, haciendo tiempo para contar la historia de Jesús y la ofrenda de la viuda pobre. Disfruten de las demás galletas en grupo.

Oremos la gracia de Dios



Provee un trozo de plastilina para cada niño y niña.

- ▼ Pide que la moldeen para que parezca un plato de ofrenda, cesta o cofre. A medida que le den forma, pide que piensen en silencio en qué cosas buenas Dios les ha dado y qué regalos pueden dar a Dios.
- ▼ Pide al grupo que una sus manos como si fueran un tazón. Pide entonces que, en silencio, piensen en qué podrían ofrendar a Dios.
- ▼ Pide que imaginen que están colocando esa ofrenda en el plato de ofrenda que hicieron.

Termina cantando una doxología mientras el grupo sostiene sus platos. Di que las doxologías generalmente se cantan después de la ofrenda en un culto de adoración. Si la melodía no te resulta familiar o si en tu congregación no cantan una doxología, pide al grupo que repita las palabras después de ti.

A Dios, el Padre celestial, /
al Hijo, nuestro Redentor, /
y al eternal Consolador, /
unidos todos alabad. /
Amén. /

Prepárate para sugerir ideas de cosas no materiales que el grupo pueda dar a otras personas.

Ofrendemos la gracia de Dios

LG DC A

Invita al grupo a pensar en las ofrendas que comparten con las demás personas. Para no enfatizar solamente las ofrendas como dinero, puede ser útil mencionar que también podemos compartir nuestro tiempo y talento para ayudar a las demás personas. Pide al grupo que mencione algunas de las cosas no materiales que puede dar. Invita a las niñas y niños a escribirlas o dibujarlas en las tarjetas de fichero y a colocarlas en sobres.

- Reúnanse alrededor de una mesa.
- Coloca el plato o cesta de la ofrenda sobre la mesa.
- Pide que recuerden en silencio las ofrendas que están en sus sobres.
- En silencio, pide a cada persona que coloque su sobre en el plato de la ofrenda.

Cuando hayan ofrecido sus ofrendas, haz la siguiente oración eco:

Dios de generosidad, /
ayúdanos a acercarnos a personas que necesitan ayuda. /
Ayúdanos a dar de corazón, /
ya sea dando comida, dinero o un abrazo. /
Gracias por el amor y la atención que nos das. /
Amén. /

Presenten los sobres de ofrenda, si el grupo quiere, al comité de finanzas o mayordomía de la iglesia.

Actividad extra

Comenta que un regalo dado con gozo y fe es siempre agradable a Dios, aunque creamos que es pequeño. ¿Será que la mujer de la historia de hoy se preocupó porque su regalo era pequeño?

Proporciona copias de **NG 2**, centavos, crayones y barras de pegamento. Pide al grupo que escoja algunos corazones de la mesa para agregarlos a sus hojas de papel.

Pide al grupo que piense en las ofrendas de corazón que puede dar, recordando que ninguna ofrenda dada en fe es demasiado pequeña. Pide que escriban sus ideas en los corazones y los peguen en sus hojas de papel.

Da tiempo para que el grupo pueda hacer una impresión de la moneda. Muestra cómo colocar un centavo bajo **NG 2** y usar un crayón para colorearlo. Anima al grupo a hacer la impresión de la parte de al frente y de atrás de un centavo en la hoja. Mientras el grupo mira las hojas que ha diseñado, haz una oración pidiendo a Dios que les dé oportunidades para ofrecer sus dones y dando gracias a Dios por su fidelidad.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a reunirse y a ayudar con la limpieza del salón.

Usa «[Mi ofrenda traigo](#)» como oración. Invita al grupo a hacer un círculo. Pon la canción y guía al grupo en los siguientes movimientos:

Mi ofrenda traigo (manos abiertas y brazos extendidos hacia al frente)

a la iglesia hoy. (Hagan la señal de la cruz con los dedos índices).

para que otros niños, (señalen a otras personas del grupo).

sepan del amor de Dios (pongan las manos en el corazón y hagan como si estuviera latiendo a ritmo).

Envía a los niños y niñas poniendo tu mano sobre su brazo u hombro y diciendo: «(Nombre), ve a vivir generosamente. La gracia de Dios esté contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

V _____

I _____

U _____

D _____

A _____

ANTE LOS OJOS
DE DIOS, NINGUNA
OFRENDA ES
PEQUEÑA



Pentecostés

Meta: Celebrar el mover del Espíritu Santo, dador de vida, en el mundo.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Hechos 2,1-4; 38-39

Pentecostés es la dramática historia de la venida del Espíritu Santo sobre los seguidores y seguidoras de Jesús en Jerusalén. Se escuchó el sonido de un «viento violento» y aparecieron «lenguas como de fuego» sobre los discípulos. El Espíritu fue derramado sobre gente de «todas las naciones debajo del cielo». La gente les «oía hablar en su propio idioma» (v. 11).

Pedro predicó y habló sobre el derramamiento del Espíritu de Dios, predicho por el profeta Joel (vv. 16-23; lea Joel 2,28-32). Pedro proclamó que Jesús fue crucificado, pero fue resucitado y exaltado «por la diestra de Dios» (v. 33). Este fue el mensaje de Pedro y se convirtió en el mensaje central de la iglesia. Pedro instó a la multitud: «Arrepiéntanse y sea bautizado cada uno de ustedes en el nombre de Jesucristo para perdón de sus pecados, y recibirán el don del Espíritu Santo» (v. 38).

Celebramos al Espíritu vivo de Dios que está con la iglesia ahora y siempre. El Espíritu nunca nos deja. El Espíritu de Dios está siempre allí. ¡La gracia de Dios nos da el Espíritu y, en gratitud, celebramos sirviendo a Dios y a las demás personas!

. . . en las experiencias de tu grupo

Este día de Pentecostés fue una gran celebración en la que el Espíritu de Dios fue visto y experimentado por la iglesia primitiva. Tu iglesia, como la gente que se reunió para celebrar, marcará este día de Pentecostés de maneras especiales durante la adoración. Piensa en los grandes temas de esta historia: el Espíritu de Dios presente en el viento y el Espíritu de Dios presente con todos los diferentes tipos de personas, y piensa en cómo tu grupo se conectará con ellos. Averigua lo que sucederá en la adoración y ayuda a preparar a tu grupo para que participe. La otra cosa importante es ayudar al grupo a hablar sobre cómo el Espíritu de Dios está vivo y trabajando en sus vidas en la actualidad.

. . . en la relación con tu grupo

Piensa en tu grupo mientras te preparas para compartir esta historia de Pentecostés, a la cual también llamamos «el cumpleaños de la iglesia». La historia es rica en imágenes y puedes ayudarles a conectarse invitándoles a hablar sobre lo que es sentir y ver el viento, o lo que es oír a la gente hablando en otros idiomas. Puede haber niñas y niños en tu grupo que estén aprendiendo otros idiomas o para quienes el inglés es su segunda lengua. Oírlos hablar es una gran manera de que todo el grupo se conecte con esta historia sobre todas las personas diferentes que se reunieron en un solo lugar cuando llegó el Espíritu de Dios.

Espíritu Santo, lléname con el fuego de tu evangelio. Haz que hable la verdad en medio de la injusticia con amor y paz. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 15, 26

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 12, 16, 18

materiales básicos
(ver p. vii)

vela

mantel o tela roja

copias de **Notas de gracia** (NG) 1

papel seda rojo,
anaranjado y amarillo

tubos de papel
higiénico

Respondemos

Afirmemos

dispositivo digital
con acceso a Google
Translate, **HCM 12**

Celebremos

magdalenas (cupcakes)
u otra comida de fiesta

Ofrendemos

copias de **NG 2**

Actividad extra

copias de **NG 3**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon **HCM i-ii** «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los íconos (por ejemplo, **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Afirmemos la gracia de Dios» y «Celebremos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación **LG** **T**

Pon «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—MM 15— a medida que el grupo vaya llegando. Saluda a cada niño o niña: «(Nombre), el Espíritu Santo está contigo». Pide que te respondan: «Y también contigo».

Invita al grupo a preparar el espacio de adoración. En una mesa, pongan un mantel rojo (el color litúrgico para Pentecostés), una Biblia, un abanico o ventilador eléctrico y una vela.

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

Invita al grupo a hacer tubos del Espíritu. Da a cada persona una copia de **NG 1** y da tiempo para decorarlo usando marcadores o crayones. Sugiere que usen el color rojo de alguna manera para representar Pentecostés. Cuando hayan terminado de colorear, invítales a recortar el rectángulo. Ayuda a recortar el papel de seda de diferentes colores en tiras de 1" x 12" (3 cm x 30 cm). Muestra cómo pegar las tiras de papel al interior del tubo de papel higiénico. Luego, peguen el rectángulo alrededor del tubo, sobreponiendo el lado que sobra por encima. Invita al grupo a agregar sus tubos del Espíritu a la mesa de adoración y di que después pueden llevarlos a casa.

Cantemos

Reúnanse y canten «[Alaben naciones \(Da n'ase\)](#)»—MM 26; **HCM 18**. Anima al grupo a añadir movimientos. Explica al grupo que el segundo verso está en el idioma twi, que se habla en Ghana, África. Este es el idioma original de la canción.

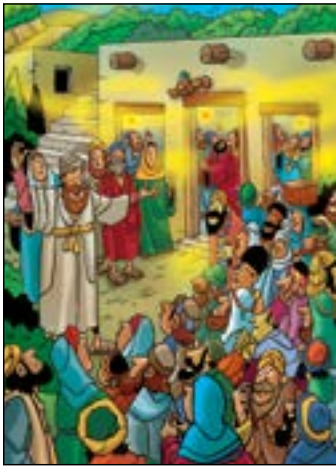
Oremos **T**

Enciende la vela y el abanico eléctrico. Pregunta al grupo cómo el sentir la presencia de Dios puede ser como el viento. Después de que haya respondido, invítalo a respirar profundamente y a pensar en cómo el aire que entra en sus pulmones es como el Espíritu. Entonces, haz esta oración o una similar:

Dios, vienes a nuestra vida de maneras inesperadas, como un viento repentino que nos sorprende, girando, bajando y levantándose de nuevo. Ayúdanos a mantener nuestros ojos y nuestros corazones abiertos para ver el movimiento de tu Espíritu a nuestro alrededor. Amén.

Preparémonos para la historia

Pide al grupo que cierre los ojos y escuche frente al abanico y la vela. Recuérdale que, después de que Jesús resucitó y pasó algún tiempo con sus discípulos, ascendió al cielo. Jesús les dijo que el Espíritu Santo vendría y estaría con ellos y ellas. Pide al grupo que mantenga los ojos cerrados e invítalo a imaginar lo que los discípulos pensarían sobre cómo luciría o sonaría el Espíritu, o cómo lo sentirían.



Escuchemos la historia LG E

Invita a una persona del grupo a encontrar Hechos 2 en la Biblia. Luego, pide a quienes se prepararon que lean Hechos 2,1-4; 38-39. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Pide al grupo que recoja sus tubos del Espíritu del espacio de adoración. Pide que escuchen las siguientes partes de la historia. Cuando la historia hable sobre el viento, pide que sostengan sus tubos del Espíritu cerca del frente del ventilador o abanico. Anima al grupo a acercar las manos a los oídos para hacer como si estuvieran escuchando y a la boca para hablar. Lee la historia nuevamente usando **HCM 12**. Expresa las emociones con tu voz, expresiones faciales y gestos. Apaga el ventilador o abanico.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios DC

Invita al grupo a compartir lo que vieron, oyeron y sintieron al imaginarse que eran discípulos durante Pentecostés. Hablen acerca de la experiencia de los discípulos.

- ▼ Me pregunto cuáles fueron algunas de las señales de que el Espíritu Santo estuvo presente ese día.
- ▼ Me pregunto cuáles son las diferentes maneras en que vemos, oímos y experimentamos al Espíritu de Dios obrando en el mundo hoy.

Cantemos

Canten «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—**MM 15**; **HCM 16**. Añade esta estrofa para celebrar el don de Dios del Espíritu Santo a la iglesia:

Yo tengo al Espíritu muy dentro
de mi corazón (¿Dónde?),
de mi corazón (¿Dónde?),
de mi corazón.
Yo tengo al Espíritu muy dentro,
de mi corazón (¿Dónde?),
porque Cristo me salvó.

Apaga la vela.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios

Antes de la lección, descarga la aplicación Google Translate en una tableta o teléfono inteligente.

Recuerda al grupo que el Espíritu Santo capacitó a personas de todo el mundo para que escucharan sobre el amor de Dios en sus propios idiomas.

Explore los idiomas de Pentecostés usando *Google Translate*. Escribe la frase «¡Dios ama a todo el mundo!» en *Google Translate* e invita al grupo a elegir las opciones de idioma. Escucha la traducción (si está disponible) y trata de hacer eco de estas palabras importantes en otros idiomas.

Utiliza *Google Translate* para elegir un idioma (sugerencias: suajili, francés, inglés). Busca algunas de las palabras clave de la historia, tales como Espíritu, viento, fuego, diferentes, buenas noticias, bautizar y Dios. Pide a una persona que haga una lista de estas palabras en español y en el otro idioma.

Lee la historia de hoy de **HCM 12**, pidiendo que el grupo diga las palabras clave en el nuevo idioma en las partes apropiadas de la historia.

Concluye la historia instando a las niñas y niños a decir «Dios ama a todo el mundo» en el idioma que hayan elegido.



Celebremos la gracia de Dios



Invita al grupo a unirse para celebrar el movimiento del Espíritu en el día de Pentecostés. Explica que, en Pentecostés, celebramos el regalo de Dios del Espíritu Santo al mundo.

Den gracias por este regalo de Dios con una fiesta. Disfruten de magdalenas (cupcakes) u otra comida para fiesta. Pon «[Yo tengo gozo en mi corazón](#)»—**MM 15**—y canten el nuevo verso, «Yo tengo al Espíritu muy dentro de mi corazón».

¡Invita a cada persona a soplar en sus tubos del Espíritu para celebrar este gran día! Hablen acerca de las maneras en que el Espíritu Santo da vida a la iglesia y al mundo.

T *Las transiciones a actividades tranquilas pueden ser difíciles. Avisar con anticipación («Después de esto vamos a orar») ayuda al grupo a prepararse.*

Oremos la gracia de Dios DC A

Explica que una de las cosas interesantes de la historia de Pentecostés es que el Espíritu impactó a personas de todo el mundo. Hablen sobre las maravillosas diferencias que las personas aportan a su congregación. Proporciona algunos ejemplos, como la persona mayor que siempre trae el pan para la comunión, la mujer en silla de ruedas que dirige el coro, el recién llegado de algún país o pueblo diferente que es voluntario en la guardería, etc.

Pregunta al grupo sobre otras comunidades diversas a las que pertenecen los niños y las niñas (por ejemplo: la escuela, un equipo de fútbol, un grupo de música, etc.). Pregunta qué tipo de cosas creen que podemos aprender de personas cuyos orígenes son diferentes a los nuestros.

Coloca papel mural sobre una mesa o en el suelo. Pide al grupo que recorte fotografías de revistas de personas de diferentes culturas, orígenes, géneros y edades. Peguen las imágenes en el papel. Escribe: «¡El Espíritu nos reúne del norte y del sur, del este y del oeste!» como título para el mural.

En grupo, admiren las fotografías y hablen sobre por qué es importante ser parte de una comunidad diversa. Cuelguen el mural en un lugar muy transitado del templo. Inviten a las personas a agregar sus oraciones al mural.

Ofrendemos la gracia de Dios E

Di al grupo que harán tres helicópteros de papel.

- ▼ Distribuye copias de **NG 2** y tijeras.
- ▼ Recorta cada uno de los rectángulos y corta por las líneas sólidas cortas.
- ▼ Dobra cada rectángulo por las líneas entrecortadas más largas de la mitad inferior, formando una sección central estrecha.
- ▼ Dobra la mitad izquierda de la parte superior hacia atrás y la mitad derecha hacia adelante. En cada uno, dobla la sección central por la mitad hacia la base, y luego dóblala por la mitad otra vez.

Pregunta al grupo cuál de los helicópteros piensan que volará más alto o por más tiempo. Pide que sostengan los helicópteros por la base y luego los suelten para observar cómo giran. ¡Jueguen con los

helicópteros! Dobra algunos parcialmente en la parte inferior, enrolla la parte inferior hasta la mitad y añade un poco de peso pegando cinta alrededor, fijándola con un sujetapapeles.

Anima al grupo a dar los helicópteros a otras personas para ayudar a difundir las buenas noticias.

T *Los niños y niñas con dificultades de atención pueden encontrar complicado seguir instrucciones. Proporciona indicaciones claras y tiempo suficiente para que completen cada paso.*

Actividad extra

Conversen en grupo sobre lo siguiente:

- Me pregunto dónde ves al Espíritu Santo obrando en tu familia.
- Me pregunto dónde ves al Espíritu Santo obrando en el lugar donde vives y en tu iglesia.
- Me pregunto dónde ves al Espíritu Santo obrando en el mundo.

Reparte copias de **NG 3** y lápices de colores. Ayuda al grupo a leer las frases de la página del diario contigo. Da tiempo al grupo para escribir o dibujar sus respuestas en las secciones indicadas. Cuando hayan tenido la oportunidad de completar la actividad, invita a quienes lo deseen a compartir sus ideas con el grupo.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a reunirse y a ayudar con la limpieza del salón.

Reúnanse con los tubos del Espíritu. Invita al grupo a escuchar las palabras sobre las lenguas de fuego y el viento en la oración final. Cuando oigan «viento», deben soplar en sus tubos del Espíritu. Al oír la palabra «fuego», invítales a agitar sus tubos. Haz la siguiente oración, deteniéndote después de cada una de esas palabras:

Espíritu Santo, tú vienes a nuestras vidas como el **viento**.

Llena nuestra vida y ayúdanos a seguirte.

Espíritu Santo, tú vienes a nuestra vida como una lengua de **fuego**. Ayúdanos a sentir el calor de tu presencia en nuestros corazones. Inspíranos a seguirte.

Maravilloso Dios, te damos gracias por venir a nuestra vida en el **viento** y en lenguas de **fuego** para mostrarnos tu amor y gracia. Amén.

A medida que las niñas y niños salgan, di: «¡(Nombre) comparte el amor de Dios con las personas que conoces!».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

EL AMOR DE
DIOS ES PARA
TODA LA GENTE
EN TODAS
PARTES DEL
MUNDO

El Espíritu de Dios sopla como el viento.

recortar

dobla hacia atrás

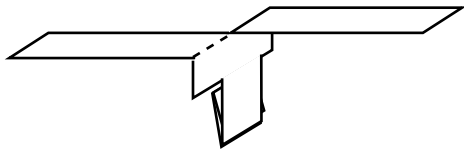
dobla hacia el frente

recortar

doblar hacia atrás

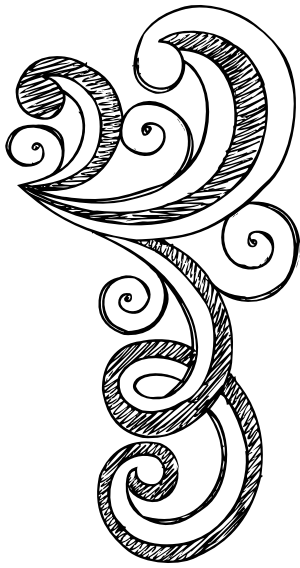
recortar

doblar hacia el frente



El amor de Dios es para la humanidad.

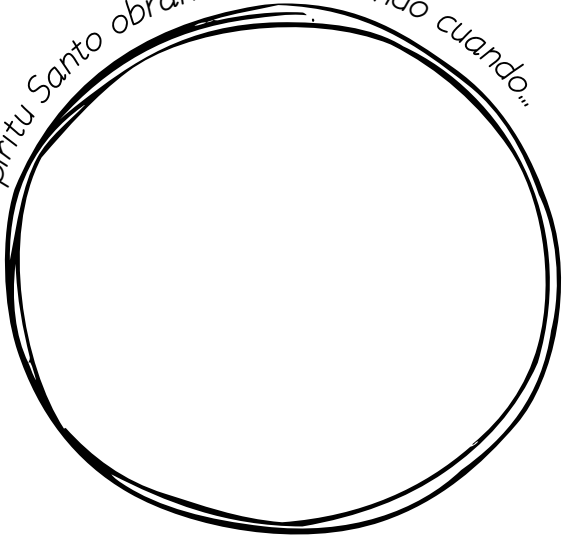
¡Da las buenas noticias al mundo!



El espíritu de Dios siempre está presente

El Espíritu Santo está obrando en mi cuando...

Veo al Espíritu Santo obrando en el mundo cuando...



Veo al Espíritu Santo obrando en mi familia cuando...

Veo al Espíritu Santo obrando en donde vivo cuando...





Compartan todo

Meta: Reflexionar sobre las maneras en que la iglesia primitiva trabajó en conjunto e identificar maneras en que podemos hacer lo mismo.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . En Hechos 2,37-47

Los eventos dramáticos de Pentecostés y la llegada del Espíritu Santo a la iglesia llevaron a importantes acciones en la comunidad cristiana en Jerusalén. Las personas creyentes en la iglesia se enfocaron en la enseñanza de los apóstoles. Ellas se dedicaron a la comunidad y a una profunda comunión. Compartían comidas, incluyendo la Santa Cena. Se convirtieron en una comunidad de oración al orar en grupo. Esto trajo un sentido de asombro a todo el mundo al ver los «muchos milagros y señales» que Dios estaba haciendo a través de los apóstoles (v. 43).

El Espíritu Santo trajo unidad a la comunidad creyente para que esta compartiera «todas las cosas en común» (v. 44). Esto incluía vender sus propiedades y lo que tenían. Las personas creyentes entonces «repartían a todos, a cada uno según tenía necesidad» (v. 45). Su compartir estaba lleno de «alegría y sencillez de corazón» y de alabanza por la bondad de Dios para con la comunidad (vv. 46-47).

El Espíritu les llevó a compartir todo lo que tenían y a suplir las necesidades de la comunidad. Ser un discípulo de Jesús afectó la forma en que se vivía en medio de la comunidad del Espíritu, la iglesia. La gracia dada a la comunidad cristiana despertó un fuerte sentido de gratitud a Dios y el deseo de servir a Dios al servir a las demás personas.

. . . en las experiencias de tu grupo

Compartir es una de las primeras cosas que enseñamos a los niños y niñas. Queremos que entiendan que aprender a vivir con las demás personas con bondad, amor y compasión es algo bueno. Por lo tanto, les ayudamos a aprender a compartir un juguete o a dar un abrazo. Y esto lo enseñamos con nuestras acciones. Luego les ayudamos a conectar el acto de compartir con el amor de Dios por ellos y ellas, y con el hecho de que una de las cosas más importantes que Dios quiere es que amemos y cuidemos a otras personas. Esta historia de la iglesia primitiva es útil para ayudarles a comprender que la comunidad cristiana comenzó su vida compartiendo.

. . . en la relación con tu grupo

Los niños y niñas de todas las edades han experimentado tanto el acto de compartir como el de recibir. Este es un buen momento para invitarles a compartir esas historias. Cuando la comunidad cristiana primitiva se reunía, compartía lo que tenía. Esta historia ofrece una gran oportunidad para ayudar al grupo a ir más allá del acto de compartir y ver sus efectos. Utiliza preguntas como: «¿Cómo se siente compartir?» o «¿Cómo te sentiste cuando alguien te dio algo que necesitabas?». De esta manera, pueden comenzar a ver cómo los actos de compartir nos ayudan a crecer en el amor.

Amado Dios, ayúdame a conocer la belleza de ser parte de la comunidad de fe. En Cristo oramos. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 13

materiales básicos (ver p. vii)

vela

mantel o tela verde

hogaza de pan

taza de jugo

tazón de agua

disfraces o túnicas bíblicas sencillas, sábanas, corbatas viejas y paños de cocina

Respondemos

Afirmemos

HCM 13a, pegado a papel grueso y recortado

Oremos



piedras, pintura acrílica o marcadores permanentes

Actividad extra

copias de **Notas de gracia** (NG) 1

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Pon HCM i-ii «Tu horario visual» en la pared para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los íconos (por ejemplo,  ) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

«Afirmemos la gracia de Dios» y «Oremos la gracia de Dios» requieren más preparación.

Bienvenida y preparación

Saluda a cada niño o niña con las palabras: «(Nombre), las promesas de Dios son para ti» y pide que respondan: «¡Y también para ti!».

Invita al grupo a preparar la escena para la historia de hoy, haciendo como si fueran parte de la iglesia primitiva. En una mesa, pon un mantel verde, una Biblia y una vela. Pongan también una hogaza de pan, una copa de jugo y un tazón de agua.

Invita a los niños y niñas a crear sus propios disfraces, como si fueran parte de la iglesia primitiva. Si tu iglesia tiene disfraces, pueden usarlos, o cada niño o niña puede crear un disfraz con túnicas, sábanas y paños de cocina. Las toallas y corbatas viejas pueden ser usadas para cubrirse la cabeza. ¡Anima su creatividad!

Pide a quienes quieran que ayuden a preparar las actividades de «Respondemos en gratitud» y sugiere que otras personas se preparen para ayudar con la música. También pide a quienes quieran leer que se preparen para compartir el pasaje bíblico.

Cantemos

Reúnanse en el espacio de adoración con los disfraces puestos. Pon «[Señor, quiero ser cristiano](#)» mientras escuchan la canción. Ponla de nuevo e invita al grupo a cantar y a aplaudir.

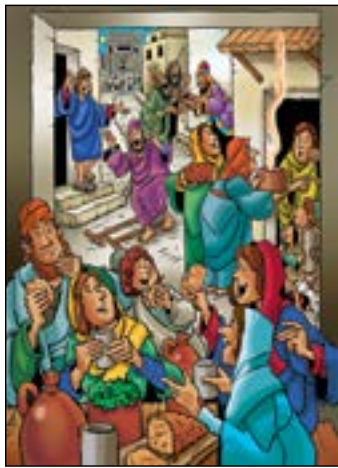
Oremos

Enciende la vela. Invita al grupo a compartir lo que más le gusta de la iglesia (adoración, compañerismo, tiempo de misión o cualquier cosa relacionada con su experiencia en la iglesia). Después de que todo el mundo haya tenido la oportunidad de responder, pide que cierren los ojos y respiren profundamente. Entonces, haz una oración o una similar:

Dios, te damos gracias por la iglesia. Gracias por las muchas maneras en que hemos experimentado tu amor por medio de esta iglesia y de las personas que creen en ti. Ayúdanos a compartir tu amor con las demás personas. Amén.

Preparémonos para la historia DS

Di al grupo que los disfraces que llevan les ayudarán a imaginar que son parte de la iglesia primitiva. Recuerda al grupo la historia de Pentecostés, en la que el Espíritu Santo vino al primer grupo cristiano como un regalo de Dios. Pregúntense qué pudo haber sucedido después de aquel primer día en que el Espíritu Santo inspiró a Pedro, a los otros discípulos y a todas las demás personas que seguían a Jesús. Su tarea era hacer saber a otras personas que Jesús estaba vivo y que Dios amaba al mundo.



Escuchemos la historia LG E

Invita a una persona del grupo a encontrar Hechos 2 en la Biblia. Luego, pide a quienes se prepararon que lean Hechos 2,37-47. Termina la lectura diciendo: «Estas son palabras de gracia y de sabiduría» y pide que el grupo responda con «Demos gracias al Señor». Coloca la Biblia abierta en el espacio de adoración.

Pide al grupo que preste especial atención a los verbos o palabras de acción y que inventen movimientos para esas palabras mientras lees la historia nuevamente usando **HCM 13**. Expresa las emociones con tu voz, expresiones faciales y gestos.

Reflexionemos sobre la gracia de Dios AA

Muestra el tazón de agua. Hablen acerca de cómo y por qué la iglesia primitiva bautizaba a las personas que pasaban a formar parte de ella. Señala el pan y la copa de jugo y recuerda que la iglesia primitiva se reunía para compartir los alimentos.

Pretendan ser la iglesia primitiva al invitar al grupo a tocar el agua y a comer del pan. Sirve el jugo en las copas y pásalas alrededor del grupo. Reflexionen sobre las maneras en que la iglesia sigue llevando a cabo estas acciones en la actualidad.

Señala que las primeras personas cristianas también compartían su dinero y cuidaban de las personas que estaban en necesidad. Pregúntense cuáles son las maneras en que esto sucede en la iglesia hoy. Invita al grupo a compartir ejemplos que tengan sobre cómo la comunidad cristiana comparte y cuida de aquellas personas que están en necesidad.

Cantemos T

La iglesia primitiva se reunía para adorar a Dios. ¡Cuando cantamos y oramos, también estamos adorando a Dios! Pon «[Y viviré para que me uses](#)» e invita al grupo a adorar a Dios cantando. Apaga la vela.

Después del canto, invita al grupo a quitarse sus trajes y a añadirlos al espacio de adoración. Explica que ya no somos parte de la iglesia primitiva; sino que tenemos una obra que hacer en la iglesia de hoy.

RESPONDEMOS EN GRATITUD

Selecciona las actividades apropiadas para tu grupo y para el tiempo disponible.



Afirmemos la gracia de Dios

A LG

Antes de la lección, pega HCM 13a sobre papel grueso. Recorta suficientes piezas para tu grupo, además de tener extra para visitantes. (si tu grupo es grande y es de menor edad, podría ser mejor hacer varios rompecabezas de piezas más grandes y formar grupos de trabajo más pequeños—un grupo por rompecabezas).

Practiquen el arte de compartir, mientras resuelven un rompecabezas. Reparte las piezas del rompecabezas. Invita a cada persona a mantener su pieza detrás de la espalda mientras una persona del grupo coloca su pieza sobre la mesa. Pregunta:

- ▼ Si cada persona toma un turno haciendo esto, ¿alguna será capaz de resolver el rompecabezas?

Invita a todo el mundo a poner las piezas del rompecabezas en la mesa y a trabajar para resolverlo. Pregunta:

- ▼ Me pregunto cómo el compartir ayudó a resolver el rompecabezas.
- ▼ Me pregunto qué otros problemas se podrían resolver si compartimos en la búsqueda de la solución.

Invita al grupo a hablar acerca de un momento en que ayudaron a alguien compartiendo o en el que alguien les ayudó compartiendo. Miren la imagen del rompecabezas resuelto. Hablen sobre las maneras en que las personas en el rompecabezas están compartiendo. Invita al grupo a pensar en las formas en que la iglesia comparte con las demás personas.

Celebremos la gracia de Dios

DM DC

Participen en un juego para aprender a trabajar en equipo. Formen parejas de niños y niñas sentadas espalda con espalda en el suelo. Cada pareja debe trabajar en equipo para levantarse. Después, unan las parejas para formar grupos de cuatro y realicen la misma tarea. Continúen agregando personas hasta que todo el grupo tenga los brazos unidos y pueda ponerse de pie al mismo tiempo.

Experimenten con diferentes maneras de llevar a cabo la tarea. Los niños y niñas pueden formar un círculo apretado o suelto, pueden cambiar de un círculo a una línea de doble cara, pueden inclinarse hacia un lado o comenzar con un solo pie. Intenten realizar la tarea hasta que el grupo haya encontrado una manera de trabajar en equipo rápidamente.

Hablen de lo siguiente:

- ▾ ¿Qué hizo que la tarea fuera divertida?
- ▾ ¿Qué hizo difícil ponerse de pie?
- ▾ ¿Es más fácil trabajar en grupos pequeños o grandes?
- ▾ ¿Cuándo es mejor trabajar en equipo o a solas?



Oremos la gracia de Dios

LG A

Recuerda al grupo que la primera comunidad cristiana compartió el amor de Dios con todas las personas que pudieron. Pongan piedras de oración en diferentes lugares como una forma de compartir el amor de Dios. Invita al grupo a pensar en personas que podrían necesitar saber que Dios les ama en la escuela o en el parque; gente de la iglesia o del vecindario. Invita al grupo a hacer piedras de oración con un mensaje sobre el amor de Dios. Utiliza pinturas acrílicas y/o marcadores permanentes para que los dibujos o los mensajes duren. Reúnanse alrededor de las piedras e invita al grupo a repetir las líneas de la siguiente oración:

Señor, te pedimos /
que vayas con estas piedras. /
Ayúdanos a recordar a las demás personas /
que les amas, /
a través de estos mensajes. /
Amén.

Cuando las piedras estén secas, anima al grupo a llevarlas y a dejarlas en algún lugar donde piensen que alguien podría necesitar un mensaje del amor de Dios.

Ofrendemos la gracia de Dios

LG A

En una hoja grande de papel de rotafolio, trabajen para hacer una lista de ideas sobre cómo pueden ofrecer ayuda durante el verano. Algunas sugerencias para inspirar la conversación serían: dar la bienvenida a otro niño o niña en el campamento de verano, ayudar a distribuir boletines en la iglesia o recoger basura en un bosque. Miren cuántas ideas puede aportar el grupo. Celebra todas las ideas.

Repasa la lista y motiva a que el grupo decida por sí mismo una cosa a la que pueda comprometerse. Invita a cada persona a ir al papel de estraza y a recortar un pedazo del «rompecabezas».

Anima a las niñas y niños a voltear su parte del rompecabezas por detrás y a escribir o dibujar lo que se están comprometiendo a hacer. Luego pide que lleven la pieza del rompecabezas a casa y la pongan en un lugar donde la vean como un recordatorio de su compromiso.

LG *Enseña a los niños y niñas sobre el poder del trabajo en equipo. Cuando aprenden a apoyar a las demás personas, a cooperar y a resolver problemas como grupo, se convierten en mejores líderes. Servir a las demás personas les ayuda a ver de primera mano que tienen el poder de hacer una diferencia.*

Actividad extra DC

Invita a los niños y niñas a trazar sus dos manos sobre papel de construcción de color. Reparte hojas para que puedan utilizar diferentes colores. Ayúdales a recortar las manos y a ponerlas a un lado.

Reparte copias de **NG 1**. Invita al grupo a recortar las tres piezas y a pegar los círculos en las manos, para luego decorarlas dibujando las cosas que pueden compartir con otras personas, así como lo hizo la iglesia primitiva. Muestra cómo doblar la tira en estilo acordeón. Ayuda al grupo a pegar los extremos de la tira en el interior de las manos. Pregunta:

- ▾ Me pregunto qué tengo que puedo compartir.
- ▾ Me pregunto cómo se siente compartir con otras personas.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Invita al grupo a reunirse y a ayudar con la limpieza del salón.

Reúnanse alrededor del espacio de adoración. Invita al grupo a recordar algunas maneras en que las primeras personas cristianas trataron de vivir como Jesús. Pide que recuerden las palabras de acción de la historia y que piensen en una manera de amar y servir a Dios esta semana.

Hagan un círculo, tómense de las manos y oren. La persona que haga la oración usará palabras como las siguientes:

Dios santo, te damos gracias por amarnos, y por invitarnos a compartir ese mensaje con el mundo. Ayúdanos a servirte hoy al... *(invita al grupo a mencionar maneras en que ha escogido amar y servir)*... Amén.

Terminen cantando «**Y viviré para que me uses**». Si hicieron las manos de la «Actividad extra», pide a los niños y niñas que hagan movimientos con ellas, teniendo cuidado de no romperlas. Si no hicieron las manos, simplemente pide al grupo que haga algunos movimientos para la canción.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Y
COMPARTIERON

LO QUE
TENÍAN.

