

Crecemos



en  
Gracia y Gratitud



# Crecemos

en  
Gracia y Gratitud

Edades 3-5

Año 1: Primavera



© 2024 Cultivemos fe, una colección de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC por sus siglas en inglés)

Publicado por Cultivemos fe  
Louisville, Kentucky

*Creemos en Gracia y Gratitude*, Año 1, fue publicado anteriormente como un currículo trimestral, desde el otoño de 2021 al verano de 2022.

Tenga en cuenta que los sitios web y otros enlaces utilizados en el currículo pueden haber cambiado o desaparecido desde su publicación original.

*Todos los derechos reservados.* Partes de *Creemos en Gracia y Gratitude* pueden ser reproducidas sin permiso especial para ser utilizadas una sola vez con fines educativos, por congregaciones, siempre que ninguna parte de dicha reproducción sea vendida, directa o indirectamente. Para obtener más información, diríjase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas bíblicas, a menos que se indique lo contrario, provienen de la Version Reina Valera Actualizada, Copyright © 2015 de Editorial Mundo Hispano, y se utilizan con permiso. En algunos casos, se han realizado adaptaciones para que el lenguaje sea inclusivo.

Cuando se utilicen otras versiones o adaptaciones, se indicará la información de fuente en el lugar correspondiente.

Se ha hecho todo lo posible para determinar si los textos están protegidos por derechos de autor. Si por un descuido se ha utilizado algún material protegido por derechos de autor sin permiso y se notifica a la editora de ello, se hará un reconocimiento en futuras publicaciones.

Impreso en los Estados Unidos de América

## Tabla de contenido

Introducción . . . . .	iii
Descripción general del trimestre de Año 1: Primavera . . . . .	v
Recursos y componentes de la lección . . . . .	vi
Recursos suplementarios gratis . . . . .	vii
Materiales básicos . . . . .	vii
Reutilización de materiales . . . . .	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial . . . . .	viii
Énfasis de apoyo: Escuchar . . . . .	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as . . . . .	viii
Libros Flyaway . . . . .	ix
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5 . . . . .	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5 . . . . .	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años? . . . . .	ix
Una nota sobre las velas . . . . .	x
Equipo de colaboración . . . . .	x

### Introducción

Este trimestre nos lleva desde la Transfiguración hasta la temporada después de la resurrección de Jesús.

Durante la Cuaresma, hay muchas fuerzas que tratan de acallar la voz de Jesús. Sin embargo, su pueblo intenta siempre escucharle, como nos pide la voz de Dios en el momento de la Transfiguración. Escuchamos a Jesús al estudiar algunas de las historias y las parábolas que Jesús contó. Es entonces que aprendemos lo que Dios requiere de su pueblo: amar a Dios y amar a nuestro prójimo por medio de practicar lo que significa ser un buen vecino o vecina. Aprendemos sobre el reinado de Dios por medio de las historias de Jesús y entendemos como el reino crece hasta convertirse en una gran fiesta en donde toda persona sea bienvenida.

En las próximas lecciones, escuchamos las historias de Jesús sobre cómo Dios nos encuentra y cuán feliz se siente. Tanta es su felicidad que hay gran celebración. Estas historias nos dicen que Dios (el pastor, la mujer, el padre) no dejará de buscarnos. Dios siempre nos dará la bienvenida al hogar.

En el Domingo de ramos, reflexionaremos sobre cómo la ciudad de Jerusalén le da la bienvenida a Jesús con algarabía y celebración. ¡Hasta hacen un desfile! Sin embargo, no podemos dejar pasar los eventos de la Semana Santa. Jesús es crucificado y muere. Esa historia también debe ser contada.

Después, en la gloriosa mañana de resurrección, la voz de Jesús es nuevamente escuchada. La muerte no puede mantener a Jesús en la tumba. ¡Cristo ha resucitado! Reflexionamos sobre el gozo de la Pascua por medio del punto de vista de Lucas y luego vemos la aparición sorpresiva de Jesús en el camino a Emaús.

La Pascua, ese momento en que el color litúrgico sigue siendo blanco para celebrar la gloria de la resurrección, es un tiempo de expresar gratitud por la gracia y el amor de Dios. Lo escuchamos en la historia de perdón por la mujer que ha pecado y expresa su gratitud. Nos encontramos con Marta y María, las hermanas que demuestran tanto servicio como devoción y que aprenden lo que significa pasar tiempo con Jesús. En la historia de las diez personas que son sanadas de lepra, aprendemos que la alabanza y la acción de gracias pueden ser tan simples como dar gracias. Y escuchamos la historia de Jesús sobre un padre que le da la bienvenida al hogar a su hijo pródigo de la misma manera que Jesús va a donde está Zaqueo, le pide que se baje del árbol y le da la bienvenida. Luego, terminamos con una historia de Hechos que nos indica cómo la iglesia sigue adelante. Es verdaderamente un momento para expresar gratitud por la gracia, el amor y el abrazo de Dios.



## Descripción general del trimestre de Año 1: Primavera

### Fechas de las lecciones, títulos, lecturas bíblicas, y metas

El contenido y progresión para el año 1 puede ser encontrado en [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas).

El trimestre de primavera comienza con la transfiguración de Jesús y termina con la historia de Zaqueo.

Dado que la fecha de Pascua cambia cada año, el número de domingos después de la Epifanía, antes de la Cuaresma y después de la temporada de Pascua variará de un año a otro. Consulte su calendario y planifique adecuadamente. Es posible que algunas lecciones no sean utilizadas en determinados años y que se necesiten lecciones adicionales en otros.

#### Lección 1

¡Escúchenlo!

Lucas 9,28-36

Meta: Escuchar a Jesús y brillar con su luz.

#### Lección 2

¿Quién es mi prójimo?

Lucas 10,25-37

Meta: Practicar el ser un buen prójimo para otras personas.

#### Lección 3

De pequeño a grande

Lucas 13,18-21

Meta: Explorar cómo el reino de Dios puede crecer.

#### Lección 4

¡Es tiempo de celebrar!

Lucas 14,16-23

Meta: Imaginar que el reino lleno de gracia de Dios es como una fiesta.

#### Lección 5

Objetos perdidos

Lucas 15,1-10

Meta: Reconocer que cada persona es importante para Dios.

#### Lección 6

Bienvenida a casa

Lucas 15,11-32

Meta: Saber que Dios nos ama y nos perdona.

#### Lección 7

El Rey de gloria viene

Lucas 19,28-40

Meta: Escuchar la historia sobre cómo le dan la bienvenida a Jesús en Jerusalén y la historia de su muerte.

#### Lección 8

¡Él resucitó!

Lucas 24,1-12

Meta: Encontrar gozo en las sorpresas que trae la resurrección y compartirlo con otras personas.

#### Lección 9

Nuestros ojos fueron abiertos

Lucas 24,13-35

Meta: Reconocer la presencia llena de gracia de Jesús.

#### Lección 10

El perdón

Lucas 7,36-50

Meta: Dar las gracias a Dios por su perdón.

#### Lección 11

Marta y María

Lucas 10,38-42

Meta: Dar gracias por la gracia de Dios, dándole prioridad en nuestras vidas.

#### Lección 12

Regresó dando gracias

Lucas 17,11-19

Meta: Expresar gratitud alabando y dando gracias a Dios.

#### Lección 13

Demos la Bienvenida a Zaqueo

Lucas 19,1-10

Meta: Dar gracias por la gracia de Dios, dando la bienvenida a otras personas.

## Recursos y componentes de la lección

El currículo *Creemos en Gracia y Gratitude* está disponible para los trimestres de otoño, invierno, primavera, y verano como archivos PDF para descargar. El material para líderes incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
  - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
  - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
  - *Nos reunimos en la gracia de Dios*  
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
  - *Respondemos en gratitud*  
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
  - *Amemos y sirvamos a Dios*  
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
  - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
  - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
  - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
  - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
  - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
  - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

## Recursos suplementarios gratis

Descarga los siguientes recursos suplementarios en [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas):

- **Music & Melodies** son pistas de canciones con letras familiares, así como nuevas melodías infantiles.
- **Vislumbres de gracia**, un recurso en línea para imprimir o enviar por correo electrónico a casa, incluye un resumen de la lección de la semana y actividades apropiadas para cada edad para uso en casa.

## Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

## Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

## Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e iconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los iconos (LG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

### Énfasis de apoyo: Escuchar

E

Los niños y niñas con dificultades de comprensión auditiva no necesariamente tienen problemas de audición. Sus cerebros procesan los sonidos que escuchan de manera diferente y esto puede hacer que se distraigan fácilmente. Pueden tener problemas para repetir un versículo o pueden tener dificultad para seguir las conversaciones. Pueden responder «¿Eh?» o «¿Qué?» con frecuencia, o pueden pedir que se repita lo que se dijo.

Apóyales minimizando los sonidos de fondo que puedan causar distracción y mirándoles cuando estés hablando. Intenta sentarles donde puedan verte y escucharte mejor. Usa señales visuales que refuercen las palabras que están escuchando. Para ayudar a desarrollar la comprensión, pide al grupo que resuma lo que se dijo. Anima a las niñas y niños a hacer preguntas cuando no entiendan.

Ellas y ellos no te ignoran a propósito. Compréndelos. El darles apoyo puede ayudar a desarrollar las habilidades que necesitan para escuchar y aprender mejor.

### Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

## Libros Flyaway

Flyaway ([flyawaybooks.com](http://flyawaybooks.com)) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en [pcusastore.com](http://pcusastore.com).

## Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

## Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

## ¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

## Una nota sobre las velas

*Creemos en Gracia y Gratitud* sugiere que, durante la mayoría de las lecciones, se utilice una vela en el área de adoración. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», *Creemos en Gracia y Gratitud* recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

## Equipo de colaboración

*Creemos en Gracia y Gratitud* agradece al haber tenido un increíble equipo de educadores/as y escritores/as que colaboraron en la elaboración de este material.

**ELIZABETH CALDWELL** es la escritora de «... en las experiencias de tu grupo» y «... en la relación con tu grupo». Ella sirvió en la facultad del Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa para tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de Profesores e Investigadores de Educación Religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE por sus siglas en inglés) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es miembro del consejo editorial de *Journal of Childhood and Religion*, y fue miembro del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

**SHARON J. HARDING** es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales curriculares para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones de niños/as para pastores/as. Ha trabajado con ministerios para la niñez y juventud en las iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

**SAMANTHA HASSELL** ha servido como educadora cristiana desde el 2001. Ella ama pensar en maneras en que la niñez puede estudiar la Escritura y desarrollar su fe.

**DEBORAH HUGGINS** es nuestra asesora para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo para la niñez con discapacidades y necesidades especiales. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con discapacidad en las comunidades de fe. Deborah está casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

**DON MCKIM** es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios...». Es un ministro presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.



# ¡Escúchenlo!

**Meta:** Escuchar a Jesús y brillar con su luz.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 9,28-36

Hay muchos niveles de significado—y preguntas—en la historia de la transfiguración de Jesús. La iglesia ha visto la historia desde muchos ángulos, los cuales a menudo se concentran en la divinidad de Jesús y en su estatus como la segunda persona de la Trinidad.

La historia de la transfiguración es la manifestación de Jesús como un mesías sorpresivo. El pueblo judío del primer siglo esperaba a un mesías que fuera un rey guerrero, representado en el Antiguo Testamento por David y Salomón. Jesús aparece con Moisés y Elías, representando la Ley y los profetas. El aspecto de Jesús cambió «su cara cambió, y su ropa se volvió muy blanca y brillante» (Lucas 9,29). Una voz similar a la de su bautismo proclama, «éste es mi Hijo, mi elegido: escúchenlo» (Lucas 9,35b; mira en 3,22).

La sanción divina es la de un Jesús como maestro a quien los discípulos deben escuchar y obedecer (cf. Deuteronomio 18,15). Jesús proclama la voluntad de Dios para su vida y para sus seguidores y seguidoras. Por la gracia de Dios, la comunidad creyente puede escuchar las palabras de Jesús que nos instruyen y nos guían. Ningún otro recurso puede hacer lo mismo.

Los discípulos reaccionaron con temor; pero Jesús los tranquiliza. Estos, ciertamente, se llenaron de gratitud. A través de la palabra de Jesús, ellos—y nosotros/as—podemos conocer a Dios. ¡En verdad hay gratitud!

### . . . en las experiencias de tu grupo

«¡Escúchenme! ¿Me escuchan? ¿Escucharon lo que dije?». Estas son preguntas o direcciones familiares que tu grupo escucha a menudo mientras va creciendo. Las personas con responsabilidades parentales, papá y mamá, y los maestros y maestras quieren que crezcan sabiendo cómo tomar buenas y sabias decisiones. Este es el mismo deseo que Dios tiene para sus hijos e hijas. En esta historia, escuchamos a Dios recordándoles a Pedro, Santiago, y a Juan que deben escuchar a Jesús. El pueblo creyente es beneficiado al recordar las cosas que hemos aprendido de las historias de Jesús.

### . . . en la relación con tu grupo

¿Te puedes imaginar lo que Pedro, Santiago, y Juan debieron haber pensado cuando oyeron a Dios recordándoles que debían escuchar a Jesús? Esta es una buena manera de introducir la historia para tu grupo. Si tú hubieras estado allí y si hubieras oído a Dios recordándote que debes escuchar a Jesús, ¿qué historias recordarías? ¿Qué es lo más importante que debemos recordar acerca de lo que Jesús hizo y enseñó? Es posible que haya niños y niñas en el grupo que necesiten ayuda recordando. Otros niños y niñas recordarían fácilmente la historia que han escuchado en la iglesia, en casa y en los libros de historias bíblicas.

*Cristo, tú eres la luz del mundo.  
Brilla en mí y a través de mí. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 11

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 1, 16

materiales básicos  
(ver p. vii)

copias de **NG 2-3**  
merienda

## Juego guiado

opción 1: copias de  
**Notas de gracia (NG) 1**

opción 2: vasos  
desechables

opción 3: materiales de  
arte

## Exploramos

opción 1: copias de  
**NG 4**, crayones con  
diferentes colores de  
piel, papel encerado,  
découpage mediano,  
brochas de esponja,  
papel de seda blanco y  
amarillo

opción 3: **HCM 1a**

opción 4: copias de  
**NG 5**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende una alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espalda a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual» para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo, **LG T**) para las niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Haz varios pares de teléfonos de vaso para «Juego guiado». Haz un hoyo pequeño en el fondo de dos vasos de papel y pasa una cuerda o un hilo de pescar entre los dos vasos. Amarra dos sujetapapeles al final de cada lado del hilo para que sirva como ancla para el vaso.

Recorta las seis figuras y el globo de diálogo en **NG 2** y **NG 3** para «Escuchemos la historia».

«Exploremos la gracia de Dios» opción 1 requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder «Y también contigo». Da la bienvenida a cualquier niña o niño que venga por primera vez.

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que el grupo escuchará una historia sobre cómo Dios nos pide que escuchemos a Jesús.

Invita a tus niños y niñas a escoger una actividad de juego guiado:

**1. Buscamos y encontramos**—Proporciona copias de **NG 1** y crayones. Invita al grupo a mirar la ilustración y a colorear los dibujos que encuentren. Inicia una conversación sobre las montañas, con preguntas tales como: ¿Alguna vez has ido a un monte muy alto? ¿Cómo fue eso? ¿Cómo llegaste a la cima?

**2. Escuchemos**—Enseña al grupo cómo usar los dos vasos conectados con una cuerda como un teléfono. Pida a un niño o niña que se ponga un vaso en el oído. Tensa la cuerda y habla dentro del otro vaso. Di frases como «(Nombre) escucha lo que dice Jesús» o «(Nombre), Dios te ama». Toma turnos con cada niña o niño. Si has hecho varios teléfonos, invita a tus niños y niñas a tratar de hablar y escuchar por sí mismos/as.

**Dibujemos**—Dibujen un contorno de una montaña en el papel de estraza. Delineen rocas, nubes y césped o grama. Invita al grupo a seleccionar diferentes partes del cartel para colorear. Cuando terminen, usa el cartel durante el tiempo de escuchar la historia. Trabajarán más en el cartel después de la historia.

- T** Haz una señal para el grupo cuando sea tiempo de transición; canten una canción o repitan una frase como esta: «Uno, dos, vámonos». Anticipa que el cambio sea difícil, especialmente para las visitas. Puede ser útil el que les asignes una tarea en específico.

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que tu grupo está listo para pasar a la próxima actividad, invítales al rincón de la historia, cantando «Él vino»— **MM 11; HCM 16**. Podrías añadir un verso que diga «Él vino a escuchar». Canten las veces que quieran.

### Jesús escuchó

Reúnanse en un círculo en el suelo e invita al grupo a que ponga su mano encima de su oído cuando escuchen las palabras *escuchó* y *escuchar*:

Jesús escuchó cuando Dios habló suavemente.  
Jesús escuchó cuando Dios hablo en voz alta.  
Jesús escuchó la Palabra de Dios.  
Jesús le dijo al pueblo lo que dijo Dios.

Nosotros/as también podemos escuchar.  
Podemos escuchar a Jesús hablar suavemente.  
Podemos escuchar a Jesús cuando habla en voz alta.  
Podemos escuchar la Palabra de Dios.

¿Qué te dice Jesús a ti? Invita al grupo a conversar sobre lo que Jesús nos dice (*Ama a Dios, amémonos mutuamente y cosas así*).

### Presta atención

Pide al grupo que se pare con la espalda en contra de alguna pared. Di que le darás instrucciones para unirse a ti en el rincón de la historia y que necesitarán escuchar cuidadosamente. Da instrucciones como «Benjamín, da un paso largo», «Luciana, da una vuelta», «David, da dos pasos cortos», y así sucesivamente. Da instrucciones hasta que todo el grupo esté contigo.

### Escuchemos la historia

Despliega la montaña hecha en «Juego guiado» opción 3. Abre la Biblia en Lucas 9 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que va a escuchar una historia en donde Jesús está en una montaña con sus discípulos. Pregunta quién puede describir cómo es una montaña. Explica que una montaña es una pila alta de tierra y rocas.



Lee **HCM 1**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Pide al grupo que preste atención al mural de la montaña. Pide que mencionen a quién necesitan agregar al mural para contarle la historia que acaban de escuchar.

Entrega las figuras de **NG 2** y **NG 3** e invita al grupo a colorearlas. Si tienes a más de seis personas en el grupo, invita al resto del grupo a seguir añadiendo a personas al mural. Habla con el grupo sobre quiénes son cada una de las figuras. (*Jesús con los brazos levantados, Moisés con su vara, Elías con una barba larga y los discípulos Pedro, Santiago y Juan*) Invita al grupo a pegar las figuras al mural, en lo alto de la montaña. Pregunta qué se puede escribir en el globo de diálogo y dónde deben pegarlo en el mural.

## EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



### 1. Hagamos imágenes brillantes de Jesús

Antes de la lección, haz marcos simples usando papel de construcción negro. Recorta un cuadrado de aproximadamente 7" (15 cm) para hacer el marco. Recorta cuadrados de 2" (5 cm) en papel de seda amarillo y blanco.

Entrega copias de **NG 4** y crayones con diferentes colores de piel. Da tiempo al grupo para recortar y colorear el rostro de Jesús.

Mientras los niños y niñas están coloreando, mezcla un poco del pegamento de decoupage en envases. Coloca un pedazo de papel de cera (más grande que el marco) y un marco cerca de cada persona.

Muestra al grupo cómo pegar las piezas de papel de seda dentro del marco. Comienza pegando el papel de seda en el marco en el interior del rectángulo. Continúa sobrepasando el marco hasta que el rectángulo interior esté cubierto. Da tiempo a que el pegamento se seque. Volteen los marcos y peguen la cara de Jesús en el marco.

Invita al grupo a llevarse las fotos a casa y a colgarlas en una ventana donde la luz pueda hacer que Jesús brille.



### 2. Juguemos «Jesús dice»

Invita al grupo a jugar «Jesús dice», que es como «Simón dice». El grupo es desafiado a escuchar a Jesús, que está tratando de demostrar a la gente la manera en que debe vivir.

Cuando digas «Jesús dice», todo el mundo tiene que hacer la acción que digas. Si dices la acción sin decir primero «Jesús dice» el grupo no realizará la acción. No excluyas a nadie si hace algo que Jesús no dijo que tocaba hacer. En ese caso, puedes decir «Jesús dice: ¡Todas las personas tienen una segunda oportunidad!».



Haz algún comentario especial a cada niña y niño. Basta con decir algo como «estoy feliz que viniste», o «siento mucho que no te sientas bien», para que cada persona note cómo le prestas atención.

Puedes buscar la canción «Esta pequeña luz» en YouTube.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

Usa las siguientes acciones para empezar. Luego, puedes añadir otras:

- ▼ Jesús dice: dale un abrazo a alguien.
- ▼ Jesús dice: ayuda a alguien dándole la mano.
- ▼ Jesús dice: formen un círculo grande y tómense de las manos.
- ▼ Suéltense las manos (*Jesús no dijo esto*).
- ▼ Jesús dice: muévete a la derecha en un círculo.
- ▼ Jesús dice: muévete a la izquierda.
- ▼ Para de moverte. (*Jesús no dijo esto*).
- ▼ Jesús dice: sonríele a otra persona.
- ▼ Frunce el ceño a tu prójimo (*Jesús no dijo esto*).
- ▼ Jesús dice: salta hacia arriba y hacia abajo.
- ▼ Jesús dice: siéntense en el suelo donde están.

Considera invitar al grupo a que tome turnos para ser Jesús y crear acciones para el juego.

### 3. Cantemos «Esta pequeña luz»



Recuerda al grupo que al igual que los discípulos vieron a Jesús brillar intensamente en la historia, ellos y ellas también pueden brillar cuando les hablan a otras personas acerca de Jesús y cuidan de las demás personas.

Reúne al grupo en un área abierta del salón. Pega **HCM 1a**. Enseña los movimientos a continuación. Canten usando los movimientos.

Estrofa 1: Esta pequeña luz... (*Pulgar hacia arriba*).

Estrofa 2: En todo lugar... (*Mueve el índice haciendo un círculo*).

Estrofa 3: Y al anochecer... (*Pon la otra mano encima del dedo índice, como si estuvieses dándole sombra*).

### 4. Hoja para colorear



Reparte las copias de **NG 5** con crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Conversa con el grupo a medida que colorean usando las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto, qué se siente estar en una montaña.
- ▼ Me pregunto cómo podemos escuchar a Jesús.
- ▼ Me pregunto qué quiere Jesús que hagamos.

**T** *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas breves, como apretarse las manos, estirarse, etc.*

Regala unas palabras a cada niño y niña de tu grupo. Puedes ser frases simples como: «Estoy feliz de que estés aquí» o «Siento mucho saber que tienes un resfriado». Deja saber a cada niña y niño que le prestas atención.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

## AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

LG

Reúne al grupo cantando «Esta pequeña luz», la canción que usaron en «Exploramos la gracia de Dios» opción 3. Canten las veces que quieran.

Pide a cada niño y niña que guarde un juguete u objeto. Invita al grupo a sentarse alrededor de la mesa o en el suelo.

Respiren profundamente varias veces. Luego pregunta, «¿Qué fue lo que más te gustó de las cosas que hicimos hoy?»

Escucha atentamente al grupo mientras habla. Luego di lo que te gusto a ti. Puedes decir, «A mí me gustó cuando terminamos el mural».

Luego pregunta, «¿Quién quiere ser la primera persona en orar hoy? A Dios le podemos decir lo que queramos. Le podemos decir lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Dios escucha nuestras oraciones».

Cierren con una oración eco, como esta:

Gracias, Dios, por tu amor y cuidado. /

Gracias por las personas que demuestran tu amor y cuidado. /

En el nombre de Jesús oramos. /

Amén. /

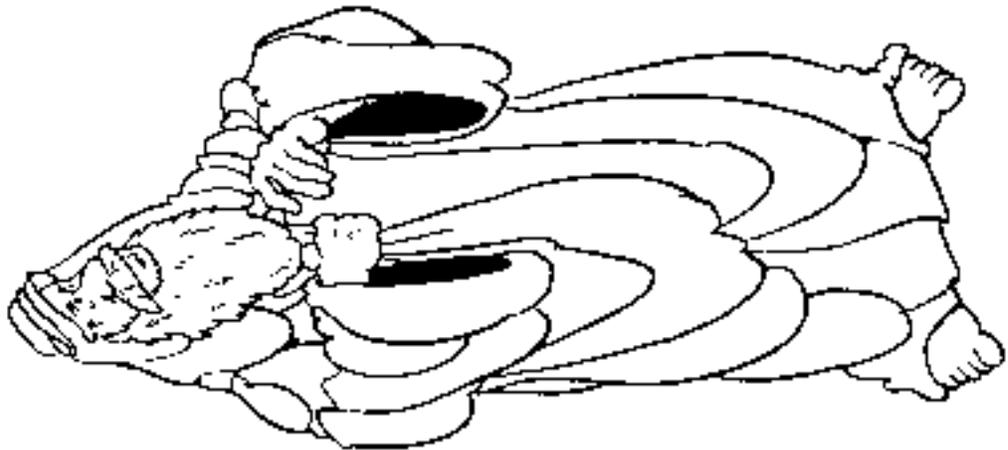
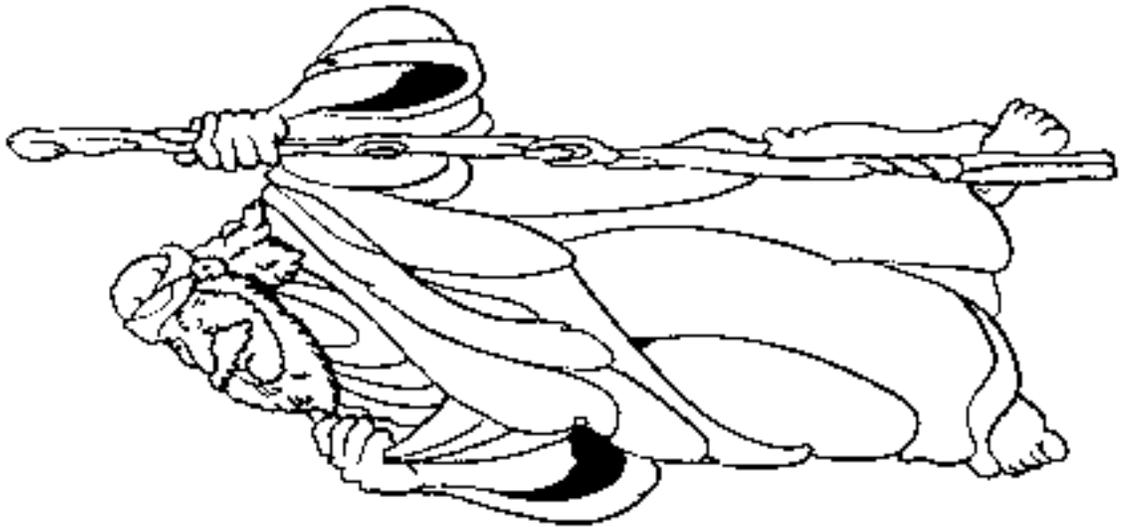
A medida que cada niña y niño va saliendo, dales una bendición: «(Nombre), Dios te ama y eres su hijo o su hija. Qué la gracia de Dios esté contigo».



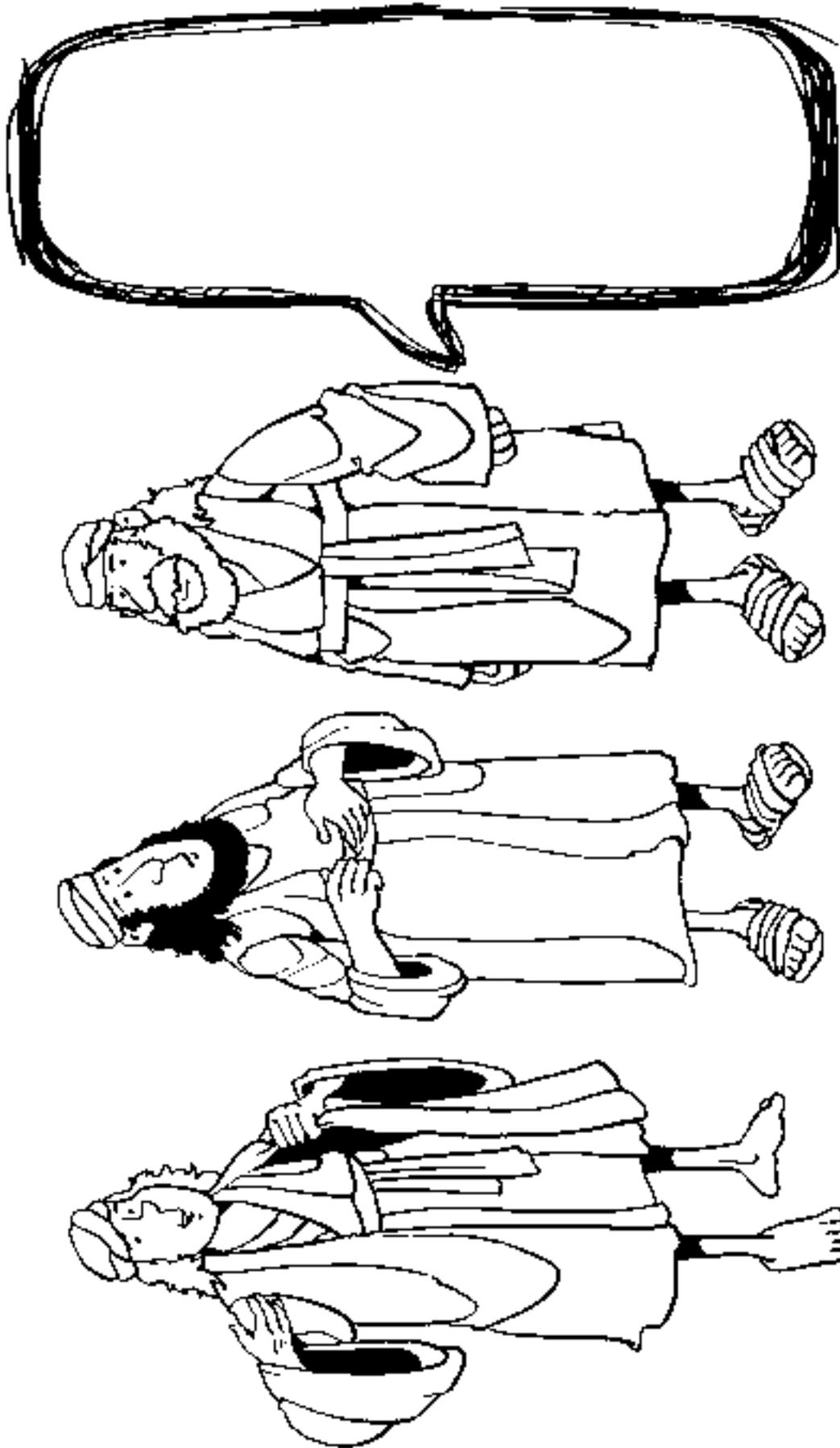
ENCUENTRA

















# ¡Escúchenlo!



**Pedro, Santiago y Juan ven como Jesús brilla. Dios les pide que escuchen.**





## ¿Quién es mi prójimo?

**Meta:** Practicar el ser un buen prójimo para otras personas.

### RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

#### . . . en Lucas 10,25-37

La parábola del Buen Samaritano es una historia conocida en las Escrituras, que nos habla de muchas maneras. ¿Hemos sido como el que «aunque lo vio, siguió de largo» (vv. 31-32)? ¿Nos hubiésemos detenido a ayudar a una persona que era nuestra enemiga? ¿Hemos experimentado el que alguien, siendo nuestro enemigo, nos haya ayudado de una manera significativa? Las preguntas son muchas.

Jesús contó esta parábola en respuesta a la pregunta de un intérprete de la ley: «¿Y quién es mi prójimo?» (v. 29)». La parábola de Jesús va más allá del punto de vista tradicional de que el prójimo es solo alguien que viva cerca. Jesús expande la red para incluir tanto a las personas que son nuestras enemigas como a nuestras vecinas. El mundo y todos sus habitantes son nuestros vecinos. Nuestro prójimo es cualquiera que esté en necesidad.

El ministerio de Jesús demostró esa manera de vivir. Él extendió la gracia de su amor, la reconciliación, el perdón y la paz a todas las personas, tanto a personas judías como gentiles. Él nos llama a hacer lo mismo, a transmitir el amor de Dios en Cristo a todas las personas, sin importar quiénes son o lo que hayan hecho en nuestra contra. El amor perdonador que recibimos en Cristo nos lleva, en agradecimiento, a servir a todo el mundo.

#### . . . en las experiencias de tu grupo

Había un personaje de la televisión infantil muy querido en los Estados Unidos llamado Mr. Rogers. Él siempre hacía la misma pregunta a los niños y niñas: «¿No quieres ser mi vecino?». Jesús sabía que las personas necesitaban comprender de un modo nuevo lo que significaba ser un buen vecino o prójimo. Él quería que nos diéramos cuenta de que el amor de Dios es muy grande, y de que tenemos que amar y ayudar a cualquier persona, sin importar cuán diferente sea. Cuando los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender formas en las que pueden servir a Dios amando a otras personas que son diferentes a ellas y ellos, con diferentes colores de piel, edades, idiomas y habilidades, entonces pueden vivir en la gracia de Dios.

#### . . . en la relación con tu grupo

Al prepararte para dirigir esta lección, ten presente las diferencias representadas en los niños y niñas de tu grupo y de tu iglesia. Esta conocida parábola ofrece una gran oportunidad para que tu grupo comparta sus historias de relacionarse con personas diferentes, dando o recibiendo ayuda de ellas. Esas perspectivas son importantes y contribuirán al crecimiento de la confianza de tu grupo en su capacidad de amar a Dios a través de servir a su prójimo/vecino. Una buena manera de terminar la lección sería invitándoles a responder: «Yo soy un/a buen/a vecino/a cuando. . .».

*Dios, gracias por los vecinos y vecinas que me han ayudado. Ayúdame a reconocer a quienes puedan necesitar mi ayuda. Amén.*

## Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 2

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombra  
merienda

## Juego guiado

opción 1: animales de peluche, suministros de primeros auxilios

opción 3: vestuarios y artículos de ayudantes

## Exploramos

opción 1: toallitas o paños para cada persona

opción 4: copias de

**Notas de gracia (NG) 1**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii** en la pared. Recorta la flecha y pégala a una pinza de ropa. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios» opción 1 requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder con las mismas palabras.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate de que ellas sepan quién estará cuidando a sus hijos e hijas. Explícales que el grupo escuchará una historia que hizo Jesús sobre un hombre que ayudó a otro, la historia del buen samaritano.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Cuidemos**—Consigue varios animales de peluche, muñecas y varios artículos de primeros auxilios, como vendas, compresas frías, vendas adhesivas, gasas, etc. Sugiere al grupo que jueguen a que están cuidando a los diferentes juguetes.
- 2. Pintemos**—Invita a las niñas y niños a elegir su color preferido de papel de construcción y a trazar sus manos en el papel con marcadores lavables. Ayúdales a escribir sus nombres en sus manos, y a recortarlas. Mientras trabajan, conversen sobre cómo usamos nuestras manos para ayudar, por ejemplo para abrir la puerta, para consolar a alguien que está enfermo, y para recoger la basura. Pon las manos recortadas a un lado para usarlas más adelante.
- 3. Ayudemos**—Proporciona varios vestuarios y artículos de «ayudantes»—doctora, enfermero, niño, persona que da la bienvenida en la iglesia, músico, policía, bombera. Anima al grupo a que se los prueben y a hacer como si fueran ese/a ayudante. Pregúntales cómo ayudar a otras personas.

- T** *Las transiciones pueden ser difíciles. No obligues a quienes no quieran a unirse a la actividad. Permite que, en vez de eso, observen silenciosamente en su propia área de juego o que escuchen una historia que un ayudante les lea, hasta que estén listos/as para unirse al resto del grupo.*

### Preparémonos para la historia

**M DC DM**

Cuando sientas que el grupo está listo para el tiempo en grupo, invítalo al rincón de la historia, cantando la primera estrofa de «[Cristo me ama](#)». Puedes conseguir la canción en YouTube. Repitan las palabras y frases cuantas veces quieras.

#### La canción de quien ayuda

Usa la tonada de «Si en verdad eres salvo», para enseñar al grupo la siguiente canción:

Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).  
Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).  
Si te gusta ayudar, lo dirás con tus acciones.  
Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).

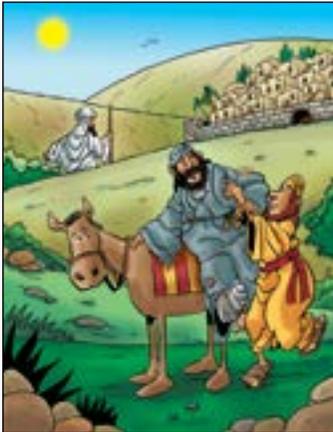
#### Ayudemos a Dios

Invita al grupo a seguir tus movimientos cuando recites esta poesía:

Una boca para hablar (*apuntar a la boca*),  
una nariz y a respirar (*apuntar a la nariz*),  
dos los ojitos para mirar (*apuntar a los ojos*),  
y diez deditos para agarrar (*apuntar a los dedos de los pies y moverlos*).

Cinco deditos para contar (*levantar la mano y mover los dedos*),  
y cinco más, que bueno es dar. (*Levantar la otra mano y extender el brazo al frente*).  
Diez los deditos, dos manos, ¡Sí! (*Mover los diez dedos de las manos*),  
para a Dios, siempre, yo ayudar. (*Levantar los brazos hacia arriba y mover de un lado a otro*).

- M** *Los niños y niñas que requieren más movimiento se pueden beneficiar de actividades dinámicas. Establece unas expectativas claras de lo que son movimientos apropiados para que realicen la actividad con éxito.*



### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 10 y di que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que la historia que escucharán fue narrada por Jesús. Explica que esta historia es comúnmente conocida como «El buen Samaritano», y pide que escuchen con atención para que descubran porque se le llama así.

Lee **HCM 2**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones faciales y movimientos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Después de leer la historia, hablen sobre lo que significa la palabra *prójimo*. Pregunta si conocen algunos prójimos. Di que cuando Jesús contó la historia del buen samaritano, dijo que el samaritano fue el prójimo del hombre herido. Pregúntense cómo eso es posible. Resalta que los dos hombres no se conocían y no vivían cerca. Conversen sobre lo qué es ser un buen prójimo.

Lee la historia nuevamente, pidiendo al grupo que preste atención a la palabra *prójimo*. Di que cada vez que escuchen la palabra, pueden chocar la mano con un prójimo.

Hablen sobre qué le dijo el hombre herido al samaritano y sobre lo que el hombre le dijo a Dios.

Invita al grupo a mencionar a las personas por quienes les gustaría dar gracias a Dios. Recuerda sus nombres o escríbelos. Luego, haz una oración de acción de gracias por esas personas.



## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Conejitos sana sana

Explica al grupo que en ocasiones cuando te golpeas la cabeza, la rodilla, el codo o alguna otra parte del cuerpo, el poner algo frío sobre el área puede ayudar a aliviarla. Di que harán un «conejito sana sana» para usar como paquete de hielo. Utiliza las siguientes instrucciones:

- ▼ Entrega a cada persona una toallita y pide que la doblen a la mitad en forma diagonal.
- ▼ Coloca la toallita sobre la mesa con el doblado hacia ti y la punta hacia arriba.
- ▼ Enrolla la toallita lo más ajustada posible comenzando por la punta hasta terminar en el área del doblado.
- ▼ Dobla la toallita a la mitad para unir ambas esquinas.
- ▼ Dóblala nuevamente a la mitad, con el doblado central debajo de las esquinas.
- ▼ Coloca una banda elástica alrededor del nuevo doblado.
- ▼ Acomoda las orejitas.
- ▼ Utiliza un marcador permanente, para dibujar círculos para representar los ojos y dibuja un triángulo pequeño para la nariz.
- ▼ Amarra una cinta alrededor de la banda elástica.



Hablen sobre cómo pueden usar sus conejitos sana sana para ayudar a alguien quien está herido.

Explica que los conejitos sana sana pueden guardarse en el congelador para que estén listos para usar cuando alguien necesite ayuda. Solo pon un cubito de hielo fresco en la barriga del conejito.

Recuerda al grupo que preste atención a las maneras en que pueden ser buenos prójimos para las demás personas.

## 2. Manos que ayudan

LG A E VC CM

Utilicen las manos que hicieron en «Bienvenida y juego guiado», para hacer una pancarta. Con un marcador, escribe un título en el centro del papel, algo como «Somos buenos prójimos», o «Las manos que ayudan de Dios». Invita al grupo a pegar sus manos alrededor del título para decorar la pancarta. Si alguien no hizo un par de manos anteriormente, invítale a hacerlas ahora.

Mientras trabajan, invita al grupo a recordar las maneras en que pueden ser un buen prójimo con sus manos. Di que la pancarta nos recuerda que debemos utilizar nuestras manos y trabajar en conjunto para ser ayudantes de Dios todos los días. Busca un lugar para poner la pancarta en donde todas las personas de la iglesia puedan verla.

## 3. Jugemos y cantemos

Ayuda al grupo a pensar en maneras de cuidar a otras personas como Jesús nos enseñó a hacerlo.

Invita a dos personas a hacer un puente poniéndose una frente a la otra, tomándose de las manos, con sus brazos arqueados en frente de ellas. El resto del grupo hará una línea para pasar caminando por debajo del puente. Canten la canción que se encuentra a abajo.

Cuando las personas haciendo el arco escuchen la palabra «vecino», bajarán los brazos y atraparán a la persona que está pasando. La persona atrapada puede mencionar una manera de ser un buen vecino o prójimo y luego tomar el puesto de una de las personas que es parte del puente.

Enseña la canción con la melodía de «London Bridge is Falling Down».

Cristo dijo  
debes ser, debes ser, debes ser;  
Cristo dijo debes ser, buen vecino.

Cristo dijo,  
cuídales, cuídales, cuídales;  
Cristo dijo, cuídales, se buen vecino.

Pregunta al consistorio de la iglesia o comité de mantenimiento donde puedes pegar la pancarta. También podrías hacerla de alguna manera que la pudieses poner afuera para que la gente que pase por la iglesia la vea.

La versión en español de «London Bridge is Falling Down», se llama «[Este puente va a caer](#)» en español. Puedes buscar la canción en YouTube.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Las preguntas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

#### 4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 1** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué estaban pensando las personas que le pasaron por al lado al hombre herido.
- ▼ Me pregunto qué pensó el hombre herido cuando el samaritano vino a ayudarlo.
- ▼ Me pregunto qué pensó el hombre que le hizo la pregunta a Jesús sobre la historia que Jesús contó.

**T** *Los planes de lecciones para Crecemos en Gracia y Gratitude siguen pasos en común. Esto ayuda a planificar un horario efectivo con transiciones para disminuir los problemas de conducta.*

### AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten la primera estrofa de «[Yo viviré para que me uses](#)», mientras sirves la merienda. Puedes encontrar la canción en YouTube. Recuerda al grupo que Jesús dijo, que «fueran e hicieran lo mismo». Hablen en conjunto sobre maneras en que pueden ser buenos prójimos esta semana.

Di la siguiente letanía y pide al grupo que responda diciendo, «Dios, te damos gracias»:

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por ayudarnos a saber cuál es tu voluntad.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por llamarnos a amarte.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a compartir tu amor con otras personas.

**Dios, te damos gracias.**

Amén.

Según vayan saliendo da una bendición a cada persona: «(Nombre), muestra tu amor por Jesús y por otras personas por medio de tus acciones. La gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

# ¿Quién es mi prójimo?



**El samaritano fue un buen prójimo.**





# De pequeño a grande

Meta: Explorar cómo puede crecer el reino de Dios.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 13,18-21

En los tiempos bíblicos, la palabra «reino» significaba muchas cosas, incluyendo el futuro y la presencia de Dios en nuestro presente. En el Antiguo Testamento, fue descrito como un árbol, y el poder de Dios era descrito como pájaros anidando en sus ramas. En Lucas 13,18-19, un árbol de mostaza es comparado con el reino de Dios. En tiempos antiguos, estos árboles crecían diez o doce pies (unos tres metros). El árbol de mostaza de la historia de hoy es más grande. Es un gran árbol, con pájaros haciendo nidos en sus fuertes ramas. Lucas puede haber utilizado esta imagen para sugerir que aún la semilla más pequeña se puede convertir en un gran árbol de la misma forma que la iglesia puede crecer para representar el reino de Dios, reuniendo a todo el mundo, aún al pueblo gentil, en sus ramas.

En Lucas 13,20-21, Jesús compara el reino de Dios con la levadura. En los tiempos bíblicos, la levadura consistía de pedazos de masa de pan que habían sido guardadas de una masa que ya se había usado. El pedazo viejo de masa era añadido a la masa recién hecha para producir fermentación. En la historia de hoy, una mujer metió la levadura en tres medidas de harina. La levadura y la harina crecieron y formaron la base para tres hogazas nuevas. Algunas personas creen que la mujer de la parábola representa a Dios quien mezcla las cosas y hace que la nueva vida crezca. Para Lucas, esa nueva vida vino en forma de una iglesia que estaba creciendo y que incluía a muchas personas creyentes del pueblo gentil.

### . . . en las experiencias de tu grupo

En muchas ocasiones, las niñas y niños sienten que sus ideas y acciones son ignoradas por quienes tienen autoridad. Por esa razón, puede ser que encuentren que la historia bíblica de hoy les habla de alguna manera. Jesús usa dos cosas de la naturaleza (un grano de mostaza y levadura) para ilustrar que las cosas más pequeñas pueden tener una gran influencia en su ambiente. En la lección de hoy, se le dará oportunidad al grupo de examinar cómo la levadura y el grano de mostaza pueden hacer una diferencia en la vida de otras personas.

### . . . en la relación con tu grupo

Invita al grupo a compartir historias sobre cómo han apoyado a otras personas. Es posible que también haya escuchado sobre actos compasivos que han sido llevados a cabo por otros niños y niñas y por la juventud de su comunidad. Celebren estas contribuciones importantes a la sociedad. Las niñas y niños apreciarán especialmente los aspectos más tangibles de la lección de hoy: el olor de la levadura, el sabor del pan, y lo fuerte que es una rama. Ayúdales a conectar estas cosas con sus propias experiencias como personas cuya fe está creciendo y haciéndose cada día más fuerte.

*Oh Dios, inspira en mí el compromiso de vivir mi vida de una manera que impacte la vida del grupo al cual enseño. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 28

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 3, 18

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra

*El maravilloso grano de mostaza*, escrito por Amy-Jill Levine y Sandy Eisenberg Sasso

merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 2: arena o agua en un contenedor plástico grande, tazas con diferentes medidas y cucharas, tazón grande

opción 3: HCM 3a, 3b; hierba seca; palitos pequeños; paja (opcional); trozos de papel

## Exploramos

opción 1: granos de mostaza

opción 2: levadura, azúcar, pan con levadura, galletas saladas

opción 3: copias de

Notas de gracia (NG) 1

opción 4: copias de NG 2

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Antes de que llegue el grupo, pon HCM i-ii en la pared. Recorta la flecha y pégala a una pinza de ropa. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Consigue *El maravilloso grano de mostaza*, escrito por Amy-Jill Levine y Sandy Eisenberg Sasso (Louisville, KY: Flyaway Books), en pcusastore.com, para usarlo como una segunda lectura durante «Escuchemos la historia».

«Exploremos la gracia de Dios» opciones 1 y 2 requieren más preparación.

### Bienvenida y juego guiado

A DT

Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder con las mismas palabras.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explícales que sus hijos e hijas escucharán una historia que hizo Jesús sobre cómo las cosas pequeñas crecen hasta convertirse en cosas grandes utilizando el ejemplo de un grano de mostaza y de la levadura para describir al reino de Dios.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. El área de bloques**—Invita al grupo a usar los bloques para explorar el concepto de pequeño a grande. Sugiere clasificar los bloques por su tamaño, desde el más pequeño hasta el más grande. Invita a que construyan torres que vayan de pequeñas a grandes. Anima al grupo a hablar sobre cómo crecen sus torres.
- 2. Mesa de arena y agua**—Proporciona tazones pequeños, tazas de medir y cucharas de diferentes tamaños para que los niños y niñas experimenten con el agua o la arena. Muestra cómo nivelar la arena en una taza. Anima a las niñas y los niños a calcular cuántas medidas de arena o agua necesitarán para llenar un recipiente. Ayúdales a contar las medidas mientras lo llenan. Guíales a colocar las tazas y las cucharas en orden, desde la más pequeña hasta la más grande.
- 3. Área de creación**—Invita al grupo a mirar las imágenes de los nidos en HCM 3a y 3b. Motiva al grupo a usar una variedad de materiales recolectados (hierba seca, palos, hilo, cintas, trozos de papel) para hacer un nido para un pájaro.

- T** *Utiliza alguna señal para indicar las transiciones y dar suficiente tiempo de aviso cuando se acerque algún cambio. Las señales claras y tangibles ayudan a aliviar tensiones. Considera utilizar conteos regresivos en una pizarra antes de pasar a la próxima actividad.*

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está preparado, llámalo al rincón de la historia, cantando la primera estrofa de «Jesús, gracias»—**MM 28; HCM 18**. Repite las palabras y frases las veces que desees.

### Hagamos crecer un jardín

Invita al grupo a reunirse en el rincón de la historia y a imitar tus acciones.

- ▼ Hagamos como si fuéramos semillas siendo sembradas en un jardín.
- ▼ Nos meten en la tierra.
- ▼ Comenzamos a crecer lentamente brotando hacia arriba.
- ▼ Sentimos la lluvia en nuestro pequeño tallo.
- ▼ Nos sale una hoja y luego dos.
- ▼ Sentimos el sol en nuestra cara.
- ▼ Creceamos grandes y fuertes.
- ▼ Creceamos muy alto y con muchas hojas.

### Jesús llama a las niñas y niños

Invita al grupo a repetir lo que dices en cada línea y a imitar tus movimientos.

Niños pequeños, y niñas altas, (*agáchense y luego levántense*)  
Jesús ama a todo el mundo. (*Abrácense y luego hagan un gran círculo con ambos brazos estirados hacia al frente*).

Niños grandes y niñas pequeñas, (*extiendan los brazos y luego dóblenlos en forma de pelota*)

Jesús ama a todo el mundo. (*Abrácense y luego hagan un gran círculo con ambos brazos estirados hacia al frente*).

Bebés, niñas y niños grandes y pequeños, (*mesan al bebé, pongan la mano al lado del cuerpo como si se sostuvieran la mano de una niña, y luego pongan las manos en las piernas y levántense con fuerza*),

Jesús ama a todo el mundo. (*Abrácense y luego hagan un gran círculo con ambos brazos estirados hacia al frente*).

Él nos llama a venir, como ves, (*movimientos de llamar*),

Jesús te llama a ti y a mí. (*Abrácense y luego hagan un gran círculo con ambos brazos estirados hacia al frente*).



### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 13 para que el grupo vea que la historia proviene de la Biblia. Explica al grupo que escuchará una historia que Jesús contó acerca de cómo las pequeñas cosas se convierten en grandes cosas usando el ejemplo de un grano de mostaza y de la levadura para describir el reino de Dios.

Lee **HCM 3**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia animando al grupo a decir «Amén».

Después de leer la historia, invita al grupo a agacharse y a hacerse lo más pequeño posible. Di que cada vez que escuchen la palabra «crece» deben estirarse un poco más y ponerse de puntillas con los brazos extendidos cuando escuchen la palabra «grande».

- ▼ ¡El reino de Dios es como un pequeño grano de mostaza.  
¡Comienza pequeño y luego crece, crece, crece y crece.... y se convierte en algo grande!
- ▼ ¡El reino de Dios es como la levadura que se pone en la harina!  
¡Comienza en poca cantidad y luego crece, crece, crece y crece... y hace que el pan sea muy grande!

Pregunta al grupo si puede pensar en algo más que comienza pequeño y que después crece para convertirse en algo grande. Llena el blanco con sus respuestas.

- ▼ El reino de Dios es como \_\_\_\_\_. ¡Comienza pequeño y luego crece y crece y crece y llega a convertirse en... algo muy grande!

Lee el libro *El maravilloso grano de mostaza* escrito por Amy-Jill Levine y Sandy Eisenberg Sasso.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



### 1. Un arbusto de mostaza

Recuerda al grupo que Jesús contó una historia usando ejemplos de cosas cotidianas que las personas reconocerían, como una semilla de mostaza. Muestra un grano pequeño de mostaza. Ahora, da a cada quien una hoja de cartulina de color claro. Usa las siguientes instrucciones para que hagan una imagen de un arbusto de mostaza.

- ▼ Dibujen una línea en el papel de un lado a otro un par de pulgadas de la parte inferior. Este es el terreno.
- ▼ «Planten» un grano de mostaza debajo de la línea pegándolo al papel
- ▼ Usa un crayón para dibujar el tronco de un arbusto y las ramas que salen del grano de mostaza.

Muestra al grupo cómo arrugar un pedazo de papel de aluminio para usarlo como herramienta para pintar hojas para su árbol. Enseña al grupo cómo sumergir el papel arrugado en una pequeña cantidad de pintura amarilla en un plato y pasarlo por el tronco y las ramas del papel. Escribe «El Reino de Dios crece como un grano de mostaza» en la parte superior de cada imagen.



## 2. Demostración con levadura

VC AA

Di al grupo que la levadura es algo que se usa en el pan para ayudar a que aumente en su tamaño y se haga esponjoso. Vierte un paquete de levadura seca activa en una bolsa con cierre plástico. Agrega una cucharadita de azúcar. Agrega  $\frac{1}{4}$  taza de agua tibia y sella herméticamente la bolsa. Si es posible, coloca la bolsa en una ventana soleada. Invita al grupo a hacer predicciones sobre lo que sucederá con la bolsa. En 10 a 20 minutos, la bolsa se llenará y se expandirá con el dióxido de carbono que libera la mezcla. Mientras esperas, muestra a los niños y las niñas una hogaza de pan con levadura y una galleta. Invítalas a notar las diferencias. Explica que el pan está hecho con levadura y la galleta no. Da a cada persona un pedazo de pan y una galleta e invítalas a explorar cómo se sienten y saben. Revisa la bolsa de levadura y observa cómo la bolsa creció de algo pequeño a algo grande.

## 3. Crece de pequeño a grande

CM

Da a cada persona una copia de **NG 1**. Invita al grupo a colorear las ilustraciones. Invita al grupo a recortar las ilustraciones y a ayudar a otras personas que necesiten ayuda. Pide que elijan una hoja de papel grueso de colores para pegar sus imágenes en orden de pequeño a grande. Invita a que peguen las palabras «Crece de pequeño a grande en el Reino de Dios» en la parte superior del papel.

Invita al grupo a reunirse en un círculo con sus ilustraciones. Invita a una persona a colocar su dibujo en el centro del círculo. Anima a esa persona a que invite a otra a agregar su dibujo, y así por el estilo. Comenta que así es como crece el reino de Dios, cuando una persona invita a otra a ser parte de la familia de Dios.

## 4. Hoja para colorear

CM DC

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Conversa con el grupo a medida que colorea, usando las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué tanto irá a crecer el árbol.
- ▼ Me pregunto cómo sabía el pan.
- ▼ Me pregunto qué más podría describir como el reino crece.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Las preguntas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

**AA** Muchos niños y niñas tienen alergias a alimentos como el maní, la leche, el huevo y el trigo o a otras sustancias como el látex, la hierba, el moho y otras cosas. Ten en cuenta todos los problemas de alergia que puedan tener. Evitar estas cosas es la mejor solución. Proporciona actividades alternativas o usa opciones para mantenerles a salvo.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

**AA**

Anima al grupo a guardar un juguete u objeto. Invita al grupo a sentarse alrededor de la mesa o en el suelo.

Canten la primera estrofa de «[Cristo me ama](#)» mientras sirves la merienda. Recuerda al grupo que Jesús contó una historia sobre cómo las cosas pequeñas crecen hasta hacerse grandes y cómo éstas ayudan a las personas a entender cómo crece el reino de Dios. Pregunta cómo pueden ayudar a crecer el reino de Dios.

Invita al grupo a repetir la oración eco.

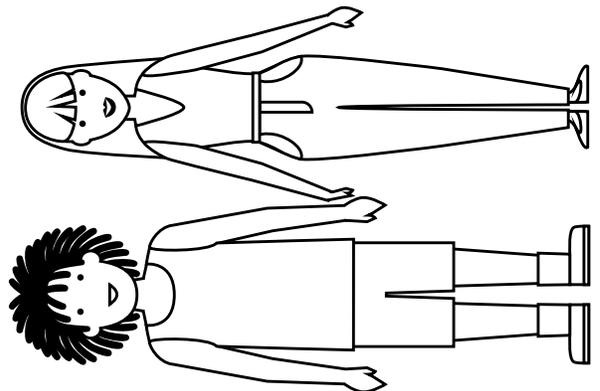
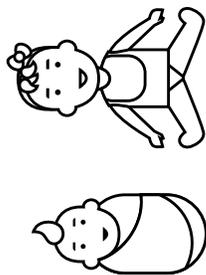
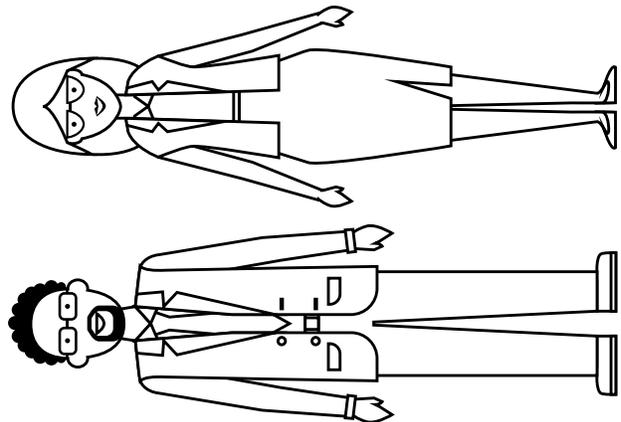
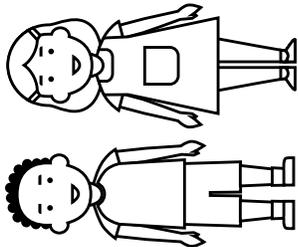
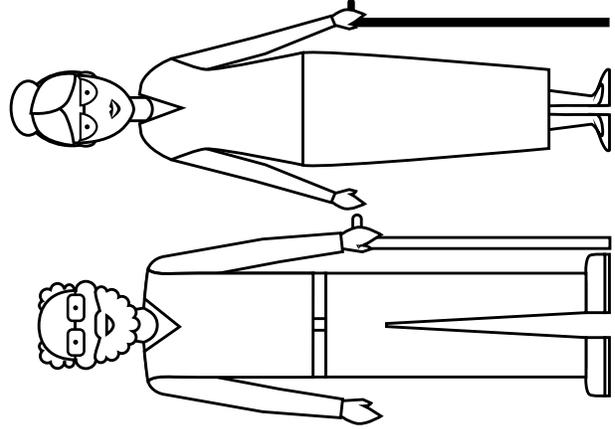
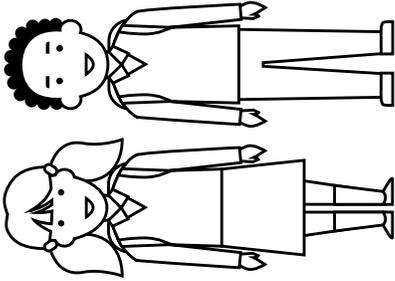
Dios es grande y Dios es bueno,/  
y le damos gracias por nuestro alimento./  
Por mano de Dios nos alimentamos,/  
danos Señor, nuestro pan diario./  
Amén./

Según vayan saliendo los niños y niñas, dales una bendición: «(Nombre), ayuda al reino de Dios a crecer. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Crecemos de pequeño a grande en el Reino de Dios





## De pequeño a grande



**El reino de Dios crece como una semilla de mostaza y como la levadura.**





# ¡Es tiempo de celebrar!

**Meta:** Imaginar que el reino lleno de gracia de Dios es como una fiesta.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 14,15-24

Jesús contó una parábola sobre cómo Dios quería que las personas vivieran en comunidad. Un hombre celebró un gran banquete e invitó a muchas personas. Cuando todo estuvo listo, él envió a un siervo a que buscara a las personas invitadas: «Vengan, porque ya está preparado». (v. 17). Pero cada persona buscó excusas para no asistir. Uno compró un terreno que quería ver; otro debía examinar sus bueyes; otro se acababa de casar (vv. 18-20).

Cuando el siervo informó al anfitrión sobre las excusas, él se enfadó y le dijo a su siervo: «Ve pronto a las plazas y a las calles de la ciudad y trae acá a los pobres, a los mancos, a los ciegos y a los cojos» (v. 21). Cuando aún había espacio, el siervo salió a conseguir a otras personas para llenar la casa (v. 23). De los primeros que invitaron, ninguno comería (v. 24).

Las personas a las que el hombre había invitado rechazaron la oportunidad de asistir al banquete. Aquellas con más necesidad llegaron—recibiendo así la gracia del anfitrión. Estas personas respondieron con gratitud a medida que participaron del gran banquete.

Con razón Lucas introduce la parábola de Jesús citando a uno de los invitados que dijo: «¡La bendición más grande será participar en la gran fiesta del reino de Dios!» (v. 15 TLA).

### . . . en las experiencias de tu grupo

Ciertamente, las invitaciones a las fiestas de cumpleaños o incluso una invitación a jugar o a una pijamada son experiencias que las niñas y los niños pueden comparar con la del anfitrión y sus personas invitadas en la parábola. Esta historia invita al grupo a pensar sobre lo que estaba sucediendo con el anfitrión, sus invitados e invitadas y su respuesta, y también sobre la respuesta de las personas nuevas. ¿Qué estaban haciendo las personas y por qué lo hacían? Esto invita al grupo a pensar sobre la invitación a la fiesta de Dios y su propia respuesta.

### . . . en la relación con tu grupo

Se usa la abreviación R.S.V.P. (de la frase en francés «favor de responder») cuando se invita a una persona a responder a la invitación de un anfitrión. ¿Vas a venir o no? En el mundo de hoy, un R.S.V.P. ya no es como antes. Hay muchas personas hoy a las que les gusta tener opciones. No desean comprometerse porque quizás algo más importante puede suceder. Así que, un R.S.V.P. ahora se deja hasta el último momento, o se ignora completamente si hay algo mejor. La parábola de hoy tiene una invitación a asistir a una gran cena. Las personas responden, pero cuando llega la fiesta, suceden otras cosas. Ya la fiesta no parece valer la pena. Así que el anfitrión invita a más personas—las que puede hallar. Estas nuevas personas aceptan la invitación y asisten a la gran cena. Ayuda al grupo a entender que tenemos una invitación a la gran fiesta de Dios—el reino de Dios aquí en la tierra. ¿Cuál será su respuesta?

*Oh Jesús, gracias por invitarme a tu fiesta.  
Ayúdame a no ser un/a aguafiestas. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 15

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 4, 17

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra  
merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 1: serpentinas de  
papel crepé

opción 3: vestimentas  
elegantes, como  
vestidos finos, abrigos,  
sombreros, corbatas y  
así por el estilo.

## Exploremos

opción 1: copias de  
**Notas de gracia (NG) 1**

opción 2: **HCM 4a**,  
copias de **NG 2**,  
merienda especial  
como para una fiesta y  
jugo

opción 4: copias de  
**NG 3**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta triángulos grandes de papel blanco para crear banderines para «Juego guiado» opción 1.

«Exploremos la gracia de Dios» opción 2, requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado

Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder con las mismas palabras.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Después de hacer esto, di que la historia de hoy habla sobre recibir una invitación a la fiesta de Dios.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

1. **Decoremos la habitación**—Di al grupo que van a preparar la habitación para una fiesta. Reparte triángulos grandes para hacer las banderas para que los colorean. Luego, decoren la habitación con sus banderas y serpentinas de papel crepé.
2. **Área de cocina**—Invita al grupo a hacer preparativos para una fiesta. Conversen sobre la comida de la fiesta, lo que les gusta comer en una fiesta, y temas por el estilo. Si hay comida de juguete disponible, anima al grupo a hacer como si estuviesen compartiendo una comida.
3. **A ponerse elegantes**—Invita al grupo a vestirse como si fueran a una fiesta.

**T** *Para algunos niños y niñas, la consistencia en las transiciones es importante. Crecemos en Gracia y Gratitude utiliza canciones y rimas familiares como una forma de facilitar las rutinas sin que se sienta como una dificultad.*

## Preparémonos para la historia T DM

Cuando el grupo esté listo para reunirse, llámalo al rincón de lectura, cantando «Yo tengo gozo en mi corazón»—MM 15; HCM 17. Canten cuantas veces quieran.

### Ven y escucha

Canten la siguiente canción con la melodía de «[El oso subió a la montaña](#)». Invita al grupo a cantar y a hacer los movimientos.

Ven y escucha la historia. (*Den cuatro pasos a la derecha*).  
Ven y escucha la historia. (*Den cuatro pasos a la izquierda*).  
Oh ven y escucha la historia. (*Den cuatro pasos a la derecha*).  
Ven, siéntate aquí. (*Siéntense*).

### Jesús llama a las niñas y a los niños

Invita a las niñas y a los niños a reunirse:

Niñas y niños de baja o alta estatura (*agáchense y levántense*),  
Jesús siempre les amará. (*Dense un abrazo y luego hagan un gran círculo en frente con ambos brazos*).

Niñas y niños de baja o alta estatura (*extiendan los brazos, y luego únanlos al cuerpo*),

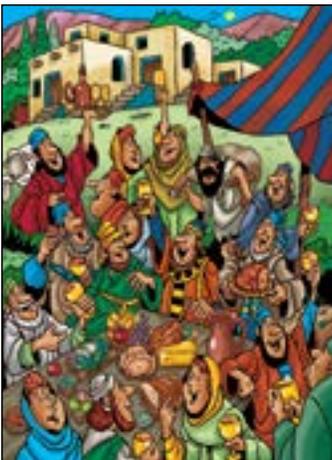
Jesús siempre les amará. (*Dense un abrazo y luego hagan un gran círculo en frente con ambos brazos*).

Bebés, niñas y niños, de edad menor y mayor como yo (*hagan como si arrullaran al bebé, pongan mano al lado del cuerpo como si se llevaran a un niño de la mano, luego pongan manos en la cintura y levántense*),

Jesús siempre les amará. (*Dense un abrazo y luego hagan un gran círculo en frente con ambos brazos*).

¡Él les llama a venir! (*Invítales a ir a dónde estás*).

Jesús siempre les amará. (*Dense un abrazo y luego hagan un gran círculo en frente con ambos brazos*).



### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 14 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Luego, menciona que van a escuchar una historia basada en la Biblia en donde se recibe una invitación a la fiesta de Dios.

Lee HCM 4. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia invitando al grupo a decir, «Amén».

Di al grupo que vas a leer nuevamente la historia para invitar al grupo a mover sus brazos y a gritar: «¡Bravo! ¡Fiesta!» cada vez que escuchen la palabra, «fiesta».

## EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Invitaciones

Di al grupo que todo el mundo es invitado a la fiesta de Dios. Recuerda que ir a la iglesia los domingos es como ir a la fiesta de Dios. Reparte las copias de **NG 1** y pide que colorean la invitación leyendo: «¡Dios te invita a su fiesta todos los domingos!». Las niñas y los niños pueden pegar la invitación en un tablero de anuncios en la iglesia o entregársela a otras personas después de la lección.



### 2. ¡Hagamos fiesta!



*Antes de la lección, recorta las nueve imágenes de HCM 4a.*

¡Invita al grupo a gozar de una fiesta! Si sirves comida, tengan algunas comidas especiales además de su refrigerio normal. Pon música e invita a las niñas y a los niños a bailar y a cantar.

Hagan un juego de fiesta. Da a cada persona una copia de **NG 2** y coloca las imágenes boca abajo en la mesa. Invita al grupo a turnarse para voltear una ilustración. A medida que vayan volteando, invita al resto del grupo a colorear el cuadrado correspondiente en su papel.

Hablen sobre las fiestas en las que han estado, lo que les gusta de las fiestas y cómo la iglesia es como una fiesta.

### 3. La fiesta de Dios: la iglesia



Di al grupo que ir a la iglesia es como estar en la fiesta de Dios con todo su pueblo. Invita a las niñas y niños a repetir después de ti y a seguir tus acciones mientras les guías en una rima.

A la iglesia, subí y subí. (*Hagan como si subieran escaleras*).  
Para llegar, yo corrí y corrí. (*Marchen sin desplazarse*).  
Yo oro y canto cuando aquí. (*Unan las manos en oración*).  
Y Dios me llena de amor a mí. (*Crucen los brazos sobre pecho*).

En la iglesia la gente adora. (*Suban los brazos y miren arriba*).  
Canta a Dios y en su nombre ora. (*Unan manos para orar*).  
¡Es una fiesta, empieza ahora! (*Muevan las manos arriba*).  
Celebra gracia que es provisor. (*Bailen sin desplazarse*).

¡Dios te alabo y te doy gracias! (*Brazos arriba, de lado a lado*).  
Toma mi vida que en todo sacias. (*Brazos hacia al frente, extendidos*).

Tú estás conmigo en mis desgracias. (*Señálense y pongan cara de tristeza*).

¡Un gran regalo, de Dios la gracia! (*Crucen brazos sobre el corazón*).

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan al grupo a pensar en voz alta. No hay respuestas erróneas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

#### 4. Hoja para colorear

Entrega **NG 3** y crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación mientras colorean, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto por qué la fiesta es afuera.
- ▼ Me pregunto de qué hablaron las personas invitadas en la fiesta.
- ▼ Me pregunto si será que la iglesia es como una fiesta.

**T** *No ignores lo que sucede entre una actividad y otra. Un movimiento abrupto, incluso si es solo la transición de las actividades a escuchar la historia, podría causar problemas con algunos niños y niñas. Provee un punto de enfoque al ocupar al grupo en alguna actividad simple, como marchar de un lugar a otro, hacer una fila por orden de estatura o aplaudir.*

### AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima al grupo a guardar un juguete u objeto. Invítalo a sentarse alrededor de la mesa o en el suelo.

Canten «[Caminemos a la luz de Dios](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Canten la canción cuantas veces quieras y bailen y muévanse con su ritmo.

Di que el grupo tiene una invitación cada domingo para venir a la iglesia y que puede extender esa invitación a otras personas también.

Si quieres compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo, si no lo hicieron en «Exploremos la gracia de Dios» opción 2.

Invita al grupo a seguir tus acciones y a repetir la oración eco:

Por comida para comer (*levanten manos a la boca*)/,  
y amistades para compartir (*extiendan los brazos*)/,  
por las personas que amamos (*manos sobre el corazón*)/,  
oh gran Dios, gracias te damos. (*Unan manos en oración*)/.

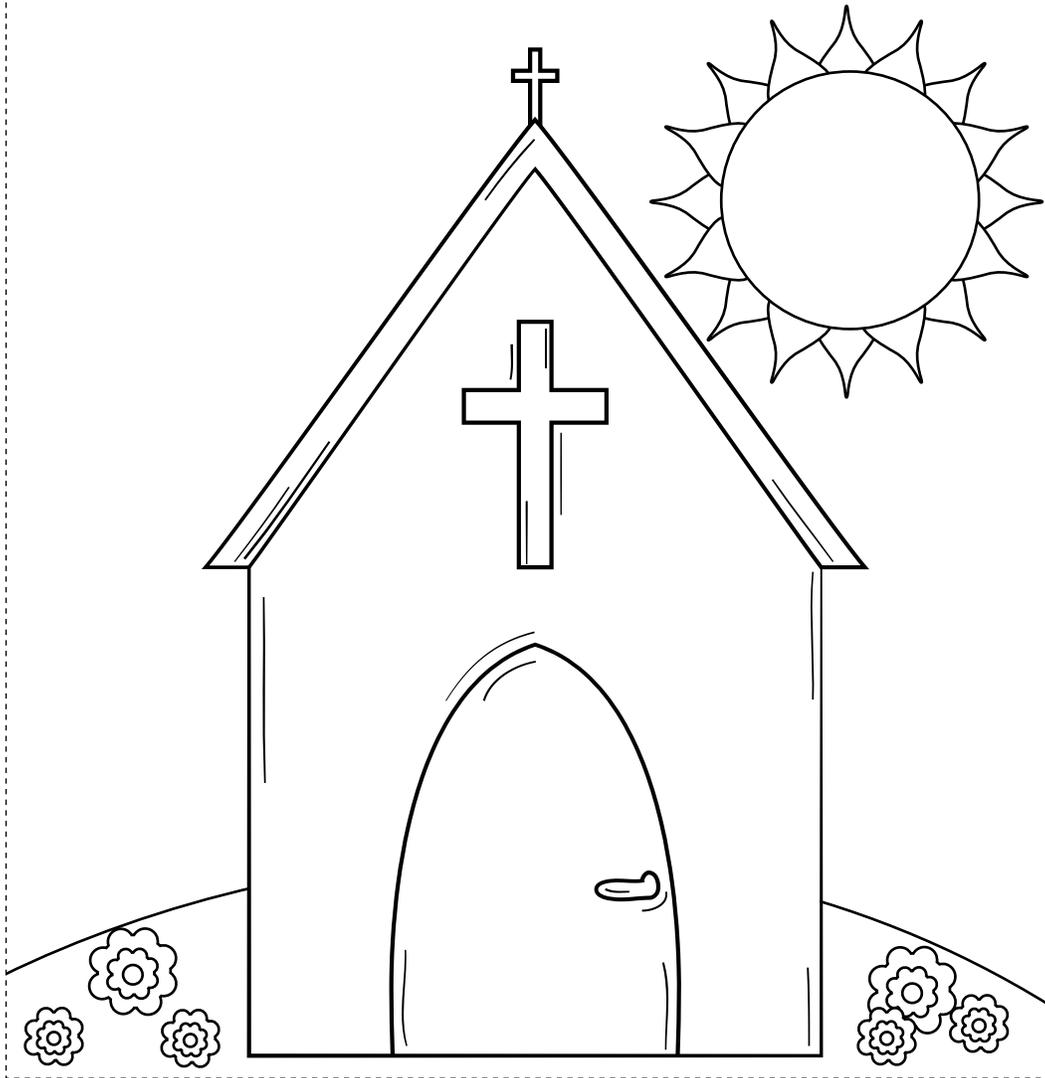
Al marcharse, da una bendición a cada niño y niña: «(Nombre), tienes una invitación a la fiesta de Dios. Ve en la gracia de Dios».



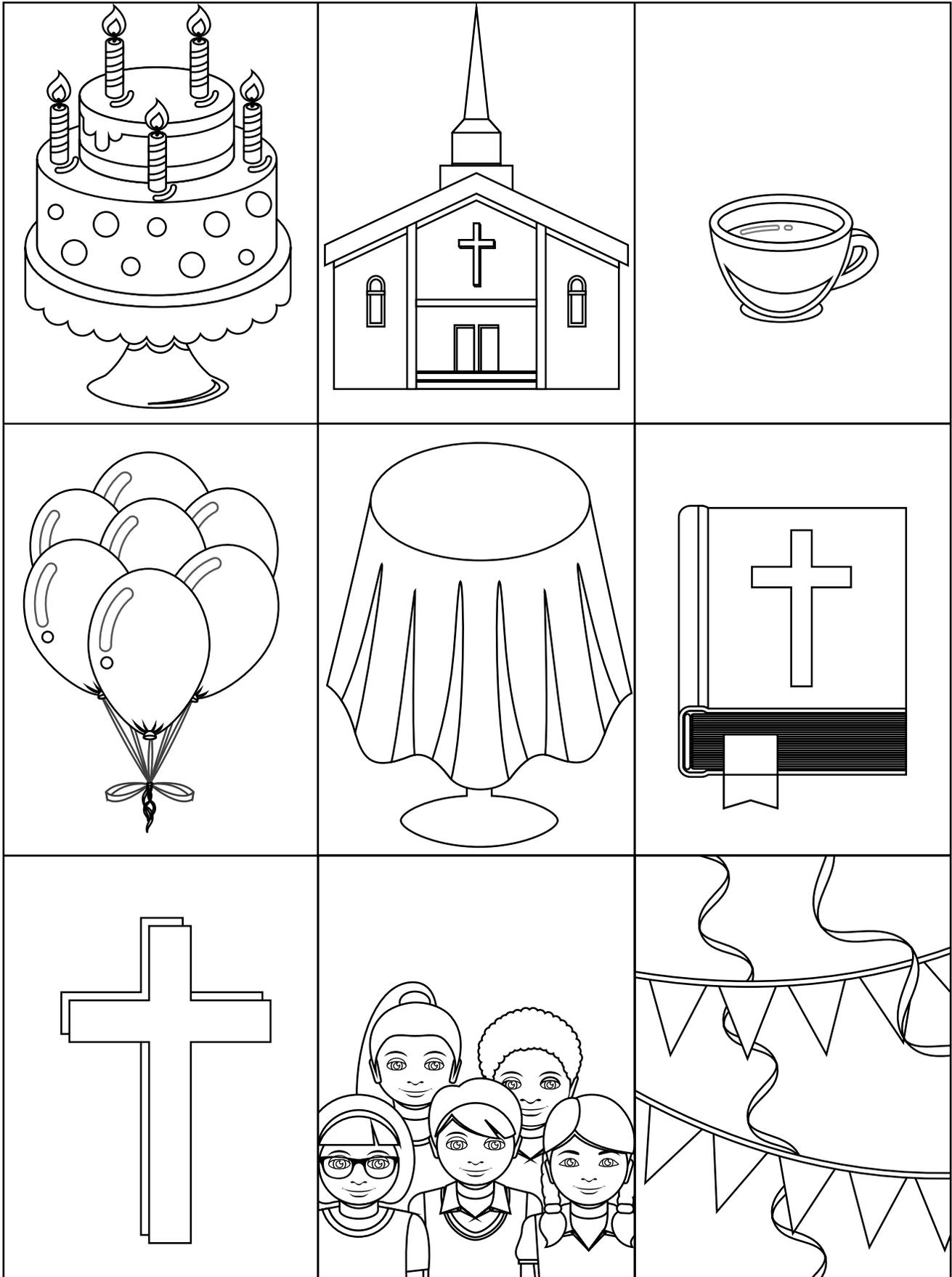
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



¡Dios te invita a  
su fiesta todos  
los domingos!









# ¡Es tiempo de celebrar!



¡Ven a la fiesta! ¡Hay un lugar para ti!





# Objetos perdidos

**Meta:** Reconocer que cada persona es importante para Dios.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 15,1-10

A simple vista, estas son dos simples historias que nos hablan sobre contar, sobre algo que falta, sobre buscar y sobre celebrar cuando se encuentra. Un hombre tiene cien ovejas y al final del día las cuenta. Hay una que falta. Si tuvieras cien ovejas y una se pierde, ¿dejarías al resto para ir a buscar la oveja perdida hasta encontrarla? (v. 4). Eso fue lo que él. Cuando encontró la oveja perdida, la llevó a casa e invitó a sus vecinos y vecinas a celebrar.

Una mujer tenía 10 monedas de plata. Ella las cuenta y le falta una. Jesús nos pregunta, «¿Quién no enciende la lámpara, y barre la casa, y busca con cuidado la moneda, hasta encontrarla?» Eso es precisamente lo que la mujer hace. Y cuando encuentra la moneda, invita a todas sus amistades a celebrar con ella.

El hombre notó que le faltaba una oveja y la mujer notó que le faltaba una moneda. Aunque les faltaba solo una cosa, sentían que faltaba algo. Sin embargo, éstas son parábolas, así que siempre hay un giro inesperado que descubrir. Jesús no cuenta estas historias por contarlas. Mira los versos 1 y 2 y presta atención a cómo se presentan ambas historias, y luego cómo la tercera historia conecta con estas y lleva el punto a su máxima expresión.

Dios desea que todo el mundo sea parte del reino de amor y cuidado que nos da. Una persona merece ser buscada. Dios nos ama, y en respuesta a ese amor trabajamos para incluir, no excluir; para invitar y recibir y para encontrar a las personas que parecen perdidas o escondidas. Y nos alegramos cuando una de ellas que estaba perdida es encontrada.

### . . . en las experiencias de tu grupo

A algunas niñas y niños les gusta coleccionar cosas, como muñecas, tarjetas de juego, carritos o peluches. Él y ella saben cuándo se pierde algo. La colección no está completa. Tu grupo podrá escuchar esta parábola desde muchos puntos de vista: el hombre que perdió una oveja o la mujer que perdió una moneda, la necesidad de buscar, el objeto perdido, las otras 99 ovejas o las nueve monedas y las personas que vinieron a celebrar. Ayuda al grupo a conectar esta parábola con lo que sucede en sus propias vidas. ¿Habrá una niña o un niño con quien nadie se sienta en el almuerzo? ¿Hay alguien que no tiene un amigo o amiga para jugar en el recreo? La familia amante de Dios no está completa cuando falta alguien.

### . . . en la relación con tu grupo

Es posible que los niños y niñas hayan experimentado alguna vez el que se les pierda algo o alguien, o el separarse de su familia o de un grupo escolar. También pueden haber encontrado a una mascota o a una persona que se haya perdido. Estas experiencias les ayudarán a relacionarse con esta parábola de Jesús. La cosa perdida era tan importante como aquellas que estaban a salvo. Podrás animar al grupo a que piense en niños y niñas que conocen que parecen ser invisibles o que nadie nota que existen. ¿Cómo podríamos incluirlos y mostrarles el amor de Dios?

*Oh Dios, te doy las gracias porque prometes buscarme cuando me pierdo. Ayuda a mi grupo a saber que tú lo encontrarás también. Amén.*

## Materiales

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 5

materiales básicos  
(ver p. vii)

### Juego guiado

opción 1: patrones de  
oveja en papel grueso  
recortadas usando

**Notas de gracia (NG) 1**,  
pinzas de ropa

opción 2: copias de  
**NG 2**

opción 3: bandeja o  
charola

### Exploremos

opción 1: copias de **NG 3**

opción 3: copias de  
**NG 4**, papel de aluminio.

opción 4: copias de  
**NG 5**

### Solución para NG 2

Hay 9 ovejas escondidas.

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta un patrón de oveja para cada persona usando un papel grueso como cartón y el modelo de **NG 1** para «Bienvenida y juego guiado» opción 1. Reúne diez objetos del mismo tipo que haya en tu salón. Esconde uno para «Escuchemos la historia».

### Bienvenida y juego guiado DT

Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder con las mismas palabras.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Después de hacer esto, di que la historia de hoy incluye dos historias que Jesús contó que demuestran que cada persona es importante para Dios.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

1. **Hagamos ovejas**—Invita al grupo a hacer ovejas para «Escuchemos la historia». Pide a las niñas y niños que peguen bolas de algodón en las ovejas. Proporciona dos pinzas de ropa para hacer las piernas. Agarren la parte inferior de la oveja con las pinzas de ropa para que la oveja se pare sobre sus patas.
2. **Encontremos a la oveja perdida**—Proporciona copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Conversen sobre las ovejas e intenten encontrar las ovejas escondidas.
3. **Objetos perdidos**—Consigue 10 objetos pequeños pero diferentes que se encuentren en el salón y colócalos en una bandeja. Pide al grupo que preste atención a los objetos en la bandeja. Pide que cierren sus ojos o se volteen de espaldas. Toma uno de los objetos y escóndelo. Invita al grupo a que mire nuevamente la bandeja y descubran que objeto falta. Repite el proceso o pide a una persona voluntaria que esconda un objeto.

**T** Si los tiempos de transición son difíciles, considera utilizar un objeto como una oveja de peluche. Muestra al grupo a donde se moverá el objeto y pide que lo sigan. Explica que el objeto les acompañará durante la lección y que lo volverán a ver cuando vuelvan.

## Preparémonos para la historia E

Cuando el grupo esté listo para cambiar de actividad, llámalo al rincón de la historia, cantando «[Sublime gracia del Señor](#)». Esto es un himno conocido y puedes encontrar varias versiones en YouTube. Canten las veces que quieran.

### La canción de quien ayuda

Usa la tonada de «Si en verdad eres salvo», para enseñar al grupo la siguiente canción:

Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).  
Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).  
Si te gusta ayudar, lo dirás con tus acciones.  
Si te gusta ayudar asiente así. (Asentir con la cabeza).

### Llamada y respuesta

Escribe los nombres de las niñas y los niños en una columna en una hoja de papel. Di que les llamarás por nombre y, cuando escuchen su nombre, responderán: «¡Aquí estoy!». Luego invita al niño o a la niña a que ponga una pegatina al lado de su nombre y que diga nuevamente: «¡Aquí estoy!».

### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 15 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di que van a escuchar dos historias que Jesús contó para demostrar que todas las personas son importantes para Dios.

Si el grupo hizo ovejas en «Juego guiado» 1, colócalas frente a ti. Cuenta las ovejas. Di que el pastor de la historia tenía cien ovejas. Pregúntense cómo cabrían cien ovejas en el rincón de la historia, en el salón o en el templo.

Lee **HCM 5**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia diciendo «Amén».

Lee la historia nuevamente, invitando al grupo a representar la historia mientras lees. Sugiere que hagan como si fueran pastores y pastoras mirando su rebaño. Si tienes animales de peluche disponibles, dale uno a cada pastor y pastora para que hagan como si fuera una oveja. Anima al grupo a colocar sus «ovejas» sobre sus hombros y a llevarlas a casa mientras celebran.

Deja de leer justo antes de la historia sobre la mujer y su moneda perdida. Muestra al grupo los objetos que has reunido y di que has perdido uno en el salón. Explica cuan especial es ese objeto para ti, y que agradecerías si te ayudan a encontrarlo. Luego que encuentren el objeto, termina de leer la historia.



## EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Encontremos las ovejas

Distribuye copias de NG 3 y crayones. Di al grupo que el pastor conocía a cada oveja por su nombre y sabía si una se había perdido.

Invita al grupo a colorear sus ovejas, para que sepan que son las suyas. Cuando hayan terminado de colorear, invítalo a cerrar los ojos o a bajar la cabeza para que no pueda ver.

Menciona que estás escondiendo las ovejas para que puedan encontrarlas. Esconde sus ovejas alrededor del salón, de manera que sea fácil encontrarlas. Pide a tus niñas y niños que busquen sus ovejas en ese momento y las traigan nuevamente al rebaño cuando las hayan encontrado. Celebren que las han encontrado y jueguen de nuevo.

### 2. Yo le pertenezco a Dios

Di que Jesús contó la historia sobre la oveja perdida y la moneda perdida para decir a las personas que cada una de ellas es importante para Dios. ¡Dios nos ama! Invita a que el grupo repita el poema después de ti y que siga tus movimientos.

Arriba, abajo, y en todos lados (*estírense, agáchense, y den una vuelta*),

yo le pertenezco a Dios.

Cuando duermo y me levanto (*hagan como si durmieran y se levantaran*),

yo le pertenezco a Dios.

Cuando aplaudo y cuando canto (*aplaudan, muevan la mano a la derecha, y suban los brazos desde el centro hasta su derecha*),

yo le pertenezco a Dios.

En mis momentos de dulzura y de amargura (*sonrían sutilmente, y hagan gesto de dolor*),

yo le pertenezco a Dios.

Cuando estoy feliz y cuando estoy triste (*hagan como si rieran a carcajadas y hagan como si estuviesen llorando*),

Yo le pertenezco a Dios.

Arriba, abajo, y en todos lados (*estírense, agáchense, y den una vuelta*),

yo le pertenezco a Dios. (*Dense un abrazo*).

### 3. Encontremos la moneda perdida A CM

*Antes de la lección, corta círculos de cartón más o menos del tamaño de una moneda y un cuadrado de 2 pulgadas de papel de aluminio para cada persona.*

Recuerda al grupo que la mujer barrió su casa y miró debajo de todos los muebles para buscar su moneda perdida. Di que van a crear una foto para recordar que todas las personas somos tan importantes para Dios como esa moneda. ¡Todo el mundo es importante para Dios!

Entrega a cada persona una copia de NG 4 e invítalas a que colorean y recorten la escoba y el banderín. Provee ayuda principalmente para recortar la escoba. Lee el banderín en voz alta. Demuestra cómo hacer cortes pequeños en la base de la escoba para que parezca la paja de la escoba. Pide que elijan un papel de construcción de cualquier color y peguen el palo de escoba y el banderín. Entrega a cada persona un círculo de cartón y un pedazo cuadrado de papel aluminio. Muestra como envolver el círculo con el papel aluminio para crear una moneda. Pide al grupo que pegue la moneda debajo de la escoba. Anima al grupo para que lleven su foto a casa y que compartan con su familia la historia de que cada persona es importante para Dios.

### 4. Hoja para colorear DC

Entrega NG 5 y crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación mientras colorean, usando las siguientes preguntas:

- Me pregunto cómo se perdió la oveja.
- Me pregunto cómo se sintió la oveja cuando se perdió.
- Me pregunto cómo se le perdió la moneda a la mujer.
- Me pregunto cómo se sintió la mujer cuando encontró su moneda.

**T** *Las transiciones pueden ser difíciles. Éste podría ser buen tiempo para actividades físicas breves, como brincar como un corderito, dar pasos agigantados como un pastor, bailar como una ovejita recién encontrada, etc.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan al grupo a pensar en voz alta. No hay respuestas erróneas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima al grupo a guardar un juguete u objeto. Invítalo a sentarse alrededor de la mesa o en el suelo. Si quieres compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo.

Pon «[Sublime gracia del Señor](#)». Esta canción contiene muchas palabras, así que pide al grupo que la escuche. Pregunta si reconocen todas las palabras y explica aquellas que no sean conocidas. Explica que esta canción fue escrita por una persona que conocía la alegría de ser encontrada por Dios. Haz énfasis, principalmente, en la frase «perdido y él me halló». Pide al grupo que repitan esta frase, primero en voz muy baja y luego con un gozo creciente. Canta la canción, pidiendo al grupo que repita cada verso contigo. Luego, pon nuevamente a canción y cántenla al unísono.

Invita al grupo a seguir tus movimientos y a repetir esta oración de eco.

Por comida para comer (*levanten las manos a la boca*),/  
y amistades para compartir (*extiendan los brazos a los lados*),/  
por personas que amamos (*pongan manos sobre el corazón*),/  
oh gran Dios, gracias te damos. (*Pongan manos en oración*).

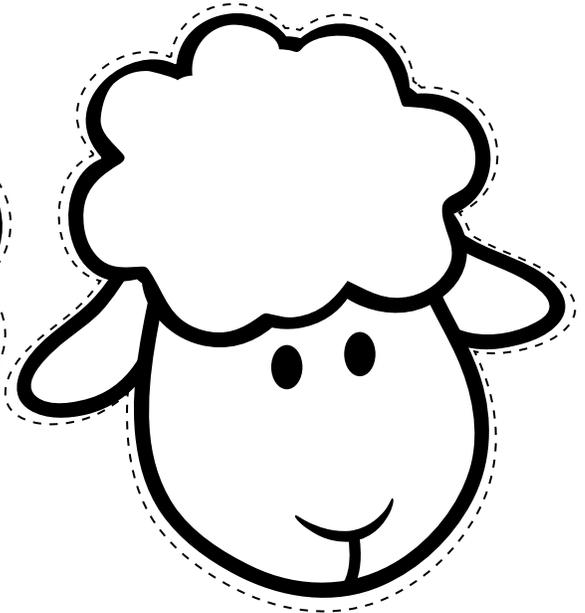
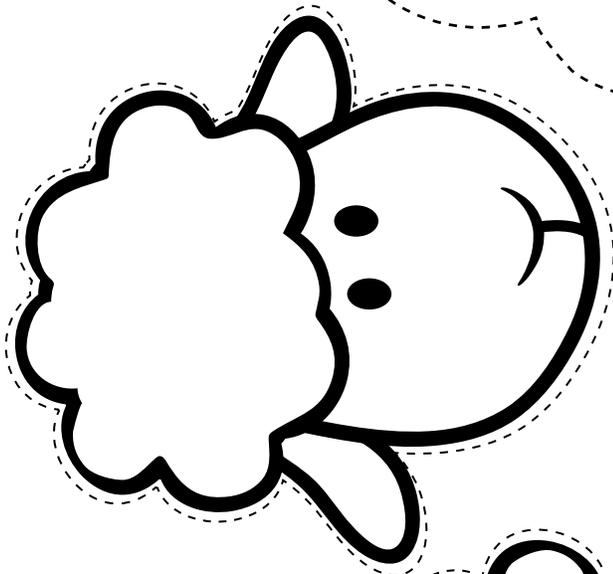
Al salir, da una bendición a cada niña y niño: «(Nombre), eres importante para Dios. ¡Dios te ama!»



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



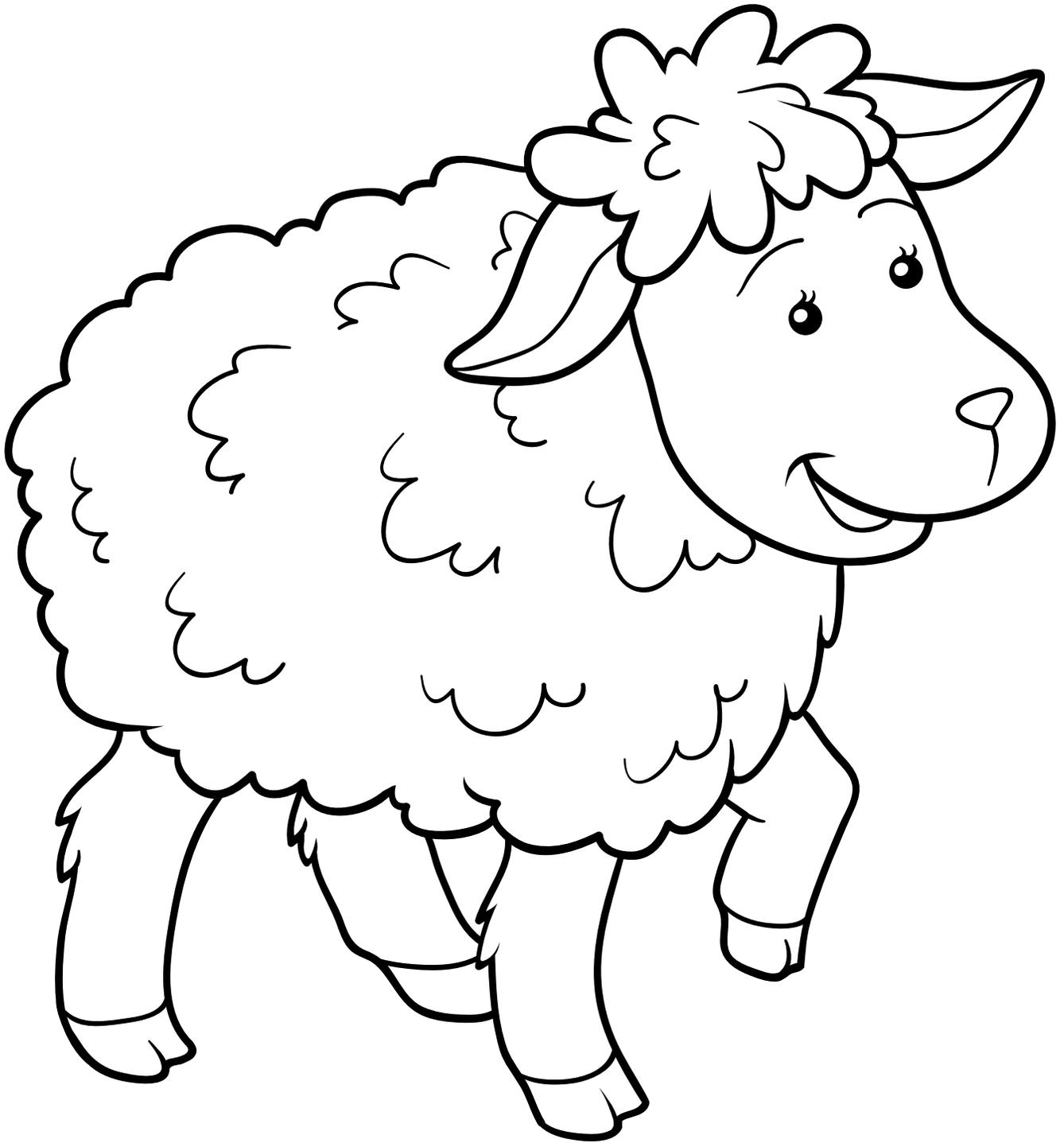
Patrón en forma de oveja.



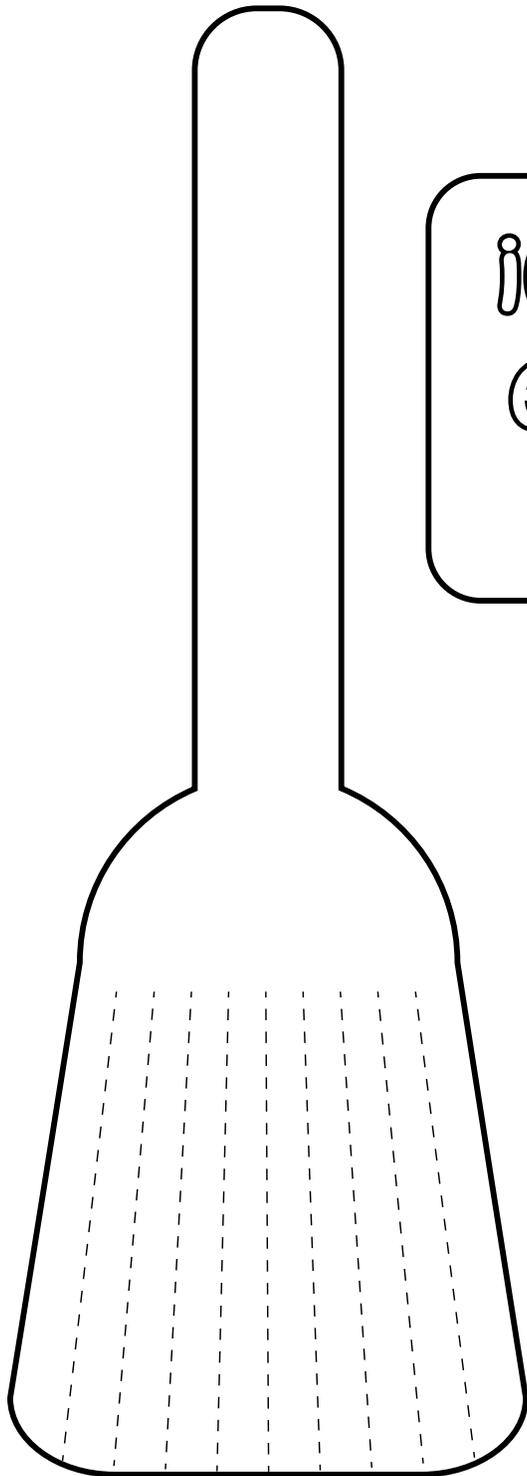








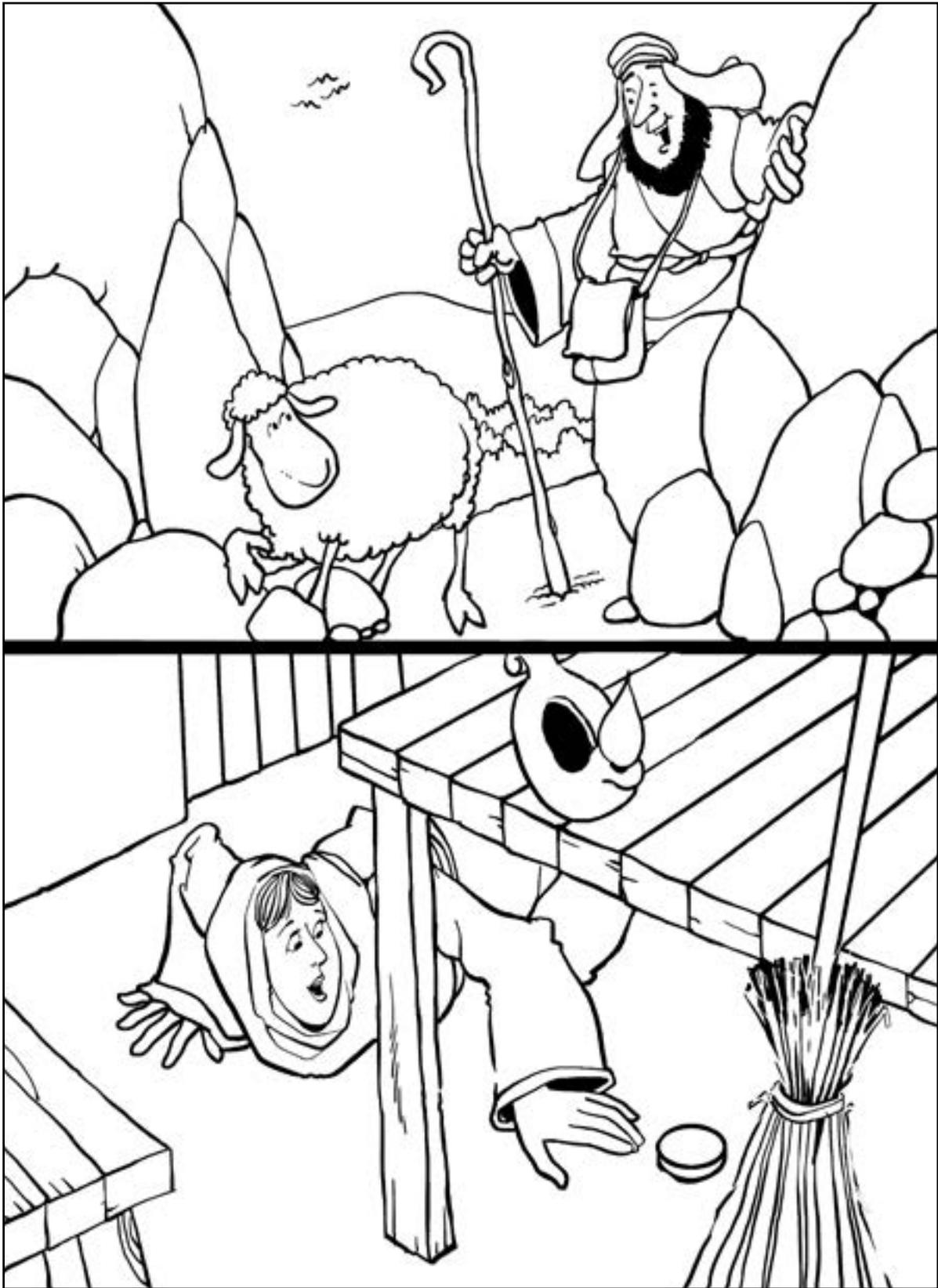




¡Cada persona  
es importante  
para Dios!



# Objetos perdidos



**Cada persona es importante para Dios, como la oveja y la moneda.**





# Bienvenida a Casa

**Meta:** Saber que Dios nos ama y nos perdona.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 15,1-2; 11-24

Lucas 15 incluye las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida y el hijo perdido. Estas parábolas, siguiendo las enseñanzas de Jesús sobre el discipulado en Lucas 14, responden a las quejas de los líderes religiosos sobre como Jesús aparente y presuntamente le da la bienvenida a la gente «pecadora». En la historia del padre y sus dos hijos, el hijo más joven toma decisiones que rechazan a su padre y a su hogar. Él gasta una cantidad enorme de dinero y luego tiene un cambio de parecer y hasta parece arrepentirse. Sin embargo, el padre recibe al hijo que regresa, aún después de que el hijo ha buscado tener su futura herencia, lo cual comunica que desea que su padre muera. El padre, a pesar de esta actitud de su hijo, corre a dar la bienvenida y a celebrar que su hijo ha vuelto a casa. Quien estaba perdido, ahora ha sido hallado (v. 24).

Cada historia nos muestra a Dios como Aquel que busca y que salva a quienes se han perdido y que toma la iniciativa para llevar a quienes están en el lugar erróneo al lugar en donde deben estar. Dios se regocija cuando que se había perdido es hallado, sin importar cómo la persona se ha perdido ni cuánto tiempo haya que pasar en la búsqueda. El Dios de gracia nos busca y nos salva. ¡Por eso, nos gozamos en gratitud!

### . . . en las experiencias de tu grupo

Jugar al escondite es un juego que ha sido disfrutado por la niñez durante años. Todas las personas tenemos historias de pérdidas y encuentros. Los juegos y las historias ayudan a tu grupo a conectarse con las parábolas que Jesús contó. Las parábolas son historias que nos invitan a adentrarnos en una idea. Jesús las utilizó mucho en su enseñanza, porque pensaba que las historias eran una gran manera de animar a quienes lo seguían a pensar en qué manera estaban viviendo en gratitud ante el amor de Dios.

### . . . en la relación con tu grupo

La introducción a la parábola de hoy nos demuestra que Jesús sabía que la gente estaba teniendo dificultades con su enseñanza acerca de amar a todo tipo de personas. Por eso les contaba historias en parábolas. Tú, al igual que el pastor que busca a la oveja perdida, o la mujer que trata de encontrar una moneda preciosa, o el padre que nunca deja de amar a un hijo, también conoces a tu grupo. Ten presente a quien no esté entendiendo bien, a quien tenga una historia feliz que contar, o a quien está luchando con un problema en casa o en la escuela. Ora por ellos y ellas por nombre esta semana.

A los niños y niñas les encanta escuchar historias buenas, así que practica tus habilidades de narrar cuentos, consigue algunos accesorios para usar con la parábola, y prepárate para tener buenas conversaciones.

*Dios, tú eres el buen pastor que siempre nos recibes con tu amor y continuo cuidado. Gracias. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 10

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 6, 15

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra  
merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 3: 2 a 3 tipos de cereal seco, mini pretzels, frutas secas, trozos de chocolate recubiertos de dulce, maní o semillas de girasol (ten en cuenta las alergias alimentarias), tazas medidoras de 1/2 taza, cucharas

## Exploramos

opción 1: copias de  
**Notas de gracia (NG) 1**

opción 4: copias de  
**(NG) 2**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espaldas a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

### Bienvenida y juego guiado

**C LG VC**

Saluda a tus niños y niñas por nombre, diciendo «La gracia y la paz sean contigo». Invita al grupo a responder con las mismas palabras.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Después de hacer esto, di que hoy el grupo escuchará una historia que Jesús contó sobre un padre y un hijo, que muestra el perdón y el amor que el padre da al hijo.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Dibujemos a nuestras familias**—Prepara un área con papel y lápices de colores o marcadores. Invita al grupo a hacer un retrato de su familia. Cuando terminen, hablen sobre los dibujos. Pregunta quiénes forman parte de su familia, y ayúdales a contar el número de personas. Escribe los nombres de las niñas y niños en sus papeles.
- 2. Hagamos caras**—Da platos blancos pequeños de papel y lápices de colores o marcadores. Pide que te muestren cómo se ve su cara cuando están felices, y cuando están tristes. Pide que dibujen una cara feliz en un lado del plato y una triste en el otro lado. Compartan qué les hace felices y qué les pone triste. Pon los platos a un lado para utilizarlos en «Escuchemos la historia».
- 3. Hagamos una merienda**—Pide al grupo que se lave las manos. Explica que van a crear una combinación de meriendas para comer al final de la lección. Coloca las distintas meriendas en envases separados y utiliza vasos o cucharas para ir sirviéndolos. Escribe el nombre de cada persona en una bolsita de cremallera. Invita a las niñas y niños a utilizar una cuchara o vaso pequeño para servir un poco de cada ingrediente en su bolsa, y luego sellarla. Coloca las bolsitas a un lado para «Amemos y sirvamos a Dios». Anima al grupo a escuchar con detenimiento la historia para entender por qué hay una celebración al final.

**T** ¡El lavarse las manos puede tomar tiempo! Esperar para usar el lavamanos puede provocar ansiedad. Planifica una rutina para que tu grupo sepa qué esperar. Utiliza una canción, un poema con movimiento o alguna actividad física que dure el tiempo requerido para el lavado.

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar a la próxima actividad, invítalo al rincón de la historia, cantando «[Cristo me ama](#)». Puedes conseguir la música en YouTube. Repitan las palabras y frases cuantas veces quieran.

### Bienvenida

Cuando el grupo se haya acomodado en el rincón de la historia, invítales a cerrar los ojos. Mientras tienen los ojos cerrados, toca rápidamente a un niño o niña en la espalda o en el hombro, y guíale a un escondite en el pasillo, detrás de un mueble, o en un armario iluminado con la puerta entreabierta.

Después de que la persona esté en el escondite, invita al resto del grupo a abrir los ojos y a mirar alrededor del círculo. Pregúntales si hay alguien falta, y da pistas sobre la identidad de esa persona, si las necesitan. Cuando adivinen, invita al niño o niña en el escondite que vuelva al grupo, y anima al grupo a decirle a viva voz algo como, «¡Bienvenido/a! ¡Te extrañamos! ¡Qué alegría que hayas regresado!».

Jueguen varias veces, dando la oportunidad para que otros niños y niñas experimenten una calurosa bienvenida por parte del grupo. Invita a quienes reciben la bienvenida a que compartan lo que se siente cuando se experimenta una bienvenida.

### Oración responsiva

Invita al grupo a responder, «Dios, te damos gracias» después de cada línea de la oración.

Cuando nos sentimos solos y solas, Dios está presente.

**Dios, te damos gracias.**

Cuando sentimos que no pertenecemos, Dios sabe nuestro nombre.

**Dios, te damos gracias.**

Cuando estamos lejos, Dios nos da la bienvenida a casa.

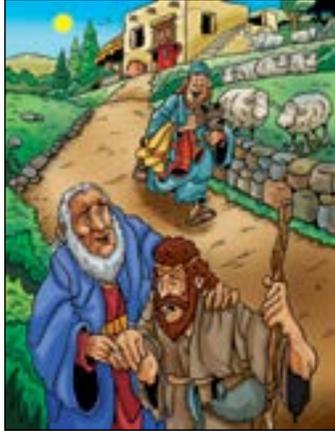
**Dios te damos gracias.**

Cuando otras personas se sienten perdidas o solas, que no pertenecen o que están lejos, ayúdanos a darles la bienvenida.

**Dios te damos gracias. Amén.**

Recuerda siempre tener a uno/a de tus ayudantes con el niño o niña que se esconde.

Explica al grupo que escucharán una historia que hizo Jesús. Se llama «Bienvenida a casa». Anima al grupo a que escuche para que sepa por qué se llama así.



### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 15 y di que la historia viene de la Biblia.

Lee **HCM 6**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones faciales y movimientos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Después de leer la historia, pide a las niñas y niños que muestren las caras felices en sus platos de papel, y que mencionen todas las cosas buenas que sucedieron en la historia. Pide que muestren las caras tristes en sus platos de papel y que mencionen todas las cosas tristes que sucedieron en la historia.

Lee la historia nuevamente, invitado al grupo a levantar sus caras felices o tristes durante la historia cuando escuche cosas felices o cosas tristes que estén pasando.

Explica que Dios nos dio una familia para que nos ame, nos enseñe lo que es correcto, y nos perdone cuando hacemos algo incorrecto. Podemos estar felices porque Dios nos ama sin importar lo que hagamos. Dios siempre nos amará y nos perdonará.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Yendo y viniendo al hogar

Recuerda al grupo que el hijo tomó malas decisiones. Él regresó y pidió perdón. Su padre le dio la bienvenida a casa. Entrega al grupo una copia de **NG 1**. Pide que colorean las tarjetas y las recorten. Invítalas a organizar las tarjetas en orden y a contar la historia en sus propias palabras. Anima al grupo a que lleve las escenas a casa dentro de un sobre y a que comparta la historia con su familia.

### 2. Bienvenido, bienvenida, bienvenido

Proporciona varias pegatinas, papel de seda, limpiapiipas, papel de construcción, marcadores y otros materiales coloridos de arte. Invita al grupo a pensar en maneras de dar la bienvenida a alguien que recién haya llegado al grupo, a la iglesia, o a su casa. Ayúdales a decidir qué tipo de objetos pueden hacer para dar la bienvenida a otras personas, tales como manteles, tarjetas, un ramo de flores o un gran cartel. Invítalas a crear su arte de bienvenida, y a decidir en qué lugar del salón lo colocarán, en que parte de la iglesia, o si se lo van a llevar a casa para utilizarlos cuando una amistad venga a jugar.

Las pegatinas, son también llamadas etiquetas, calcomanías o adhesivos, dependiendo del uso de los diferentes países.

El nombre en inglés de la canción «Estrellita, dónde estás» es «Twinkle, Twinkle, Little Star».

### 3. Celebremos la bienvenida

I LG A C M DM

Recuerda al grupo que el padre le dio la bienvenida a su hijo con un abrazo y una fiesta. Él se alegró de ver a su hijo nuevamente. Ayuda a tu grupo a sentir el gozo de recibir una bienvenida. Hagan un juego cantado.

Escoge a dos o tres niños y niñas para que comiencen dándose las manos y dando saltitos en un círculo, mientras cantas «A la fiesta únete» con la melodía de «Estrellita, dónde estás»:

A la fiesta únete.  
Canta y danza junto a mí.  
A mi hijo yo encontré.  
Y me siento muy feliz.  
A la fiesta únete.  
Canta y danza junto a mí.

El resto del grupo permanecerá fuera del círculo. Después de cantar la canción una vez, pide a los niños y niñas del círculo que traigan, o «encuentren», a otros/as dos y les incluyan. Este grupo se dará las manos y saltará alrededor del círculo mientras cantan. Después de cantar una segunda vez, se incluirán a dos más en el círculo.

Continúen hasta que todo el mundo haya sido incluido en la celebración.

Jueguen nuevamente, cambiando lugares y pidiendo a los niños y niñas de afuera que comiencen la canción y que quienes comenzaron a saltar y a cantar primero se paren afuera del círculo y sean bienvenidos a él.

### 4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 1** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto en dónde está el hermano mayor.
- ▼ Me pregunto cómo se sintió el padre cuando vio a su hijo llegando a la casa.
- ▼ Me pregunto cómo será la fiesta.

**LG** *Proveer oportunidades para que los niños y niñas tomen decisiones sobre cómo pueden ser líderes, cómo ofrecer su ayuda y expresar su generosidad, les ayuda a fortalecer su confianza. Esto también les ayuda a darse cuenta de que sus talentos son importantes para la comunidad.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Entrega a cada persona su bolsita de merienda. Canten «El amor de Dios es maravilloso»—**MM 10; HCM 15**—mientras sirves la merienda.

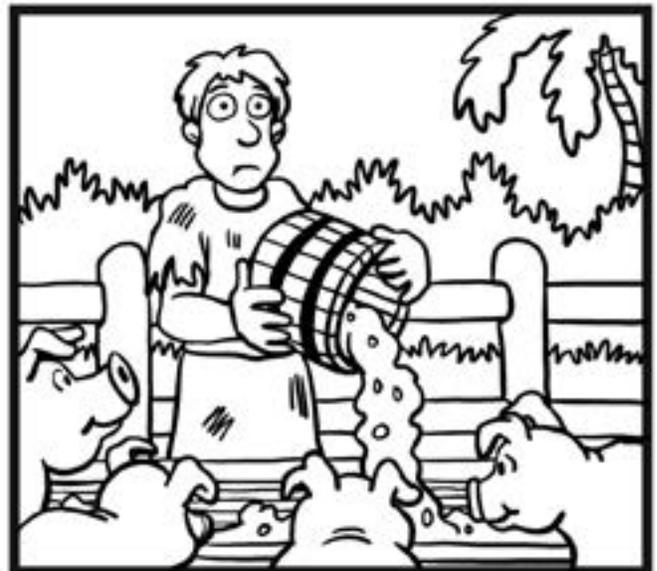
Anima al grupo a practicar como pedir perdón cuando hayan hecho algo incorrecto, y a ofrecer perdón a otras personas cuando les hayan herido. Invítalas a seguir tus movimientos y repetir la siguiente oración en forma de eco.

Por comida para comer (*levanten las manos a la boca*),/  
y amistades para compartir (*extiendan los brazos a los lados*),/  
por personas que amamos (*pongan manos sobre el corazón*),/  
oh gran Dios, gracias te damos. (*Pongan manos en oración*).

Al salir, da una bendición a cada niña y niño: «*(Nombre)*, ama y perdona a otras personas como Dios te ama y te perdona. La gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





# Bienvenida a Casa



Un padre le da la bienvenida a su hijo.





# El Rey de gloria viene

**Meta:** Escuchar la historia sobre cómo le dan la bienvenida a Jesús en Jerusalén y la historia de su muerte.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 19,28-40; 23,32-47

En el Domingo de ramos, Jesús entró triunfante a Jerusalén. Las multitudes que lo recibieron creían que él sería un rey poderoso, que expulsaría a los enemigos de la nación y lograría la paz. Lo recibieron con: «¡Bendito el Rey que viene en el nombre del Señor! ¡Paz en el cielo y gloria en las alturas!» (19,38).

A los pocos días, Jesús fue crucificado. Algunas personas se burlaron de él diciendo: «¡Si tú eres el Rey de los judíos, sálvate a ti mismo!» (23,37).

En lugar de vengarse de sus enemigos, Jesús les perdonó. En su agonía exclamó: «Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen» (23,34). Les dio un perdón lleno de gracia.

Aquí es donde vemos la verdadera gloria del Rey. Jesús dio perdón y ofreció reconciliación a quienes lo asesinaron, aún en medio de su propio sacrificio. En eso queda demostrada la pura gracia. Es un amor sin límites. Jesús nos reconcilia. La verdadera gloria de Dios se demuestra en el sacrificio de Jesús ofreciéndonos un camino de perdón y nueva vida. Esta gracia es la que crea una profunda gratitud en nuestro ser. Jesús nos perdona y nos renueva.

### . . . en las experiencias de tu grupo

Compartimos la gracia de Dios cuando damos las gracias, cuando damos la bienvenida y cuando perdonamos. Estos tres temas son el corazón del texto bíblico y de nuestra teología. Estos son los temas y las prácticas de fe con los que tu grupo tendrá que lidiar toda la vida.

¡Esta no es una historia fácil! Tu grupo ha estado aprendiendo acerca de las enseñanzas y el ministerio de sanidad de Jesús. Es posible que tengan preguntas acerca de por qué una persona que fue amada por tanta gente y que ayudó a tantas personas ahora está en problemas. Da espacio para sus preguntas y reconoce que es difícil para muchas personas cristianas hoy en día entender por qué le fue tan mal a Jesús. Hay muchas emociones en los movimientos de esta historia; de la alegría y la celebración al recibir a Jesús en Jerusalén, a la confusión, la tristeza y el dolor de su juicio y crucifixión. Presta atención a las preguntas que tu grupo hace y cómo se relacionan con esta historia.

### . . . en la relación con tu grupo

Al escuchar la historia, el grupo aprenderá acerca de la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén y de su muerte en la cruz. En cada etapa de su desarrollo, los niños y niñas harán preguntas y conexiones con esta historia. Prepárate para pensar en sus preguntas.

Aunque la historia de hoy parece ser sobre un final, sabemos que es sobre un nuevo comienzo. El amor de Jesús es tan fuerte que fue capaz de perdonar a quienes le quitaron la vida. Puedes ayudar a tu grupo a recordar que el amor de Dios está ahí en todo momento. ¡Qué maravillosa oportunidad tienes de poder representar la gracia y el amor de Dios!

*Dios Santo, hazme sentir tu presencia al prepararme para recibir a tus hijos e hijas con un espíritu de gratitud. Amén.*

## Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 7

materiales básicos (ver p. vii)

sábanas o alfombras

mantel

merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 1: bloques plásticos o de madera, figuras de personas o animales

opción 2: **Notas de gracia** (NG) 1

opción 3: sobres blancos

## Exploramos

opción 2: panecillos (biscuits) de hojaldre enlatados, pasas, canela, bolsa de emparedado o torta con cierre, glaseado de vainilla

opción 3: caja envuelta para regalo (con tapa removible) o una bolsa de regalo, copias de

**Notas de gracia** (NG) 2, sobres de regalo de «Juego guiado» opción 3

opción 4: copias de **NG 3**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espaldas a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios», opciones 2 y 3 requieren más preparación.

### Bienvenida y juego guiado



Saluda a las niñas y niños al llegar y di, «¡Hosanna!». Di que las personas gritaron *hosanna* cuando vieron a Jesús entrar en Jerusalén.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explícales que sus hijos e hijas escucharán la historia de cuando Jesús entró en Jerusalén, para luego morir en la cruz. Asegúralas que la historia de la muerte de Jesús será presentada con cuidado, pero que es importante para el grupo saber que Jesús murió para que puedan celebrar el Domingo de resurrección.

Presenta al grupo a tu ayudante o ayudantes. Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Construyamos una ciudad**—Anima al grupo a construir la ciudad de Jerusalén. Usen bloques plásticos o de madera, para hacer casas y otros edificios que representen a Jerusalén. Pueden también añadir figuras de animales y personas. Pueden simular un desfile para recibir a Jesús cuando llega a la ciudad.
- 2. Coloreamos un dibujo**—Entrega copias de **NG 1** y crayones. Ayuda al grupo a leer las palabras. Invítalo a colorear el dibujo y a llevarlo a su casa.
- 3. Decoramos un sobre de regalo**—Explica al grupo que más tarde pondrán algo especial en los sobres. Invítalo a decorar los sobres con dibujos y diseños. Decoren más de un sobre si piensan compartirlos con sus familiares y amistades. Guarda los sobres hasta «Exploramos la gracia de Dios» opción 3.

**T** Si los tiempos de transición están siendo difíciles, considera utilizar un objeto como un muñeco de Jesús bebé o una oveja de peluche. Muestra al grupo a donde se moverá el objeto e invita a que lo sigan. Explica que el objeto les acompañará durante la lección y que volverán a verlo cuando vuelvan.

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de lectura, invítalos a hacerlo cantando «[Sanna, Sannanina](#)». Puedes escuchar la música en YouTube. Comparte que estas palabras en swahili, un idioma que se habla en África, también quieren decir «Hosanna». Repite las palabras y frases cuantas veces quieran.

### Fuimos a Jerusalén

Formen un círculo. Elije a un niño o niña para que camine alrededor de la parte de afuera del círculo y diga: «Yo fui a Jerusalén y vi a mi amigo (*Nombre*)». Entonces el niño o niña tocará a la persona que nombró, y ambos intercambiarán lugares. El niño o niña que caminaba ahora está de nuevo en el círculo, y el niño o niña mencionado/a caminará alrededor del círculo, diciendo: «Yo fui a Jerusalén y vi a mi amiga (*Nombre*)».

Ayuda al grupo a recordar quién ha sido elegido ya y quién no, y anima a las niñas y niños a que le den una oportunidad a todo el mundo.

Al final del juego di, «Todo el mundo fue a Jerusalén y vimos a nuestro amigo Jesús». Invita al grupo a repetir la frase varias veces.

### Hosanna

Canta con la tonada de «Un elefante se balanceaba».

Jesús venía por el camino, (*Caminen con los brazos en alto*).  
sobre un burrito que marchaba. (*Tomen las riendas y  
brinquen*).

Todos gritaban «¡Hosanna, hosanna!» (*Den vueltas*).  
y con sus voces alababan. (*Levanten los brazos y muévanlos*).

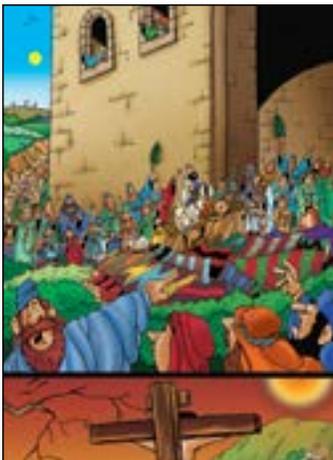
Comiencen cantando despacio. A medida que repitan la canción, anima al grupo a cantarla más y más rápido.

Di que la historia que escucharán es sobre Jesús. La historia tiene un comienzo feliz, pero tiene un final triste, aunque éste no es el verdadero final de la historia.

### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 19 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Muestra la ilustración del Domingo de Ramos de HCM 7. Pide al grupo que te hable de la ilustración. Luego señala el dibujo de la cruz. Pregunta: ¿Qué historia creen que cuenta el dibujo de la cruz? Esto te dará una idea de cuánto sabe el grupo sobre la historia de la crucifixión y resurrección de Jesús.



Puede ser que los niños y niñas de cinco años tengan más preguntas sobre la crucifixión que quienes tienen menos edad. Ellos y ellas saben que Jesús fue bueno y les cuesta pensar en las razones por que querían matarlo.

Opción: Quizás puedas cantar «Sanna, Sannanina» durante el desfile.

Lee **HCM 7**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Explica con cuidado que después del desfile que da la bienvenida a Jesús a Jerusalén, algunos de los líderes en Jerusalén estaban enojados con Jesús, por lo que él estaba enseñando acerca de Dios. Ellos querían matarlo. Jesús murió en una cruz y fue enterrado en una cueva que taparon con una piedra muy grande. Cuéntales cuán tristes y asustados estaban los discípulos cuando Jesús murió. Puedes decirles que esta historia continuará en la próxima lección con una gran y feliz sorpresa.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Hagamos un desfile

Comenta al grupo que harán un desfile. Establece algunos límites de adónde van y lo que harán (permanecer en el interior del edificio de la iglesia o en los terrenos de la iglesia, caminar de una manera ordenada, etc.). Invita al grupo a sugerir algunas de las áreas específicas en donde le gustaría desfilan, todo dentro de los límites que ya has establecido.

Caminen dos filas, exclamando: «¡Gloria a Dios! ¡Jesús está aquí!». Dancen alegremente en celebración. El desfile puede seguir una ruta circular para que puedan terminar nuevamente en su salón. Otra alternativa es planificar una parada en otra parte del edificio de la iglesia para la siguiente actividad.



### 2. Hagamos panecillos con cruces

Invita a tu grupo a hacer panecillos con el símbolo de la cruz, para recordar la muerte de Jesús en la cruz. Para ello, utilicen las siguientes instrucciones.

1. Precalentar el horno de acuerdo a las instrucciones del paquete de panecillos.
2. Ayuda a tu grupo a lavarse las manos.
3. Abre el paquete y da un panecillo a cada persona.
4. Invita al grupo a dividir su panecillo en varias capas y a colocar algunas pasas y rociarlas con un poquito de canela. Hagan lo mismo con cada capa.
5. Horneen según las instrucciones y luego déjalos enfriar.
6. Coloca el azúcar de confección y la leche en una bolsa de plástico con cierre. Aprieta suavemente para mezclar.
7. Recorta un pequeño hoyo en una de las esquinas de la bolsa, y enséñales cómo hacer una cruz con el glaseado en la parte de arriba de cada panecillo.
8. Comparte durante la merienda en «Amemos y sirvamos a Dios».



### 3. Carta de gracia E

Con anticipación, haz copias de **NG 1** para cada niño y niña y algunas extras para quienes visiten. Escribe el nombre de cada persona en la carta. Pon las cartas en la caja de regalo o bolso.

Explica que aunque las personas se estaban portando mal con Jesús al ponerlo en una cruz, él las amó tanto que le pidió a Dios que las perdonara. Jesús sabía que Dios ama a todas las personas, incluso a quienes no se portan bien.

Saca una carta de la caja de regalo. Léela y di que hay una carta para cada uno de ellos y ellas. Habla sobre lo maravilloso que es que Dios siempre nos ama a pesar de todo, cuando somos amables y cuando no lo somos.

Distribuye las cartas e invita al grupo a decorarlas. Ayuda al grupo a doblar las cartas y a ponerlas en los sobres de regalo que hicieron en «Juego guiado» opción 3. Escribe sus nombres en los sobres. Explica que la carta les ayuda a saber algo increíble y maravilloso sobre Dios. Señala cómo el amor y el perdón de Dios son maravillosos.

Invita al grupo a llevar sus cartas a casa y que le pidan a alguien que se las lea a menudo. Si tienes cartas adicionales, pide al grupo que te de ideas sobre a quién dárselas. Escribe los nombres de las personas en las cartas y en los sobres.

### 4. Hoja para colorear DC

Distribuye **NG 3** y los crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué pensó Jesús sobre toda la gente que estaba allí.
- ▼ Me pregunto qué está pensando el hombre que está al frente.
- ▼ Me pregunto qué pasará después.

DC *Para algunos niños y niñas escuchar y hablar puede tomar más tiempo. Provee tiempo para que realmente se sientan parte de la lección. Se paciente y anima al resto del grupo a hacer lo mismo.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten «[Cristo me ama](#)» mientras sirves la merienda. Pide al grupo que piense en Jesús durante la semana. Sugiere que está bien sentir felicidad y tristeza, pero que deben saber que la muerte de Jesús no es el final de la historia. Anima al grupo a venir la próxima semana para que vean la sorpresa grande y gozosa de Dios.

Di la siguiente letanía y pide al grupo que responda diciendo, «Dios, te damos gracias»:

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por ayudarnos a conocer tu voluntad.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por llamarnos a amarte.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a compartir tu amor con otras personas.

**Dios, te damos gracias.**

Según vayan saliendo las niñas y los niños, dales una bendición: «(Nombre), demuestra tu amor por Jesús y por otras personas cada día. La gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

B

Burro

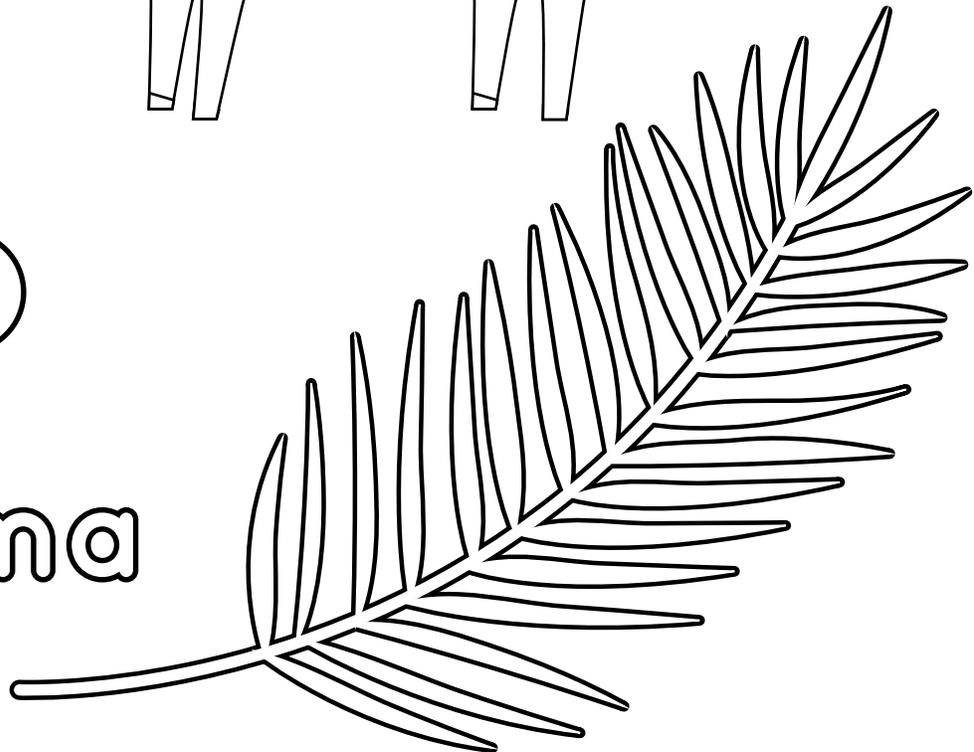


J

Jesús

P

Palma







Querido/a \_\_\_\_\_  
eres hijo/a de Dios.



Todos los hijos e hijas de Dios  
reciben el regalo de Su gracia.



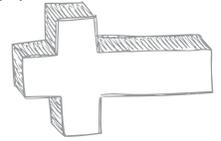
Eso quiere decir que Dios te ama a  
pesar de todo.



Puede que haya veces que a Dios  
no le guste lo que haces.



Sin embargo, Dios ha prometido  
amarte siempre, perdonarte  
siempre, y ayudarte siempre a ser  
mejor.



Querido/a \_\_\_\_\_  
eres hijo/a de Dios.



Todos los hijos e hijas de Dios  
reciben el regalo de Su gracia.



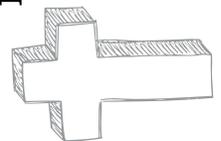
Eso quiere decir que Dios te ama a  
pesar de todo.



Puede que haya veces que a Dios  
no le guste lo que haces.

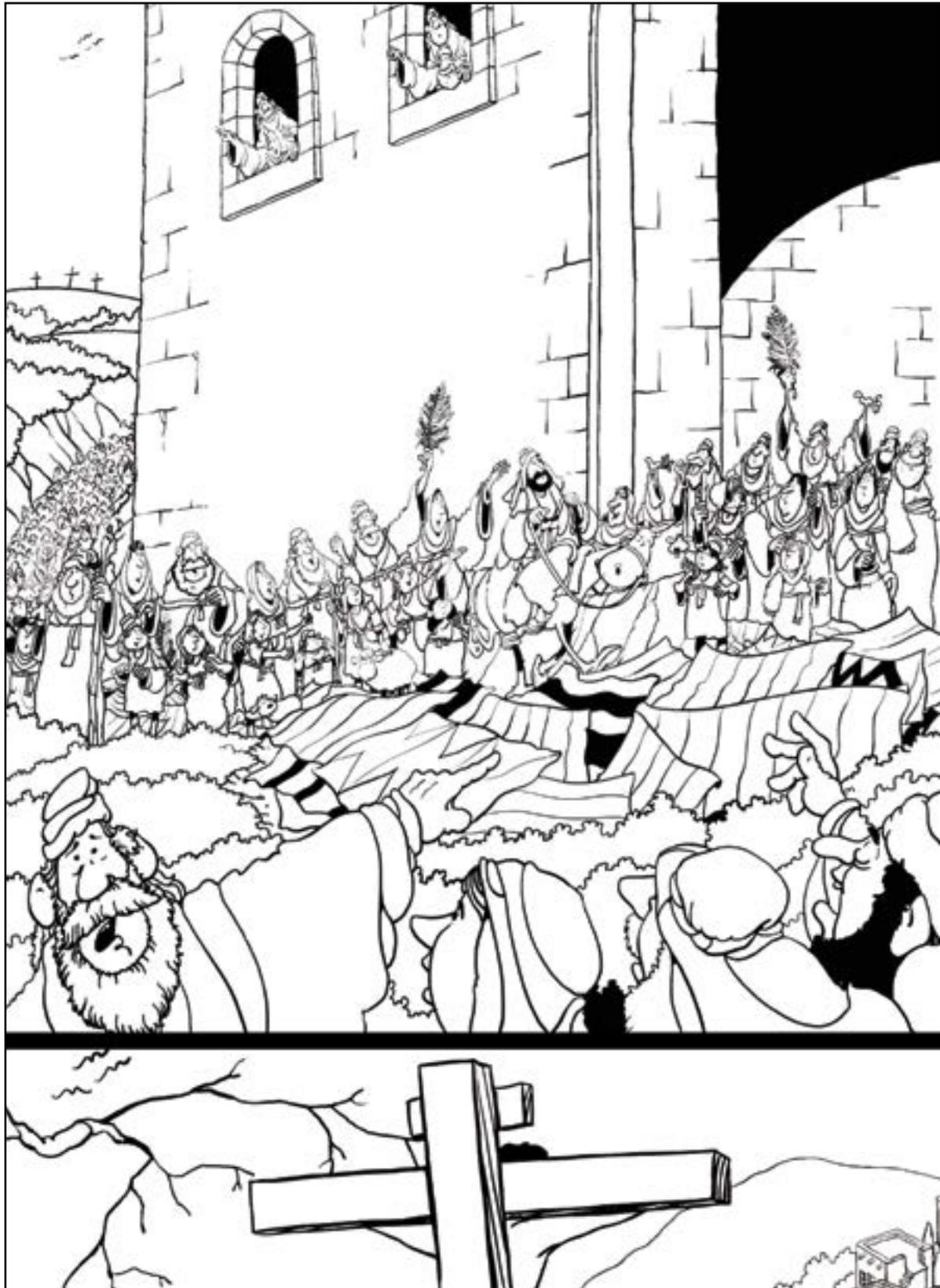


Sin embargo, Dios ha prometido  
amarte siempre, perdonarte  
siempre, y ayudarte siempre a ser  
mejor.





## El Rey de gloria viene



**Jesús entra en Jerusalén.  
Jesús muere en una cruz.**





## ¡Él resucitó!

**Meta:** Encontrar gozo en las sorpresas que trae la resurrección y compartirlo con otras personas.

### RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

#### . . . en Lucas 24,1-12

Fue inesperado. Los discípulos y otras personas que seguían a Jesús estaban sufriendo por su muerte. Ahora, solo unas horas después, las mujeres que habían ido a la tumba de Jesús se encontraron con dos hombres «con vestiduras resplandecientes» (v.4) quienes les dieron la noticia: «No está aquí; más bien ha resucitado».

Mas allá de cualquier expectativa, esta proclamación verdadera sorprendió a todas las personas que la oyeron y la compartieron (vv. 6-8). El que Jesús hubiese resucitado era un mensaje sin comparación. Este se convirtió en la base fundamental de la fe cristiana.

Esa misma sorpresa, alegría y asombro ante la resurrección de Jesús todavía se hace presente. Todavía impacta nuestras vidas con un poder increíble, aunque hemos escuchado ese mensaje muchas veces. La gracia de Dios levantó a Jesús de la muerte. Él vive para siempre. Él puede estar en nuestras vidas para siempre. ¡Esto nos llena de un gran agradecimiento!

Por eso compartimos el mensaje de la resurrección. Jesús ha derrotado a la muerte; el poder victorioso del amor y de la gracia de Dios en Cristo nos llama a alabar y a dar gracias por siempre.

#### . . . en las experiencias de tu grupo

Las experiencias concretas de tu grupo con los cambios de estaciones, en los lugares donde estos son visibles, pueden sentar las bases para comprender la historia de la resurrección. Los árboles pierden sus hojas en el otoño, dando paso a otras nuevas en la primavera. Las plantas que mueren en el otoño florecen en la primavera. Los animales tienen sus crías en la primavera. Tu grupo puede comprender el ciclo de la vida, muerte y resurrección por medio de su experiencia con la naturaleza.

Cada año, contamos la historia de Pascua a un grupo nuevo que puede ver a través de los ojos de las mujeres que vinieron a la tumba, y que fueron testigos de la resurrección de Jesús. Tu grupo puede entender la experiencia de ver que algo sucede para luego contar lo que pasó. Así, se convierten en intérpretes de ese evento.

Al escuchar nuevamente la historia podemos dar testimonio también y decir junto a otras personas, «Él ha resucitado!». Además, podemos ser intérpretes al compartir con la humanidad la buena noticia de la vida, muerte y resurrección de Jesús.

#### . . . en la relación con tu grupo

La historia de hoy concluye con preguntas. Pedro se preguntó qué significaba la tumba vacía y el Cristo resucitado. Se preguntó qué iba a pasar. La curiosidad natural de tu grupo se puede activar con preguntas como esas, o como esta: ¿Puedes imaginar lo que debe haber sentido María, Juana, o María Magdalena cuando vieron que la tumba estaba vacía? Invítalas a compartir sus propias preguntas sobre esta historia.

*Dios santo, gracias por el milagro de la resurrección.  
Ayúdame a disfrutar del gozo de este día. Amén.*

## Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 8

materiales básicos (ver p. vii)

sábanas o alfombra

mantel

merienda

## Juego guiado

opción 1: rompecabezas hecho con HCM 8a

opción 2: huevos plásticos (al menos uno por persona), una cesta

## Exploramos

opción 1: HCM 8b

opción 2: copias de Notas de gracia (NG) 1-2

opción 3: huevos plásticos, pegatinas (calcomanías) de Pascua, caramelo pequeño envuelto, NG 3

opción 4: copias de NG 4

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, pega HCM 8a en una hoja de cartón o papel grueso. Lamina la ilustración si es posible. Recorta en las líneas y pon las piezas del rompecabezas en un sobre o caja para «Juego guiado», opción 1.

«Exploramos la gracia de Dios», opción 3 requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado



Saluda al grupo según vaya llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anima al grupo a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Comparte que este es un antiguo saludo de Domingo de resurrección que será dicho alrededor del mundo en la iglesia.

Preséntate a las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explícales que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre lo que le sucedió a Jesús en el primer día de resurrección.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Rompecabezas**— Invita al grupo a armar el rompecabezas que preparaste y a descubrir que están mirando las mujeres. Mientras trabajan con el rompecabezas, pregúntense que están haciendo las mujeres y como deben sentirse.
- 2. Búsqueda de huevos**—Esconde huevos plásticos vacíos alrededor del salón. Anima al grupo a encontrar los huevos y a ponerlos en la canasta. Cuando hayan encontrado todos (o casi todos) los huevos, pon la canasta a un lado para usarla en la opción 3, en «Exploramos la gracia de Dios».
- 3. Cantemos**—Pon las canciones «[Alelu, alelu, alelu, aleluya](#)», y «[El Señor resucitó](#)». Puedes escuchar ambas canciones en YouTube. Pregunta al grupo cómo le hacen sentir las canciones. Ten en cuenta el tono alegre de las canciones. Canten las partes que sean fáciles de aprender. Reúne al grupo en un espacio abierto, suficientemente grande para que puedan moverse al compás de la música.



- T** Muchos niños y niñas funcionan mejor cuando tienen el sentido de seguridad y orden que proveen las rutinas. Recuerda utilizar el horario visual para reforzar esas rutinas.

## Preparémonos para la historia

DC S E T

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de lectura, invítalos cantando «Alelu, alelu, alelu, aleluya». Canten las veces que quieran.

### Fuimos a Jerusalén

E C DM

Formen un círculo. Elige a un niño o niña para que camine alrededor de la parte de afuera del círculo y diga: «Yo fui a Jerusalén y vi a mi amigo (*Nombre*)». Entonces el niño o niña tocará a la persona que nombró, y ambos intercambiarán lugares. El niño o niña que caminaba ahora está de nuevo en el círculo, y el niño o niña mencionado/a caminará alrededor del círculo, diciendo: «Yo fui a Jerusalén y vi a mi amiga (*Nombre*)».

Ayuda al grupo a recordar quién ha sido elegido ya y quién no, y anima a las niñas y niños a que le den una oportunidad a todo el mundo.

Al final del juego di, «Todo el mundo fue a Jerusalén y vimos a nuestro amigo Jesús». Invita al grupo a repetir la frase varias veces.

### Rima accionada de Pascua

E T

Guía al grupo en esta rima accionada, invitándolo a que repitan tus palabras y acciones. Hazla un par de veces y al final háganla con emoción.

El sol salió en Pascua. (*Brazos arriba*)./

El cielo en claridad. (*Brazos alargados hacia los lados*)./

Mujeres a la tumba (*Muevan los brazos como caminando*)./

y allí sorpresa hay. (*Mano sobre la boca*)./

Alguien movió la piedra; (*Movimiento de empujar con manos*)./

Jesús no estaba allí. (*Manos sobre las cejas como buscando*)./

«¿A quién buscan?» dijeron, dos hombres al hablar. «Jesús ya no está muerto. Jesús resucitó». (*Levanten las manos al cielo*)./

Las mujeres corrieron (*Mueve los brazos como corriendo*)./

y fueron a contar, «¡Jesús ya no está muerto! ¡Jesús

resucitó!». (*Manos en el corazón y luego, manos arriba*)./



### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 24 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Lee **HCM 8**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Habla sobre las distintas emociones que deben haber tenido las mujeres y Pedro. Practiquen hacer gestos con la cara o poses corporales para mostrar estas emociones.

Lee nuevamente la historia e invita al grupo a utilizar sus caras y/o cuerpos para mostrar las emociones de las mujeres y de Pedro en la historia. Cuando hayas terminado de leer, pide que cada persona escoja un gesto con su cara o una pose corporal que exprese como se sienten al escuchar la noticia de que: ¡Jesús está vivo!

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Visitemos al templo el Domingo de Resurrección

Si el templo está disponible durante la lección, lleva al grupo a visitarlo, para buscar símbolos de resurrección y Pascua, como el pan y la copa en la mesa de comunión, y las decoraciones, como los lirios.

Guía al grupo a caminar en el santuario con curiosidad; invítales a usar todos sus sentidos para tocar, oler y ver la belleza. Si el coro o agrupación está practicando la música para celebrar resurrección, escuchen por unos momentos.

Anima al grupo a hacer preguntas y a pensar en cómo los símbolos y las decoraciones ayudan a las personas a contar la historia de la resurrección. Quizás para muchos niños y niñas que se quedan en la guardería durante el culto de adoración, esta puede ser la única oportunidad de experimentar los preparativos especiales para la celebración del Domingo de Resurrección.

Si el templo no está disponible durante la lección, muestra las ilustraciones y los símbolos de resurrección de **HCM 7b**, utilizándolos para volver a contar la historia de la resurrección de Jesús. Considera la posibilidad de llevar a tu grupo, a alguna parte del culto de adoración, para que puedan experimentar el movimiento y la maravilla de la adoración en el Domingo de Resurrección con la comunidad de fe.

## 2. Símbolos de Resurrección

Reparte las copias de **NG 1** y **NG 2**. Invita al grupo a identificar cada símbolo. Menciona brevemente su relación con la resurrección: huevos (es signo de una nueva vida), cruz (donde Jesús murió), la tumba (está vacía porque Jesús está vivo), burro (Jesús lo uso para entrar en Jerusalén), el pan y la copa (la comida especial), el lirio (indica la vida pura y amorosa de Jesús).

Invita a los niños y niñas a elegir uno o dos símbolos de Pascua para colorear y ayúdales a recortarlos. Pide que peguen los símbolos en una hoja de papel de dibujar. Pide que hagan un dibujo en donde utilicen los símbolos que han elegido.

Da sugerencias si las necesitan, pero no reprimas su creatividad. Por ejemplo, si eligen un huevo de Pascua y un lirio, podrían dibujar una escena de un culto de adoración de resurrección, o una búsqueda de huevos de Pascua. Si eligen la tumba y la cruz, podrían dibujar a las mujeres que fueron a la tumba para descubrir la buena noticia.

Mientras están trabajando, conversa con tu grupo acerca de los símbolos que han elegido y lo que harán ese día.

## 3. Huevos de resurrección

Invita al grupo a decorar los huevos de plástico utilizando las pegatinas. Recorta las notas de **NG 3** para ponerlas en cada huevo. Demuestra cómo abrir los huevos. Pide que pongan un caramelo pequeño y una tira de papel en cada huevo.

Comparte lo que está escrito en el papel con el grupo. Pregunta qué creen que significa. Pregunta cómo esas palabras les recuerdan la historia.

Da a tus niños y niñas un huevo de plástico decorado para que lo lleven a casa. Pide que den el huevo a otros niños, niñas o personas adultas como un recuerdo de la resurrección.

## 4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 4** y los crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto cómo se movió la piedra de la tumba.
- ▼ Me pregunto dónde está Jesús.
- ▼ Me pregunto qué pensarían ustedes de haber estado allí.

 *Las niñas y niños con problemas de comportamiento (y en ocasiones sin ellos) pueden tener dificultad con una lista larga de reglas complicadas. Mantén las reglas lo más simples posibles. Por ejemplo: Respetar a otras personas. Ser amable. Dar lo mejor de ti.*

Opción: Invita al grupo a preparar más huevos para que los pongan en las bancas antes de que comience el culto de adoración o para dejarlos en las bancas para el culto de la próxima semana, para que las personas encuentren una sorpresa de Pascua.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.



## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten «[El Señor resucitó](#)» mientras sirves la merienda. Pregunta al grupo cómo compartirá el gozo de la resurrección con otras personas durante la semana.

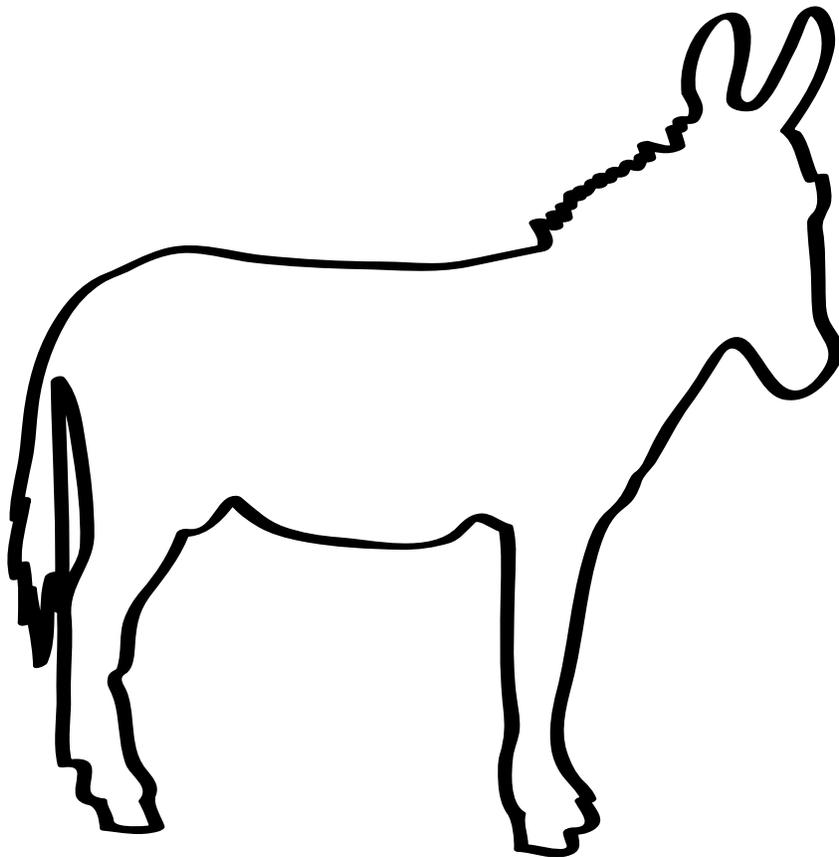
Termina con esta oración eco:

¡Bienvenido Jesús! /  
¡Aleluya! /  
¡Resucitaste! /  
¡Aleluya! /  
¡Gloria a Dios! /  
¡Aleluya! /  
¡Jesús vive! /  
¡Aleluya! /  
Amén. /

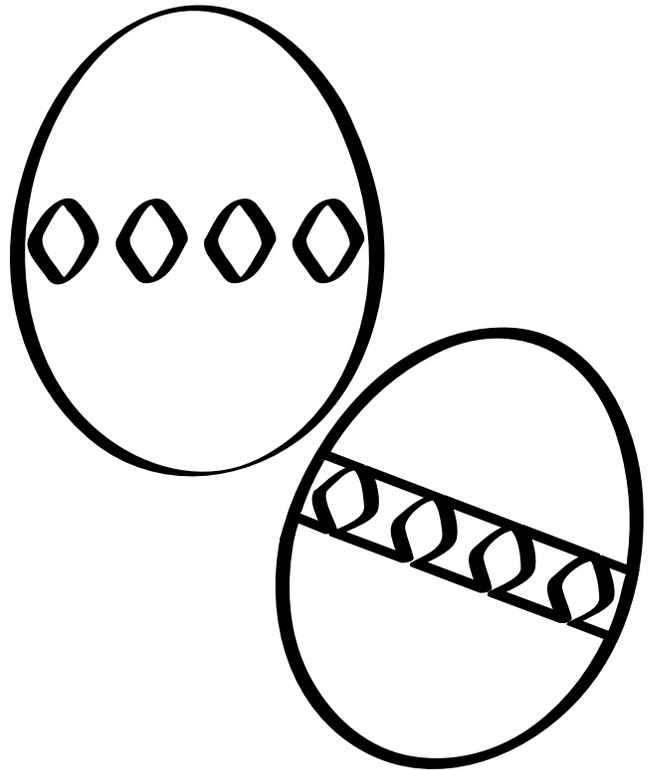
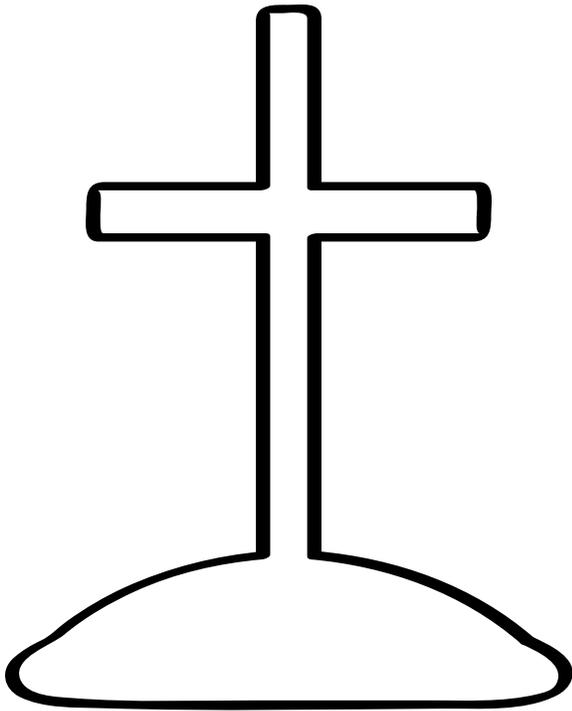
Según vayan saliendo, da una bendición a las niñas y los niños:  
«(Nombre), comparte la alegría de la resurrección con otras personas.  
La gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).









«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)

«Jesús no está  
aquí; él vive».  
(adaptado de Lucas 24,5)



# ¡Él resucitó!



«Jesús no está aquí. ¡Él está vivo!»





# Nuestros ojos fueron abiertos

**Meta:** Reconocer la presencia llena de gracia de Jesús.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 24,13-35

En la tarde de resurrección, dos de los seguidores de Jesús se encontraron con el Cristo resucitado en el camino a Emaús. Esta experiencia les hizo entender la realidad de la resurrección. Ellos estaban desesperanzados. Sus sueños y expectativas habían desaparecido cuando se encontraron con Jesús, sin saber quién era. Ellos le hablaron de su esperanza de que Jesús de Nazaret «fuera el que habría de redimir a Israel.» (v.21). Entonces, le hablaron de la noticia que habían recibido de las mujeres: ¡Jesús está vivo!

Jesús les explicó, «todas las Escrituras lo que decían de él» (v.27), pero no fue hasta que Jesús tomó el pan, lo bendijo, lo partió y se los dio que «fueron abiertos los ojos de ellos y lo reconocieron» (v.31). Los seguidores volvieron a Jerusalén para contar lo que habían visto.

¡Manténganse alerta! Nunca sabremos cuando nuestros ojos se abrirán y reconoceremos a Jesús en medio nuestro. Aquí fue a través de partir el pan. La gracia de Cristo nos puede alcanzar hoy—en la Santa Cena y en nuestras comidas diarias. ¡Reconoceremos a Jesús y alabaremos con agradecimiento al Cristo resucitado!

### . . . en las experiencias de tu grupo

Los discípulos no reconocieron al Cristo resucitado hasta que sus ojos fueron abiertos, cuando compartieron el pan. Piensa en las mesas alrededor de las cuales tus niños y niñas se sientan—en las escuelas, en casa durante las comidas familiares, con personas sin hogar que han sido invitadas a la iglesia, y durante la Santa Cena en la iglesia. Todos estos lugares le ofrecen a tu grupo la oportunidad de experimentar la gracia y el amor de Dios.

Jesús aparece en la historia como un desconocido. La mayoría de los niños y niñas de hoy están más que conscientes del peligro que puede representar la gente desconocida. Procede con cautela al ayudar a tu grupo a reconocer a Jesús. Ayúdales a reconocer a Jesús en las personas que conocen y a que dejen que los adultos le reconozcan en la gente desconocida.

### . . . en la relación con tu grupo

No fue la vida y el ministerio de Jesús lo que provocaron el nacimiento de la iglesia cristiana, fueron las noticias de su resurrección. ¿Como le presentarás la maravillosa noticia de la cruz y de la tumba vacía a tu grupo?

Tú sirves de guía espiritual, algo que es santo y misterioso. Este pensamiento te puede dar estrés. Cada vez que abres la Biblia para contar una historia a tu grupo, estás representando la presencia de Dios para tu grupo e invitando a tu grupo a reconocer la gracia de Dios.

Estás invitando a tu grupo a abrir sus ojos, igual que los discípulos en el camino de Emaús, para ver la gracia de Dios presente en sus vidas. Ora por cada niño y niña y por las maneras en que Dios se da a conocer en su vida.

*Oh Dios, abre mis ojos a la presencia llena de gracia de Jesús en el mundo. Amén.*

## Materiales

**Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 9**

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra  
meriendas

## Juego guiado

opción 1: biblias  
infantiles, libros  
infantiles sobre Jesús

opción 2: **Notas de  
gracia (NG) 1**

## Exploramos

opción 1: visita, pan o  
galletas, vasos, jarra con  
agua

opción 2: crayones  
blancos

opción 3: cuadrados  
de muselina, lápices  
de colores de tela o  
marcadores, copias de  
**NG 2**

opción 4: copias de  
**NG 3**

Algunas sugerencias para libros son: *Lee y comparte juntos Biblia y devocional*, *Los hijos de Dios historias de la Biblia* de Desmond Tutu y *Las más bellas historias de la Biblia* por Marie Hélène Delval.

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Reúne las biblias infantiles, así como algunos libros infantiles sobre Jesús. Coloca marcadores en la historia de la resurrección de Jesús y/o en la historia de Jesús encontrándose con los dos discípulos en el camino a Emaús después de su resurrección.

«Exploramos la gracia de Dios», opciones 1 y 3 requieren más preparación.

### Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explícales que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre dos discípulos que se encontraron con Jesús camino a Emaús. Ellos no lo reconocieron hasta que se sentaron a comer.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Leamos**—Ten varias láminas y libros de historias sobre Jesús para que los miren. Invita a las niñas y niños a mirar las ilustraciones en los libros o en las biblias en donde has puesto el marcador de libros. Quizás puedes tener a alguien que lea las historias al grupo.
- 2. Busquemos**—Provee copias de **NG 1** para cada niño y niña. Reparte marcadores o crayones para trazar caminos desde sus casas a la iglesia. No esperes que estos mapas sean exactos; lo importante es indicar que tienen que pasar por calles y caminos, para llegar desde donde viven a la iglesia. Anima al grupo a añadir detalles, tales como árboles u otras casas.
- 3. Cantemos**—Pon las canciones «[Alelu, alelu, alelu, aleluya](#)», y «[El Señor resucitó](#)». Pregunta al grupo cómo le hacen sentir las canciones. Ten en cuenta el tono alegre de las canciones. Canten las partes que sean fáciles de aprender. Reúne al grupo en un espacio abierto, suficientemente grande para que puedan moverse al compás de la música.

- T** Las transiciones pueden ser difíciles para algunos niños y niñas. No obligues a nadie que no quiera participar a que se una a la actividad. En lugar de eso, deja que observe en silencio desde su propio espacio o que escuche una historia leída por alguna persona adulta hasta que desee unirse al grupo.

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de la historia, invítalas cantando «[Alelu, alelu, alelu, aleluya](#)». Repite las palabras y frases cuantas veces quieran.

### Quién soy E

Reúne al grupo para jugar. El juego funciona mejor si se conocen entre sí. Explica el juego, y pregunta quién quiere ser la primera persona en adivinar. La persona se sienta en una silla de espaldas al grupo con sus ojos cerrados y las manos sobre los ojos. Elige a otro niño o niña para que se pare detrás de quien va a adivinar y lo toque suavemente en el hombro, y luego de saludar le pregunte: «¿Sabes quién soy?». Quien está sentado tiene tres oportunidades de adivinar. Ya sea que adivine o no, quien pregunta se convierte en quien adivina, y así continúa el juego.

### Rima accionada de Pascua E

Guía al grupo en esta rima accionada, invitándolo a repetir tus palabras y acciones. Hazla un par de veces y al final háganla con emoción.

El sol salió en Pascua. (*Brazos arriba*).  
 El cielo en claridad. (*Brazos alargados hacia los lados*).  
 Mujeres a la tumba (*Muevan los brazos como caminando*).  
 y allí sorpresa hay. (*Mano sobre la boca*).  
 Alguien movió la piedra; (*Movimiento de empujar con manos*).  
 Jesús no estaba allí. (*Manos sobre las cejas como buscando*).  
 «¿A quién buscan?» dijeron, dos hombres al hablar. «Jesús  
 ya no está muerto. Jesús resucitó». (*Levanten las manos al cielo*).  
 Las mujeres corrieron (*Mueve los brazos como corriendo*).  
 y fueron a contar, «¡Jesús ya no está muerto! ¡Jesús  
 resucitó!». (*Manos en el corazón y luego, manos arriba*).

### Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Lucas 24 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Lee **HCM 9**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Anima al grupo a expresar el gozo y la sorpresa



de los viajeros cuando reconocen a Jesús. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Invita a cada niña y niño a representar la historia como uno de los viajeros mientras la lees nuevamente. Anima al grupo a demostrar sus emociones con sus caras y sus cuerpos.

Después de la historia, pregúntense en voz alta lo que harían los niños y las niñas si, al igual que los discípulos, de repente se dieran cuenta de que Jesús había estado caminando y hablando con ellos y ellas. Explica que los dos discípulos regresaron a Jerusalén para contar las buenas nuevas a otras personas. Pregunta al grupo qué podemos hacer para que otras personas sepan que Jesús está vivo. Conversen brevemente acerca de las ideas que compartan.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



### 1. El camino a Emaús

**E DM AA**

*Antes de la lección, crea un camino de Jerusalén a Emaús en tu espacio de reunión. Coloca una hogaza de pan o galletas y vasos con una jarra de agua en el espacio que has designado como Emaús. Invita a alguien que pueda contar algunas historias sobre Jesús a unirse al grupo en su caminata hacia Emaús. Sugiere que comiencen con la noticia de que Jesús está vivo.*

Invita al grupo a unirse a ti en el área que has designado como Jerusalén. Indica que van a caminar hasta el pueblo de Emaús (señala el área que has designado como Emaús). Luego, comiencen el viaje. Saluden a la visita cuando se una a ustedes en el camino. Pregunta si conoce la noticia de que Jesús ha muerto. Pide que le diga a los niños y niñas que Jesús está vivo y cualquier historia que le gustaría compartir sobre Jesús.

Deténganse en el lugar que has designado como Emaús y siéntate con el grupo y con la visita. Comparte el pan o las galletas y el agua. Da las gracias a la visita por ayudarte a ver a Jesús con sus historias y por la merienda que compartieron con el grupo.

Invita al grupo a saltar y a correr de regreso a Jerusalén para contarles a las demás personas las buenas nuevas de que Jesús está vivo.

Alternativa: en lugar de un viaje dentro de su salón, planifica una caminata más larga que lleve al grupo a otra parte del edificio de la iglesia o al exterior del templo. En ese caso, di que Jerusalén es el salón de donde van a salir. Pega flechas o pasos de papel al suelo con cinta adhesiva para indicar el camino. El camino puede rodear la propiedad o el edificio de la iglesia y pueden terminar en un lugar que ya hayas identificado como Emaús.

## 2. Imagen sorpresa CM DT

Di al grupo que harán un dibujo especial. Entrega a cada persona una hoja de papel y un crayón blanco. Anima al grupo a hacer un dibujo de Jesús. Pregunta si el dibujo es fácil de ver. Comenta que los amigos de Jesús necesitaron ayuda de su parte para darse cuenta de quién era él. Explica al grupo que necesitará la ayuda de pinturas para poder compartir los dibujos.

Provee pinturas de tempera y pinceles y anima al grupo a pintar sobre todo el dibujo. La cera del crayón hará resistencia a las pinturas de tempera y los dibujos aparecerán sobre el papel. Pregunta al grupo quienes podrían sentir alegría al recibir los dibujos de Jesús. Invita al grupo a regalar sus dibujos a alguien durante la semana.

## 3. Paños para pan CM DC E

*Antes de la lección, recorta cuadrados de muselina de 15 a 18 pulgadas (38 cm a 46 cm). En una esquina de cada cuadrado, escribe «Dios, te damos gracias».*

Pide a tu grupo que haga un recordatorio que llevará a sus casas, para orar antes de comer.

Distribuye los lápices de colores de tela o marcadores para decorar la tela. Cuando terminen, escribe el nombre del niño o la niña en la esquina opuesta de donde escribiste «Dios, te damos gracias».

Explica que la tela es para colocar en una cesta de pan o un plato. El ver el paño en la mesa les recordará el dar gracias a Dios por Jesús. Mientras trabajan en sus paños, pregunta sobre las oraciones que hacen en sus casas. Puedes enseñarles una de las oraciones por los alimentos de **NG 2**.

## 4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 3** y los crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué estaban comiendo.
- ▼ Me pregunto qué estaba diciendo Jesús.
- ▼ Me pregunto cómo se sintieron los hombres cuando se dieron cuenta de que su invitado era Jesús.

**E** *Los niños y niñas a las que les cuesta trabajo prestar atención podrían tener dificultad con escuchar y al mismo tiempo realizar una actividad. Para ayudar con el enfoque y la comprensión, utiliza alguna señal de sonido, capta su atención con movimientos o sugiere algún objeto específico que puedan encontrar en la ilustración de la historia.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima al grupo a ayudar con la limpieza mientras usas esta simple rima:

Niño de Dios, niña de gracia,  
por favor, limpia Su casa.  
Niña de Dios, niño de gracia,  
por favor, limpia con audacia.

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten «[Alelu, alelu, alelu, aleluya](#)» mientras sirves la merienda. Pregunta al grupo con quien compartirá historias de Jesús durante esta semana.

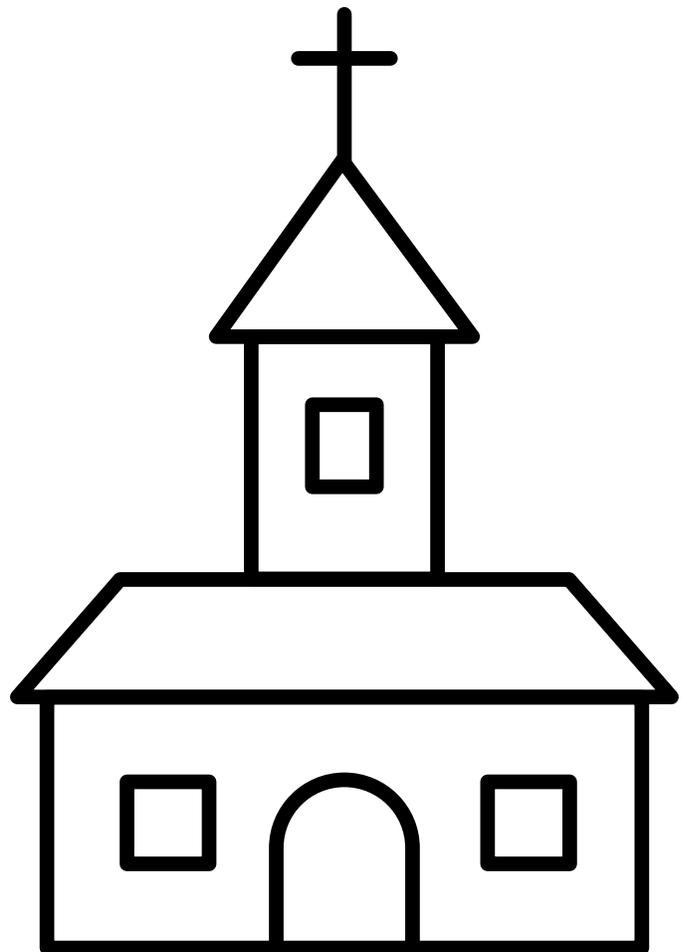
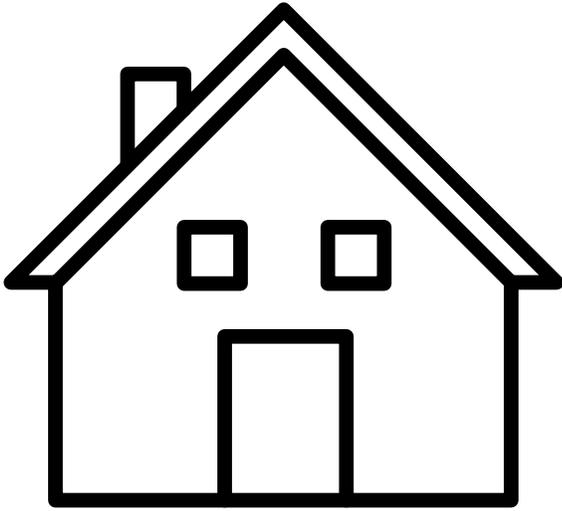
Termina con esta oración eco:

¡Bienvenido Jesús! /  
¡Aleluya! /  
¡Resucitaste! /  
¡Aleluya! /  
¡Gloria a Dios! /  
¡Aleluya! /  
¡Jesús vive! /  
¡Aleluya! /  
Amén. /

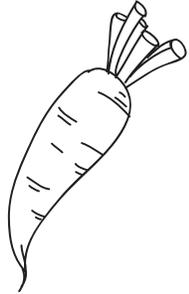
Según vayan saliendo los niños y las niñas, dales una bendición: «¡(Nombre), comparte la buena noticia de que Jesús está vivo! La gracia de Dios sea contigo».



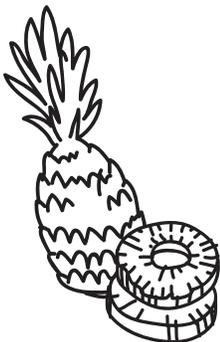
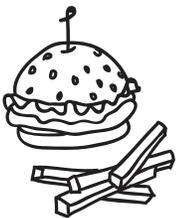
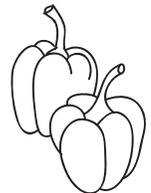
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



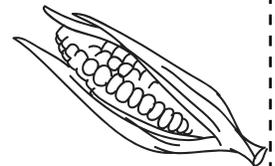
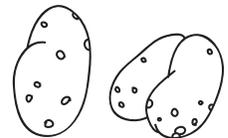
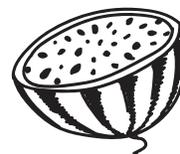
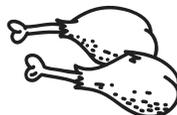




**Oración por los alimentos**  
 Demos gracias a Dios por el pan; por el pan espiritual que alimenta a cada cual y también por el pan material. Amén.



**Oración**  
 Bendice estos alimentos, bendice las manos que los prepararon. Dale pan al que tiene hambre y hambre de ti al que tiene pan. Amén.





## Nuestros ojos fueron abiertos



Los discípulos reconocen a Jesús cuando él comparte el pan con ellos.





# El perdón

Meta: Dar las gracias a Dios por su perdón.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 7,36-50

Mientras Jesús comía con los líderes religiosos, «una mujer que era pecadora en la ciudad» (v. 37) ungió los pies de Jesús con sus lágrimas y con perfume. Esta acción provocó las críticas de parte de los líderes, que desaprobaban a la mujer. Sin embargo, en la historia de los dos deudores con deudas desiguales, Jesús dejó en claro que aquel a quien poco se le perdona, poco ama. A esta mujer «sus muchos pecados son perdonados puesto que amó mucho» (v. 47). Jesús le dijo, «Tu fe te ha salvado; vete en paz» (v. 50).

Jesús le extendió una gracia pura a la mujer. Ella sabía que le debía mucho a Dios y que se había alejado de la voluntad de Dios. Sin embargo, en Jesús, ella recibió el perdón por todo lo que había hecho. En la gracia reconciliadora de Jesús, surge un nuevo futuro y una manera de vivir. ¡Con razón, ella fue salvada por amor, y adoró a Jesús! La gracia nos lleva a la gratitud. La adoración efusiva de la mujer surgió como resultado del perdón y el amor que ella recibió y que no merecía.

Jesús elogió la fe de la mujer y le dijo que se fuera en paz. Podemos tener paz en nuestras vidas cuando nuestro pecado es perdonado. Podemos vivir con gratitud como quienes reciben la gracia de Dios en Jesucristo.

### . . . en las experiencias de tu grupo

Tu grupo está creciendo en su fe de muchas maneras. Algunas pueden ser visibles para ti y algunas no. Piensa en los muchos lugares en donde los niños y niñas pueden expresar su gratitud a Dios. Las expresiones pueden ser verbales, como oraciones, o acciones guiadas en respuesta al amor y al perdón de Dios. Es posible que puedan mencionar maneras en que pueden afirmar el amor de Dios en sus vidas.

### . . . en la relación con tu grupo

Orar por los alimentos es una forma en que las familias enseñan a sus hijos e hijas a dar gracias a Dios por las cosas que Dios les da cada día. También oramos para bendecir los alimentos cuando compartimos la Comunión en el culto de adoración. El ayudar a tu grupo a aprender cómo expresar su gratitud a Dios, a adorar espontáneamente, es enseñarles una práctica espiritual que les mantendrá en sintonía con la presencia llena de gracia de Dios por toda la vida.

*Dios, llena mi corazón de gratitud por tus dones inestimables de gracia y perdón. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 08

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 10, 14

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra  
merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 1: objetos con  
diferentes olores,  
recipientes con tapas  
o bolsas o fundas con  
cremalleras

opción 2: campana o  
cascabeles

opción 3: copias de  
**Notas de gracia (NG) 1**

## Exploramos

opción 1: copia de **NG 2**

opción 2: jabones,  
depresores de lengua,  
palillos de dientes

opción 4: copias de  
**NG 3**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espaldas a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios» opción 2 requiere más preparación

### Bienvenida y juego guiado

**AA LG DT C**

Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate que sepan quién está cuidando de sus hijos e hijas. Explícales que sus hijos e hijas estarán escuchando una historia sobre una mujer que es perdonada y que responde con gratitud. Pregunta si algún niño o niña sufre de alguna susceptibilidad o alergia a alguna comida.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Juguemos con aromas**—Invita a las niñas y niños a oler el contenido de varios recipientes y a que traten de adivinar qué hay adentro. Comenta que las cosas que olemos nos pueden recordar a personas o lugares especiales.
- 2. Reconozcamos la bondad**—Invita al grupo a jugar con bloques o juguetes. Presta atención a cualquier gesto de bondad que suceda. Reconoce y elogia la bondad y el tratar a otras personas como nos gustaría que nos trataran. Suena una campana y di el nombre de la persona. Los niños y niñas que deseen que les mires y les reconozcas comenzarán a realizar actos de bondad.
- 3. Demostremos el perdón**—Entrega copias de **NG 1** y lee la oración, «El perdón nos hace felices». Invita al grupo a colorear las ilustraciones y a hacerles caras felices. Hablen sobre cómo el perdón nos hace sentir cuando nos perdonan por algo y cómo se sienten otras personas cuando las perdonamos por algo que han hecho. Di al grupo que escuchará una historia sobre una mujer que fue perdonada por Jesús y como eso la hizo sentir muy feliz.



- T** Establece expectativas claras para los niños y niñas que tienen dificultad con las transiciones. Déjalas saber cuánto tiempo va a durar una actividad.

### Preparémonos para la historia

**M DC**

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar a la próxima actividad, invítalo al rincón de la historia, cantando «[Demos gracias al Señor](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Canten las veces que quieran.

#### Demos gracias a Dios

**DM E**

Enseña al grupo los siguientes movimientos para esta oración:

¡Manos! ¡Manos! ¡Dios, gracias por las manos! (*muevan las manos en el aire*)/

¡Pies! ¡Pies! ¡Dios, gracias por los pies! (*marchen*)/

¡Comida! ¡Comida! ¡Dios, gracias por comida! (*froten sus barrigas*)/

¡Amigos! ¡Amigas! ¡Dios, gracias por amigos y amigas! (*den la mano a quien esté a su lado*)/

¡Manos (*muevan las manos*), pies (*marchen*), comida (*froten la barriga*), y amigas (*dense la mano*)!/  
¡Dios, te damos gracias! Amén./

#### Jesús fue a la casa de Simón

**E**

Invita al grupo a unirse a tus movimientos al hablar sobre la historia de hoy:

Jesús fue a la casa de Simón para cenar (*froten sus estómagos*) y caminó mucho para llegar. (*caminen con el dedo índice y el del medio, de la mano derecha, por el antebrazo izquierdo*)

Al la mujer llegar (*saluden moviendo la mano*)

demonstró a Jesús amar (*pongan la mano en el corazón*)

lavando sus pies al llorar (*tracen lágrimas rodando por sus mejillas*)

y al sus pies perfumar. (*froten las manos como si las estuvieran lavando*)



### Escuchemos la historia DC E

Abre la Biblia en Lucas 7 y di que la historia viene de la Biblia.

Lee **HCM 10**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones faciales y movimientos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Después de leer la historia, pregunta al grupo por qué la mujer derramó perfume sobre los pies de Jesús. Explica que aunque pensemos que esto no es común en el día de hoy, a Jesús le agrado mucho y se alegró de que la mujer lo hiciera. Pregúntense por qué a Jesús le agradó que la mujer hiciera esto.

Comenta que si hoy quisiéramos hacer algo bueno por Jesús, probablemente no verteríamos perfume sobre sus pies. Invita al grupo a compartir ideas sobre qué sería lo mejor que podríamos hacer por Jesús. No les limites a lo práctico o posible. Escucha todas las ideas.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Dios, te damos gracias CM

Ayuda al grupo a trazar su mano dentro del corazón de **NG 2**. Invita al grupo a trazar las palabras que están debajo del corazón. Invítalo a decorar la página. Anima a las niñas y niños a compartir el corazón con su familia.



### 2. Límpianos A AA T

Recuerda al grupo que una de las maneras en que podemos pensar en el perdón es imaginar algo que ha sido lavado y que está limpio.

Conversen sobre algunas situaciones en las que cometemos errores y necesitamos que nos perdonen, tales como no ser amables con personas de nuestras familias, hacer berrinches, golpear a otra persona y así por el estilo.

Invita al grupo a utilizar un marcador lavable para dibujarse una mancha en la parte de atrás de su mano. Explica que esa mancha representa alguno de los errores o acciones incorrectas que hemos hecho.

Lleva a todo el grupo hasta un lavamanos y pregunta cómo podrían deshacerse de esa mancha en su mano. Usen jabón y agua, y una esponja si es necesario, para limpiar la mancha. Recuerda al grupo que el jabón es como el perdón de Dios, lavando todos nuestros errores y haciéndonos personas limpias nuevamente.

Considera el utilizar jabón sin perfume y sin alérgenos, por si acaso tienes niños o niñas que sufren de alergias.

### 3. Cantemos una canción

Invita al grupo a seguir tus movimientos y a unirse en una canción con la tonada de «Si en verdad eres salvo».

Si un error has cometido, alza la mano. (*Alzar la mano*).  
 Si un error has cometido, alza la mano. (*Alzar la mano*).  
 Si un error has cometido, di que sí con la cabeza (*asiente con la cabeza*),  
 si un error has cometido, alza la mano. (*Alzar la mano*).

Si de eso te arrepientes mira abajo. (*Bajar la cabeza*).  
 Si de eso te arrepientes mira abajo. (*Bajar la cabeza*).  
 Si de eso te arrepientes, en tu ser siempre lo sientes (*poner las manos sobre el corazón*),  
 Si de eso te arrepientes mira abajo. (*Baja la cabeza*).

Si te sabes perdonado, di «Amén». (*Decir «amén»*).  
 Si te sabes perdonada, di «Amén». (*Decir «amén»*).  
 Si te sabes perdonado, da las gracias al Dios santo (*alzar los brazos y dar vueltas*),  
 Si te sabes perdonada, di «Amén». (*Decir «amén»*).

### 4. Hoja para colorear



Distribuye **NG 3** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto en qué estaba pensando Simón.
- ▼ Me pregunto cómo olía el perfume.
- ▼ Me pregunto si Jesús sintió cosquillas en los pies cuando la mujer los tocó con su pelo.

**T** *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer algunas actividades físicas rápidas, como agacharse y tocarse los dedos de los pies, hacer como si estuviesen lavando una pared, etc.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten «Dios nos da un regalo»—**MM 08; HCM 14**—mientras sirves la merienda. Anima al grupo a demostrar gratitud o dar gracias cuando sea perdonado por algo malo que haya hecho esta semana.

Di la siguiente letanía y pide al grupo que responda diciendo, «Dios, te damos gracias»:

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por ayudarnos a saber cuál es tu voluntad.

**Dios, te damos gracias**

Dios, gracias por perdonarnos.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a compartir tu amor y tu perdón con otras personas.

**Dios, te damos gracias.**

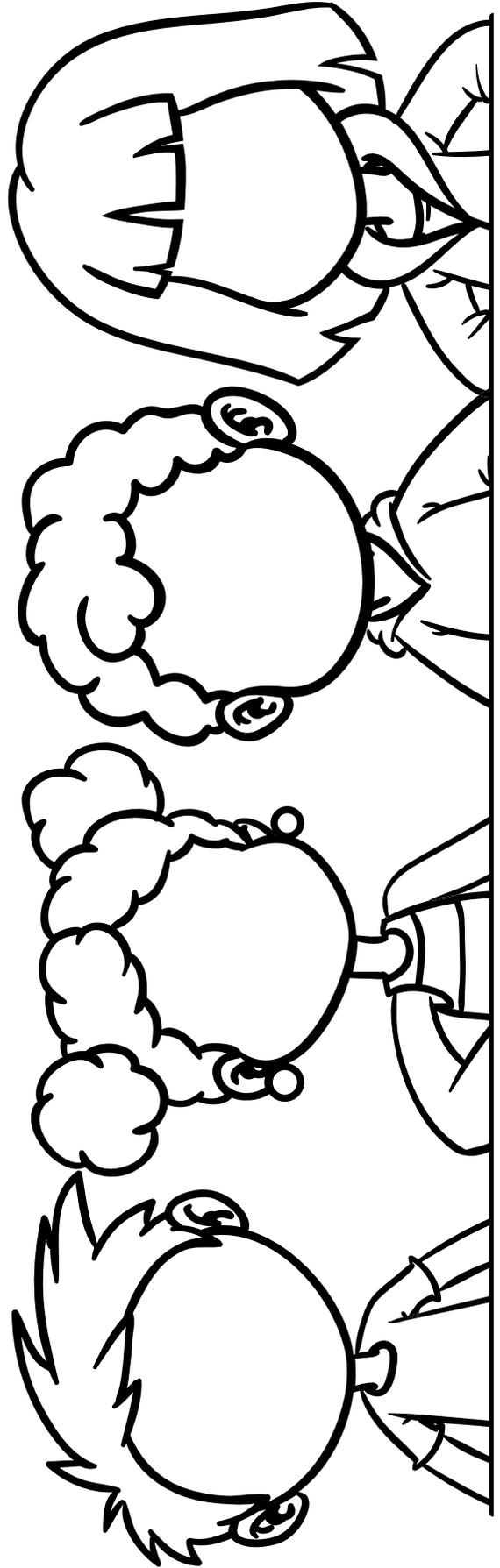
Amén.

Según vayan saliendo las niñas y los niños, dales una bendición: «(Nombre), dale gracias a Dios. La gracia de Dios sea contigo».

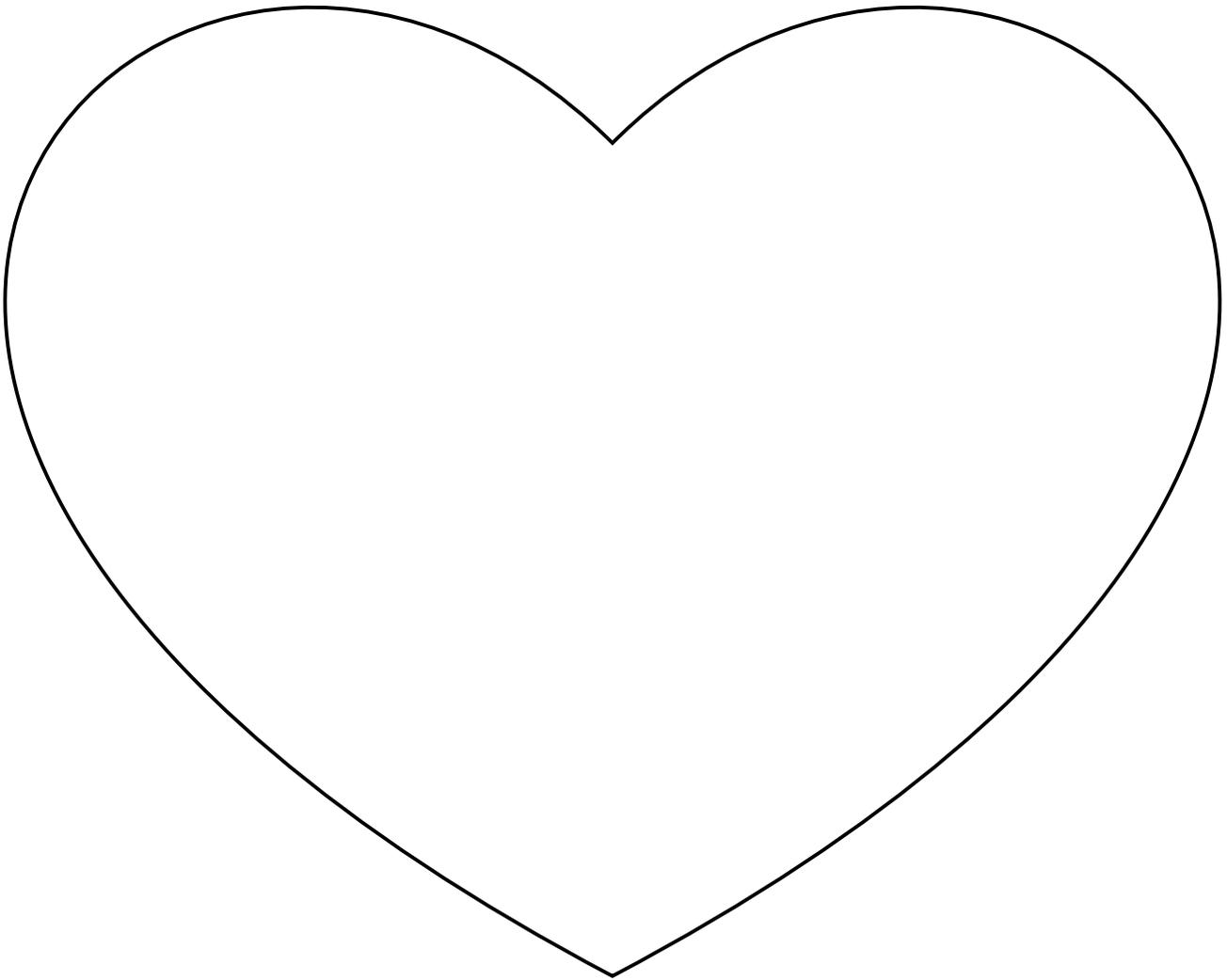


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

El perdón nos  
hace felices.







Gracias Dios.  
Te amo.



## El perdón



Una mujer le da gracias a Jesús por perdonarla.





# Marta y María

**Meta:** Dar gracias por la gracia de Dios, dándole prioridad en nuestras vidas.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 10,38-42

La Escritura nos dice que Marta se molestó porque estaba haciendo muchas cosas para prepararse para la visita de Jesús y para demostrar hospitalidad, pero Jesús dice que ella se ha distraído y no se ha dado cuenta de lo que es verdaderamente importante—escucharle a él, que es lo que María ha escogido hacer. Frecuentemente las dos hermanas son presentadas como si estuviesen compitiendo, y Jesús declara una ganadora. Esto no es así. Jesús ama a ambas mujeres. El tono de la voz de Jesús denota cariño y familiaridad con Marta, al repetir su nombre, dirigiendo su atención gentilmente a lo que es divino y no temporal. Jesús no está condenando a Marta o lo que ella está haciendo, y tampoco condena a las personas que sirven y que son hospitalarias. Él está elogiando a María. Elogia a las personas que tienen el deseo de escuchar la Palabra de Dios. Escuchar a Jesús es bueno o «la buena parte» (Lucas 10,42).

¿Cuál es el momento de gracia de esta historia? Hay dos. Uno es cuando Jesús habla con Marta y lo hace con gran cariño. Hay gracia en su voz y en su comportamiento. Nos podemos imaginar como Jesús cuidadosamente le quita la bandeja de las manos, llevándola a sentarse a la silla que está a su lado. Esto es gracia, un momento de pausa y de dirigir sus pasos por otro camino, ofreciendo la buena parte a Marta también. La otra revelación de gracia es también parte de este momento con Marta. Es el reconocimiento de que hacer tiempo para prestar atención a la Palabra de Dios tiene valor, y no solamente es algo que vale la pena, sino algo que es digno de alabar. Es lo que da sustancia al poder servir en el nombre de Cristo. En este momento de «gracia sobre gracia», ambas mujeres son vistas y valoradas por Jesús. La gracia es dada y podemos dar gracias a Dios por eso.

### . . . en las experiencias de tu grupo

En la actualidad, tanto los niños y las niñas como sus madres y padres tienen muchas cosas que hacer. Hay muchas cosas que compiten por su tiempo y su atención. Todo es importante: juegos, reuniones, lecciones, prácticas, tareas y proyectos. ¿Como la iglesia o el tiempo que pasan con Dios no se convierte en solamente una cosa más que hacer?

### . . . en la relación con tu grupo

Tu grupo y las personas que tienen responsabilidades parentales sobre él, son quienes desean sentarse a los pies de Jesús o han sentido un susurrar de llamado de que deben sacar tiempo para la buena parte. Celebra esto y dales ánimo. Mírales como gente que tiene valor. El tiempo con Jesús—los domingos por la mañana y a través de la semana—es lo que nos nutre y nos sostiene como discípulas y discípulos de Cristo.

*Dios, ayúdame en mi compromiso de darte prioridad cada día.  
Amén.*

## Materiales

**Music & Melodies**  
(MM) 28

**Historias, Colores y Más**  
(HCM) i-iv, 11, 18

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra  
merienda

## Juego guiado

opción 1: artículos de  
juguete que simulen una  
cocina

opción 2: biblias  
infantiles

opción 3: copias de  
**Notas de gracia** (NG) 1

## Exploramos

opción 1: mantel con  
respaldo de tela o  
vinilo de 54" x 90"  
(hace 9 tapetes),  
periódico, cinta  
adhesiva, marcadores  
permanentes

opción 2: marionetas de  
«Juego guiado»

opción 4: copias de  
**NG 2**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espaldas a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios» opción 1 requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado

**LG DC LE CM**

Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate que sepan quién está cuidando de sus hijos e hijas. Explícales que sus hijos e hijas estarán escuchando una historia sobre dos hermanas, Marta y María, y sobre como ellas pasaban tiempo con Jesús.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Centro hogareño**—Anima al grupo a jugar como si estuviese preparando la casa para una visita especial. Proporciona platos, servilletas, tazas, utensilios, manteles individuales y servilletas para colocar en la mesa. Pueden usar paños pequeños y una escoba para quitar el polvo y barrer. Proporciona ollas y sartenes, tazones y cucharas para cocinar una comida especial. Conversen sobre lo que hace su familia cuando tienen visitas.
- 2. Rincón de la historia**—Reúne las biblias infantiles y marca la historia de Marta y María. Colócalas en una canasta y proporciona varias almohadas cómodas. Invita al grupo a mirar las biblias y los dibujos. Invita a que compartan la historia con otras personas o a que lean las historias a animales de peluche.
- 3. Los títeres de María, Marta y Jesús cuentan la historia**—Reparte copias de **NG 1** e invita a los niños y niñas a colorear. Di que las figuras son de la historia bíblica de hoy. Explica que son Marta y María, dos hermanas, y Jesús, que las visitó. Invita al grupo a recortar las figuras alrededor de la línea entrecortada. Da al grupo palitos de manualidades para pegar las figuras de papel haciendo títeres con ellas. Ponlas aparte para usarlas en la «Exploramos la gracia de Dios», opción 2.

**T** *Los tiempos de transición pueden ser más frustrantes para los niños y niñas si tienen que esperar. Prepárate para pasar a la siguiente actividad y alertar al grupo sobre los próximos cambios. Si los niños y niñas tienen que esperar, proporciona una tarea simple, como una actividad de enhebrar o aplaudir, para ocupar el tiempo y disminuir la frustración.*

### Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de la historia, invítalo a seguirte a medida que avanzas y tocas a cada persona en el hombro. Pide que hagan una fila o cola detrás de ti y que te sigan a donde vayas. Pasea por el salón y termina en el rincón de la historia.

#### Tiempo con Dios E

Invita al grupo a repetir cada línea después de ti y a seguir tus movimientos.

Estoy buscando a Dios. (*pongan las manos como binoculares*)

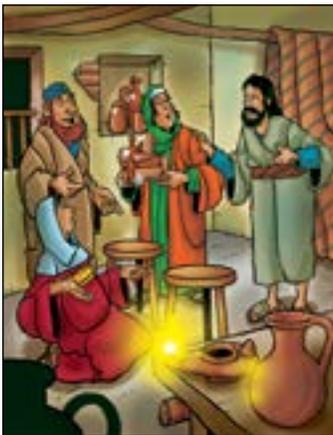
Estoy escuchando a Dios. (*pongan las manos cerca de los oídos para escuchar mejor*)

Estoy siguiendo a Dios. (*marchen en lugar*)

Estoy aprendiendo a compartir. (*estiren los brazos con las manos hacia arriba como para dar algo*)

Estoy siendo amable. (*pongan el brazo sobre el hombro de la persona de al lado*)

Estoy amando a Dios. (*crucen los brazos sobre el pecho*)



#### Escuchemos la historia E DC

Abre la Biblia en Lucas 10 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di al grupo que la historia habla sobre la visita de Jesús a la casa de dos hermanas, Marta y María. Lee **HCM 11**.

Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga «Amén».

Después de leer la historia, invita al grupo a imaginar la historia. Usen estas preguntas como indicaciones:

Jesús y sus discípulos habían viajado por muchos días.

- ▼ Me pregunto, cómo se sintieron los discípulos y Jesús.
- ▼ Me pregunto si extrañaron a sus familias y sus casas.

Llegaron a la casa de Marta y María.

- ▼ Me pregunto, qué les dijo Marta cuando les recibió en su casa.
- ▼ Me pregunto cómo era la casa.

- Me pregunto cómo olía la comida.
- Me pregunto cómo se habrán sentido Jesús y los discípulos al tener personas que les cuidaban.

María se sentó con Jesús. Marta continuó trabajando.

- Me pregunto de qué habló Jesús con María.
- Me pregunto cómo se sintió María al Jesús sentarse y hablar con ella?»
- Me pregunto cómo se sintió Marta después de que Jesús le dijo que María había escogido la mejor parte.

¿Qué pasaría si Jesús visitara mi casa?

- Me pregunto cómo se sentiría que Jesús visitara mi casa.
- Me pregunto de qué nos hablaría Jesús.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



### 1. Hagamos un tapete de Marta y María

DT

*Antes de la lección, corta un mantel de vinilo o con la parte de atrás de tela en rectángulos de 15" x 30" (38 cm x 76 cm). Un mantel de 54" x 90" (137 cm x 193 cm) hará 9 tapetes.*

Recuerda al grupo que tanto Marta como María tenían maneras especiales en las que le demostraban a Jesús cómo se preocupaban por él y pasaban tiempo con él. Explica que harán un tapete que les recuerde estas dos maneras especiales—dar la bienvenida y escuchar.

Da a cada persona un trozo de tela ya preparado. Di que van a hacer un tapete de doble cara. Un lado será un tapete de bienvenida para recordar cómo Marta dio la bienvenida a Jesús. El otro lado será un tapete de escuchar para recordar cómo María tomó tiempo para sentarse, escuchar y hablar con Jesús.

Invita a que los niños y niñas doblen la pieza de tela para hacer un cuadrado de 15" x 15". Muestra al grupo cómo doblar varias hojas de periódico en un cuadrado que se ajuste dentro de la tela para proporcionar un relleno. Ayúdales a usar cinta adhesiva para sellar los bordes del tapete. Agrega cinta alrededor del lado doblado para darle una apariencia uniforme.

Ayuda a las niñas y niños a escribir su nombre con marcadores permanentes en un lado con las palabras «Tapete de bienvenida». Voltea y escribe el nombre nuevamente con «Tapete de escuchar». Enseña cómo colocar el lado «Tapete de bienvenida» en la entrada para recibir a las visitas y cómo voltear el tapete para sentarse y disfrutar de la compañía de estas personas.

## 2. El show de marionetas de Marta y María

Di a al grupo que tanto Marta como María querían pasar tiempo con Jesús. Recuérdale que Jesús ayudó a Marta a entender que pasar tiempo hablando y escuchando a Jesús era algo bueno.

Usa un teatro de marionetas o tapa una mesa baja con un trapo e invita a que los niños y las niñas se pongan detrás de la mesa para presentar un show o un espectáculo de títeres usando los títeres hechos durante el «Juego guiado». Lee **HCM 11** otra vez y motiva al grupo a que representen la historia con los títeres. Anima a los niños y niñas a agregar su propio diálogo y a expresar lo que Marta y María estaban pensando.

Motiva al grupo a que piensen cómo pueden pasar tiempo con Jesús.

 *Una forma de hablar sobre la equidad es conversar sobre la colaboración. Los niños y las niñas tienden a creer que cuando las personas trabajan juntas, se deben compartir los beneficios que obtienen como resultado.*

## 3. Juego de Marta y María

Pregunta al grupo qué hizo Marta en la historia. Di que ella estaba muy ocupada preparando la casa y preparando comida para la visita de Jesús. Invítales a representar acciones como barrer, recoger o correr de un lado a otro en una pantomima. Pregúntales qué hizo María en la historia. Di que ella se sentó y escuchó y habló con Jesús. Invita a que practiquen a hacer eso sentándose en el piso y haciendo silencio por unos momentos.

Di que van a hacer un juego que muestre cada una de las actividades de las hermanas. Invita a que se pongan de pie cuando escuchen el nombre de Marta y que hagan una de las actividades de Marta y digan «Marta estaba ocupada». Di que cuando escuchen el nombre de María, pueden sentarse, poner las manos sobre las piernas y decir: «María escuchó a Jesús».

Jueguen varias veces diciendo «Marta» o «María». Al final del juego, di al grupo que Jesús amaba tanto a Marta como a María y también amaba las maneras en que ellas le demostraban su afecto. Recuérdales que Jesús ayudó a Marta a dejar de estar tan ocupada y a pasar más tiempo con él. Invita al grupo a sentarse. Hagan la siguiente oración.

Amado Dios, gracias por enseñarnos sobre Jesús. Permite que podamos encontrar tiempo cada día para pasar tiempo con Él. Amén.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

#### 4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Conversa con el grupo usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo se sintió Marta cuando ella vio que María no estaba ayudando.
- ▼ Me pregunto qué estaba pensando el discípulo del dibujo.
- ▼ Me pregunto qué debo hacer para prepararme para la visita de Jesús.

#### AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Pide a cada niña y niño que guarde un objeto o juguete. Invita al grupo a sentarse alrededor de la mesa o en el piso.

Canten «Jesús, gracias»—**MM 28; HCM 18**—mientras sirves la mesa. Pregunta a las niñas y a los niños como pueden pasar tiempo con Jesús en esta semana.

Di una letanía e invita al grupo a responder con un «Dios te damos gracias»:

Dios, gracias por los tiempos llenos de tareas.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por los tiempos de quietud.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a pasar tiempo con Jesús cada día.

**Dios, te damos gracias.**

Amén.

Según vaya saliendo cada niño y niña, dales una bendición: «(Nombre), pasa tiempo con Jesús hoy. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





## Marta y María



Marta y María pasaron tiempo con Jesús.





# Regresó dando gracias

**Meta:** Expresar gratitud alabando y dando gracias a Dios.

## RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

### . . . en Lucas 17,11-19

El que Jesús sanara a los hombres con lepra es una demostración dramática de gracia y gratitud. Estos hombres, que habían sido obligados a mantenerse alejados de la sociedad, gritaron: «¡Jesús, Maestro, ten misericordia de nosotros!» (v. 13). Esto llevó a Jesús a sanar a los diez hombres mientras andaban de camino para encontrarse con los sacerdotes.

Solo uno—un samaritano que no le caía bien a los otros judíos por ser de Samaria—regresó, alabando a Dios a viva voz (v. 15), dando gracias a Jesús por haberlo sanado. Jesús le dijo, «Levántate, vete; tu fe te ha salvado» (v. 19).

La verdadera respuesta a la gracia que nos ha sido dada es la gratitud. La persona agradecida alabó a Dios por la salud que recibió por medio del poder de Jesús. La gratitud expresada en alabanzas y en acción de gracias a Dios, demuestra que reconocemos el regalo de Dios.

### . . . en las experiencias de tu grupo

En la antigüedad, a las personas con lepra—las personas que tenían una variedad de padecimientos de la piel—no se les permitía participar en la vida religiosa de la comunidad y eran rechazadas incluso por sus familias. Es posible que tu grupo no conozca a nadie con lepra, pero que haya visto a personas pobres, enfermas y sin hogar. Puede ser que en tu grupo haya alguien que ha experimentado la pobreza; puede que hayan experimentado el rechazo por su cultura, raza, sexo, o simplemente por ser de alguna manera «diferentes». Afirmar que estas experiencias son similares a las de los diez hombres.

Es posible que a algunos niños y niñas se les haga difícil el pensar en otros tipos de sanidad que no sea física. El mencionar amistades que se han reconciliado, como un tipo de sanidad, ayudará a preparar a tu grupo para que puedan tener una visión más amplia de la gracia de Dios. Afirmar los aspectos misteriosos de la presencia y el poder de Dios. Reconoce que si bien es cierto que la sanidad física no siempre ocurre, podemos confiar en que la gracia de Dios está siempre presente con su pueblo.

### . . . en la relación con tu grupo

«¡Gracias!» y «por favor», son probablemente dos de las primeras frases que los padres y las madres enseñan a sus hijos e hijas. Al usar estas respuestas, están ayudando a sus hijas e hijos a aprender a expresar gratitud. También decimos «gracias» en nuestras oraciones a Dios. Las oraciones de acción de gracias son las primeras y más fáciles oraciones que enseñamos a nuestra niñez. Ellas y ellos crecen en su capacidad de expresar gratitud por las muchas formas en que Dios está presente en sus vidas.

Mientras el grupo se reúne al final de la lección, ayúdalo a hacer sus propias oraciones de acción de gracias en respuesta al amor de Dios en sus vidas: ¿Por qué dan gracias hoy?.

*Dios de amor, haz que sea más consciente de todo lo que me has dado, para poder expresar mi gratitud en todo. Amén.*

## Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 12

materiales básicos (ver p. vii)

sábanas o alfombra  
merienda

## Juego guiado

opción 1: copias de

**Notas de gracia**

(NG) 1, corazones de

1 pulgada (de papel  
de construcción o

gomaespuma artesanal

opción 2: copias de

**NG 2**

opción 3: diez objetos o

**HCM 12a**

## Exploramos

opción 1: **NG 3**

opción 4: copias de

**Notas de gracia (NG) 4**

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

### Bienvenida y juego guiado

**DC E T CM**

Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate que sepan quién está cuidando de sus hijos e hijas. Explícales que sus hijos e hijas estarán escuchando una historia sobre como Jesús ayuda a diez hombres que estaban enfermos, uno de los cuales regresó para dar gracias a Jesús.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Un corazón agradecido**—Provee copias de **NG 1** al grupo e invítalo a colorear las manos. Cuenta la cantidad de dedos en ambas manos. Di que la historia de hoy es sobre una persona que dio gracias. Pide al grupo que pegue un corazón rojo en uno de los dedos (o pulgares) para representar a esa persona con un corazón agradecido.
- 2. Damos gracias por...**—Provee copias de **NG 2** a cada persona. Invita al grupo a colorear cada objeto por el cual dan gracias. Después de haber dado el tiempo suficiente para colorear, anima a las niñas y niños para que compartan los artículos que escogieron con el resto del grupo. Pregunta por qué otras cosas dan gracias.
- 3. Contemos hasta diez**—Provee una actividad de contar diez objetos, como pinzas de ropa, o **HCM 12a**. Reparte los objetos para que los cuenten. Ayúdalas a contarlos. Di que la historia de hoy habla de Jesús y de diez hombres que estaban enfermos.

**T** *Utiliza señales de transición para advertir que se avecina un cambio. Las señales claras, tangibles y obvias ayudan a aliviar las tensiones. Considera usar una cuenta regresiva en una pizarra antes de pasar a la siguiente actividad.*

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de lectura, invítalos al rincón cantando «[Demos gracias al Señor](#)». Canten las veces que quieran.

### Juego de gratitud

Invita al grupo a pararse frente a ti, dejando suficiente espacio para moverse. Le pedirás a cada persona que haga algo, pero no puede hacerlo hasta que diga: «Gracias».

Piensa en varias cosas que puedan hacer. Por ejemplo, podrías decir: «(Nombre), aplaude y da la vuelta». Pide que digan «gracias» antes de que él o ella haga la acción.

### Dios te damos gracias

Invita al grupo a repetir tus palabras y movimientos.

¡Manos! ¡Manos! ¡Dios, gracias por las manos! (*Muevan las manos en el aire*).

¡Pies! ¡Pies! ¡Dios, gracias por los pies! (*Marchen en el lugar*).

¡Comida! ¡Comida! ¡Dios, gracias por la comida! (*Frótese la barriga*).

¡Amigos! ¡Amigas! ¡Dios, gracias por las amistades! (*Den la mano a quien esté a su lado*).

¡Manos (*muevan las manos*), pies (*marchen*), comida (*froten la barriga*), y amistades (*dense la mano*)!

¡Gracias Dios! Amén.

Explica al grupo que la historia que escucharán es sobre diez hombres que estaban enfermos y que le pidieron a Jesús que los ayudara. Hablen sobre lo que hizo Jesús.

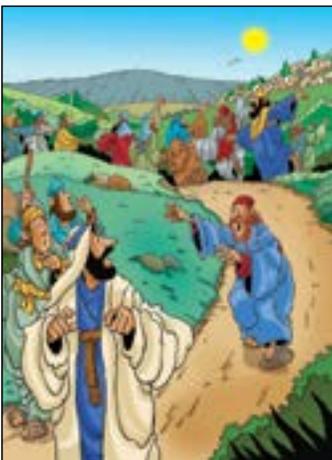
### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 17 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Lee **HCM 12**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Después de que hayan escuchado la historia, pregunta qué le dijo el samaritano a Jesús. Pregunta por qué el samaritano dio gracias a Jesús. Comenta sobre la importancia de darle gracias a Jesús y a Dios.

Pon «[Demos gracias al Señor](#)» otra vez para dar gracias a Dios. Invita al grupo a cantar y a moverse con la música.



## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

### 1. Uno dio gracias

Entrega copias de NG 3. Pregunta al grupo si pueden identificar qué parte de la historia se muestra en la imagen (cuando las diez personas fueron sanadas). Pídeles que cuenten cuantas personas fueron sanadas por Jesús.

Pregunta al grupo cuantas personas dieron las gracias a Jesús por sanarles («¡Una!»). Pide que escriban el número en el blanco. Ayuda si es necesario. Pide que colorean la imagen y la lleven a casa para contar la historia de la persona agradecida a sus familias.

### 2. Aprendamos a dar las gracias

Invita al grupo a pensar en las oportunidades que tienen para dar gracias y expresar aprecio por las personas y las cosas que hacen por ellos y ellas. Pide que mencionen qué dirían para expresar agradecimiento y apreciación. Ayúdales a practicar diciendo cosas tales como:

- ▼ Gracias.
- ▼ Me alegro de que seamos amigos o amigas.
- ▼ Gracias por cuidarme.
- ▼ Gracias por ayudarme.

Pide que representen una escena de cada una de las situaciones a continuación.

- ▼ En la cena, le pides a alguien que te de algo que está en la mesa. Tú dices «Gracias».
- ▼ Tus amistades y tú están jugando. Tú dices «Me alegro mucho de que sean mis amigas».
- ▼ No te sientes bien y estás en la cama. Alguien de tu familia te trae medicina y te lee una historia. Tú dices, «Gracias por cuidarme».
- ▼ Estás en la escuela y necesitas ayuda recortando algo. Tu maestro o alguna amistad te ayuda. Tú dices, «Gracias por ayudarme».

Pregunta al grupo si puede pensar en otros momentos en los cuales dar las gracias o expresar apreciación, y pide que los representen.

Ayúdales a decir gracias en diferentes idiomas:

- Thank you (zenk IU; inglés);
- xie xie (chei chei; chino);
- gamsa hapnida (Gamsamnida; coreano)
- merci (mersi; francés);
- eucharisto (yokaristo; griego).

Invita al grupo a compartir cualquier idioma en el que sepan cómo decir «gracias». Pide a las niñas y niños que caminen por el salón. Di que cuando digas el nombre de un idioma que hayan aprendido en voz alta, como «español» o «chino» deben buscar a otra persona y decir «gracias» en ese idioma. Es posible que debas recordarles al grupo las palabras. Anima al grupo a practicar diciendo «gracias» las personas que les cuidan durante la semana.

### 3. Hagamos un mural de agradecimiento

Crea un mural que muestre las cosas por las cuales dan gracias, pidiendo a tu grupo que recorte fotos de revistas o dibujen sus propias fotos. Pide que peguen sus fotos y dibujos en el papel, dejando espacio para que tú escribas una oración al lado de sus fotos. Por ejemplo, «Jorge da gracias a Dios por los perros». Escribe un título para el mural: «Damos gracias». Pon el mural en un lugar en donde la congregación lo pueda ver.

### 4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 4** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué pensaron las amistades de Jesús sobre lo que sucedió.
- ▼ Me pregunto qué pensó Jesús cuando vio regresar al hombre.
- ▼ Me pregunto, qué contarían los hombres que Jesús sanó.

 *Provee señales verbales y no verbales antes de las transiciones. Usa el horario visual con la flecha apuntando y notando que «faltan 3 minutos para llegar a Amemos y sirvamos a Dios».*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

## AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invítalos a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Pon «[Demos gracias al Señor](#)» mientras sirves la merienda. Si tienes tiempo anima al grupo para cantar.

Di la siguiente letanía y pide al grupo que responda diciendo, «Dios, te damos gracias»:

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por ayudarnos a conocer tu voluntad.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por llamarnos a amarte.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a compartir tu amor con otras personas.

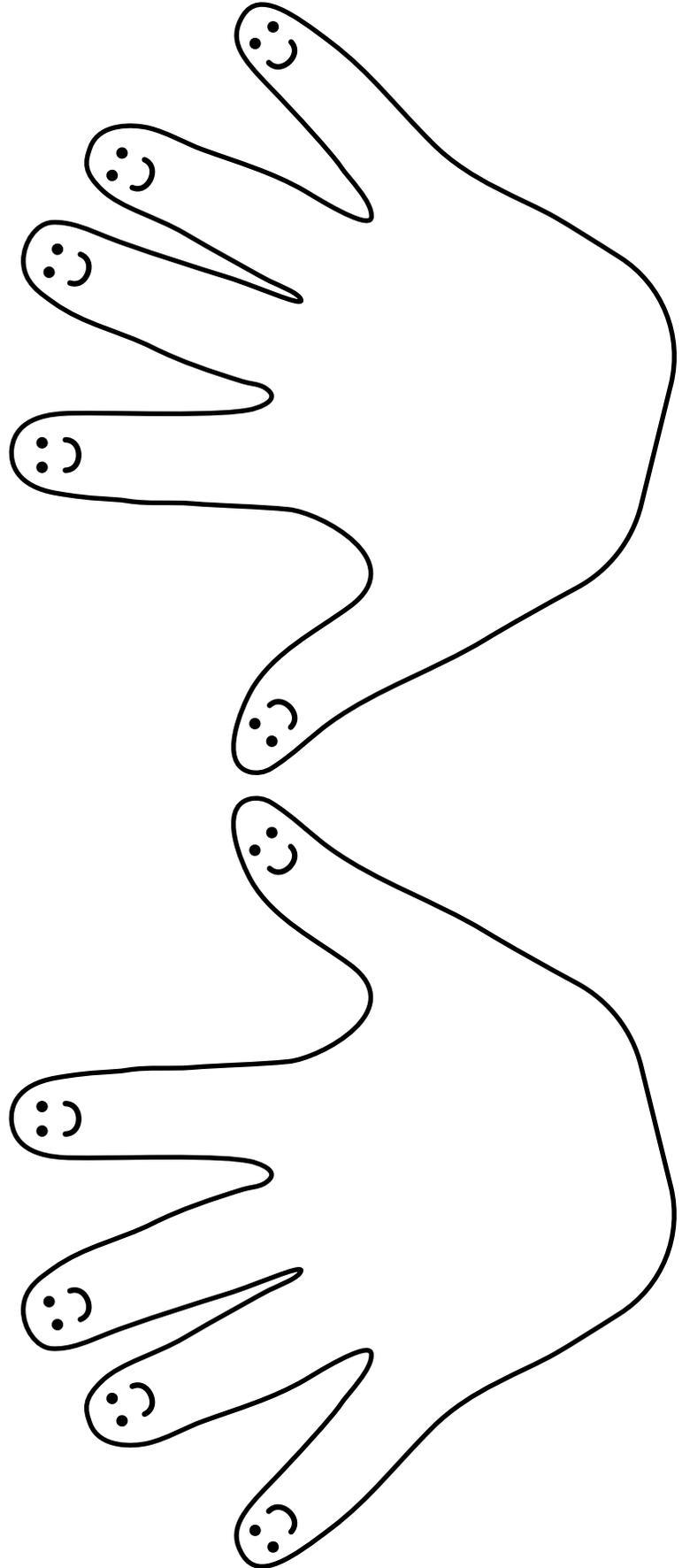
**Dios, te damos gracias.**

Según vayan saliendo las niñas y los niños, da una bendición: «(Nombre), dale gracias a Dios. La gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

# Uno dijo, gracias

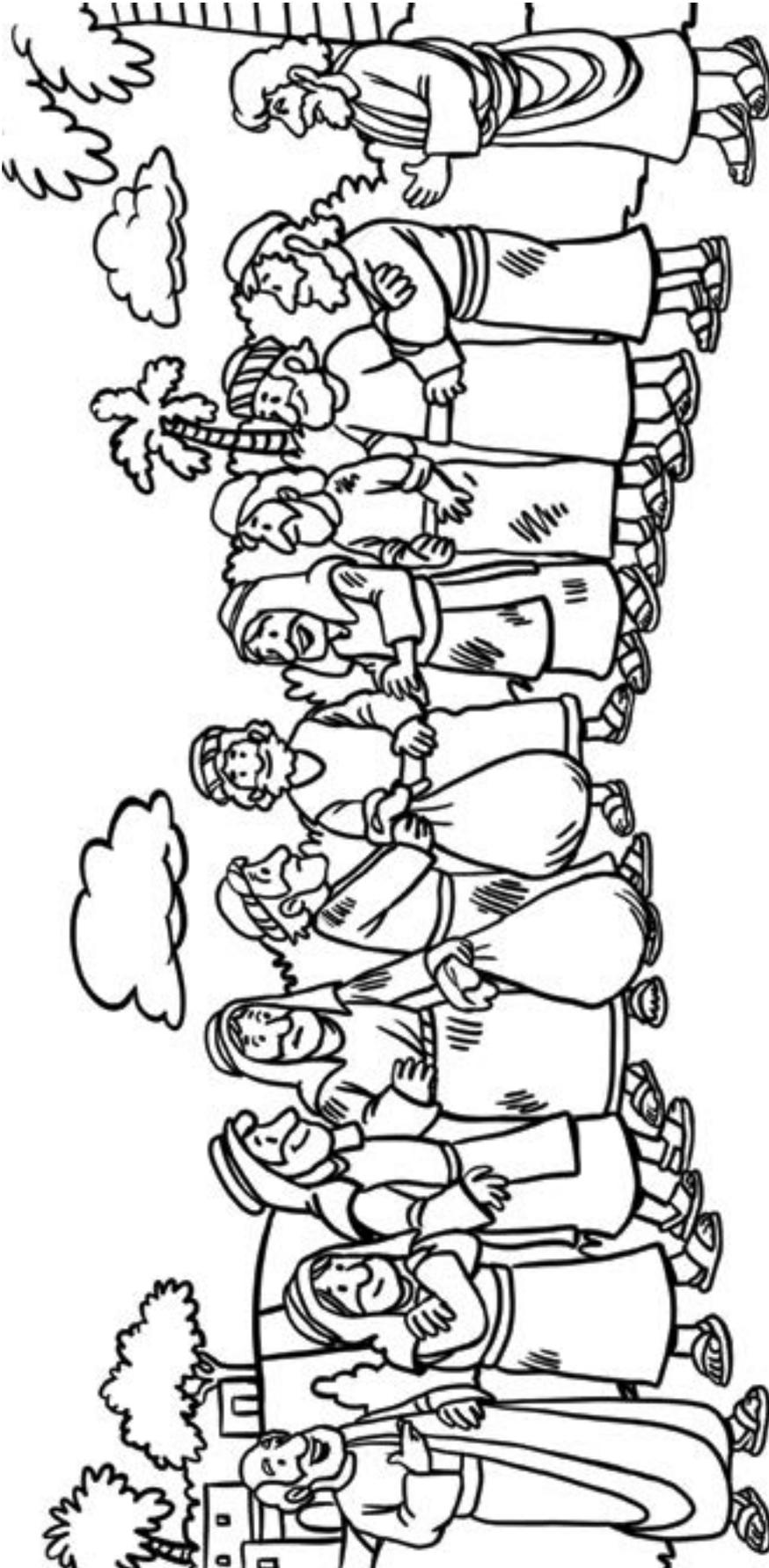




# Doy gracias por...







**¿Cuántas personas volvieron a dar  
gracias a Jesús? \_\_\_\_\_**



## Regresó dando gracias



Un hombre regresó para dar las gracias.





## Demos la Bienvenida a Zaqueo

**Meta:** Practicar la hospitalidad como una expresión de dar y recibir la gracia de Dios.

### RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

#### . . . en Lucas 19,1-10

La historia de Jesús pidiendo a Zaqueo que baje de un árbol para visitar su casa es ejemplo de dar y recibir la gracia de Dios. Jesús se invitó a sí mismo a la casa de Zaqueo (vv. 3-4). Zaqueo se alegró de darle la bienvenida (v. 6). Zaqueo extendió su hospitalidad a Jesús y lo recibió en su casa. Otras personas criticaron a Jesús por ser el huésped de un pecador (v. 7).

La mayoría de las traducciones indican que el encuentro de Zaqueo con Jesús llevó al cobrador de impuestos a transformar su comportamiento. La versión DHH dice que Zaqueo prometió «voy a dar a los pobres la mitad de todo lo que tengo; y si le he robado algo a alguien, le devolveré cuatro veces más.» (v. 8). La *Reina Valera Actualizada* traduce el mismo versículo: «la mitad de mis bienes doy a los pobres y, si en algo he defraudado a alguno, se lo devuelvo cuadruplicado». De acuerdo con la RVA-2015, Zaqueo ya vive una vida de generosidad. La comunidad lo ve como un pecador, simplemente porque es un cobrador de impuestos. Lo que cambia es la forma en que la comunidad lo ve después de que Jesús le da la bienvenida. Ésta fue la salvación para Zaqueo (vv. 9-10).

Cuando Jesús nos da la bienvenida, recibimos su gracia. Nuestras vidas entonces toman una nueva dirección de amor hacia otras personas que expresa la hospitalidad de Jesús.

#### . . . en las experiencias de tu grupo

Zaqueo no era muy querido por su trabajo como cobrador de impuestos. Probablemente él sabía lo que era comer solo. Jesús lo vio, no como un miembro injuriado de la comunidad, sino como hijo de Dios. Jesús se invitó a sí mismo a comer en la mesa de Zaqueo.

Tu grupo podrá identificarse con el deseo de Zaqueo de ver lo que está pasando y de conocer más acerca de Jesús. Puede que también estén de acuerdo con las personas que pensaban que Jesús no debía ir a casa de Zaqueo. Los niños y las niñas de esta edad están en sintonía con lo que es justo y con lo que no lo es. Puede que a menudo sean egoístas, pero cada vez están más conscientes de las necesidades de las demás personas.

#### . . . en la relación con tu grupo

Hay muchas maneras de reconocer la gracia de Dios en esta historia, al invitar a tu grupo a mirarla desde diferentes puntos de vista: Jesús, Zaqueo, y siendo parte de la multitud.

Es posible que los niños y niñas conozcan por experiencia propia o por la experiencia de otras personas lo que se siente el ser excluido o excluida y lo que se siente que te den la bienvenida, te inviten o te hagan sentir parte de un grupo. Ayuda al grupo a conectar esta historia con su vida y con las oportunidades que tienen de ofrecer la bienvenida y hospitalidad de Dios a otras personas, como Jesús lo hizo con Zaqueo.

Después de que ayudes al grupo a mencionar las acciones llenas de gracia en esta historia, le puedes ayudar a hacer conexiones entre las acciones y sus propias vidas. ¿A quién deben mirar de una manera nueva? ¿A quién deben darle la bienvenida con el amor de Dios?

*Dios, dame un corazón que reciba incluso a quienes yo ignoro y evito. En el nombre de Cristo. Amén.*

## Materiales

Music & Melodies  
(MM) 28

Historias, Colores y Más  
(HCM) i-iv, 13, 18

materiales básicos  
(ver p. vii)

sábanas o alfombra

mantel

merienda (opcional)

## Juego guiado

opción 1: copias de

Notas de gracia  
(NG) 1 y 2

opción 2: juguete para  
encaramarse, escalera,  
colchoneta de ejercicio

## Exploramos

opción 1: visita,  
panecillos (English  
muffins), frasco de  
salsa de pizza, queso  
mozzarella rallado

opción 3: copias de  
NG 3 en papel grueso o  
de cartón

opción 4: copias de  
NG 4

## NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

### Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios», opción 1 requiere más preparación.

### Bienvenida y juego guiado

T DT CM DM

Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate que sepan quién está cuidando de sus hijos e hijas. Explícales que sus hijos e hijas estarán escuchando una historia sobre Jesús y Zaqueo y como se dieron la bienvenida mutuamente.

Introduce las actividades e invita al grupo a participar:

- 1. Hagamos una foto**—Distribuye copias de NG 1 y 2 e invita al grupo a colorear el árbol y a Zaqueo. Cuando el grupo haya terminado, recorta la figura de Zaqueo de NG 2. Invita a los niños y niñas a pegar a Zaqueo en el árbol, en cualquier parte que deseen. Quizás deseen rasgar pedazos de papel de construcción verde para hacer las hojas y pegarlas al árbol. Si quieren, pueden utilizar crayones para dibujar lo que quieran.
- 2. Vamos a subirnos**— Si tu iglesia tiene un área exterior de juegos con barras de gimnasio, un juguete para subirse, o escaleras, usa uno para dar al grupo la experiencia de subir como lo hizo Zaqueo. Ayuda a los niños y niñas a bajar y a subir. Pregunta lo que pueden ver cuando están arriba y que no podrían ver abajo. Ten otro adulto para que ayude.
- 3. Cantemos acerca de Jesús**—Pon «Jesús, gracias»—MM 28; HCM 00. Escuchen la canción, pidiendo al grupo que digan las palabras que se repiten, como «Jesús», «gracias», etc. Anima al grupo a cantar la frase «Jesús, gracias». Afirma que damos gracias por el amor y la gracia de Jesús. Comenta que Jesús ama a todo el mundo. Pide que mencionen a algunas de las personas que Jesús ama. Menciona que la historia de hoy es acerca de alguien que Jesús amaba, llamado Zaqueo. Si desean canten la canción nuevamente.

**T** Al hacer fila, piensa en poner un orden para cada ocasión. Por ejemplo, pide que las personas vestidas de azul se pongan primero. En otro momento, pide a las personas cuyos nombres empiezan con J que se pongan primero. El mantenerles alerta mientras se hace la transición da orden y aleja la atención del comportamiento no deseado.

## Preparémonos para la historia

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al rincón de lectura, invítalos al rincón, cantando «[Demos gracias al Señor](#)», para dar gracias a Dios por su amor.

### Alto o bajo

Pide al grupo que forme un círculo y piensen en cosas que son altas y en cosas que son bajas. Cuando alguien mencione algo alto, todo el mundo puede pararse en las puntas de los pies. Cuando alguien mencione algo bajo, todo el mundo puede agacharse. **E**

### Dios, te damos gracias

Enseña los siguientes movimientos para hacer con la oración:

¡Manos! ¡Manos! ¡Dios, gracias por las manos! (*Mueven las manos en el aire*).

¡Pies! ¡Pies! ¡Dios, gracias por los pies! (*Marchen en lugar*).

¡Comida! ¡Comida! ¡Dios, gracias por la comida! (*Frótese la barriga*).

¡Amigos! ¡Amigas! ¡Dios, gracias por las amistades! (*Den la mano a quien esté al lado*).

¡Manos (*mueven las manos*), pies (*marchen*), comida (*froten la barriga*), y amistades (*dense la mano*)!

¡Gracias Dios! Amén.

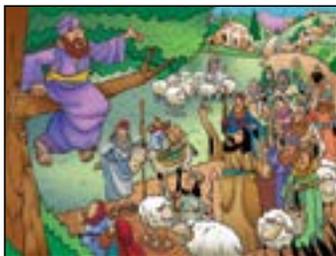
Di al grupo que la historia que escuchará es acerca de un hombre bajito llamado Zaqueo.

### Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Lucas 19 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia. **DC E**

Lee **HCM 13**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Después de que el grupo haya oído la historia, coloca un mantel y unos platos de papel en el suelo, o sobre una mesa baja. Pide que actúen como si estuvieran en la casa de Zaqueo, ayudándolo a



prepararse para la visita de Jesús. Da a cada niño y niña un plato y un poco de plastilina. Invítales a hacer la comida que le darán a Jesús.

Mientras están jugando pregúntense cómo Zaqueo se sentiría cuando Jesús le dijo que iría a su casa para comer juntos. Comenta que había muchas personas a las cuales Zaqueo no le caía bien.

Pregúntense cómo Zaqueo se habría sentido cuando supo que Jesús lo amaba y quería ser su amigo. Hablen sobre qué harían los niños y las niñas si Jesús fuera a su casa.

## EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



### 1. Preparemos una merienda



*Antes de la lección, invita a alguien a venir y a compartir una merienda.*

Di al grupo que tendrán una persona invitada, y pide que ayuden a preparar todo para recibirla. Pide que se laven las manos.

Ayuda al grupo a preparar pizzas pequeñas. Divide los panecillos a la mitad. Esparce la salsa de pizza y el queso rallado en cada mitad. Hornea en una bandeja a 350 grados durante unos 10 minutos.

Entonces invita al grupo a poner las servilletas y los platos en la mesa, y las bebidas en los vasos. Den la bienvenida a la visita, y compartan la merienda. Antes de compartir, usa esta oración eco:

Por comida para comer/  
y amistades para compartir,/  
por personas que amamos,/  
oh gran Dios, gracias te damos./

**LG** *Es posible que las niñas y niños no quieran participar de tareas de liderazgo si se sienten abrumados y abrumadas. Enséñales cómo dividir las tareas en pasos posibles para que puedan terminar el trabajo.*

### 2. Jesús sabe nuestros nombres



Invita al grupo a sentarse a la mesa. Escribe sus nombres en una hoja de papel y da a cada quien su hoja. Pide que primero tracen las letras de sus nombres con sus dedos, y luego con un lápiz. Anima a las niñas y niños a escribir o a intentar escribir su nombre en el papel.

Di que los nombres son importantes. Es agradable que alguien nos llame por nuestro nombre. Di que así como Jesús conocía a Zaqueo por su nombre, Dios también nos conoce por nuestros nombres.

### 3. Juego de pareo de Jesús y Zaqueo

Recuerda al grupo que Zaqueo estaba buscando a Jesús antes de que Jesús lo viera y lo llamara por su nombre. Explica que van a hacer un juego de pareo de Jesús y Zaqueo que pueden jugar con sus amistades y en su casa.

Entrega a cada persona una copia de **NG 3** e invita al grupo a colorear las ilustraciones. Mientras colorean, escribe el nombre de cada niño y niña en un sobre para que guarden sus tarjetas. Luego de que hayan terminado de colorear, ayúdales a recortar las tarjetas y a colocarlas en el sobre correspondiente.

Formen parejas y utilicen las tarjetas de una de las personas para jugar (se pueden alternar las tarjetas que se utilicen si juegan más de una vez). Explica que el objetivo del juego es encontrar a Jesús y a Zaqueo. Utiliza las siguientes instrucciones para jugar.

- ▼ Coloca todas las tarjetas boca abajo sobre una mesa y muévelas para que nadie sepa que ilustración está abajo.
- ▼ Comiencen con la persona que creó el conjunto de tarjetas que está siendo utilizado, volteando dos tarjetas. Si las tarjetas no son Jesús y Zaqueo, volteenlas nuevamente. Incluso si solo una tiene a Zaqueo y a Jesús debes voltearlas nuevamente.
- ▼ Ahora es el turno de la otra persona. Ella volteará dos tarjetas y aplicará las mismas reglas.
- ▼ Cuando alguien haya encontrado a Jesús y a Zaqueo, esa persona debe decir «¡Zaqueo, baja de ahí! Quiero ir a tu casa.» La otra persona debe responder «Jesús, te doy la bienvenida a mi casa.»

Entrega las tarjetas a cada persona para que jueguen en casa.

### 4. Hoja para colorear



Distribuye **NG 4** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto cómo Jesús sabía el nombre de Zaqueo.
- ▼ Me pregunto qué pensó la gente cuando vio a Zaqueo en el árbol.
- ▼ Me pregunto cómo Zaqueo se bajó del árbol.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.



## AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invítales a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Canten «Jesús, gracias»—**MM 28; HCM 18**—mientras sirves la merienda. Si no compartieron las meriendas de «Exploramos la gracia de Dios» opción 1, compártanla ahora. Pregunta al grupo cómo puede dar la bienvenida a otras personas esta semana.

Di la siguiente letanía y pide al grupo que responda diciendo, «Dios, te damos gracias»:

Dios, gracias por Jesús.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por amarnos.

**Dios, te damos gracias.**

Dios, gracias por darnos la bienvenida.

**Dios, te damos gracias.**

Ayúdanos a darle la bienvenida a otras personas con amor.

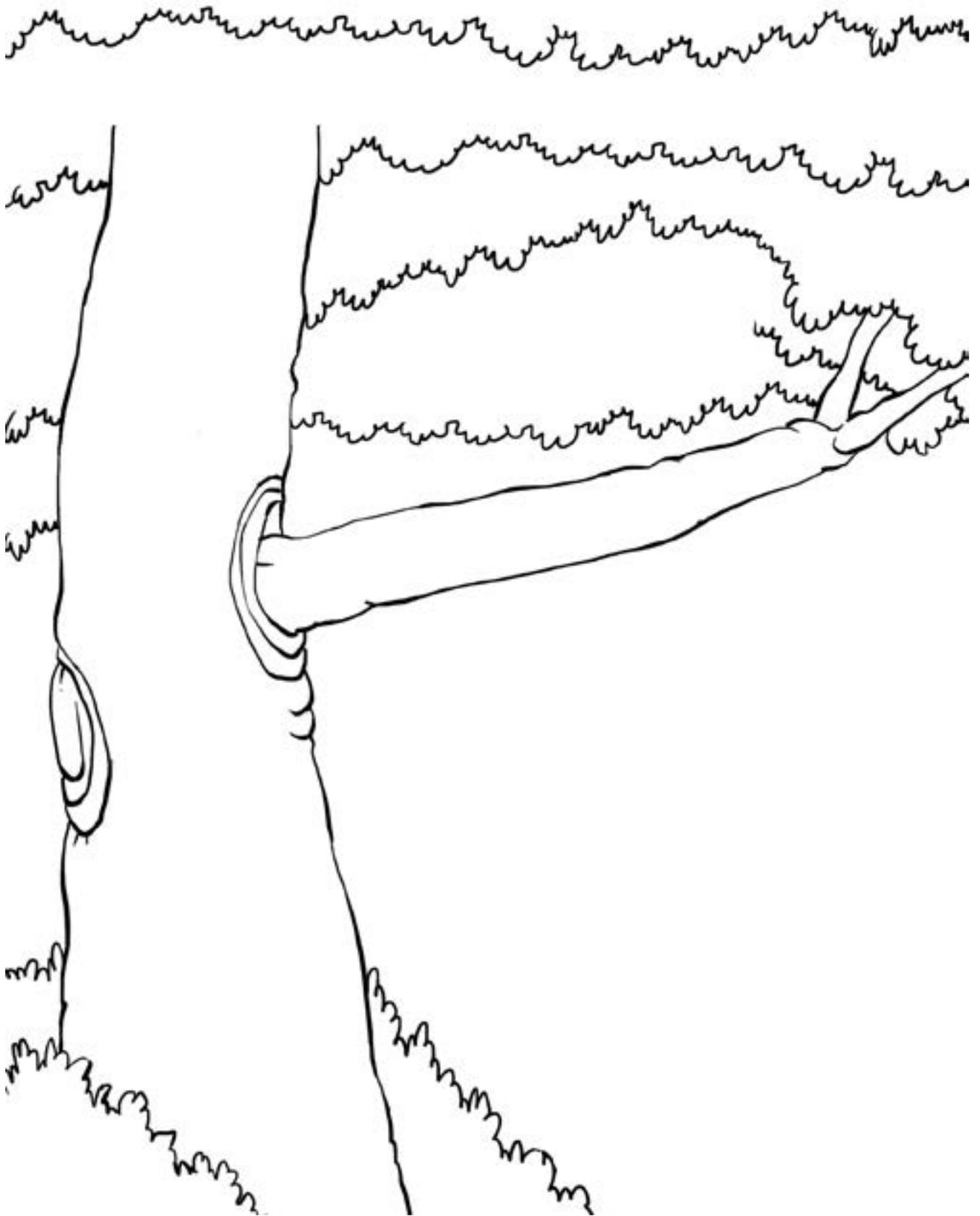
**Dios, te damos gracias.**

Amén.

Según vayan saliendo los niños y las niñas, dales una bendición: «(Nombre), da la bienvenida a otras personas con el amor de Dios. La gracia de Dios es contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace [www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas), donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

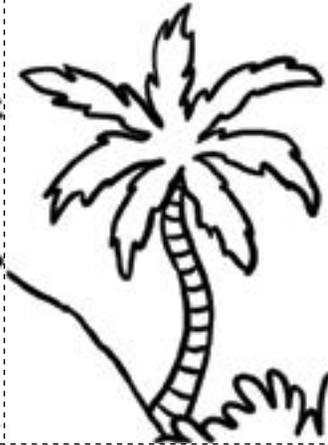
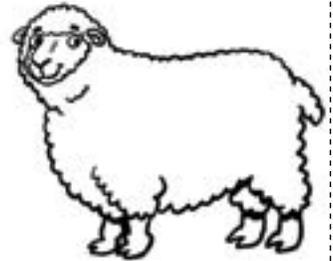
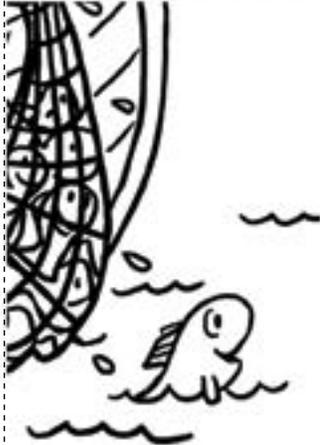
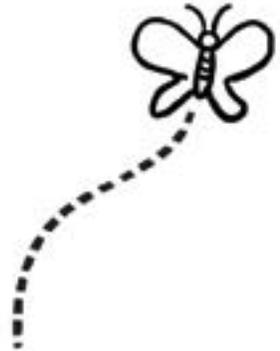




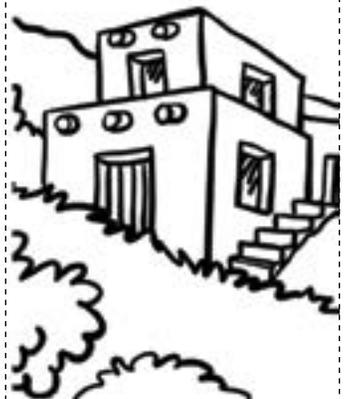
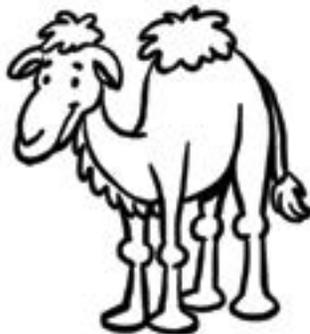
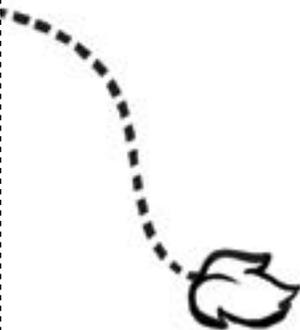




Zaqueo



Jesús





# Demos la bienvenida a Zaqueo

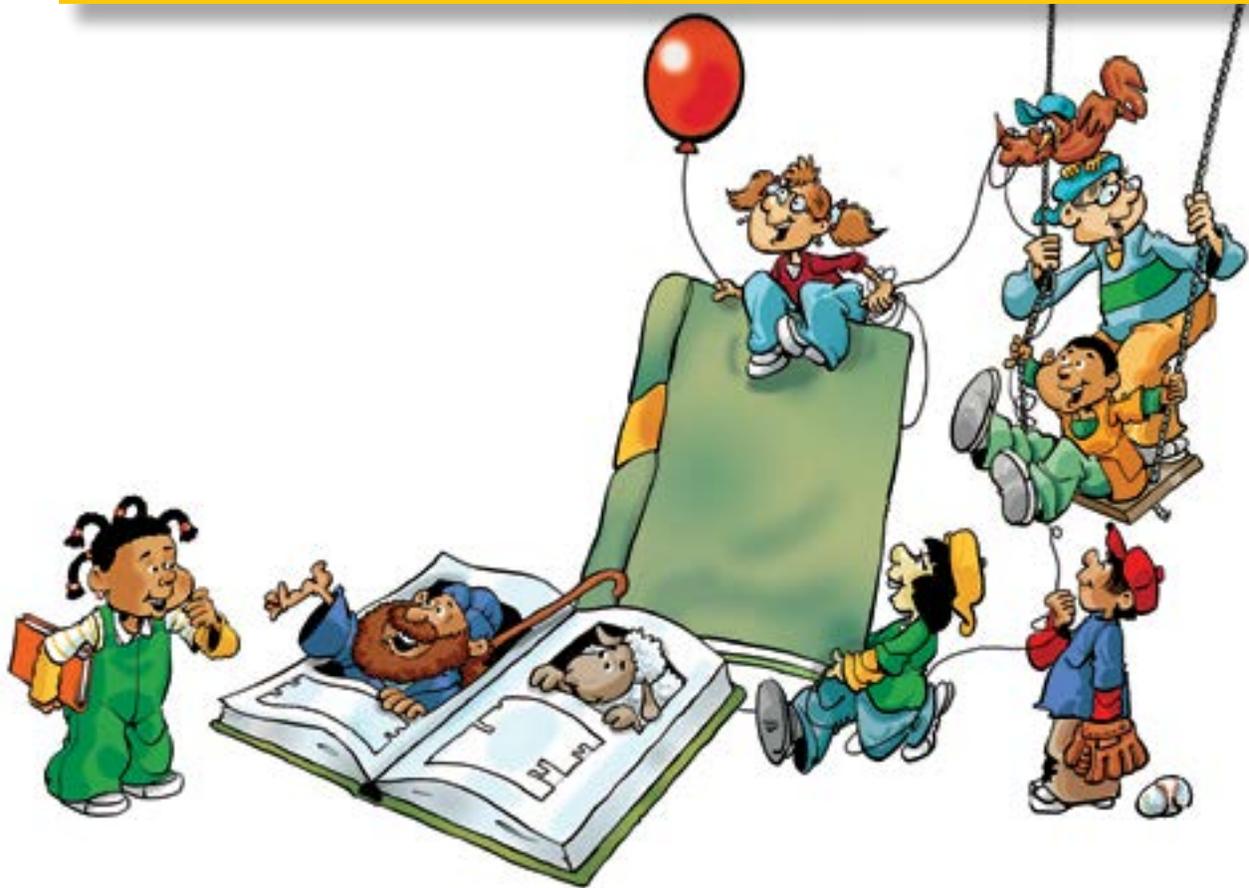


Jesús le dice a Zaqueo que se baje del árbol.

Gratis

### ***Vislumbres de gracia***

Este recurso en línea incluye la historia de la lección de la semana y actividades adecuadas para cada edad, para que los niños y niñas puedan realizarlas en casa con sus padres, madres o cuidadores. El PDF de cada semana comparte las mismas ilustraciones coloridas e historias bíblicas utilizadas en las lecciones semanales. Con Vislumbres de gracia, las lecciones van más allá del domingo por la mañana y animan a los niños y niñas a vivir sus vidas como una expresión de la gracia de Dios en el hogar y la escuela.



Para encontrar estos recursos y más, visita  
[www.pcusastore.com/CGGdescargas](http://www.pcusastore.com/CGGdescargas)

