

Crecemos



en
Gracia y Gratitud

Crece**mos**

en
Gracia y Grati**tu**d

Edades 3-5
Año 1: Verano



© 2024 Cultivemos fe, una colección de la Corporación presbiteriana de publicaciones (PPC por sus siglas en inglés)

Publicado por Cultivemos fe
Louisville, Kentucky

Creemos en Gracia y Gratitude, Año 1, fue publicado anteriormente como un currículo trimestral, desde el otoño de 2021 al verano de 2022.

Tenga en cuenta que los sitios web y otros enlaces utilizados en el currículo pueden haber cambiado o desaparecido desde su publicación original.

Todos los derechos reservados. Partes de *Creemos en Gracia y Gratitude* pueden ser reproducidas sin permiso especial para ser utilizadas una sola vez con fines educativos, por congregaciones, siempre que ninguna parte de dicha reproducción sea vendida, directa o indirectamente. Para obtener más información, diríjase a Cultivemos fe, 100 Witherspoon Street, Louisville, Kentucky 40202-1396.

Las citas bíblicas, a menos que se indique lo contrario, provienen de la Version Reina Valera Actualizada, Copyright © 2015 de Editorial Mundo Hispano, y se utilizan con permiso. En algunos casos, se han realizado adaptaciones para que el lenguaje sea inclusivo.

Cuando se utilicen otras versiones o adaptaciones, se indicará la información de fuente en el lugar correspondiente.

Se ha hecho todo lo posible para determinar si los textos están protegidos por derechos de autor. Si por un descuido se ha utilizado algún material protegido por derechos de autor sin permiso y se notifica a la editora de ello, se hará un reconocimiento en futuras publicaciones.

Impreso en los Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Introducción	iii
Descripción general del trimestre de Año 1: Verano	v
Recursos y componentes de la lección	vi
Recursos suplementarios gratis	vii
Materiales básicos	vii
Reutilización de materiales	vii
Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial	viii
Énfasis de apoyo: Incapacidad visual	viii
Ideas para trabajar con prelectores/as	viii
Libros Flyaway	ix
Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5	ix
Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5	ix
¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?	ix
Una nota sobre las velas	x
Equipo de colaboración	x

Introducción

Este verano analizaremos lo nuevo que sucede cincuenta días más o menos después de la devastadora muerte de Jesús y de su milagrosa resurrección, eventos que darían pasado a nuevos movimientos.

Comenzamos con la elección de un nuevo discípulo y con la ráfaga de un viento fuerte y de llamas que encendieron los espíritus de la gente que seguía a Jesús. Ese espíritu le dio aliento y vida a una nueva iglesia. El día de Pentecostés adquirió un nuevo significado al convertirse en el «cumpleaños de la iglesia», al dar la oportunidad a las personas allí reunidas de escuchar las buenas noticias en su propio idioma. Pedro proclamó el mensaje de Jesucristo, y la gente se sintió atraída a esta nueva comunidad creyente. Las personas se reunían en las casas, porque no tenían iglesias como las tenemos ahora y se reunían a comer, orar, aprender y adorar. Compartieron de maneras nuevas, preocupándose por las personas en necesidad, como Jesús lo había enseñado.

Esta nueva expresión de fe y vida se extendió a otros lugares. Pedro y Juan sanaron a un hombre en la puerta del templo, y este saltó y alabó a Dios sin importar quién lo viera u oyera. Pedro bautizó a un hombre gentil llamado Cornelio. En el polvoriento camino a Damasco, un hombre que había perseguido maliciosamente a quienes seguían a Cristo, o al pueblo cristiano como estaba comenzando a ser conocido, tuvo un momento concreto de «convertirse a Jesús», cuando Jesús le habló. Saulo, a quien llamamos Pablo, fue hecho nuevo. No sólo comenzó una nueva vida, sino que se convirtió en uno de los más grandes evangelistas de Cristo, formando nuevas comunidades cristianas mientras viajaba por todas partes.

Pablo habló a unas mujeres que estaban cerca del río, y Lidia y toda su casa se convirtieron en una parte nueva de la comunidad creyente. Pablo le habló a un carcelero, y él y toda su casa se convirtieron en parte nueva de la comunidad creyente. Pablo continuó nutriendo, animando y amonestando cuando era necesario a las nuevas comunidades de fe que había establecido en lugares como Corinto, Éfeso y Filipos. Sabemos esto porque tenemos sus cartas que hablan de los dones y de ser parte del cuerpo de Cristo, del amor, de ser parte de la casa de Dios y del gozo de saber que vamos a estar bien porque estamos con Cristo.

Descripción general del trimestre de Año 1: Verano

Fechas de las lecciones, títulos, lecturas bíblicas, y metas

El contenido y progresión para el año 1 puede ser encontrado en www.pcusastore.com/CGGdescargas.

Este trimestre de verano comienza con el llamado a un nuevo discípulo, y típicamente termina en el mes de agosto.

Dado que la fecha de Pascua cambia cada año, el número de domingos después de la Epifanía, antes de la Cuaresma y después de la temporada de Pascua variará de un año a otro. Consulte su calendario y planifique adecuadamente. Es posible que algunas lecciones no sean utilizadas en determinados años y que se necesiten lecciones adicionales en otros.

Lección 1

Un nuevo discípulo

Hechos 1,12-14; 21-26

Meta: Pensar en lo que significa ser una persona que es líder de la iglesia y en cómo podemos ser líderes.

Lección 2

La venida del Espíritu

Hechos 2,1-13

Meta: Celebrar al Espíritu Santo y el nacimiento de la iglesia.

Lección 3

Pedro habla acerca de Jesús

Hechos 2,14a, 22-42

Meta: Practicar el compartir la historia de Jesús, como lo hizo Pedro.

Lección 4

Todo en común

Hechos 2,43-47

Meta: Aprender cómo las personas que siguieron a Jesús cuidaron y compartieron con otras personas.

Lección 5

Sanidad y alabanza

Hechos 3,1-10

Meta: Practicar el dar gracias a Dios.

Lección 6

Se derrama la gracia de Dios

Hechos 9,1-22; 1 Timoteo 1,12-14

Meta: Reflexionar sobre cómo la gracia de Dios cambia a las personas.

Lección 7

Una familia

Hechos 10,44-48

Meta: Practicar maneras de dar la bienvenida a todo el mundo.

Lección 8

Pablo conoce a Lidia

Hechos 16,9-15

Meta: Aprender que damos gracias a Dios a través de demostrar bondad.

Lección 9

Pablo canta en la cárcel

Hechos 16,16-34

Meta: Saber que Dios está con su pueblo aun cuando tenemos miedo.

Lección 10

El mismo espíritu

1 Corintios 12

Meta: Descubrir maneras de trabajar en conjunto para demostrar el amor de Dios.

Lección 11

EL amor es...

1 Corintios 13

Meta: Examinar la importancia del amor en nuestras vidas.

Lección 12

La casa de Dios

Efesios 2,17-22

Meta: Celebrar que somos parte de la casa de Dios.

Lección 13

¡Vivan con alegría!

Filipenses 4,4-9

Meta: Encontrar gozo en saber que Dios está presente en nuestras vidas.

Lección 14

Con la vestimenta de Cristo

Colosenses 3,12-17

Meta: Escuchar lo que significa vivir más como Jesús.

Recursos y componentes de la lección

El currículo *Creemos en Gracia y Gratitude* está disponible para los trimestres de otoño, invierno, primavera, y verano como archivos PDF para descargar. El material para líderes incluye:

1. **Planes de lección para recibir a los niños y niñas en la gracia de Dios.**
2. **Título de la lección, meta de la lección y antecedentes.**
 - *Reconocemos la gracia de Dios* ayuda al personal docente a explorar la historia de la Biblia con un enfoque en la gracia de Dios.
 - «En las experiencias de tu grupo» y «En la relación con tu grupo» proveen un entendimiento acerca de las necesidades, capacidades e intereses de tu grupo.
3. **Tres movimientos que resuenan en la adoración reformada y presbiteriana.**
 - *Nos reunimos en la gracia de Dios*
Provee una bienvenida acogedora que invita al grupo a cantar, orar, escuchar y a reflexionar sobre la historia de la Biblia.
 - *Respondemos en gratitud*
Variedad de actividades apropiadas por edades basadas en el tamaño y el tiempo disponible del grupo. Algunas actividades (marcadas como «más plan») requieren de una planificación más elaborada y/o de materiales adicionales.
 - *Amemos y sirvamos a Dios*
Una invitación al discipulado que inspira a las niñas, niños y a sus familias a practicar la hospitalidad, la generosidad y el amor.
4. **Notas de gracia (NG)**
 - Páginas reproducibles en blanco y negro con diferentes actividades.
5. **Historias, Colores y Más (HCM)**
 - Recursos a todo color diseñados para facilitar la organización de las lecciones.
 - El mapa de apoyo ofrece sugerencias prácticas para trabajar con niñas y niños que tienen dificultades de comunicación, con las transiciones, con la lectura o la escritura, y con alguna incapacidad visual o auditiva y que necesitan asistencia para movilizarse. El Mapa de apoyo también provee guías para celebrar las fortalezas de las niñas y los niños por medio del liderazgo, la generosidad, y la equidad.
 - Historias bíblicas ilustradas y llenas de color que cautivan la imaginación. Las historias aparecen en la parte de atrás de las ilustraciones de manera que la maestra o el maestro pueda mostrar la ilustración mientras lee la historia.
 - Otros recursos llenos de color, que están organizados por cada lección.
 - **Music & Melodies:** Las canciones están en la parte de atrás.

Recursos suplementarios gratis

Descarga los siguientes recursos suplementarios en www.pcusastore.com/CGGdescargas:

- **Music & Melodies** son pistas de canciones con letras familiares, así como nuevas melodías infantiles.
- **Vislumbres de gracia**, un recurso en línea para imprimir o enviar por correo electrónico a casa, incluye un resumen de la lección de la semana y actividades apropiadas para cada edad para uso en casa.

Materiales básicos

A continuación, te presentamos los materiales que debes tener disponibles porque pueden ser utilizados en cada lección.

- biblias
- bolsas o fundas de papel (tamaño almuerzo y de supermercado)
- bolsas o fundas de plástico (de basura y de cremallera)
- cinta adhesiva (de embalaje, de enmascarar, de pintar, transparente)
- cintas o listones, cordones, hilos, bufandas
- crayones, grandes y pequeños
- delantales o blusones para proteger la ropa
- filtros de café
- grapadoras y grapas
- instrumentos rítmicos
- lápices, lápices de colores, marcadores y otros instrumentos para escribir
- limpia pipas
- manteles
- materiales de arte (ej. bolas de algodón, palitos de helado de madera para artesanías, escarcha, pegatinas o calcomanías)
- materiales de oficina (sujetapapeles, banditas elásticas, notas adhesivas)
- papel (grueso, de construcción, de dibujar, tarjetas de fichero, papel estraza, papel de papelógrafo o rotafolio)
- pegamento líquido y en barra
- perforadora de papel
- pintura, pinceles
- plastilina/arcilla para moldear
- productos para la limpieza
- reproductor de música
- tijeras con puntas redondas (algunas para la mano izquierda)
- vasos, servilletas, platos, cubiertos desechables, pajillas (popotes, sorbetos)

Reutilización de materiales

Anime a las personas a conseguir una variedad de materiales para proyectos de arte:

- botones, cintas o listones, cordones
- cajas de cartón de los huevos
- cajas de zapatos
- envases de plástico
- papel de regalos y tarjetas usadas
- pinzas de tender ropa
- revistas, catálogos y periódicos usados
- tubos de papel (de papel de regalo, toallas de papel o papel higiénico)

Inclusión de niños y niñas con alguna incapacidad o necesidad especial

El familiarizarse con términos relacionados con el desarrollo, y las descripciones e iconos del Mapa de apoyo (en *Historias, Colores y Más*, HCM iii-iv), te ayudará a crear un ambiente que ayude a las niñas y niños, con alguna incapacidad o necesidad especial a experimentar la gracia de Dios. Los iconos (UG T) del mapa y las notas sobre necesidades específicas se encuentran incorporadas en cada lección, y sirven para dar ideas de adaptación de actividades. (Nota: Muchas de las actividades caen en varias de las categorías del Mapa de apoyo, pero sólo hemos identificado aquellas que requieren atención especial). Usa el horario visual (en *Historias, Colores y Más*, HCM i-ii) para presentar expectativas claras y pistas visuales para tu grupo. El utilizar estas herramientas consistentemente, ayudará a tu comunidad de fe a descubrir y practicar maneras en que pueden ser el cuerpo de Cristo con y para toda la niñez de la iglesia.

Énfasis de apoyo: Incapacidad visual



Al configurar tu salón, mantén el área abierta y segura. Aunque las diferentes configuraciones al crear la esquina de historias y otras mantienen un ambiente interesante para tu grupo, estos cambios pueden desconcertar a un niño o niña con problemas con su vista. Considera mantener el salón organizado sin grandes cambios, con un camino despejado. Recuerda comunicar cualquier cambio al niño o niña.

- Mejora el ambiente y las lecciones para niñas y niños con problemas de la vista.
- Organiza los materiales en lugares regulares para apoyar su independencia y éxito.
- Proporciona señales verbales y tiempo extra para que las transiciones sean más fáciles.
- Involucra al niño o niña para que se sienta parte del grupo.
- Proporciona actividades táctiles al grupo para que haya una opción sensorial para conectarse con las historias.

Ideas para trabajar con prelectores/as

- Ten pequeñas hojas de papel a la mano para que puedas escribir una palabra para que un niño o niña la copie.
- Si un niño o niña tiene dificultad con una actividad que requiere escribir una palabra, escríbela con puntos, para que puedan delinearla.
- Forma parejas para solucionar los rompecabezas. Anima a las personas a que se ayuden mutuamente—¡No es necesario esconder las respuestas!
- Si notas que alguien tiene dificultad para trabajar independientemente en una actividad, ofrécete para acompañarle en su trabajo. Si notas que hay varios niños y niñas con dificultades, trabajen la actividad en grupo.
- Si alguien se frustra al escribir una respuesta, sugiere que dibuje su respuesta o la actúe. También puedes ofrecerte para escribir lo que te dicte.
- Ten a la mano revistas usadas con fotos que puedan recortar y utilizar para ilustrar su respuesta o completar un proyecto.
- Cuando alguien esté intentando leer una palabra, no te apresures en ayudarlo. Celebra su nueva habilidad de leer y su esfuerzo por hacer el intento, ya sea que al final logree leerla o que le tengas que ayudar a decirla.

Libros Flyaway

Flyaway (www.flyawaybooks.com) es la marca para libros infantiles de la Corporación presbiteriana de publicaciones. Estos libros presentan temas de diversidad, inclusividad, bondad, compasión, auto-estima, y cuidado del mundo, así como también presentan nuevas interpretaciones de historias bíblicas. Estos libros, en inglés y algunos en español, están disponibles en www.pcusastore.com.

Sugerencias de horario para las edades de 3 a 5

He aquí algunas sugerencias, dependiendo del tiempo de reunión de tu grupo:

- Si tu grupo está participando de una lección de una hora o menos, programa entre diez y quince minutos para cada componente de la lección, incluyendo la limpieza.
- Si tu grupo está participando de una lección de dos horas o más—con algunas personas llegando y saliendo durante ese tiempo—programa entre quince a veinte minutos para cada componente de la lección, repitiendo el juego guiado, el tiempo de la historia y las actividades, sin repetir la merienda. Haz tiempo para la limpieza y otras necesidades entre los componentes.

Utilización del juego guiado para las edades de 3 a 5

Los juegos guiados son parte del comienzo de la lección. Estos animan a las niñas y niños a enfocarse en una actividad en la que puedan usar su imaginación y jugar. Si el grupo se reúne en una habitación que ya está preparada para las edades de tres a cinco años, puede que ya tengas áreas preparadas para actividades específicas, tales como la lectura, la construcción, el drama, o el dibujo. Si es así, utiliza estas áreas para los juegos guiados. Si tu habitación no está organizada de esta manera, sigue las recomendaciones proporcionadas en la lección. Puede ser que tengas otras ideas. Siéntete en la libertad de diseñar tus propias áreas de juegos guiados.

¿Qué necesitan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Necesitan tiempo de juego extendido para su desarrollo físico y emocional. No tienes que llenar toda la lección de actividades estructuradas. Tu función principal es mostrar la gracia y el amor de Dios a cada niño y niña.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas de tres años y quienes tienen cinco años. Es posible que tengas que ajustar algunas de las actividades según las edades de tu grupo. Por ejemplo, quienes tienen cinco años quizás tengan experiencia con actividades estructuradas; mientras que los niños y niñas de tres años recién están aprendiendo esas destrezas. Deja que tu grupo participe en las actividades según su nivel de capacidad e interés. Puede que algunos niños y niñas simplemente deseen observar, y que otros y otras quieran relatar las historias bíblicas en sus propias palabras.

Cada lección incluirá oportunidades para experimentar la gracia de Dios y responder en gratitud. Tales actividades comienzan a enseñar al grupo sobre el amor de Dios y sobre las maneras en que pueden responder con sus vidas en gratitud. Estas también dan oportunidades para que los niños y niñas sigan instrucciones y hagan lo que el resto del grupo está haciendo. Ejercita la gracia no sólo al invitarles y animarles a participar, sino también siendo amable al darles flexibilidad y al estar consciente de sus necesidades.

Presta atención a las actividades que tu grupo disfruta, y no temas el repetir las que sean sus preferidas. La repetición ayuda a tu grupo a aprender.

Una nota sobre la utilización de velas

Creemos en Gracia y Gratitude sugiere que se utilice una vela en el área de adoración durante la mayoría de las lecciones. Jesús dijo «Yo soy la luz del mundo» (Juan 8,12). El encender la vela nos recuerda esto y simboliza la presencia del Espíritu Santo en nuestro ser. Muchas iglesias tienen reglas sobre utilizar velas. Aunque mencionamos simplemente «velas», Creemos en Gracia y Gratitude recomienda el utilizar velas que funcionen con pilas o baterías para mantener la seguridad de tu grupo.

Equipo de colaboración

El equipo que desarrolló *Creemos en Gracia y Gratitude* agradece el haber tenido un increíble equipo que colaboró en la elaboración de este material.

ELIZABETH CALDWELL es la escritora de «... en las experiencias de tu grupo» y «... en la relación con tu grupo». Ella es profesora visitante en Vanderbilt Divinity School y enseñó en el Seminario Teológico McCormick durante más de treinta años. Anteriormente, se desempeñó como consultora educativa de tres iglesias presbiterianas en el noroeste de Alabama. Ella es miembro de la Asociación de profesores e investigadores de educación religiosa, y de la Asociación de educadores de la Iglesia Presbiteriana (APCE) en la cual fue seleccionada en el 2004 como la Educadora del año. Es parte del consejo editorial del *Journal of Childhood and Religion*, y fue parte del consejo de redacción de la *Common English Bible*.

SHARON J. HARDING es la escritora de nuestras historias. Ella es educadora cristiana y escritora de varios materiales para la niñez, incluyendo materiales de *Feasting on the Word*, *Whole People of God*, y sermones para la niñez. Ha trabajado con ministerios para la niñez y la juventud en iglesias en Quebec y Alberta en Canadá.

DEBORAH HUGGINS es nuestra asesora para la niñez con incapacidades y necesidades especiales. Ella es la autora del mapa de apoyo. Es educadora de la Iglesia Presbiteriana, con una Maestría en Divinidad del Seminario teológico de la Universidad de Dubuque. Deborah fue maestra de educación especial. Actualmente está trabajando en un doctorado en educación especial e investigando el acceso y la inclusión de las personas con incapacidades en las comunidades de fe. Está casada con Jeff Huggins y tiene tres hijos.

DON MCKIM es el escritor de los trasfondos bíblicos en «Reconocemos la gracia de Dios. . .». Es un pastor presbiteriano honorablemente retirado quien ha sido editor para Congregational Ministries Publishing y Westminster John Knox Press. El Dr. McKim también ha sido profesor de teología de seminario y decano académico. Es editor y autor de varios libros sobre teología reformada, entre ellos: *Introducing the Reformed Faith*; *Presbyterian Beliefs: A Brief Introduction*; *Presbyterian Questions, Presbyterian Answers*; *More Presbyterian Questions, More Presbyterian Answers*; *Westminster Handbook to Reformed Theology*. Vive con su esposa, LindaJo McKim, en Germantown, Tennessee. Ambos tienen dos hijos casados y dos nietos.



Un nuevo discípulo

Meta: Imaginar lo que significa ser líder en la iglesia.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS . . .

. . . en Hechos 1,12-14; 21-26

Después de la muerte de Judas Iscariote (Hechos 1,15-20), los discípulos de Jesús tuvieron que encontrar un sustituto para Judas. Ellos decidieron que la persona debía haber «estado junto con nosotros todo el tiempo que el Señor Jesús entraba y salía» (v. 21) y debía ser «testigo de su resurrección» (v. 22). Escogieron a dos personas: José, llamado Barsabás, y llamado también Justo, y Matías. Los discípulos oraron y eligieron a Matías, que «fue contado con los once apóstoles» (v. 26).

Aquí vemos que es importante tener líderes en la iglesia. En la iglesia primitiva, los discípulos de Jesús se convirtieron en líderes del desarrollo de la iglesia. Matías tomó su lugar con los otros discípulos para servir.

Hoy, también necesitamos líderes en la iglesia. No importa quiénes somos, Dios puede usarnos para ayudar a otras personas y proveer liderazgo para el pueblo de Dios. Las personas que son líderes ayudan a otras personas a entender lo que Dios quiere de ellas. Ellas dan amor y cuidado y ayudan a otras personas que tienen necesidad, encontrando maneras de servir a la gente que les rodea.

Damos gracias por la gracia al Dios darnos líderes en la iglesia. Damos gracias y llevamos a otras personas a seguir el camino de Dios.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y las niñas tienen muchos modelos a seguir para ver lo que significa el ser líder. Tienen experiencias con maestros o maestras, entrenadores o entrenadoras, personas de la familia y líderes de la iglesia. Ellos y ellas ven muchas cosas y pueden compartir las cualidades que ven en las personas que conocen. También absorben lo que escuchan y ven la cultura a través de las personas que tienen puestos en el gobierno. Esta historia ofrece una gran oportunidad para ayudarles a mencionar las cualidades que son más importantes para las personas que quieren ser líderes siguiendo el ejemplo de Jesús.

. . . en la relación con tu grupo

Si has estado enseñando al grupo desde el comienzo de este trimestre, entonces tienes un buen entendimiento de quiénes son los niños y las niñas que tienen algunas habilidades naturales para dirigir y quienes son los primeros en ofrecerse para ayudar o responder voluntariamente a una pregunta. Piensa en otros niños y niñas que les gusta la tranquilidad, en quienes no piensas como líderes del grupo. Esta historia es una gran manera de ayudar al grupo a saber que puede ejercer su liderazgo en la iglesia. Todo lo que se necesita es tener la disposición de compartir los dones que Dios les ha dado.

*Oh Dios, dame ojos nuevos para ver quien es líder en mi grupo.
Ayúdame a canalizar ese liderazgo al bien y a la fidelidad. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 15, 31

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 1, 19, 24

materiales básicos
(ver p. vii)

libro digital o grabación
de audio (ver p. vii)

Juego guiado

opción 1: 11 objetos

opción 2: 12 uvas pasas,
galletas saladas en
forma de pez, o cereal
en forma de rueditas
para cada persona

Exploremos

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 2: **HCM 1a**

opción 4: copias de
NG 2

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de la historia y tiende allí una sábana o alfombra de manera que el grupo se siente de espalda a la puerta de entrada.

Usa el horario para proveer expectativas claras para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG** **T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios» opción 1 requiere más preparación.

Bienvenida y Juego guiado

AA **DT**

Saluda a tus niños y niñas según vayan llegando y di: «¡Cristo ha resucitado!». Anímalos a responder: «¡En verdad ha resucitado!». Este antiguo saludo se dice alrededor del mundo durante la temporada de Pascua (50 días de la resurrección a Pentecostés).

Preséntate ante las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Asegúrate que sepan quién está cuidando de sus hijos e hijas. Explícales que sus hijos e hijas estarán escuchando una historia sobre cómo se escogió a un nuevo líder para la iglesia primitiva.

Invita a las niñas y niños a escoger una actividad para comenzar:

- 1. Contemos hasta 11**—Reúne 11 objetos, como bloques, palitos, lápices de colores, carros de juguete pequeños, etc. Haz once círculos en un pedazo de papel de estraza y colócalo sobre la mesa. Invita a los niños y niñas a colocar un objeto en cada círculo, contando hasta once. Di que van a escuchar una historia sobre once discípulos de Jesús. Saca las cosas de los círculos e invítalas a contar nuevamente.
- 2. Sumemos hasta 12**—da a cada niño 12 pasas, galletitas o cereal. Invita a que organicen sus artículos en grupos, mostrando las maneras en que pueden llegar a 12. (Dos grupos de 6, un grupo de 5 y un grupo de 7, etc.) Después de que terminen de jugar, invítalas a comerse sus 12 artículos.
- 3. Escojamos**—coloca animales de peluche y muñecas en un área del salón. Invita a los niños y niñas a jugar. Comienza una conversación preguntándoles por qué eligieron cierto juguete o muñeca y preguntando qué les gusta de ese juguete.

T *Los tiempos de transición pueden causar que los niños y niñas no se comporten bien. Darles algo que disfruten hacer, les provee una manera de lidiar con estos momentos.*

Preparémonos para la historia

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «Yo tengo gozo en mi corazón»—**MM 15; HCM 16**. Hagan movimientos con la canción.

Sigamos al o la líder

Pide a los niños y niñas que se paren en diferentes lugares del salón. Acércate a ellos y ellas y toca su hombro, invitándoles a unirse en una fila detrás de ti, caminando como tú caminas. Paseen por todo el salón y regresen al rincón de lectura.

Sígueme

Invita al grupo a repetir cada línea después de ti y a seguir tus movimientos.

Yo estoy buscando a Dios. (*Manos como binocular*).

Yo estoy siguiendo a Dios. (*Marchen en el mismo lugar*).

Estoy aprendiendo a compartir (*muevan los brazos hacia al frente con las palmas de las manos hacia arriba*),

y actuando con bondad. (*Pongan el brazo sobre el hombro de la persona de al lado*).

Yo estoy amando a Dios. (*Crucen sus brazos sobre el pecho*).

Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Hechos 1 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di que van a escuchar una historia sobre cómo elegir un líder.

Lee **HCM 1** o utiliza la grabación de audio en el libro digital. Si lees, expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Vuelve a leer la historia. Cuando llegues al momento en que se tiran los dados, forma un círculo y canta las palabras a continuación con la melodía de «Que llueva, que llueva». Pide a una persona que se ponga en el medio del círculo. Canten la canción y pide que la persona de vueltas con los ojos cerrado y con su brazo levantado señalando al resto del grupo. Cuando pare la canción, la persona que sea señalada ira al centro del círculo. Jueguen las veces que quieran.

¿A quién? ¿A quién?

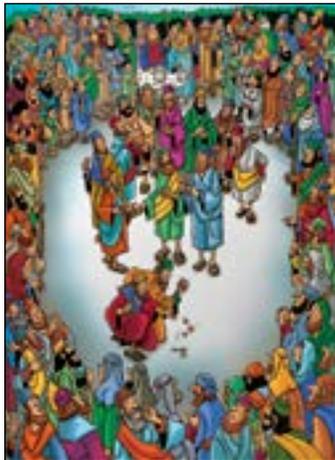
¿A quién escogerán?

¿A quién? ¿A quién?

Discípulo será.

Que sí, que no,

¿A quién escoge Dios? (2 veces)



EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



Aprender a cómo discernir y tomar decisiones ayuda a capacitar a los niños y las niñas para que puedan desarrollar su autonomía. Todas estas elecciones son buenas, así que ten cuidado de no desechar elecciones con menos votos. Practicar la oración como un elemento para discernir es practicar el lenguaje y acción de la iglesia.

1. La elección de Matías

Antes de la lección, haz un corte en la parte inferior de un vaso de papel de 8 a 10 onzas para cada persona. Recorta una figura y etiqueta de las copias de **NG 1** para cada persona.

Invita al grupo a colorear a Matías y a la etiqueta para su vaso. Cuando el grupo haya terminado de colorear, ayuda a que recorten las figuras si no lo han hecho antes. Muestra cómo pueden pegar sus figuras en un palito de manualidades y pide que lo dejen a un lado.

Da a cada persona un vaso y pide que peguen su etiqueta al vaso. Di que la etiqueta dice: «Un nuevo discípulo es elegido». Ayuda al grupo a meter los palitos a través del agujero en el fondo del vaso poniendo a Matías dentro del vaso. Muestra al grupo cómo empujar a Matías hacia arriba y a decir: «¡Un nuevo discípulo es elegido!»

2. La elección del líder

Muestra **HCM 1a** y habla sobre los diferentes roles que tienen los y las líderes usando las tres imágenes: una líder ayuda a otras personas, un líder lee la Biblia y una líder es una buena amiga. Di que pueden elegir lo que creen que es importante para una persona que es líder.

Recuerda al grupo que los discípulos necesitaban un nuevo líder y tuvieron que elegir entre Matías y Justo. Ambos tenían buenas cualidades para ser líderes. Los discípulos le pidieron ayuda a Dios.

Invita al grupo a orar, repitiendo después de ti, «Dios, ayúdanos a elegir a una persona que sea líder». Da a cada niño o niña una etiqueta e invítalos a tomar turnos colocando su pegatina en la columna de la calidad de liderazgo que elegirían.

3. Elijamos a una nueva persona que sea líder

Forma dos equipos. Motiva a que cada equipo se pare en una línea en lados opuestos del salón. Explica que tomarán turnos para elegir a nuevas personas para el equipo.

Después de que un equipo decida quién será el nuevo o nueva líder que llamarán, dirán: «¡Nuevo líder, nuevo líder, (Nombre) tú vales la pena!» El niño o niña al que llaman corre al lado contrario y se le recibe con entusiasmo. Cada equipo toma turnos para llamar a otra persona para que sea líder.

Anima a los equipos a seleccionar a todos los niños y niñas a lo largo del juego. ¡Después de todo, los equipos cambian continuamente de personas, así que todo el mundo es líder!

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Distribuye copias de **NG 2** y los crayones. Invita al grupo a colorear. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto por qué Matías fue una buena opción.
- ▼ Me pregunto qué podría hacer Matías por Jesús.
- ▼ Me pregunto qué podría hacer Justo por Jesús.

T *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas breves, como contorsionarse, decir hola con la mano, gatear como cangrejos, y así por el estilo.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

LG

Reúne al grupo cantando «Hemos sido bendecidos»—**MM 31; HCM 24**. Recuerda que la canción tiene muchas palabras, así que podrían cantar en varias ocasiones.

Pregunta al grupo cómo pueden ser líderes en la iglesia de Dios.

Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Oren de esta manera:

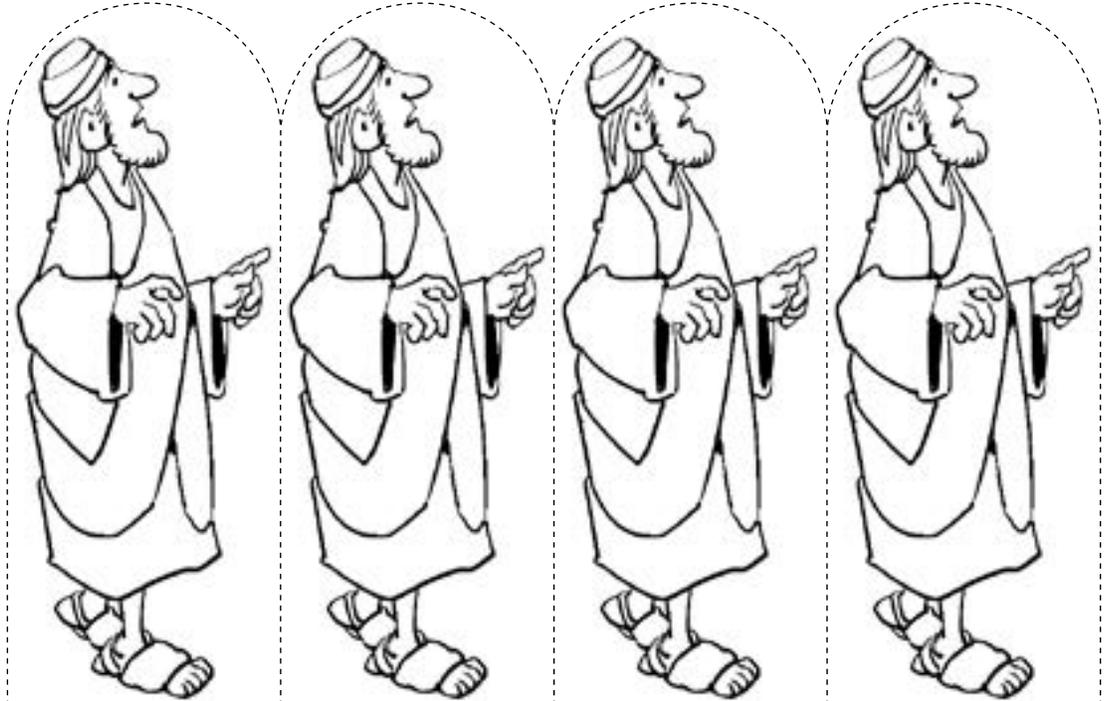
Por comida para comer (*levanten las manos a sus bocas*),
y amistades para ofrecer (*abran los brazos*),
por personas que amamos (*pongan sus manos sobre el corazón*),
oh gran Dios, gracias te damos. (*Pongan sus manos en oración*).

Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición:

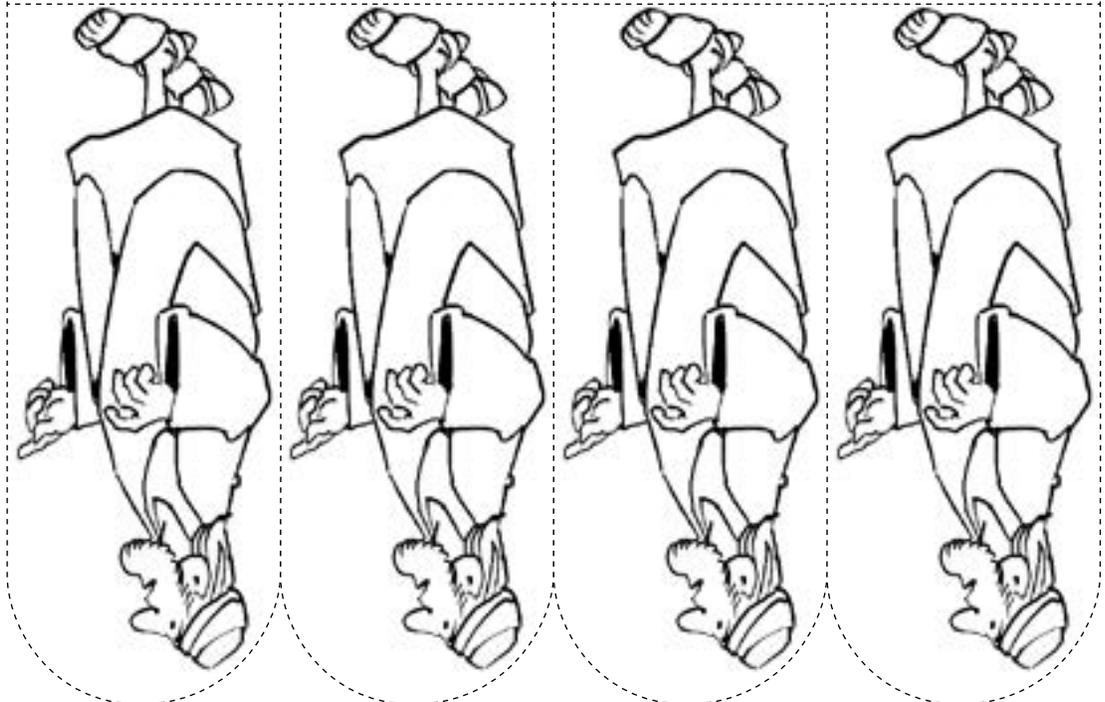
«¡(*Nombre*), eres una parte importante de la iglesia de Dios! Guía a otras personas como Jesús lo hizo. La gracia de Dios está contigo.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



¡Un nuevo discípulo es elegido!



Un nuevo discípulo



Los discípulos oraron para escoger a un nuevo líder.



La venida del Espíritu

Meta: Celebrar al Espíritu Santo y el nacimiento de la iglesia.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 2,1-13

En el Antiguo Testamento, el Pentecostés era un festival importante que se celebraba cincuenta días después de la Pascua. También se le llamaba *Shavuot*. Era una época de dar gracias por la cosecha de los nuevos granos de la primavera. La iglesia conmemora Pentecostés como una celebración de la venida del Espíritu Santo sobre la iglesia para llamarla a ser y a estar siempre con ella. El Espíritu vino a la iglesia como la presencia de Dios que nos acompaña en cada momento y circunstancia. La presencia continua del Espíritu nos asegura que Dios nos dirige en su voluntad y en su obra.

Los acontecimientos de Pentecostés—un estruendo del cielo, lenguas como de fuego, hablar en otros idiomas—son extraordinarios y desconocidos. Estos indican dramáticamente, el carácter especial de esta experiencia. El Espíritu es el compañero constante y permanente de la Iglesia.

El don del Espíritu Santo es dado a todas las personas que siguen a Cristo. El Espíritu nos es dado por la gracia de Dios y sentimos gratitud ante la posibilidad de no enfrentar la vida en soledad. El Espíritu capacita a la iglesia para compartir el mensaje de Jesucristo, vivir a su manera, y ser el pueblo que él espera que seamos. En formas grandes y pequeñas, el Espíritu está activo. Vemos que, mientras la buena noticia de Jesús se comunica a todas las personas, el Espíritu actúa en la iglesia y en nuestro ser.

... en las experiencias de tu grupo

Tu grupo sabe sobre súper poderes al mirar caricaturas. El imaginar qué súper poder pueden elegir es un juego divertido. La historia de Pentecostés y de como Dios da el don del Espíritu puede parecerles un poco aburrida a la luz de una cultura en donde tener poder y fuerza es de gran valor.

La historia de Pentecostés nos invita a ver el poder de una manera nueva; el poder para vivir con las diferencias; el poder para amar como Jesús amó; y el poder para hacer cosas buenas en este mundo, en nombre de Jesús.

¿Es la historia de Pentecostés familiar para tu grupo o es nueva? ¿Existen variedad de culturas e idiomas en tu grupo o comunidad? Si es así, ¿cómo interactúa tu grupo con estas diferencias? Si no, ¿cómo vas a ayudarlo a experimentar el milagro en el versículo 4?

... en la relación con tu grupo

¿Alguna vez le has quitado a un perro la correa para que corra por donde quiera ir? Es hermoso ver con la alegría y la libertad que lo hace. Ese mismo sentir fue experimentado en Pentecostés. Tienes un llamado a cuidar y a alimentar ese mismo Espíritu en tu grupo.

Los niños y las niñas tienen mucha energía natural y se acercan al mundo con curiosidad y confianza. Observa su lenguaje y las cosas que dicen. Ayúdales a nombrar sus acciones en el mundo, acciones que le permitan al Espíritu de amor de Dios estar presente y activo.

Espíritu Santo, dame el gozo de Pentecostés para que pueda compartirlo con mi grupo. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 01

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 2, 14

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombra

merienda (ver «Juego
guiado» opción 2)

pegatinas o
calcomanías rojas

Juego guiado

opción 1: **Notas de gracia (NG) 1**, papel rojo, serpentinas amarillas

opción 2: granas (*sprinkles*) rojas, naranjas y amarillas o caramelos pequeños, magdalenas (*cupcakes*) sin decorar

opción 3: mezcla de burbujas

Exploramos

opción 1: tarjetas de índice

opción 2: copias de **NG 2**

opción 3: cartulina, almohadillas para sellos (varios colores), toallas de papel húmedas para limpiar

opción 4: copias de **NG 3**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espalda a la puerta.

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii**, «Tu horario visual» en la pared. Recorta la flecha que se encuentra allí y pégala a una pinza de ropa. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Vístete de rojo, el color de Pentecostés.

Ten magdalenas, pastelitos o *cupcakes* glaseados sin decorar para que el grupo los decore en la opción 2 de «Juego guiado» y para disfrutarlos en el tiempo de la merienda.

«Exploramos la gracia de Dios» opción 1 y 3, requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre el Espíritu Santo y el nacimiento de la iglesia.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Llamas de fuego**—Reparte copias en papel rojo de **NG 1** a cada persona e invítalas a colorearlas de rojo, amarillo o anaranjado con crayones. Ayuda al grupo a recortar las llamas y a pegarlas a un palito de helado de madera para artesanías. Grapa un pedazo corto de serpentina de color amarillo en el centro de la llama. Asegúrate de que la serpentina puede moverse al ondear el palito. Escribe el nombre de cada persona en su llama. Ponlas a un lado para usarlas más adelante en la lección.
- 2. Cocinemos**—Explica que el grupo tendrá hoy una fiesta de cumpleaños para la iglesia. Da una magdalena (*cupcake*) sin decorar a cada persona. Invita al grupo a decorarlas con granas (*sprinkles*), u otros dulces pequeños.
- 3. Contemos**— Ten una botella de mezcla de burbujas y pide a una persona que ayude a soplar doce burbujas. Anima al grupo a que cuente las burbujas, mientras las van explotando. Ayuda

al grupo a contar. Es posible que tengas personas que no puedan contar hasta doce, pero podrán seguir tu ejemplo. Recuerda al grupo que había doce discípulos y que el Espíritu Santo vino a ayudarlos. Repite el ejercicio de contar varias veces.

- T** *Los niños y las niñas se pueden frustrar al tener que dejar una actividad para pasar a la otra. Trata de mantener el orden de la lección predecible para aminorar esos sentimientos.*

Preparémonos para la historia



Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo de la historia, ve a donde cada niño o niña—pide que traiga su palito con la llama—e invítalos a formar una fila o cola detrás de ti, poniendo una mano en el hombro de la persona al frente y moviendo su llama con la otra (estilo «fila de conga») mientras cantan con la melodía de «Feliz cumpleaños»:

De rojo me vestí.
y gozando estoy.
Ven aquí a celebrar
el regalo de Dios.

Continúa desfilando por todo el salón hasta que cada persona se haya unido a la fila.

Ejercicio de respiración

Haz uno o más de los siguientes ejercicios con tu grupo:

- ▼ Respiración básica: siéntense en una posición cómoda. Relajen los hombros, los brazos y el cuello. Respiren por la nariz y exhalen por la boca. Anima al grupo a respirar despacio, diciendo: «inhalen... exhalen».
- ▼ Respiración con ruido: respiren por la nariz y luego suelten el aire por la boca. Suelten todo el aire que puedan, para luego, respirar profundamente por la nariz. Está bien hacer ruido en la medida que inhalan y exhalan.
- ▼ Respiración abdominal: acuéstense boca arriba en el suelo en una posición cómoda. Pongan sus manos suavemente sobre la barriga. Respiren por la nariz y suelten el aire por la boca. Noten cómo el estómago sube y baja. Coloquen un peluche pequeño sobre el estómago y vean cómo sube y baja con la respiración.

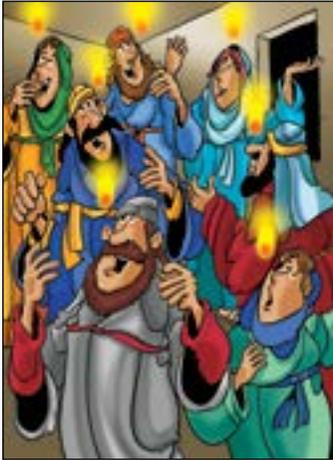
Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Hechos 2 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Di a tus niños y niñas que hoy van a celebrar una fiesta llamada Pentecostés. Practica decir la palabra *Pentecostés*.

«Espíritu» significa «aliento» o «viento». El hacer ejercicios de respiración nos ayuda a estar en paz, en concentración y conscientes de la presencia de Dios en nuestras vidas.

Si es posible, usa un ventilador para soplar las serpentinas de las llamas.



Pide al grupo que te ayude a contar la historia añadiendo sonidos y movimientos. Hagan zumbidos y muevan los brazos sobre la cabeza cuando escuchen la palabra «viento». Muevan las llamas hechas en el Juego guiado 1, cuando escuchen «fuego». Toquen sus pulgares y muevan los dedos, como una paloma volando, cuando escuchen «espíritu». Practiquen las palabras y movimientos antes de la historia.

Lee **HCM 2**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Comenta que el Espíritu Santo es un don, o un regalo. Dios nos da el Espíritu Santo, porque nos ama. Comenta que esta es una noticia alegre. Dios nos ama y estará presente en nuestras vidas, aun cuando nos pasen cosas tristes o malas. El Espíritu es para cualquier persona que ama y confía en Dios—para la gente del mundo entero.

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



1. Para o sigue



Si no lo hiciste en la lección anterior, prepara diez tarjetas de índice, cinco con un círculo rojo y cinco con un círculo verde. Prepara dos tarjetas más, una con el número uno escrito; la otra con el número dos.

Esta es una actividad repetida de la lección anterior.

Recuerda al grupo que Jesús les dijo a sus discípulos que siguieran—que le hablaran a la gente sobre él—y que pararan—esperaran hasta que viniera el Espíritu Santo. Invita al grupo a jugar a un dos tres, parar o seguir.

Baraja las tarjetas de colores y colócalas boca abajo. Di al grupo que tratará de ir caminando hasta el otro lado del salón.

La primera persona que juega elige una de las tarjetas con números y luego toma la tarjeta de arriba del grupo de tarjetas de color. Si agarra una tarjeta verde, dará el número de pasos que muestra la tarjeta con el número que eligió. Si escoge una roja, se queda donde están.

Luego, el niño o niña puede dar uno o dos pasos hacia el lado opuesto del salón o quedarse quieto, dependiendo del color de la carta elegida. Pide la tarjeta al niño o niña, antes de que la próxima persona elija una.

La primera persona que llegue al otro lado del salón puede quedarse con el grupo de las tarjetas de color, y el siguiente niño o niña puede darle la tarjeta con número a las otras personas.

El juego termina cuando el grupo haya terminado, así que pide a quienes vayan terminando antes que animen a quienes faltan por llegar. Guarda las tarjetas para la próxima semana, si eliges esta actividad.

2. Tarjetas de Pentecostés

Habla con el grupo sobre los regalos de cumpleaños y las tarjetas. ¿Qué se siente el recibir una tarjeta o un regalo de alguien? Di al grupo que prepararán tarjetas especiales para las personas de la iglesia, para ayudar a celebrar el cumpleaños de la iglesia y compartir el amor de Dios. Decora tarjetas de Pentecostés para las personas que no pueden venir a la iglesia y están hospitalizadas. Reparte copias de **NG 2**. Dobla el papel por la mitad. Recorta las llamas de papel de seda de color rojo e invita al grupo a pegar unas cuantas en el frente de la tarjeta. Invita a los niños y niñas que puedan a escribir sus nombres, o simplemente escribe el nombre del grupo en la tarjeta.



Los niños y niñas de menos edad, especialmente de tres años, aun no pueden crear arte representativo. Quizás disfruten de hacer las huellas digitales, pero podrían no demostrar interés en transformarlas en personas.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

3. Llenemos la iglesia de personas

Recuerda al grupo que Pentecostés es el cumpleaños de la iglesia, el día en que recordamos el regalo del Espíritu Santo que Dios nos da. Comenta que, sin el Espíritu de Dios, no habría iglesia.

Traza el contorno del edificio de una iglesia en una cartulina. Pide ideas sobre qué podrían dibujar en la cartulina para representar al Espíritu Santo (llamas, viento).

Luego añadan personas. Muestra al grupo cómo hacer huellas digitales presionando un dedo en la almohadilla de tinta y luego presionando el dedo en un pedazo de papel. Pide que traten de hacer esto varias veces. Entonces, muéstrales cómo pueden utilizar la huella digital para hacer que represente a una persona.

Invita al grupo a llenar la iglesia de gente. Diferentes tamaños de dedos crean diferentes tamaños de personas, así que anima a hacer personas grandes y personas pequeñas. Exhibe el dibujo en el salón como un recordatorio de que la iglesia se compone de muchos tipos de personas y que el Espíritu Santo le da vida a la iglesia.

4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 3** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto qué sintieron los amigos y amigas de Jesús al ver las llamas sobre sus cabezas.
- ▼ Me pregunto cómo se sintieron cuando recibieron al ayudante que Jesús les había prometido.
- ▼ Me pregunto qué les dirán a otras personas sobre lo que pasó en el día de Pentecostés.

 *Las transiciones pueden ser difíciles. El dar a las niñas y niños algo que disfruten hacer puede ser una manera de facilitar esos momentos.*

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima al grupo a que ayude con la limpieza mientras usas esta simple rima:

Niño de Dios, niña de gracia,
por favor, limpia Su casa.
Niña de Dios, niño de gracia,
por favor, que el tiempo pasa.

Mientras limpian, anima al grupo a cantar «Toda la creación»—**MM 01; HCM 14**. Comparte que esta canción tiene la misma tonada que la canción que cantamos para celebrar los cumpleaños. La canción nos recuerda que Dios creó todo, incluyendo el aliento que nos deja respirar y que nos recuerda su Espíritu.

Pide a cada niño y niña que recoja un juguete u objeto al ritmo de la música y lo ponga en su lugar. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Comenta que Pentecostés a veces se celebra como el cumpleaños de la iglesia. Compartan un pastel de cumpleaños de merienda y canten «cumpleaños feliz» a la iglesia. Usa esta oración eco:

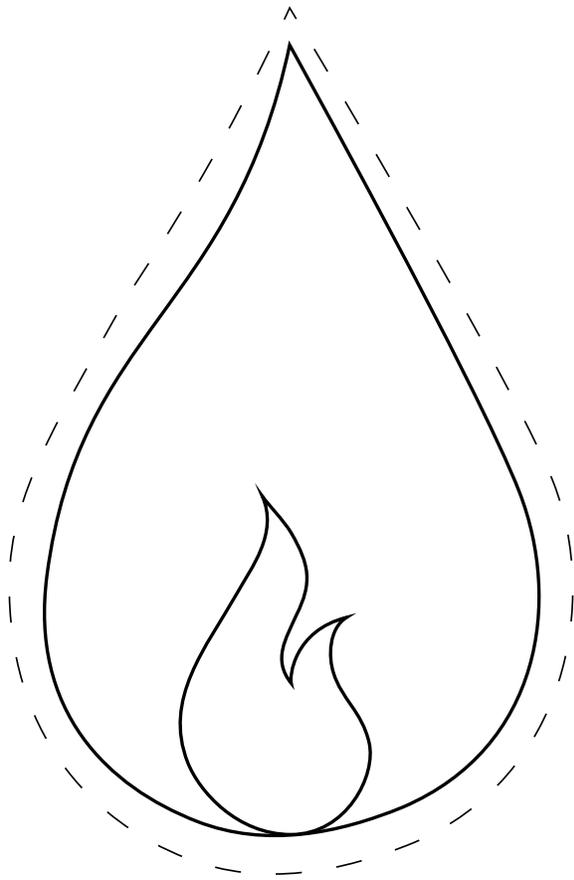
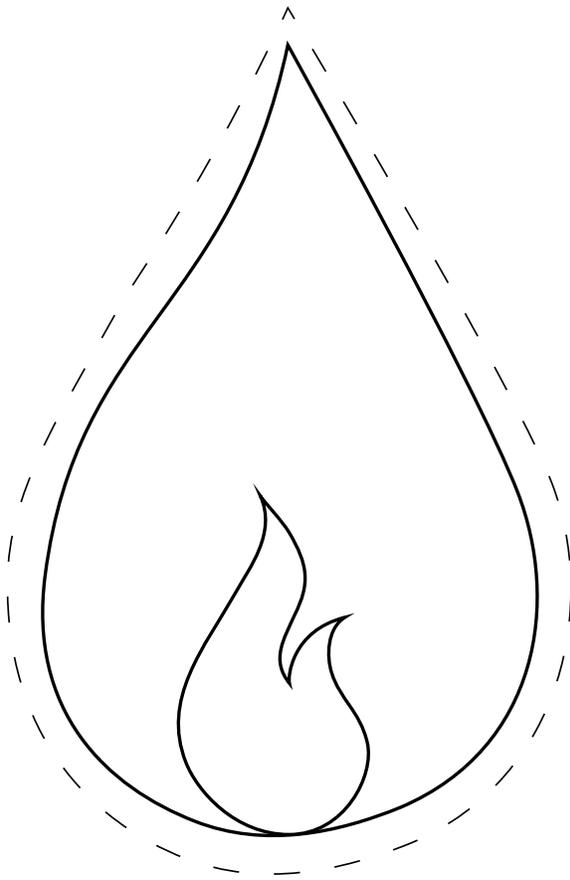
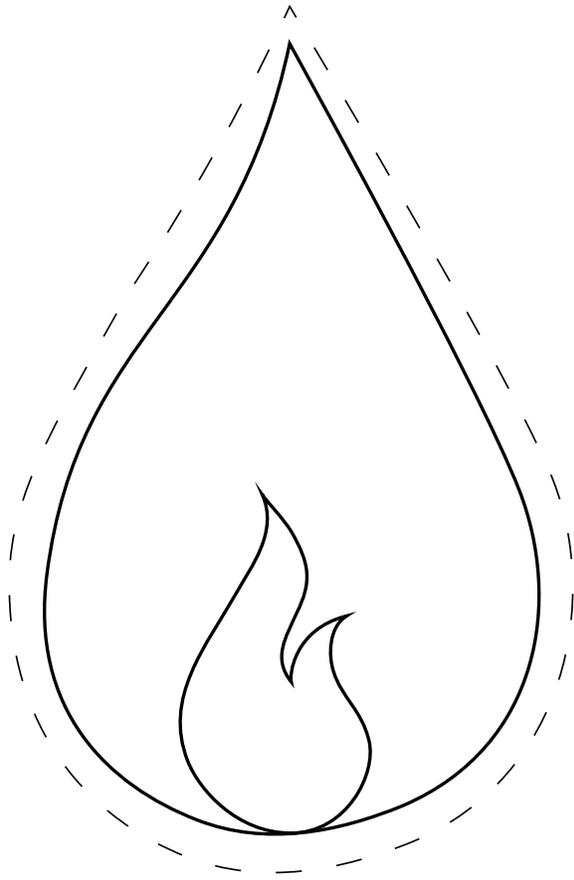
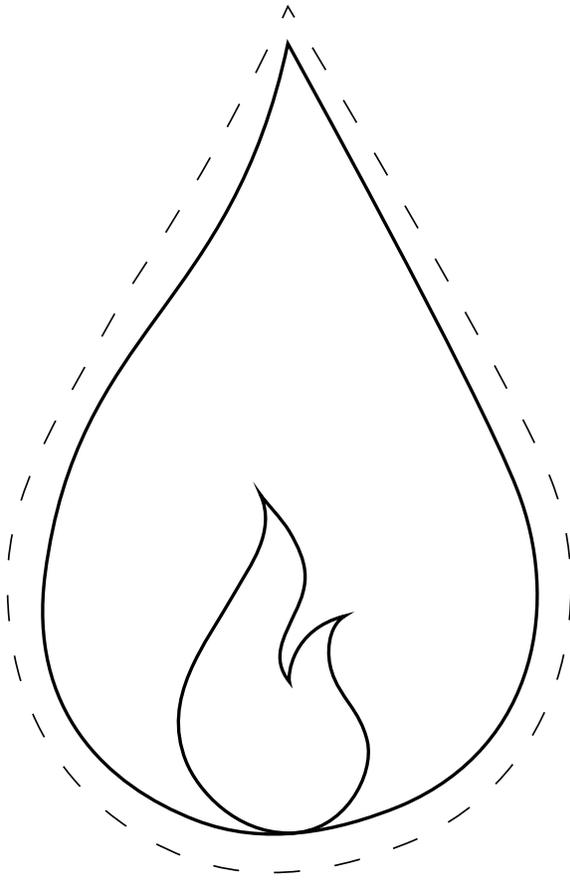
Querido Dios, /
gracias por enviar a tu Espíritu. /
Quédate en nuestras vidas y ayúdanos. /
Gracias por la iglesia /
y las amistades de la iglesia. /
Ayúdanos a compartir tu amor /
con todas las personas que conocemos. /
Amén. /

Pide a tus niños y niñas, al compartir el pastel, torta o bizcocho de cumpleaños, que mencionen algo que les haga feliz al ser parte de la iglesia.

Mientras el grupo vaya saliendo, despídete de cada niño o niña. Dales una bendición: «(Nombre), la gracia de Dios sea contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



El
Espíritu
Santo
está
contigo.

La venida del Espíritu



Los amigos y amigas de Jesús reciben el Espíritu Santo.



Pedro habla acerca de Jesús

Meta: Practicar el compartir la historia de Jesús, como lo hizo Pedro.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 2,14a, 22-42

En Pentecostés, el apóstol Pedro le predicó a una gran multitud. Él le dijo que el Espíritu de Dios estaba allí y que Jesús había resucitado de la muerte por el poder de Dios. «¡A este Jesús lo resucitó Dios, de lo cual todos nosotros somos testigos!» (v.32). Jesús fue el Mesías de Dios, enviado para demostrar el amor de Dios y para liberar a la gente del pecado. Aunque lo mataron (v.23), «A él, Dios le resucitó, habiendo desatado los dolores de la muerte; puesto que era imposible que él quedara detenido bajo su dominio» (v.24).

Este es el mensaje de la Pascua. ¡Jesucristo ha resucitado! Jesús nos ha dado el perdón del pecado y una vida nueva para amarle y servirle. Los seres humanos podemos experimentar el poder de Jesucristo en nuestras vidas. Por medio del Espíritu Santo, Jesús nos acompaña en todo lo que hacemos, nos dirige, nos guía, nos ama y nos ayuda. Jesús está vivo y puede llegar a ser una presencia real en nuestras vidas.

Este es el mensaje de la gracia de Dios: ¡Dios nos ama en Jesucristo! Al igual que Pedro, podemos compartir la historia de Jesús con otras personas. ¡Podemos dar testimonio agradecido al compartir que Cristo ha resucitado!

... en las experiencias de tu grupo

La Biblia contiene historias perdurables que les leemos a los niños y niñas para que puedan conocer la Biblia y ver las maneras en que puede ayudarles en sus vidas. Al escuchar la historia de hoy, el grupo tendrá la oportunidad de conectar sus experiencias de escuchar las historias de Jesús con la de los primeros cristianos y cristianas descritos en esta historia de Hechos.

Los niños y las niñas experimentan muchas cosas en sus vidas, algunas difíciles, otras sobre las que tienen preguntas, y muchas buenas. Esta historia les ofrece la oportunidad de identificar las formas en que pueden dar un testimonio fiel sobre Dios en el mundo.

... en la relación con tu grupo

Si alguien del grupo recuerda la historia de Jesús del Domingo de resurrección, celebra lo bien que está aprendiendo las historias importantes de la Biblia. En la medida en que se familiarizan con el relato de la resurrección, esto aumentará su confianza de compartirlo con otras personas. Esto crea una base firme para la fe y el testimonio. Todas las personas damos testimonio de la historia del amor de Dios al enviar a Jesús al mundo. ¡No hay excepción de edad, estatus, ni capacidad! Esas son buenas noticias.

Un/a testigo es alguien que es capaz de describir con precisión lo que ha visto a otra persona. Como persona de fe, eres alguien que da testimonio de Dios. Como líder espiritual de tu grupo, das testimonio de las formas en que el amor y la gracia de Dios están trabajando. ¡Gracias sean dadas a Dios!

Espíritu Santo, dame la valentía de Pentecostés para que pueda compartir tu promesa con mi grupo. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 11

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 3

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: HCM 3a, 3b, 2c

Exploramos

opción 2: serpentinas
rojas

opción 3: HCM 3d,
copias de Notas de
gracia (NG) 1

opción 4: copias de
NG 2

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espalda a la puerta.

Antes de que llegue el grupo, pon HCM i-ii, «Tu horario visual» en la pared. Recorta la flecha que se encuentra allí y pégala a una pinza de ropa. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, pega HCM 3a, HCM 3b y HCM 3c a piezas de cartón o cartulina, como la parte de atrás de una caja de cereal para «Juego guiado» opción 1. Si es posible, lamina los dibujos. Recorta por las líneas entrecortadas.

«Exploramos la gracia de Dios» opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre como en Pentecostés, Pedro habló con la gente sobre Jesús.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Rompecabezas**—Invita al grupo a jugar con rompecabezas. Juegue con estos todas las veces que quieran. Mientras juegan, pregunta si pueden recordar qué historias están representadas.
- 2. Cantemos**—Pon canciones de Pascua. Puedes usar canciones como «[El Señor resucitó](#)» o «[Aleluya Cristo resucitó](#)». Puedes encontrar las canciones en YouTube. Puedes tener también un micrófono de juguete para que el grupo lo use. Pregunta cómo les hace sentir el cantar sobre ese tema. Ten en cuenta el tono feliz de las canciones. Canta las partes de las canciones que sean fáciles de aprender. Reúne al grupo en un espacio abierto para que puedan bailar con la música.
- 3. Contemos**—Coloca doce juguetes (muñecos o peluches de animales) en diferentes lugares del salón. Practiquen el contar hasta doce. Recuerda al grupo que Jesús tuvo doce discípulos. Di que Pedro era uno de los discípulos y que compartió las buenas nuevas con otras personas.

- T** Si los tiempos de transición han sido difíciles, considera el introducir un objeto como un muñeco del niño Jesús o un cordero de peluche. Muestra al grupo dónde estará el objeto para la próxima actividad e invítalos a seguirlo. Asegúralos que el objeto les seguirá durante toda la lección y que lo verán cuando regresen.

Preparémonos para la historia

DC S T E

Cuando sientas que el grupo está listo para pasar al tiempo de la historia, invítalos al rincón, cantando «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repite las palabras y frases las veces que quieras.

Poema accionado de Pascua

Guía al grupo en el poema con movimientos. Háganlo un par de veces, con mucha emoción al final.

Brazos arriba. (*Levanta los brazos al aire*). /
Brazos abajo. (*Baja los brazos y ponlos a los lados*). /
Damos vueltas con gran entusiasmo. (*Da vueltas*). /
Puedo pararme (*pon las manos sobre las caderas*) /
en un solo pie. (*Párate en un solo pie*). /
Puedo escuchar (*Rodea tu oído con tu mano*) /
y tú también. (*Señala a otra persona*).
Puedo sentarme, (*siéntate en el piso o en una silla*) /
te enseñaré. (*Pon las manos sobre tu falda*).
en leer la Biblia me concentraré. (*Pon las manos como si fueran un libro*).

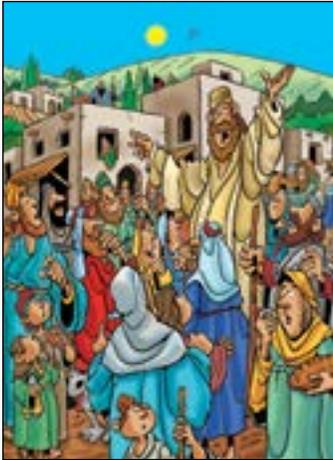
Dónde está Pedro

Utiliza el tono de «Martinillo» o «Fray Santiago» para este juego. Canten la canción utilizando el nombre de cada niño y niña. Puedes pedir que se escondan y llamarles con la canción:

¿Dónde está (*nombre del niño o niña*)? ¿Dónde está
(*nombre*)? (*Busquen al niño o niña*).
¡Aquí está! ¡Aquí está! (*Señala al niño o niña*).
¿Cómo tú te sientes? (*Pregunten al niño o niña*).
Muy bien, muchas gracias. (*El niño o niña contesta*).
Nuestro/a amigo/a es sí.

Repitan la canción hasta que cada persona en el grupo haya sido incluida. Para quienes no están presentes, sustituye «aquí está», por «allá está». Sostén una Biblia y canta lo siguiente:

¿Oye, y Pedro? ¿Oye, y Pedro?
¿Dónde está? ¿Dónde está?
Está en la Biblia.
Está en la Biblia.
Nuestro amigo es él.



Escuchemos la historia DC E

Abre la Biblia en Hechos 2 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Pide al grupo que recuerde y mencione el nombre de la fiesta que celebramos en la lección anterior (*Pentecostés*). Practiquen decir la palabra *Pentecostés*. Recuerda al grupo que Dios le dio el Espíritu Santo a la Iglesia en Pentecostés. La historia de hoy habla sobre el Espíritu Santo y cómo este ayuda a Pedro a hablarle a la gente acerca de Jesús.

Lee **HCM 3**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «amén».

Invita a tus niños y niñas a turnarse para pararse frente al grupo y hacer como si fueran Pedro contando la historia. Después de que cada persona hable, dirige al resto del grupo a decir, «¡estamos escuchando!».

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Compartamos las buenas noticias E DS DM T

Participen en varios juegos para recordar cómo Pedro dio las buenas noticias sobre Jesús y el amor de Dios a las demás personas. Jueguen «Simón dice» y dile al grupo que siga tus instrucciones si te escucha decir «Pedro dice». Di que, si no dices «Pedro dice», el grupo debe dejar de moverse y no seguir tus instrucciones. Usa las siguientes sugerencias o algunas que quieras añadir.

- ▼ Pedro dice, «Dios te ama. Da dos palmadas».
- ▼ Pedro dice, «Jesús habló sobre el amor de Dios. Brinquen de alegría».
- ▼ Pienso que ustedes son muy especiales. Den una vuelta.
- ▼ Pedro dice, «Jesús ayudó a mucha gente. Da una palmadita en la espalda a alguien que tengas al lado».
- ▼ Es tiempo para escuchar la historia. Siéntense.
- ▼ ¿Quién quiere jugar? Brinquen de alegría.
- ▼ Pedro dice, «Jesús envió al Espíritu Santo. Levanten los brazos y muévanlos de un lado al otro».
- ▼ Pedro dice, «Jesús te ama. Dense un abrazo».

Hagan otro juego para practicar cómo ser como Pedro y compartir las buenas noticias. Pide al grupo que se pare en un círculo mirando hacia el centro. Pide a quien quiera que se pare en el centro del círculo. Di a la persona en el centro que sea Pedro y diga fuerte: «El amor de Dios es para todo el mundo». Pide a los niños y niñas en el círculo que den una vuelta, miren hacia afuera, den un paso y digan la frase. Luego pide que den un paso más y digan la frase más fuerte y repitan una vez más gritando la frase. Regresen a la forma del círculo original e invita a cada persona que tenga un turno para ser Pedro.



2. Oración danzada

A DM

Pon «Él vino»—**MM 11**. Anima al grupo a moverse al compás de la música, usando las serpentinas rojas para hacer movimientos amplios con los brazos. Di que mientras danzan, pueden recordar el dar gracias a Dios por el regalo de Jesús.

3. Juego con números

DC LE

Reúne ocho muñecas o peluches de animales. Di el poema rítmico en **HCM 3d**, pausando para dejar que el grupo use los juguetes para llegar al número apropiado. Cuenta con tu grupo. Repite en varias ocasiones para que el grupo se sienta cómodo con el proceso de sumar.

Reparte copias de **NG 1** y crayones. Invita a los niños y niñas a colorear el dibujo. Comenta que cuando hablamos a otras personas de Jesús, demostramos el amor de Dios. Anima al grupo a llevar el dibujo a casa y a compartirlo con sus familias, hablándoles de cómo contaron y sumaron.

4. Hoja para colorear

DC

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- Me pregunto qué idioma utilizaría Pedro si hablara en el día de hoy.
- Me pregunto qué sintió Pedro cuando empezó a hablar.
- Me pregunto qué pasará después.

DC *Para algunas niñas y niños, escuchar y hablar puede tomar más tiempo. Da tiempo para que ellas y ellos sientan que son parte del grupo. Ten paciencia y anima al resto del grupo a tenerla también.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima al grupo a que ayude con la limpieza mientras usa esta simple rima:

Niño de Dios, niña de gracia,
por favor, limpia Su casa.
Niña de Dios, niño de gracia,
por favor, que el tiempo pasa.

Anima a cada niño y niña a recoger un juguete u objeto. Luego, invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo.

Concluye con esta oración eco:

¡Bienvenido Jesús! /
¡Aleluya! /
¡Resucitaste! /
¡Aleluya! /
¡Gloria a Dios! /
¡Aleluya! /
¡Jesús vive! /
¡Aleluya! /
Amén. /

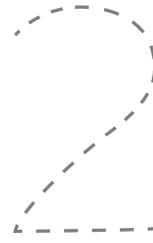
Según vayan saliendo, da una bendición a cada niño y niña:
«(Nombre), comparte la historia de Jesús con otras personas. Dios te ama».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



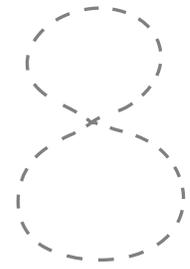
1 persona le dice a otra,
«Dios te ama».
Cuando esa persona se lo
dice a otra son _____.



2 personas se entusiasman
y les dicen a 2 más. Cuando 2
les dicen a dos más, son _____.



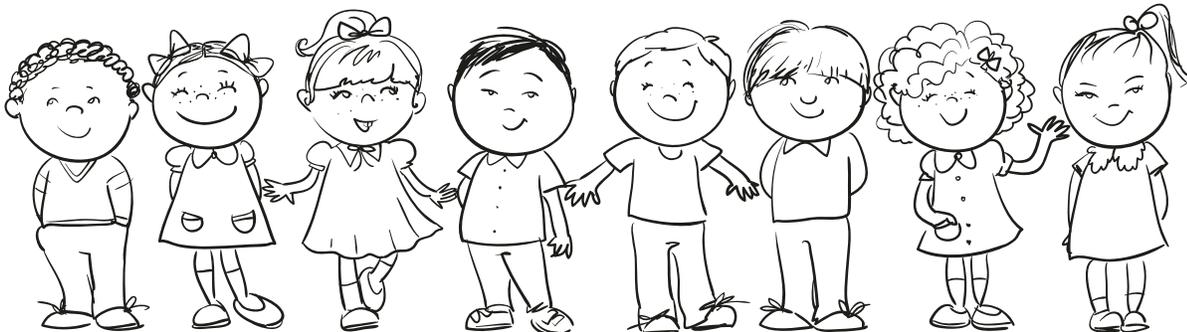
4 le dicen a 4 más—
las noticias no pueden parar.
Les dicen a padres, les dicen a
madres; y ahora hay _____.



Las noticias viajan por largo camino.
La gente sigue ahora hablando del amor de Dios.
¿Quién te puede hablar? ¿Qué vas a decir?

Ha hablar del amor de Dios hoy vas a ir.

—Traducción y adaptación de escrito de Marjorie Anderson Smith



Pedro habla acerca de Jesús



Pedro proclama las buenas noticias de que Jesús está vivo.



Todo en común

Meta: Aprender cómo las personas que siguieron a Jesús cuidaron y compartieron con otras personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 2,43-47

La iglesia primitiva compartía sus pertenencias al punto de que «tenían todas las cosas en común» (v.44). Vendían los terrenos y las casas y «los repartían a todos, a cada uno según tenía necesidad» (v.45). ¡Reinaba la generosidad!

La comunidad cristiana estaba respondiendo en agradecimiento a la gracia de Dios dada en Jesucristo. Este agradecimiento se hizo real al compartir todas sus posesiones. Se dieron cuenta de que todo lo que tenían le pertenecía a Dios y a todo su pueblo. Por eso, el compartir y tener todas las cosas en común, era una expresión natural de esta creencia.

La vida de la comunidad cristiana primitiva era enriquecida al compartir y recibir los regalos de Dios de los alimentos y la fe «con alegría y con sencillez de corazón» (v.46). Ellos y ellas vivían «alabando a Dios y teniendo el favor de todo el pueblo» (v.47). Sus vidas y sus acciones de gratitud eran expresiones de la maravillosa gracia de Dios dada en Jesucristo.

Este intercambio abierto de gracia es lo que Dios quiere para la iglesia. Todas las personas podemos encontrar maneras de compartir con las demás y ayudar a satisfacer sus necesidades. Esto es lo que Dios desea. La generosidad y la gratitud por la gracia que Dios nos ha dado, son señales de lo que somos como seguidores y seguidoras de Jesucristo.

... en las experiencias de tu grupo

Las personas compartimos. Es algo que tenemos que aprender a hacer. No es algo que los niños y niñas hacen de forma natural. Ellos y ellas aprenden primero acerca de compartir juguetes o compartir tiempo con sus padres y madres. En la escuela, aprenden a turnarse para hablar y escuchar. Es una de las respuestas humanas más básicas, que se enseña tanto en la cultura y como en todas las religiones.

La historia de las primeras comunidades cristianas, que compartían alimentos y oraciones, bienes y posesiones, es sin duda un modelo para la humanidad en la actualidad. Los niños y niñas pueden fácilmente hacer las conexiones entre las enseñanzas de Jesús y cómo pueden compartir y cuidar a otras personas.

... en la relación con tu grupo

En la historia de esta semana, tenemos un maravilloso resumen de lo ocurrido en Pentecostés: todo el mundo supo que pertenecía. Supo que Dios les amaba y que querían también amar a Dios. A veces complicamos la tarea del discipulado pero es algo muy simple.

Ayuda a tu grupo a hacer conexiones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y las actividades que suceden en su iglesia. Por ejemplo, en la historia de la lección de hoy, las personas de la iglesia primitiva vendían lo que tenían y distribuían el dinero a las personas pobres. Tu iglesia puede recoger una ofrenda para ayudar a personas en su ciudad o vecindario.

Si no haces nada más allá de ayudar a tu grupo a saber que pertenece y que es amado, nada más allá de ayudarlo a mencionar las formas en que puede compartir el amor de Dios con las demás personas, entonces estás siendo uno de los testigos fieles de Dios. ¡Y eso es suficiente!

Dios, ayúdame a demostrar tu gracia a mi grupo con gratitud. En el nombre de Jesús. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 4

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombra

merienda (mira «Exploramos la gracia de Dios» opción 1)

Juego guiado

opción 1: rompecabezas simple, dos sobres

opción 2: cesta, juguetes (livianos y suaves)

Exploramos

opción 1: hogaza de pan o masa de pan refrigerada, cuchillo de sierra

opción 3: pajitas de tomar en varios colores

opción 4: copias de **Notas de gracia (NG) 1**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii**, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, divide las piezas de un rompecabezas simple en dos sobres para «Juego guiado» opción 1.

«Exploramos la gracia de Dios» opciones 1 y 3, requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre las maneras en que la iglesia comparte y cuida.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Jugemos**—Invita a dos niños o niñas a la vez a armar un rompecabezas. Da un sobre a cada persona y explica que ambos tienen piezas del mismo rompecabezas. Pide a la pareja que explique qué hicieron para terminar el rompecabezas. Da elogios por compartir y di que cuando compartimos, demostramos el amor de Dios.
- 2. Compartamos**—Invita al grupo a sentarse en un círculo en el suelo. Pon la cesta de juguetes en el centro. Invita a cada niño y niña a elegir un juguete. Da unos minutos para jugar con el juguete en donde estén sentados o sentadas. Pon «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la música en YouTube. Pide que pasen los juguetes alrededor del círculo hasta que la música pare. Da unos minutos para jugar con el juguete que les tocó. Entonces pon la música para que pasen los juguetes otra vez.
- 3. Contemos**— Pide al grupo que aplauda cada vez que digan un número. Cuenta hasta doce con todo el grupo. Escoge varias cosas por las que puedes aplaudir usando los números del uno al doce, como «hay tres personas que tienen el color rojo» y pide al grupo que aplauda tres veces contigo. Di, «Jesús tuvo doce discípulos». Pide que aplaudan doce veces. Luego di, «Aquí hay

(número) discípulos y discípulas, con el nombre de personas que hay en el salón. Termina diciendo «muchísimas personas se convirtieron en discípulas de Jesús en nuestra historia» y aplaudiendo rápido muchísimas veces.

- T *No ignores lo que está sucediendo entre las actividades. Los cambios bruscos, incluso si solo se trata de pasar del juego guiado al rincón de las historias, puede causar problemas. Da un enfoque a ese tiempo involucrando al grupo en una actividad simple. Marchar de un lugar a otro, hacer fila por tamaño o aplaudir puede dar enfoque a la tarea.*

Preparémonos para la historia



Cuando sientas que el grupo está listo para pasar el tiempo de la historia, invítalos al rincón, cantando «[Dios yo quiero ser cristiano](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Canten las veces que quieran.

Maravillas del amor de Dios

Di este poema e invita al grupo a hacer los movimientos contigo. Pide a tu grupo que piense en diferentes maneras de representar a las personas que ayudan, comparten y cuidan.

De Dios maravillas nos rodean noche y día. *(muevan los brazos de manera circular)*

Gente que ayuda *(agárrense las manos)*, que comparte *(estiren los brazos hacia al frente)*, y que cuida. *(abrácese)*

Damos un abrigo a aquel que tiene frío. *(abrácese y tiemblen)*

Damos una silla a aquel que está viejito. *(hagan como si se fueran a sentar)*

A persona hambrienta le damos de comer. *(hagan como si estuvieran comiendo)*

Un doctor ayuda a que dejen de toser. *(hagan como si estuvieran tosiendo)*

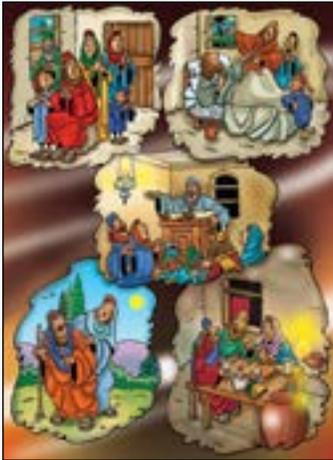
De Dios maravillas nos rodean noche y día. *(muevan los brazos de manera circular)*

Gente que ayuda *(agárrense las manos)*, que comparte *(estiren los brazos hacia al frente)*, y que cuida. *(abrácese)*

Ven y escucha

Canten esta simple canción eco (con la melodía de «Martinillo»):

Ven y escucha, /
hoy aquí. /
Escucha la Biblia. /
La palabra de Dios. /



Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Hechos 2 para que el grupo vea que la historia viene de la Biblia.

Pide a tu grupo que recuerde y mencione el nombre de lo que han celebrado en las dos lecciones anteriores (*Pentecostés*). Practica decir la palabra *Pentecostés*. Recuerda al grupo que Dios dio el Espíritu Santo a la Iglesia en Pentecostés, que Pedro le habló a muchas personas sobre Jesús y que muchas personas decidieron seguir a Jesús. Explica que la historia de hoy es sobre como el Espíritu Santo ayuda a las personas que siguen a Jesús a compartir y a cuidarse mutuamente.

Lee **HCM 4**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, expresiones y gestos. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Comenta que Jesús nos enseñó a amar y a compartir con las demás personas. Pregunta qué cosas podemos hacer para practicar lo que Jesús nos enseñó. Muestra **HCM 4**. Pide que escojan una de las fotos y digan cómo podrían compartir algo con la persona del dibujo, o cómo la persona del dibujo podría compartir con alguien más.

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Pan para compartir AA LG

Antes de la lección, compra una hogaza de pan y colócala sobre una servilleta en una cesta. También puedes tener pan fresco, trayendo una masa refrigerada de pan para hornearla antes o durante «Juego guiado».

Compartan pan en grupo para recordar cómo las personas que siguen a Jesús compartían comida en comunidad hace un tiempo atrás y como lo hacen aún hoy. Pide al grupo que se lave las manos y se sienten en un círculo. Pide que se pasan las servilletas y las pongan frente a ellos y ellas. Cuando el grupo esté listo, toma la cesta y di que vas a pasar el pan para compartirlo. Pregunta como ellos y ellas demostrarían buenos modales, cuidando y compartiendo los unos con las otras. Sugiere, si es necesario, que esperen hasta que todo el mundo se haya servido y que hayan orado antes de comenzar a comer.

Muestra al grupo cómo sostener la cesta mientras la persona que está a su lado parte un pedazo de pan y lo coloca en su servilleta.



Opción de más planificación: Trae ingredientes para hacer el pan, o una masa refrigerada, para prepararlo durante el juego guiado y hornearlo en la cocina de la iglesia, para compartir a la hora de la merienda.

Invita al grupo a pasar el pan y a servirse hasta que cada persona tenga pan de la misma hogaza. Haz una oración dando gracias a Dios por el pan y por cada persona del grupo.

Mientras disfrutan del pan, pide al grupo que comparta sus ideas acerca de compartir con otras personas.

2. Compartir es solidaridad DT CM

Antes de la lección, escribe en letras grandes en una hoja de papel de rotafolio o cartulina: «Cuando compartimos demostramos solidaridad». Recorta una variedad de colores de papel de seda en cuadrados de 2 pulgadas (5 cm).

Invita al grupo a hacer un cartel para compartir con la iglesia, recordándole a la gente que somos una iglesia que comparte y que demuestra solidaridad. Muestra al grupo el papel de rotafolio o la cartulina y lee la oración en voz alta.

Coloca el cartel sobre una mesa y aplica una línea de pegamento líquido (no de barra) a lo largo de cada letra. Muestra al grupo cómo arrugar un cuadrado de papel de seda, pero sin apretarlo hasta que se convierta en una pequeña bola. Invita al grupo a colocar sus pedazos de papel de seda arrugados en las líneas de pegamento para hacer letras con «flores». Deja que el cartel se seque y luego ponlo en un lugar de la iglesia en donde la gente pueda verlo.

3. Trabajemos en conjunto CM

Antes de la lección, junta pajitas para beber en una variedad de colores, tres pajitas del mismo color para cada persona. Corta un hilo de 3 pies de largo (0.9144 metros) para cada persona y envuelve un extremo con un pequeño trozo de cinta de enmascarar para que el extremo no se deshilache mientras lo ensartan a través de las pajitas.

Di al grupo que las personas de la iglesia, las personas que siguen a Jesús, trabajan en conjunto para cuidar y para compartir mutuamente y con otras personas. Explica que van a trabajar en conjunto para hacer collares que puedan dar a alguna amiga o amigo.

Da tres pajitas del mismo color a cada persona, tijeras y un plato de papel. Muestra al grupo cómo cortar diferentes longitudes de la pajita, idealmente de 1 a 2 pulgadas (2 a 5 cm) cada una. Cualquier variación de ese tamaño funcionará. Mientras el grupo está cortando, toma un trozo de pajita y átalos en el extremo del hilo que no tiene cinta adhesiva para cada persona.

Cuando cada persona tenga varios pedazos de pajita frente a ella en un plato de papel, di que van a usar el hilo para ensartar las piezas de pajita para hacer un collar. Hablen sobre cómo harán collares con todos los colores si cada persona tiene un solo color. Pide sugerencias para compartir y trabajar en conjunto.

Puedes definir la *solidaridad* como el darnos cuenta de las necesidades de las otras personas y el querer ayudarlas para cubrir esas necesidades.



Recuerda que lo que llamamos «pajita» tiene varias versiones en español: bombilla, absorbente, pitillo, cañita, popote, carrizo, calimete, sorbete, pajilla, y sorbeto.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

Dé a cada persona un trozo de hilo y muestra cómo usar el extremo con cinta para enhebrar las piezas de pajita. Cuando hayan ensartado sus piezas, pasa el hilo por la pajita atada y haz un nudo. Recorten cualquier exceso de hilo.

Anima al grupo a regalar sus collares a sus amistades, hablándoles sobre cómo trabajaron en conjunto para hacer el regalo.

4. Hoja para colorear

Distribuye NG 1 y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto cómo se sintió la gente del dibujo antes y después de haber ayudado.
- ▼ Me pregunto en dónde ven actividades como estas en nuestra iglesia.
- ▼ Me pregunto cuándo ustedes o sus familias han recibido el cuidado de la iglesia.

Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas rápidas como apretarse las manos, estirarse y otras cosas similares.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima al grupo a que ayude a limpiar pidiendo a cada persona que guarde un juguete u objeto. Invita a todo el grupo a reunirse alrededor de la mesa o en el piso.

Si todavía queda pan en la cesta, sigan compartiéndolo. Invita al grupo a compartir las maneras en que puede cuidar y compartir esta semana con sus familias, amistades y otras personas.

Termina con una oración de repetición:

Dios querido, /
 gracias por nuestra familia de la iglesia. /
 Gracias por las maneras /
 en que nos cuidamos mutuamente. /
 Gracias por las maneras /
 en que compartimos mutuamente. /
 Gracias por Jesús, /
 quien nos enseñó a cuidar y a compartir. /
 Amén. /

Según vayan saliendo los niños y niñas, dales una bendición:
 «(Nombre), sigue siempre a Jesús. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Todo en común



Las personas cristianas compartían y se cuidaban mutuamente con amor.



Sanidad y alabanza

Meta: Practicar el dar gracias a Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 3,1-10

La sanación del hombre paralítico de nacimiento es una poderosa historia de gracia y gratitud. Pedro y Juan estaban en el área del templo cuando se encontraron con un hombre que pedía dinero a las personas que estaban allí. Cuando les pidió dinero a los discípulos de Jesús, Pedro dijo: «No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy: en el nombre de Jesucristo de Nazaret, levántate y anda» (v. 6). Estas palabras de poder en el nombre de Jesús le permitieron al hombre ponerse de pie y su cuerpo se fortaleció. Luego, «Se puso en pie de un salto y comenzó a andar». Estaba tan agradecido que «Entró con ellos en el templo, por su propio pie, brincando y alabando a Dios» (v. 9). Todas las personas estaban asombradas, sabiendo que esto era verdaderamente obra de Dios.

El hombre estaba indefenso. Tenía que pedir a las personas que lo colocaran en la puerta del templo todos los días. Él no tenía esperanza de salud. Sin embargo, el poder sanador de Dios vino a través de los discípulos. Fue sanado por la gracia divina, por el don puro de Dios. Su gran alegría al recibir esta gracia lo colmó de gratitud. Su forma de ponerse en «pie de un salto y comenzar a andar» fue su gran respuesta de gratitud al Dios que deseaba su sanidad.

... en las experiencias de tu grupo

Conocer la sensación de agradecimiento es una experiencia común compartida por todas las edades. Las niñas y los niños aprenden de los padres/madres/personas con responsabilidades parentales sobre cómo responder cuando alguien hace algo amable por ellos y ellas. Invitarles a compartir una historia sobre un momento en que sintieron agradecimiento por alguien o algo, es una buena introducción a esta historia del hombre que dio gracias a sus amigos por ayudarlo todos los días y a Pedro por sanarlo para que pudiera volver a caminar. Tu grupo también podrá apreciar la respuesta de alegre gratitud del hombre por lo que otras personas hicieron por él.

... en la relación con tu grupo

Tu grupo puede tener experiencias de ver o conocer a personas con alguna incapacidad y que no pueden caminar o andar sin la ayuda de un bastón, un andador o extremidades artificiales. Pueden sentir curiosidad por esas personas y preguntarse si, al igual que el hombre de esta historia, les gustaría sanarse. Prepárate para sus preguntas e historias. Ayúdales a recordar que no todas las personas con alguna incapacidad pueden curarse, pero que obtienen sanidad cuando somos amables y serviciales con ellas. Cuando hacemos actos de sanación como este, estamos viviendo en gracia y gratitud hacia Dios.

*Oh Dios, en el nombre de Jesús, te doy gracias por tus regalos,
y especialmente por las personas que me cuidan. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 06

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 5, 15

materiales básicos
(ver p. vii)

merienda

Juego guiado

opción 1: serpentina
(opcional)

opción 3: equipo de
movilidad como una silla
de ruedas, bastones,
andador (de tamaño
infantil, si es posible)

Exploremos

opción 1: HCM 5a,
tachuela o chincheta de
dos patas

opción 3: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 4: copias de
NG 2

Esta es una gran oportunidad para que los niños y niñas que usan equipos para ayudar a su movilidad compartan sus experiencias.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon HCM i-ii, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploremos la gracia de Dios», opciones 1 y 3, requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado DM

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre cómo Pedro sano a un hombre que alabó a Dios con gratitud.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

1. **Bailemos**—Comienza poniendo música animada. Invita al grupo a agacharse en el piso, para luego saltar y brincar, bailando con la música. Considera proporcionar pañuelos largos o serpentina para que los usen mientras saltan y bailan. Di que escucharán una historia sobre un hombre que tenía una razón maravillosa para saltar y bailar.
2. **Bloques de construcción**—Invita al grupo a construir un edificio para la adoración. Di que van a escuchar una historia sobre un hombre que no podía caminar. Él solía sentarse fuera del templo, un lugar para adorar a Dios. Algo maravilloso sucedió allí.
3. **Ayudas de movilidad**—Pon diferentes equipos que hayas reunido, como una silla de ruedas, bastón, muletas, rodilleras y andadores alrededor del salón. Fomenta la conversación sobre la necesidad de tener ayudas para moverse. Invita a las niñas y niños a que intenten usarlos. Di que la historia de hoy es sobre un hombre que no podía caminar y la alegría que sintió cuando fue sanado y pudo hacerlo.

T Considera cuánto tiempo tomarán las actividades planificadas para ajustar los momentos de transición con el tiempo disponible.

Preparémonos para la historia DM E

Cuando el grupo esté listo para cambiar de actividad, llámalo al rincón de lectura cantando «Gbemi Jesu (Levántame Cristo)»—**MM 06; HCM 15**. Canten cuantas veces quieran, recordando que esta canción es en dos idiomas.

Dios me hizo a mí

Canta y di las palabras, mientras apuntas a cada parte del cuerpo:

Cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie.

Cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie.

Dios me hizo a mí y soy hijo del Señor. (*Levanten los brazos*).

Cabeza, hombro, rodilla y pie. (*Dense un abrazo*).

Ojos, orejas, boca y nariz,
boca y nariz,

Ojos, orejas, boca y nariz,
boca y nariz,

Dios me hizo a mí y soy hija del Señor. (*Levanten los brazos*).

Ojos, orejas, boca y nariz. (*Dense un abrazo*).

Manos arriba

Manos arriba. (*Levanten los brazos*).

Manos abajo. (*Bajen los brazos y pónganlos al lado*).

Yo siempre doy vueltas (*den vuelta en un círculo*),
por donde yo viajo.

Me puedo parar en un solo pie (*párense en un pie*),
y puedo escuchar (*pongan su mano derecha en el oído derecho*)
como tú también. (*Señalen a otra persona*).

Me puedo sentar.

Te lo mostraré. (*Siéntense en el suelo*).

El tiempo de Biblia comienza ya. (*Señalen la muñeca de su brazo*).

T Para algunos niños y niñas, la consistencia en las transiciones es de suma importancia. Crecemos en Gracia y Gracitud utiliza canciones y rimas conocidas como una manera de ayudar con las rutinas sin caer en el aburrimiento.

Si no conoces la canción puedes buscarla en YouTube: bit.ly/3tYzomU



Escuchemos la historia

Abre la Biblia a Hechos 3 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia. Di que van a escuchar una historia basada en la Biblia sobre un hombre que fue sanado por Pedro y que alabó a Dios con gratitud.

Lee **HCM 5**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia invitando al grupo a decir «Amén».

Lee nuevamente la historia invitando al grupo a representarla, tomando turnos para ser el hombre sanado que salta, brinca y alaba a Dios.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



1. Saltemos y brinquemos

Antes de la lección, recorta el dispositivo giratorio de HCM 4a. Pega cada pieza en una cartulina. Pon la flecha en el centro de la base con una tachuela de dos patas.

Invita a que el grupo comience sentándose en el piso. Diles que pueden tomar turnos para hacer girar la flecha y ver qué acción harán como el hombre de la historia. Jueguen varias rondas para que todo el grupo pueda experimentar más de una acción.

Primera variación: Los niños y niñas toman turnos para girar la flecha, mirando hacia afuera del círculo. Todo el grupo se une a la acción y luego se sientan nuevamente en el piso y se mueven a la persona siguiente.

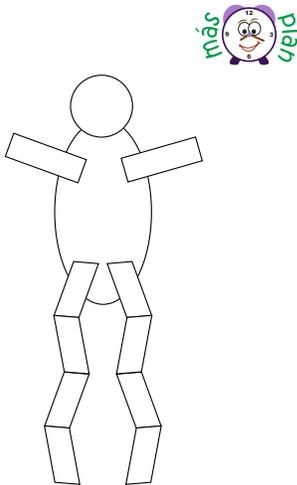
Segunda variación: Formen grupos de dos o tres personas. Giren la flecha y luego hagan la acción en grupo. Pasen al próximo equipo.

Tercera variación: Los niños y niñas toman turnos para girar la flecha. Todo el grupo hace la acción. En el próximo turno, la flecha es girada y el grupo hace la primera acción y luego añade la acción nueva. Continúen añadiendo acciones cada vez que se gire la flecha.

2. Dios te damos gracias

Di que el hombre sanado le dio gracias a Dios. Invita al grupo a dar gracias a Dios con sus cuerpos. Pide que se pongan de pie y que se levanten tan alto como puedan y digan: «¡Dios, te damos gracias!». Luego, pide que salten de un lado a otro y digan: «¡Dios, te damos gracias!» Invita al grupo a extender los brazos hacia los lados y a girar con los brazos formando un círculo para luego decir: «¡Dios, te damos gracias!». Finalmente, haz que se den un gran abrazo y digan: «¡Dios, te damos gracias!». Termina diciendo: «Y todos los hijos e hijas de Dios dicen: Amén».

- CM** Para ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades motoras finas, fomenta el que disfruten de la participación en actividades en lugar de concentrarse en un resultado «exitoso», como si están doblando las cosas correctamente o no. Disfruta el proceso y anima el esfuerzo.



Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan al grupo a pensar en voz alta. No hay respuestas erróneas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

3. El hombre sano **CM**

Antes de la lección, recorta las figuras de las copias de **NG 1** para hacer el cuerpo, cabeza, y dos brazos para cada persona. Corta las tiras de colores de papel de construcción, más o menos de 1"x 12" (3 x 31 cm) para cada persona.

Da a las niñas y los niños el cuerpo, la cabeza y los brazos y muéstrales cómo pegarlos para formar la figura de una persona (sin piernas en este momento). Da a cada persona dos tiras de papel de construcción de colores y muéstrales cómo doblar cada tira como un acordeón. Di que estas son las piernas de su persona. Pide que peguen cada pierna al cuerpo de su persona con cinta adhesiva o pegamento. Invita a que colorean a sus personas.

Pon música animada para que los niños y niñas puedan jugar con su hombre sanado, que salta de alegría.

4. Hoja para colorear **DC**

Entrega **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación mientras colorean, usando las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo se sintió Pedro cuando sanó al hombre que no podía caminar.
- ▼ Me pregunto qué pensó la gente que observaba cuando vieron al hombre saltar y brincar dando alabanzas a Dios.
- ▼ Me pregunto qué cosas hará el hombre ahora que puede caminar.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Anima al grupo a ayudar a limpiar el salón, pidiendo a cada niño y niña que recojan algún juguete u objetos.

Reúne al grupo, cantando «Gbemi Jesu (Levántame Cristo)»—**MM 06; HCM 15**. Recuerda al grupo que pueden cantar en dos idiomas y tres, si incluyen el inglés. Canten las veces que quieran, recordando la gratitud que sentimos cuando Dios nos cuida. Pregunta al grupo por cual parte de su cuerpo dan gracias y cómo pueden utilizarla para alabar a Dios.

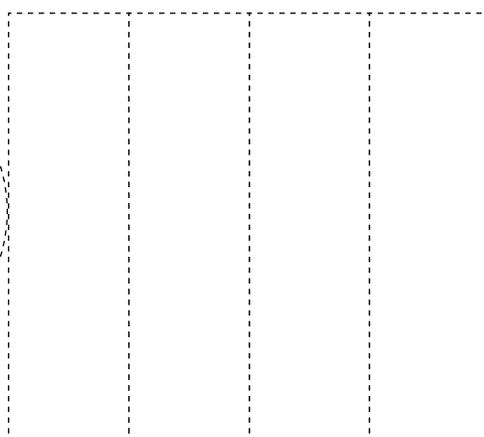
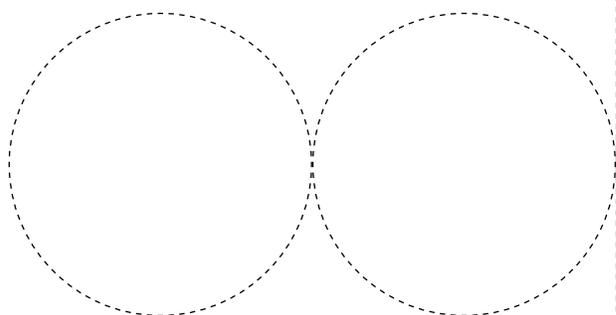
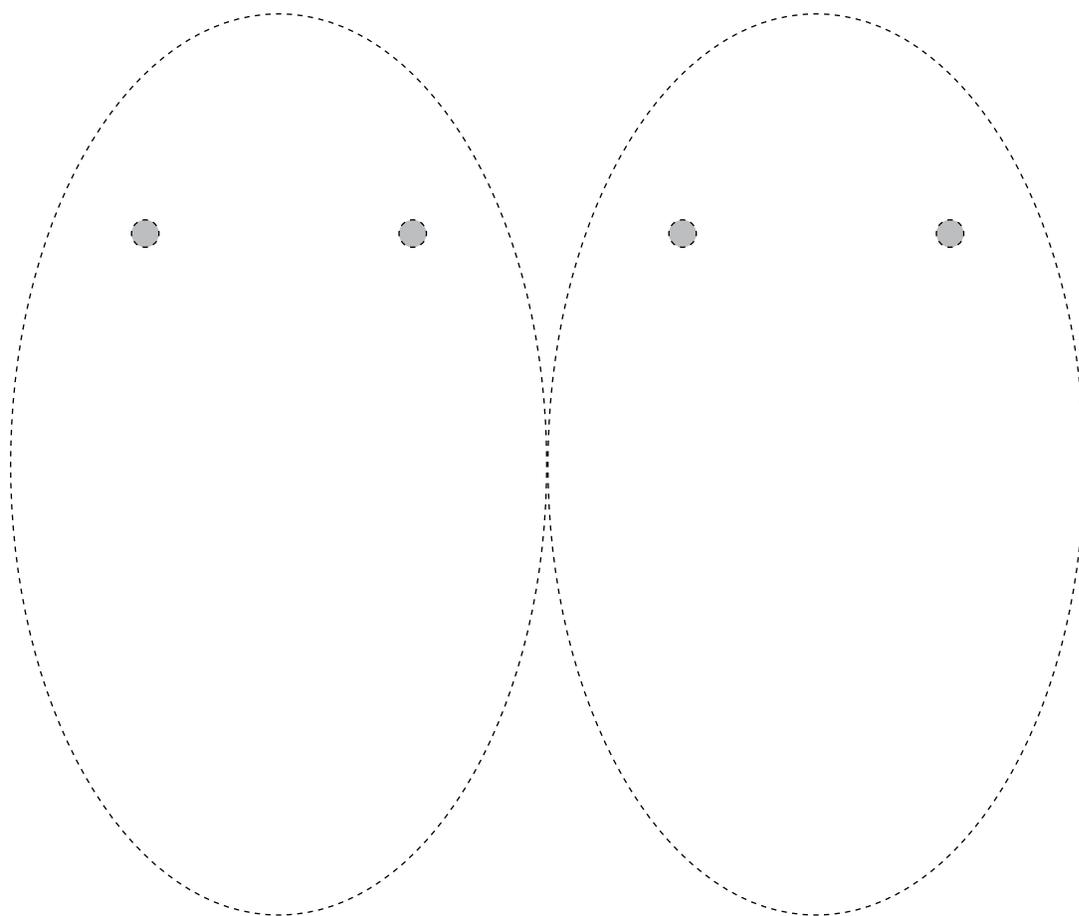


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Si quieres compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Hagan esta oración o una similar:

Dios te damos gracias:
Por la comida que llena nuestras barriguitas,
Por el tiempo con amistades y familia,
Por nuestros hogares donde hay amor.
Te damos gracias por esto oh Dios.
Amén.

Al salir el grupo, da una bendición a cada niña y niño: «(Nombre), salta, brinca y alaba a Dios. La gracia de Dios está contigo».



Sanidad y alabanza



¡El hombre fue sanado y luego saltó de alegría! ¡Alabado sea Dios!



Se derrama la gracia de Dios

Meta: Reflexionar sobre cómo la gracia de Dios cambia a las personas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 9,1-22; 1 Timoteo 1,12-14

La historia de conversión de Saulo (mejor conocido como Pablo), que odiaba a las personas que seguían a Jesús, es dramática. Saulo tuvo una experiencia con Jesús que cambió su vida. De camino a Damasco, oyó una voz que decía: «¿Por qué me persigues?» (Hechos 9,5). Ciego, fue llevado a la casa de Ananías (v. 17). Cuando recobró la vista, Pablo «comenzó a proclamar en las sinagogas que Jesús es el Hijo de Dios» (v. 20). Se convirtió en un creyente.

Pablo se convirtió en el más grande de los apóstoles de Jesucristo en el período de la iglesia primitiva. La gracia de Dios fue derramada sobre él. Pasó su vida viajando y predicando el evangelio y trabajando con las comunidades cristianas. En 1 Timoteo, esta gratitud es expresada: «Doy gracias... a Cristo Jesús nuestro Señor, porque me ha considerado fiel y me ha puesto a su servicio» (1 Timoteo 1,12). Todo esto, a pesar de que, «yo antes decía cosas ofensivas contra él, lo perseguía y lo insultaba» (v. 13). Sin embargo, «nuestro Señor derramó abundantemente su gracia sobre mí» (v. 14).

En las formas más inesperadas, Pablo fue transformado y se convirtió en un siervo de Cristo. En su experiencia de haber sido llamado por la misma persona a cuyos seguidores y seguidoras él había perseguido, se encuentra la simiente de su teología. Los escritos de Pablo enfatizan la justicia basada en la gracia de Dios, y no en lo que se hace para ganar la salvación.

... en las experiencias de tu grupo

La conversión de Pablo nos habla de un hecho simple: a Saulo no le gustaba la gente cristiana, o lo que decía acerca de Jesús. Él estaba en desacuerdo y por eso trató de detenerlas. Puedes ayudar a tu grupo a entender que no todas las conversiones son tan dramáticas como la de Saulo. Lo importante es saber que la gracia de Dios nos rodea.

Dios le pidió a Ananías que hiciera algo que él no quería hacer, algo que tenía miedo de hacer. Sin embargo, él encontró el valor suficiente para hacerlo. Con frecuencia a tu grupo se le pide que haga cosas que no quiere hacer. También saben lo que es no caerle bien a alguien. Aprender a vivir en comunidad con nuestras diferencias es algo que debemos aprender a trabajar en conjunto durante toda la vida. La iglesia es un buen lugar para aprender a hacerlo.

... en la relación con tu grupo

Mientras reflexionas sobre esta dramática historia de la conversión de Pablo, piensa en tus propias experiencias con diferencias y desacuerdos. ¿Cómo fueron o están siendo resueltos?

Los niños y niñas menores tienen desacuerdos sobre el compartir sus juguetes o su espacio. Los niños y niñas mayores experimentan diferencias de opinión con otras personas. Todo eso nos puede ayudar a recordar que incluso cuando estamos en desacuerdo con alguien, podemos intentar escucharnos mutuamente, para resolver los conflictos. Nosotros y nosotras, como Pablo, podemos recordar y contar las historias de Jesús, quien quiso que las personas viviéramos en comunidad con amor.

Dios de esperanza, abre mis ojos a las formas en las que cambias a las personas y las usas para bien, incluso a mí. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 08

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 6, 16

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: animal de
peluche

opción 2: linterna

Exploramos

opción 1: seis recipientes
de 6 a 8 onzas; agua;
colorante de alimentos
de color rojo, amarillo, y
azul, cuchara

opción 2: manta, tres
animales de peluche,
tres muñecos

opción 3: copias de
Notas de gracia (NG) 1,
papel de envolver oro

opción 4: copias
de **(NG) 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii**, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios» opciones 1 y 3, requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado

DS A C DM

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que el grupo escuchará una historia sobre Saulo, también conocido como Pablo, quien fue seguidor de Jesús.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Hagamos amistades**—Presenta a tu amigo de peluche al grupo para que lo conozcan. Anima a los niños y niñas a que compartan sus nombres con tu amigo. Explica que él nunca ha ido a la iglesia. Pide que te ayuden a que él se sienta bienvenido. Simula que el peluche te hace preguntas al oído y repítelas al grupo. Pregunta: «¿qué se hace aquí? ¿Tienes muchas amistades? ¿Quién te trae a la iglesia? ¿Qué sabes acerca de Jesús?».
- 2. Jugamos a escapar de la luz**—Reúne al grupo que quiera jugar. Muéstrales la linterna y mueve la luz por el suelo. Explica que vas a mover la luz y que ellos y ellas van a tratar de que la luz no les toque. Si la luz les toca, deben quedarse inmóviles hasta que sean tocados y tocadas nuevamente por la luz.
- 3. Luz y oscuridad**—Reparte platos de papel fuertes con palitos de manualidades pegados y pintura amarilla y negra. Invita al grupo a pintar un lado del plato de amarillo y el otro lado de negro. Mientras pintan, habla sobre la luz y la oscuridad. Pregunta qué les gusta de cada cosa y qué experiencias han tenido con cada uno. Di que hay lugares en el mundo donde hay épocas del año en las que solo hay luz o solo hay oscuridad. Hablen sobre cómo sería eso. Pon los platos a un lado para que se sequen y utilícenlos en «Escuchemos la historia».

- T** Ayuda al grupo a concentrarse en el horario visual establecido—una ilustración de lo que estamos haciendo ahora (ej., actividades), la actividad de transición (limpieza), o lo que sucede después (cierre).

Preparémonos para la historia M E

Cuando sientas que el grupo está listo para escuchar la historia, invítalos al rincón, cantando «Dios nos da un regalo»—**MM 08**; **HCM 16**. Pueden cantar en español e inglés. Canten las veces que quieran.

Vengan y escuchemos

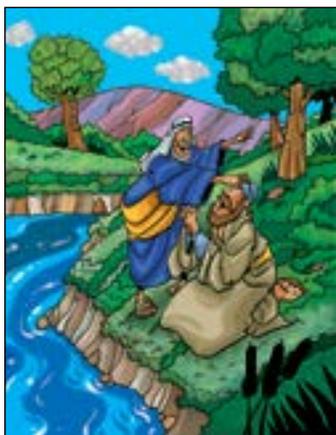
Invita a tu grupo a sentarse mientras cantan esta sencilla canción eco (con la melodía de «Martinillo»):

Ven y escucha, /
tú y tú/
la Biblia escuchemos, /
de Dios es. /

Amistades de Jesús

Lee lo siguiente y dirige al grupo en los movimientos que van con cada línea:

- Las amistades de Jesús hicieron muchas cosas:
A veces ponían sus manos sobre la gente para que se sanaran.
(extiendan la mano derecha para tocar el hombro de la persona a su derecha)
A veces le daban la bienvenida a personas desconocidas para que fueran amigas de Jesús. *(estrechen la mano de la persona que tienen al lado)*
A veces bautizaban a nuevos creyentes. *(sostengan la mano izquierda sobre la cabeza de la persona a su izquierda y simulen que están rociándolas con agua)*
A veces proclamaban la verdad a la gente en las calles. *(pongan sus manos alrededor de la boca como si estuvieran proclamando)*



Escuchemos la historia E DM

Abre la Biblia en Hechos 9 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre Pablo, a quien no le caía bien la gente que seguía a Jesús y que luego pasó por una experiencia que le hizo convertirse en seguidor de Jesús.

Lee **HCM 5**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Invita al grupo a representar la historia, siendo Pablo, Ananías, y la luz y la oscuridad usando los platos de papel de «Juego guiado» opción 3. Lee la historia nuevamente, haciendo pausas para la acción. Cuando la luz ciegue a Pablo, pide a los niños y niñas que hagan un círculo alrededor de Pablo y que levanten el lado amarillo de sus platos. Cuando Jesús le habla a Pablo, el niño o niña puede decir: «¿Quién eres?». Cuando Jesús le dice a Pablo que vaya a la ciudad, el niño o niña puede decir: «No puedo ver». Pida al grupo que gire sus platos hacia el lado oscuro y que siga a Pablo. Anime a Pablo a mantener los ojos cerrados mientras sus amigos y amigas lo guían. En el momento apropiado, Ananías puede acercarse a Pablo. Cuando Ananías toque a Pablo, Pablo puede abrir los ojos. El grupo puede volver a girar sus platos al lado amarillo. Cuenta la historia las veces que el grupo quiera, intercambiando los papeles.

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS



1. Cambiemos colores

Llena tres recipientes de plástico transparente con agua hasta tres cuartas partes de su capacidad. Deja caer unas gotas de colorante de alimentos en uno de los recipientes. El grupo verá cómo cambia el color. Si crees que pueden, invita a los niños y niñas a mover la mezcla o a añadir las gotas.

Habla de cómo el agua cambia de color. Después de hacer los colores básicos, usa los otros tres recipientes para hacer colores nuevos. Añade agua amarilla y azul a otro recipiente para hacer agua verde y añade agua amarilla y roja a otro recipiente para hacer agua anaranjada. Añade agua roja y azul a otro recipiente para hacer púrpura. Hablen de los cambios.

Hablen sobre cómo la vida cambia, hablando sobre cómo ellos y ellas han cambiado desde que eran bebés. Recuérdales que Pablo cambió. Cambió tanto que se convirtió en seguidor de Jesús. Di que Pablo cambió porque Dios lo amaba y quería que Pablo amara también a Jesús. Eso es lo que significa la gracia. Hablen sobre cómo Pablo podría haber dado gracias a Dios por el cambio en su vida.

2. Hagamos amistades

Coloca una manta en el suelo. En la manta, coloca los osos en un lugar y las muñecas en otro. Pide al grupo que formen un círculo alrededor de los osos y las muñecas. Explica en un tono serio que los osos y las muñecas no se llevan bien. Las muñecas no quieren jugar con los osos porque los osos son peludos, tienen orejas raras, y tienen garras en vez de manos. Los osos no quieren tener nada que ver con las muñecas, ya que están hechas de plástico y no gruñen como ellos. ¿Qué se puede hacer?

Invita al grupo a compartir ideas sobre cómo los osos y las muñecas pueden llegar a establecer una amistad. Hagan un juego de roles con los osos y las muñecas, usando estas ideas y creando su propio diálogo. Si hay tiempo, pide que describan momentos en los que a ellos y ellas no les cayó alguien bien, pero que después llegó a ser su amigo o amiga. Haz énfasis en el cambio—el llegar a tener una amistad es una señal de la gracia de Dios.



3. Pablo ve la luz

Antes de la lección, corta tiras finas de papel de regalo dorado. Corta también papel amarillo y blanco, de ¼"– ½" x 8"– 10". Las tiras no deben ser uniformes.

Explica que una frase que usamos para hablar sobre alguien que entiende algo de una manera nueva es «ver la luz». Pablo vio la luz. No solo vio una luz brillante, sino que también entendió que había estado haciendo las cosas mal. Jesús lo perdonó y Pablo cambió su manera de ser.

Entrega copias de **NG 1** al grupo. Reparte lápices de color, tiras de papel amarillo, blanco y dorado y barras de pegamento. Invita al grupo a colorear el dibujo de Pablo. Lean sus palabras: «¡He visto la luz!». Luego muestra al grupo cómo pegar las tiras de papel a la estrella en la esquina superior izquierda en dirección a Pablo, creando la luz de Jesús que Pablo vio. Pueden llenar el papel, irradiando las tiras desde la esquina hacia Pablo.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- Me pregunto qué sintió Pablo cuando vio la brillante luz.
- Me pregunto qué sintió Pablo cuando Jesús habló con él.
- Me pregunto qué hará Pablo ahora que es seguidor de Jesús.

T ¡El lavarse las manos puede tomar tiempo! El esperar en fila o cola para utilizar el lavamanos puede causar ansiedad en algunos niños y niñas. Inventa una rutina para tu grupo para que sepa qué esperar. Usa una canción, un poema de movimientos o alguna actividad física para llenar el tiempo requerido.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS



Anima al grupo a ayudar con la limpieza utilizando esta sencilla rima:

Hijo de Dios, hija de gracia,
por favor, limpia Su casa.
Hija de Dios, hijo de gracia,
por favor, limpia dando gracias.

Pide a cada niño y niña que guarde un juguete u objeto. Invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo. Disfruten de una merienda. Comenta que después de que Ananías visitó a Saulo, él estaba listo para comer. Mientras el grupo come, hablen sobre lo que piensan qué comió Pablo. Pregunta qué fue lo más que les gustó de la historia. Di que la gracia de Dios ayudó a Pablo y Ananías a convertirse en amigos.

Anima al grupo a prestar atención a las cosas que cambien esta semana, especialmente si hay personas que cambian de estar tristes a estar alegres, o de estar frustradas a estar felices.

Mientras los niños y niñas se preparan para salir, lee las siguientes frases y dirige los movimientos que vayan con cada línea:

Las amistades de Jesús hicieron muchas cosas:

A veces ponían sus manos sobre la gente para que se sanaran.

(extiendan la mano derecha para tocar el hombro de la persona a su derecha)

A veces le daban la bienvenida a personas desconocidas para que fueran amigas de Jesús. *(estrechen la mano de la persona que tienen al lado)*

A veces bautizaban a nuevos creyentes. *(sostengan la mano izquierda sobre la cabeza de la persona a su izquierda y simulen que están rociándolas con agua)*

A veces proclamaban la verdad a la gente en las calles. *(pongan sus manos alrededor de la boca como si estuvieran proclamando)*

Según las niñas y niños vayan saliendo, dales una bendición: «(Nombre), ve y comparte el amor de Dios con otras personas. La gracia de Dios está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

**iHe visto
la luz!**



Se derrama la gracia de Dios



Pablo se convierte en seguidor de Jesús.



Una familia

Meta: Practicar maneras de dar la bienvenida a todo el mundo.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS. . .

. . . en Hechos 10,1-48

Este pasaje es conocido como el «Pentecostés del mundo gentil». Pedro proclamó la buena noticia de Jesucristo al pueblo gentil, quien recibió el Espíritu Santo. Al igual que en Pentecostés, el don del Espíritu Santo les hizo «hablar en lenguas extrañas y alabar a Dios», y bautizarse (vv. 46, 47). Esta experiencia les llevó a la convicción de que toda persona puede ser parte del pueblo de Dios a través del poder del Espíritu de Dios. Somos una sola familia.

Para algunas personas, no fue fácil ver que el Espíritu era dado a personas no judías. Hoy en día, algunas personas están reacias a que la iglesia incluya a quienes no gozan de su aprobación. Sin embargo, Dios es inclusión y extiende su gracia a toda persona.

La visión de Pedro habla del amor inclusivo de Dios. Pedro ve que un lienzo desciende del cielo con varios animales. Una voz le dice que mate y coma lo que ve, pero Pedro protesta diciendo que no va a comer nada impuro. Entonces la voz le dice: «Lo que Dios ha purificado, no lo tengas tú por común» (v. 14). Más tarde, cuando Pedro predica en la casa de Cornelio, dice: «De veras, me doy cuenta de que Dios no hace distinción de personas» (v. 34). El Espíritu de Dios llega a toda persona para incluirla en la familia de Dios.

Si eso es así, tenemos que hacer contacto con todas las personas. Debemos encontrar maneras de dar la bienvenida a la iglesia a toda persona y de siempre practicar la hospitalidad. Al hacer esto, demostramos gratitud por la gracia que Dios ha dado.

. . . en las experiencias de tu grupo

Los niños y niñas nacen o son adoptados/as dentro de una familia. La familia es el primer lugar en donde conocen y experimentan la confianza y el amor. Estas primeras experiencias son la base para su crecimiento y desarrollo físico y espiritual. En el bautismo, se hacen promesas al niño o niña y a su familia. En la medida que ella o él es llevado a la iglesia y ésta les conoce, poco a poco este niño o niña aprende que tiene otra familia: la iglesia.

Los niños y niñas notan las diferencias. No necesariamente hay exclusión por esas diferencias. De hecho, se les puede guiar para que aprecien esas diferencias.

. . . en la relación con tu grupo

Tu grupo sabe que es fácil estar con personas que les caen bien. Puedes notarlo mientras observas a tu grupo interactuando. Tus niños y niñas menores pueden comenzar a entender que el evangelio es inclusivo, aprendiendo a compartir con sus amistades.

Al contar la historia de Pedro y Cornelio, ten presente a niños y niñas que quizás no tengan amistades. Ten presente a niños y niñas que quizás tengan alguna incapacidad. El ayudar a tu grupo a tener consciencia de cómo puede recibir a alguien en la familia de la fe, es una manera importante en que vivimos en la gracia de Dios. Incluye a todo el mundo.

Oh Dios, dame un corazón para apreciar a las personas que son diferentes a mí. Manda a tu Espíritu a abrir mi corazón para todos tus hijos e hijas. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 09, 28

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 7, 17, 21

materiales básicos
(ver p. vii)

sábana o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: animal de
peluche o muñeca

opción 2: caja, ropa
para jugar

opción 3: caja grande
de cartón

Exploramos

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1
en papel grueso

opción 2: manta, tres
osos de peluche, tres
muñecas

opción 3: copias
de **NG 2**

opción 4: copias
de **NG 3**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual» para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo, **LG T**) para la niñez con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

«Exploramos la gracia de Dios» opción 3, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

A C M

Saluda a tus niños y niñas por su nombre y diles, «la gracia y la paz de Dios sean contigo». Motívalos a responder, «y también contigo».

Saluda a las personas con responsabilidades parentales y diles tu nombre si no te conocen personalmente. Explícales que el grupo escuchará una historia sobre la visita que hizo Pedro a Cornelio, quien se convirtió en amigo de Jesús. Invita al grupo a mirar las actividades de juego guiado y a escoger una para comenzar:

- 1. Hagamos amistad**—Presenta a tu amigo de peluche al grupo para que lo conozcan. Anima a los niños y niñas a que compartan sus nombres con tu amigo. Explica que él nunca ha ido a la iglesia. Pide que te ayuden a que él se sienta bienvenido. Simula que el peluche te hace preguntas al oído y repítelas al grupo. Pregunta: «¿qué se hace aquí? ¿Tienes muchas amistades? ¿Quién te trae a la iglesia? ¿Qué sabes acerca de Jesús?»
- 2. Disfracémonos**—Proporciona una caja con bufandas o pañuelos, camisetas, cinturones y otros artículos de ropa para que tus niños y niñas se vistan como si vivieran en la época de Pedro. Ayuda al grupo a representar historias de la Biblia que recuerde.
- 3. Decoremos una caja de recolección**—Esta actividad está conectada al proyecto de ayuda en Exploramos 3. Trae una caja grande de cartón para poner los objetos que se recolectarán para el proyecto de ayuda. Reparte papel de construcción en varios colores, lápices, marcadores, tijeras y pegamento o cinta adhesiva. Pide al grupo que tracen sus manos sobre un pedazo de papel de construcción. Pueden hacer todas las manos que quieran; necesitan hacer suficientes para poder cubrir la parte de afuera de la caja. Pon un cartel en la caja, que describa el proyecto de ayuda que hayan elegido. Pon la caja a un lado hasta que lleguen a Exploramos 3.

Preparémonos para la historia M E

Cuando sientas que el grupo está listo para escuchar la historia, invítalos al rincón, cantando «Dios te ama y yo te amo»—**MM 09**; **HCM 17**. Repite las palabras y las frases según lo creas apropiado.

¿Dónde está Pedro?

Hagan un juego de nombres utilizando la melodía de «Martinillo». Cuando llames a cada niño o niña por su nombre, él o ella puede tomar turnos escondiéndose y apareciendo cuando le llames:

(Nombre), (Nombre) (Busquen al niño o a la niña)
¿Dónde está? ¡Aquí está! (Señalen al niño o niña.)
¿Cómo estás hoy día? (Pregunten al niño o niña.)
Yo muy bien y gracias. (La niña o niño responde.)
Nuestro/a amigo/a eres ya.

Incluye a todo el grupo. Para quienes no están presentes, puedes incluirlos, sustituyendo «¿Dónde está? ¡Aquí está!», por «en su casa él/ella está».

Introduce la historia de la Biblia incluyendo a Pedro en la canción:

Pedro, Pedro. Pedro, Pedro.
 ¿Dónde está? ¡Aquí está!
 Él está en la Biblia. Él está en la Biblia
 Nuestro amigo es ya.

Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Hechos 10 para que el grupo sepa que la historia proviene de la Biblia.

Lee **HCM 7**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «amén».

Lee lo siguiente y dirige los movimientos que vayan con cada línea:

Pedro hizo muchas cosas:
 A veces ponía sus manos sobre la gente para que se sanaran.
(extiendan la mano derecha para tocar el hombro de la persona a su derecha)
 A veces le daba la bienvenida a personas desconocidas para que fueran amigas de Jesús. *(estrechen la mano de la persona que tienen al lado)*

Utiliza preguntas abiertas, que no obliguen al niño o la niña a recordar hechos. Este tipo de pregunta ayuda al grupo a pensar en voz alta. Las respuestas no son ni buenas ni malas. Estas, ayudan a que aprendan a decir lo que piensan.



A veces bautizaba a nuevos creyentes. *(sostengan la mano izquierda sobre la cabeza de la persona a su izquierda y simulen que están rociándolas con agua)*

A veces proclamaba la verdad a la gente en las calles. *(pongan sus manos alrededor de la boca como si estuvieran proclamando)*

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

1. El rompecabezas del sueño de Pedro

Da a cada niño y niña una copia de **NG 1** en papel grueso o cartulina. Invita al grupo a colorear sus hojas y luego ayúdalo a recortar por las líneas entrecortadas para hacer piezas de rompecabezas. Después de recortar sus piezas, anima al grupo a armar sus rompecabezas. Hablen de cómo el sueño de Pedro lo ayudó a entender que todas las cosas y personas que Dios hizo son buenas.

2. Hagamos amistades

Coloca una manta en el suelo. En la manta, coloca los osos de peluche a un lado y las muñecas en el otro. Pide al grupo que formen un círculo alrededor de los osos y las muñecas. Explica en un tono serio que los osos y las muñecas no se llevan bien. Las muñecas no quieren jugar con los osos porque los osos son peludos, tienen orejas raras, y tienen garras en vez de manos. Los osos no quieren tener nada que ver con las muñecas, ya que están hechas de plástico y no gruñen como ellos. ¿Qué se puede hacer?

Invita al grupo a compartir ideas sobre cómo los osos y las muñecas pueden llegar a establecer una amistad. Hagan un juego de roles con los osos y las muñecas, usando estas ideas y creando su propio diálogo. Si hay tiempo, pide que describan momentos en los que a ellos y ellas no les cayó alguien bien, pero que después llegó a ser su amigo. Haz énfasis en el cambio—el llegar a ser amigos es una señal de la gracia de Dios.

3. Proyecto de ayuda

Explica al grupo que una de las cosas que Pedro y la iglesia hicieron fue ayudar a las demás personas. Guía al grupo en un proyecto de ayuda durante las próximas cinco semanas.

Comparte el propósito del proyecto. Explica que a veces las personas que ayudan, necesitan de gente que les ayude a hacer su trabajo. Pide ejemplos de personas que ayudan. Pregunta: «¿qué podríamos hacer para ayudarles?» (da pistas, como recolectar artículos para hacer paquetes de primeros auxilios, o llevar comida a alguien de edad avanzada). Piensen en ideas acerca de cómo pueden ayudar. Tu grupo ya comenzó a hacer la caja de recolección. Explica

Prepara anuncios sobre la recolección para poner en el boletín de la iglesia y para que tus niños y niñas se lleven a casa.



Una idea aquí sería dar apoyo a alguno de los ministerios que esté llevando a cabo la iglesia. Esto hará que tu grupo conozca la misión de tu congregación.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

que es lo que van a recolectar. Si la caja está lista, pide que te ayuden a llevarla al lugar en donde permanecerá mientras dure la recolección. Si la caja no está lista, llévalas a ver en dónde estará la caja.

Da la oportunidad de que el grupo haga las huellas de sus manos para llevarlas a casa. Pega la nota en **NG 2** sobre las huellas para que sus familias sepan acerca del proyecto. Di que el ayudar es una forma de demostrar nuestro agradecimiento por el amor y la gracia de Dios.

4. Hoja para colorear

Distribuye **NG 3** y los crayones. Invita al grupo a colorear la imagen. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas.

- ▼ Me pregunto por qué Dios le dio este sueño a Pedro.
- ▼ Me pregunto qué otras cosas comía Pedro.
- ▼ Me pregunto qué otras cosas comes tú.

LE *Creemos en Gracia y Gracitud utiliza la repetición como una manera de promover un mejor entendimiento y para fortalecer las conexiones que el grupo hace con las historias.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Llama al grupo a merendar cantando «Jesús, gracias»—**MM 28; HCM 21**. Repite las palabras y las frases según lo creas apropiado.

Pide a cada niña y niño que guarde un juguete u objeto. Invita al grupo a sentarse alrededor de una mesa o en el suelo. Disfruten de una merienda, como la que Cornelio le pudo haber ofrecido a Pedro a su llegada a Cesarea. Una merienda apropiada podría ser agua y pasas, u otra fruta seca. Evita las galletas u otros alimentos salados, caramelos o bebidas que no habrían estado disponibles para que Cornelio los compartiera.

Di que la gracia de Dios ayudó a Pedro y Cornelio a convertirse en amigos.

Mientras se preparan para salir, lee lo siguiente y dirige los movimientos que vayan con cada línea:

Las personas que seguimos a Jesús hacemos muchas cosas:
A veces ponemos las manos sobre la gente para que se sane.

(extiendan la mano derecha para tocar el hombro de la persona a su derecha)

A veces le damos la bienvenida a personas desconocidas para que sean amigas de Jesús. *(estrechen la mano de la persona que tienen al lado)*

A veces bautizamos a nuevos creyentes. *(sostengan la mano*

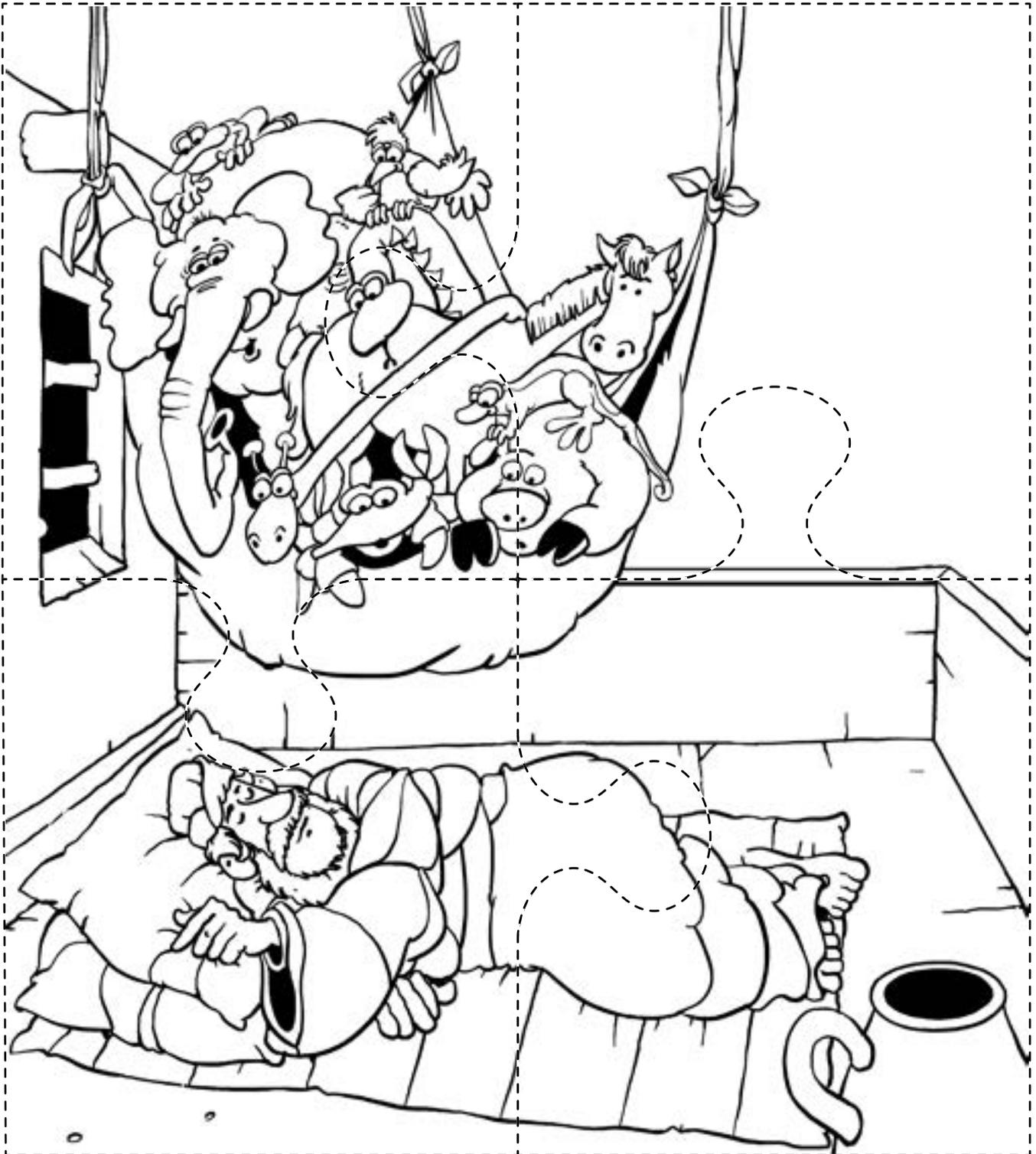


Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

izquierda sobre la cabeza de la persona a su izquierda y simulen que están rociándolas con agua)

A veces proclamamos la verdad a la gente en las calles.
(pongan sus manos alrededor de la boca como si estuvieran proclamando)

A medida que salga el grupo, recuérdale el proyecto y las cosas que pueden hacer durante la semana para contribuir. Al salir, da una bendición a cada niña y niño: «*(Nombre)*, demuestra tu amor por Jesús y por otras personas todos los días. La gracia de Dios está contigo».



¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

¡Puedo ayudar!

Estaremos trabajando
en un proyecto de
ayuda durante las
próximas cinco semanas.
Estaremos ayudando a

_____.

Una familia



Dios le habla a Pedro a través de un sueño.



Pablo conoce a Lidia

Meta: Aprender que damos gracias a Dios a través de demostrar bondad mutua en el nombre de Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 16,9-15

La visión que tuvo Pablo de un «hombre de Macedonia» que le rogaba: «Pasa a Macedonia y ayúdanos» (v. 9) abrió nuevas áreas para compartir el evangelio de Cristo. El Espíritu de Dios estaba obrando, dirigiendo a Pablo hacia dónde debía ir a proclamar a Jesucristo. El Espíritu guio a Pablo hacia nuevas personas, cuyas vidas fueron conmovidas al escuchar y creer el mensaje del evangelio.

La primera convertida fue Lidia, quien era «vendedora de púrpura» (v. 14). Cuando escuchó hablar a Pablo, su corazón fue abierto por «el Señor para que estuviera atenta a lo que Pablo decía» (v. 14). Lidia fue bautizada e invitó a Pablo y a sus compañeros a quedarse en su casa (v. 15).

Nunca sabremos las formas en que el Espíritu de Dios nos dirigirá, ni a dónde o a quien nos va a acercar. El Espíritu de Dios une a las personas. Pablo fue guiado hasta donde estaba Lidia y el Espíritu de Dios abrió el corazón de Lidia a su mensaje. Ella respondió al querer ser bautizada y al proveer para las necesidades de Pablo y sus compañeros. La gracia de Dios condujo al bautismo de Lidia, y ella respondió en acción de gracias sirviendo. El Espíritu nos puede llevar a la misión y al servicio.

... en las experiencias de tu grupo

Muchos niños y niñas practican la hospitalidad por naturaleza. Les gusta regalar, especialmente cosas que han hecho. Disfrutan del placer con que otras personas reciben sus regalos. Sienten que el placer de la persona refleja aceptación. Los pequeños actos de generosidad pueden hacer una gran diferencia. A menudo ellos y ellas saben la diferencia que puede hacer un comentario amable mejor que las personas adultas. Por eso, se conmueven profundamente con los pequeños gestos de amabilidad: un pedazo de pastel o torta, una nota de aliento, una invitación inesperada a dormir en casa de una amiga. Los niños y niñas entienden que tales gestos suelen llevar un mensaje de aprecio y aceptación.

... en la relación con tu grupo

Esta lección ayudará a tu grupo a recordar que la historia de Pablo y Silas siendo recibidos en la casa de Lidia, representa un aspecto importante de la cultura. El acoger a personas desconocidas y ofrecerles hospitalidad era importante. Hoy en día, por los peligros que existen, les pedimos que tengan precaución al hablar con personas desconocidas.

Aquí tenemos una historia extraordinaria sobre cómo creció la iglesia primitiva. Y aquí el grupo tendrá la oportunidad de ver como una mujer, Lidia, se convierte en líder de la iglesia.

La participación dentro de una comunidad de fe puede ofrecer la experiencia del compañerismo, creando un sentido de comunidad a través de rituales y actividades compartidas. Dentro del área de aprendizaje, puedes ayudar a crear un sentimiento tanto de pertenencia como de responsabilidad mutua. La historia de hoy ofrece la oportunidad de practicar hospitalidad, de compartir y de vivir con el amor de Dios. El grupo aprenderá que se siente ser bienvenido e invitado a compartir las maneras en que se saludan cada semana.

*Espíritu de Dios, dame el valor
para hablar de tu gracia en Cristo. Amén.*

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 8

materiales básicos (ver p. vii)

sábana o alfombra

merienda (mira «Juego guiado» opción 3)

una sábana o mantel de plástico azul

pedazo de tela o bufanda púrpura

Juego guiado

opción 1: artículos del hogar

opción 2: papel de construcción de color púrpura

opción 3: bandeja de galletas, queso o queso crema, uvas, jugo

Exploramos

opción 1: personas invitadas, merienda preparada en «Juego Guiado» opción 3

opción 2: **Notas de gracia (NG) 1**

opción 3: pintura tempera seca de color rojo y azul, pequeños recipientes de plástico, recipiente pequeño de agua, pinceles o hisopos de algodón, sábanas viejas u otra tela blanca.

opción 4: copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual» para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo, **LG T**) para la niñez con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Invita a los padres, madres, cuidadores, líderes de la iglesia u otras personas especiales a ser invitadas a la lección. Di que el grupo estará aprendiendo acerca de Lidia, quien se convirtió en seguidora de Jesús después de que Pablo le habló sobre él. Lidia dio la bienvenida a Pablo y a sus amigos a su casa, por lo que el grupo tendrá la experiencia de recibir a personas invitadas a su salón. Pide a las visitas que se preparen para compartir cuándo fue que se convirtieron en seguidoras de Jesús y las maneras en que aprendieron sobre el amor de Dios y de Jesús.

La opción 3 de «Exploramos la gracia de Dios» requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia y la paz de Dios sean contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo». Presta atención a las niñas y niños que estén por primera vez en el grupo.

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre una mujer que Pablo conoció llamada Lidia. Ella se convirtió en seguidora de Jesús.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

1. Preparémonos—Provee artículos del hogar, como platos, escobas y cocina de juguete, y una pequeña mesa. Di: «Me pregunto qué podemos hacer para prepararnos para recibir a una persona que nos viene a visitar».

2. Hagamos manteles individuales—Invita al grupo a hacer manteles individuales de color púrpura. Pide que hablen sobre los manteles que puedan tener en casa. Comenta que más tarde recibirán a una persona invitada y que harán manteles individuales para usar durante la visita. Pueden decorarlos si lo desean. Hablen de por qué son de color púrpura. Si el grupo

siente curiosidad, diles que el color púrpura es un color especial en la historia de hoy.

3. Preparámonos para la visita—Di al grupo que hoy van a recibir a varias visitas. Hablen sobre lo que pueden hacer para que las personas se sientan a gusto. Pide al grupo que se lave las manos. Invítalo a untar o poner pedacitos de queso en las galletas, a separar las uvas, a servir el jugo, a organizar la bandeja, y poner las servilletas y los manteles. Cubre la comida hasta que sea el tiempo de comer.

AA *Hay muchas niñas y niños que tienen alergias a comidas o a otras sustancias, como el maní, la leche, los huevos, e trigo, el látex, la hierba, el moho y otras. Ten en cuenta todos los problemas de alergia que pueda haber en tu grupo. El evitar estas sustancias es la mejor práctica. Proporciona actividades alternas o usa otras opciones para mantener la seguridad de tu grupo.*

Preparémonos para la historia M E

Cuando sientas que el grupo está listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias, cantando «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repite la canción las veces que quieras.

Utiliza preguntas abiertas, que no obliguen al niño o la niña a recordar hechos. Este tipo de pregunta ayuda al grupo a pensar en voz alta. Las respuestas no son ni buenas ni malas. Estas, ayudan a que aprendan a decir lo que piensan.

¿Dónde está Lidia?

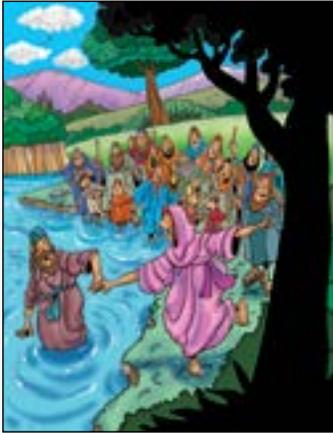
Hagan un juego de nombres utilizando la melodía de «Martinillo». Cuando llames a cada niño o niña por su nombre, él o ella puede tomar turnos escondiéndose y apareciendo cuando le llames:

(Nombre), (Nombre) (Busquen al niño o a la niña)
¿Dónde está? ¡Aquí está! (Señalen al niño o niña.)
¿Cómo estás hoy día? (Pregunten al niño o niña.)
Yo muy bien y gracias. (La niña o niño responde.)
Nuestro/a amigo/a eres ya.

Repite la rutina hasta que cada persona en el grupo haya sido incluida. Si hay personas que no están presentes, puedes incluirlas, sustituyendo «¿Dónde está? ¡Aquí está!», por «en su casa él/ella está».

Introduce la historia de la Biblia incluyendo a Lidia en la canción:

Lidia, Lidia, Lidia, Lidia.
¿Dónde está? ¡Aquí está!
Ella está en la Biblia. Ella está en la Biblia
Nuestra amiga es ya.



Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Hechos 16 para que el grupo sepa de dónde viene la historia. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre una mujer que Pablo conoció llamada Lidia. Ella se convirtió en seguidora de Jesús.

Lee **HCM 8**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Da la sábana o mantel azul al grupo, e invítalo a hacer como si fuera un río. Pide al grupo que se siente al lado del río, haciendo como si fueran Lidia, sus amistades y Pablo. Da una bufanda o pedazo de tela púrpura a la persona que haga de Lidia, recordando al grupo que Lidia era una comerciante que vendía tela púrpura. Lee la historia nuevamente. Muévanse a una esquina que hayas preparado con cosas de hogar de juguete cuando Lidia invite a Pablo y a sus amigos a su casa. Pide al grupo que haga como si estuviesen dando la bienvenida a las visitas a su hogar.

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Recibe a tu visita AA

Anima a tu grupo a recibir a la visita y a participar en la conversación mientras todo el mundo disfruta de la merienda preparada en «Juego guiado» opción 3. Invita a tus visitas a compartir cuando se convirtieron en seguidoras de Jesús y las maneras en que aprendieron sobre el amor de Jesús y Dios. Conversen:

- ▼ ¿En qué maneras nuestra iglesia ayuda a las personas a aprender sobre Jesús?
- ▼ ¿De qué maneras podemos hablar a otras personas acerca de Jesús?
- ▼ ¿Cómo podemos ayudar a la gente a sentirse feliz de haber venido a nuestra iglesia para aprender acerca de Jesús?

Felicita a tu grupo por sus ideas y por sus acciones amorosas que ayudan a que la gente aprenda acerca de Jesús. Concluye la visita con una breve oración de agradecimiento. Den las gracias a las visitas por haber venido.

2. Historias inconclusas DC 1

Lee una de las historias inconclusas de **NG 1**. Da tiempo al grupo para pensar acerca de la historia, y luego haz preguntas como éstas:

- ▼ ¿Cuál es la situación presentada en la historia?
- ▼ ¿Cómo _____ podría ser amable con _____?
- ▼ Me pregunto si hay otra manera amable en que la historia podría terminar.

Puede ser que tu grupo disfrute el representar los finales de la historia. Si continúa mostrando interés, continúa con otra historia. Anima a los niños y niñas a hablar con sus padres y madres sobre maneras de ser amables. También anima al grupo a buscar oportunidades para ser amables con las demás personas esta semana.



3. Pintura púrpura

DT A T

Cubre una mesa con papel periódico. Invita al grupo a usar una cuchara para sacar una cantidad pequeña de pintura seca roja y azul y ponerla en recipientes, utilizando una cuchara limpia para agregar una pequeña cantidad de agua para mezclar las pinturas. Utiliza pinceles o hisopos de algodón para pintar sobre la tela. Puede ser que algunos niños y niñas se sorprendan de los resultados de la mezcla del azul con el rojo. Pueden notar que se han hecho diferentes tonos de color púrpura, dependiendo de la cantidad de cada color y el agua mezclada.

Da tiempo al grupo para que experimenten con la pintura de varios recipientes y para que pinten todo lo que les agrada. Mientras pintan, puedes hacer comentarios como: «me pregunto cuál es tu color favorito. La gente en los días de Lidia pensaba que el púrpura era un color muy especial. Lidia vendía tela de color púrpura. Ella era una mujer amable que recibió en su casa a Pablo y a su amigo para que pudieran hablar a otras personas sobre Jesús».

DT *Los estímulos que para la mayoría de las personas no son notables o que al menos no les molestan pueden causar reacciones intensas en niños y niñas que tienen sensibilidades táctiles. Estas reacciones pueden ser interpretadas como mal comportamiento. Evita hacer actividades que involucren materiales táctiles como arena, purpurina y pintura con los dedos.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- Me pregunto qué le dijo Pablo a Lidia al lado del río.
- Me pregunto por qué Lidia y Pablo hablaron sobre la casa de Lidia.
- Me pregunto qué Lidia hará ahora que es seguidora de Jesús.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo volviendo a cantar «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Canten las veces que quieran.

Si no compartieron la merienda en «Exploramos la gracia de Dios», ahora es un buen momento para hacerlo. Oren:

«Dios, gracias por los alimentos que tenemos al frente, por las amistades que tenemos a nuestro lado y gracias por el amor que está en medio nuestro. Amén».

Anima al grupo a hablar sobre algunas de las maneras en las que ayudaron en el día de hoy y algunas maneras en las que fueron amables. Invita al grupo a encontrar maneras de ayudar a sus familias esta semana. Haz una oración dando gracias a Dios por el grupo y por su amabilidad y bondad.

Da una bendición a tus niños y niñas mientras van saliendo: «(Nombre), demuestra todos los días tu amor por Jesús y por las otras personas. La gracia de Dios está contigo».



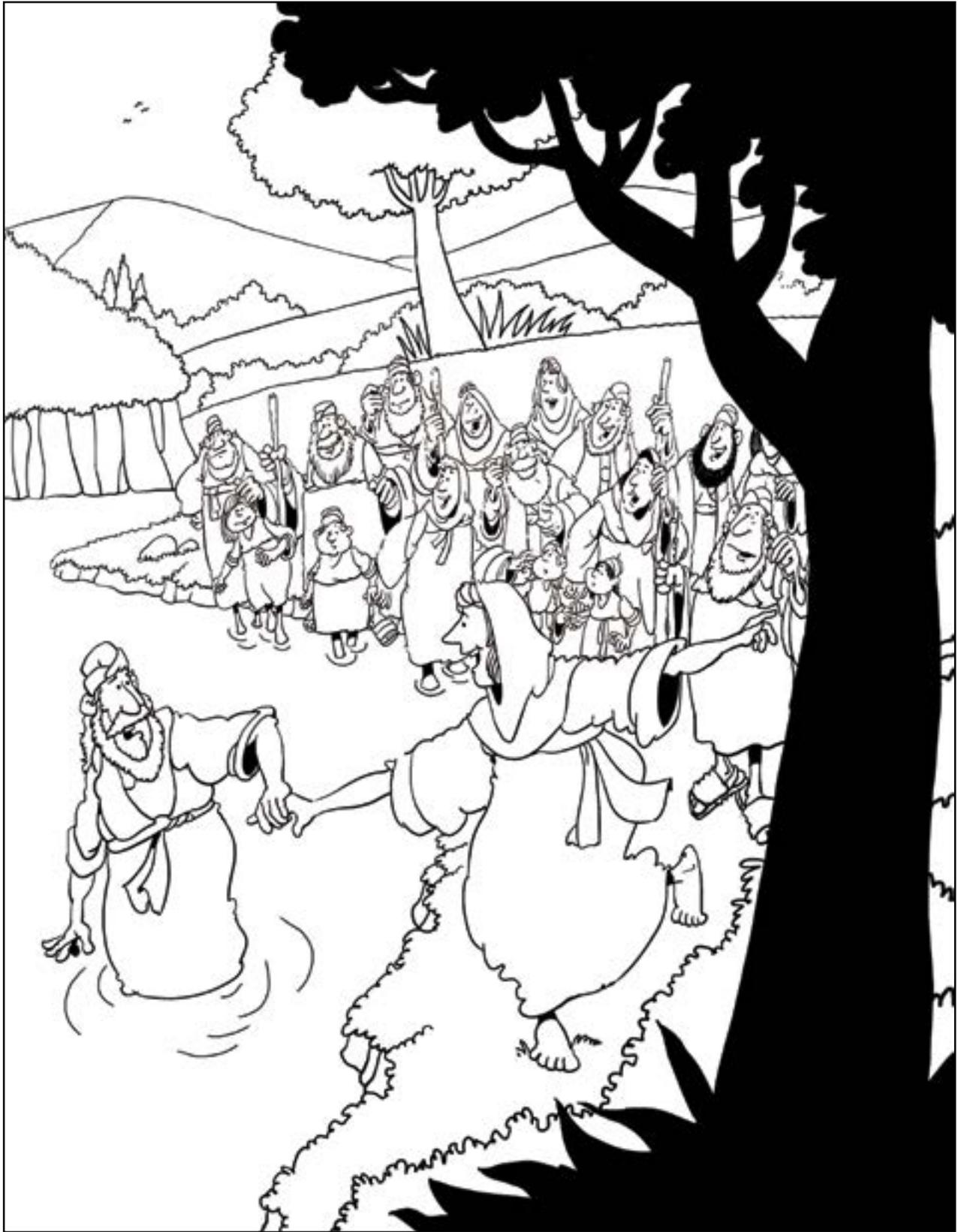
Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Marissa y Mateo son amigos de la iglesia. El padre de Mateo está en el hospital y su mamá tiene que visitarlo. La mamá de Marissa le dice que invitará a Mateo a jugar con ella mientras la mamá de Mateo va al hospital. Marissa no sabe qué hacer.

Sandra está jugando con los bloques con sus amistades cuando nota que su maestra está saludando a un hombre y a una niña que nunca ha visto. Él dice: «Esta es Berta. Nos mudamos recientemente». Sandra nota que Berta no está segura de qué debe hacer.

Marcos es el mejor amigo de Kevin. Marcos y Kevin juegan juntos en las tardes. Marcos se rompió una pierna. Ahora no puede jugar con Kevin.

Pablo conoce a Lidia



Pablo le habla a Lidia y a sus amistades sobre Jesús.



Pablo canta en la cárcel

Meta: Saber que Dios está con su pueblo aun cuando tenemos miedo.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Hechos 16,16-34

Pablo y Silas estaban en la cárcel. Ellos habían sanado a una esclava, así que los azotaron con varas (v. 22) y los encarcelaron. Sin embargo, en medio de esta situación, Dios obró.

Cerca de la medianoche, cuando Pablo y Silas «estaban orando y cantando himnos a Dios» (v. 25), un terremoto violento sacudió los cimientos de la cárcel. Inmediatamente, las puertas de la cárcel se abrieron y las cadenas de los prisioneros cayeron. Cuando el carcelero estaba listo para matarse, por miedo a que lo culparan del escape, Pablo le dijo que no lo hiciera. Esto llevó a que el carcelero preguntara qué tenía que hacer para ser salvo. Pablo y Silas le dijeron, «Cree en el Señor Jesús y serás salvo, tú y tu casa» (v. 31). El carcelero respondió con fe a la gracia de Cristo e inmediatamente «él fue bautizado en seguida, con todos los suyos» (v. 33), expresando así su gratitud por la gracia de Dios.

La reacción natural a estar en la cárcel es el miedo. Sin embargo, en medio de su situación, Pablo y Silas oraron y cantaron himnos a Dios. Su fe los sostuvo y se expresó a través de la adoración. Esto los liberó para confiar en Dios. Así no tendrían miedo. Nosotros y nosotras también confiamos en fe en Dios.

... en las experiencias de tu grupo

Es probable que tu grupo piense en la cárcel como un lugar para gente «mala», y se pregunte por qué alguien como Pablo estaría encerrado ahí. Puede que le sea difícil creer que seguir a Jesús causó que Pablo y Silas tuviesen tales problemas. Si es apropiado, explica que todavía hay lugares en el mundo en donde ser cristiano o cristiana es peligroso.

Tu grupo puede entender la experiencia de tener miedo. Ellos y ellas pueden contar historias sobre eso. Quizás también pueden entender el defender en lo que creen a través de participar en una protesta. Puede ser que hayan participado en una caminata contra el hambre, o en una marcha contra la violencia armada. Sin dudas, tienen una conciencia sobre este tipo de actividades que salen diariamente en las noticias. Esto les ayudará a relacionarse con Pablo y Silas quienes fueron encarcelados por su acción de ayudar a salvar a una joven cuya vida estaba en peligro.

Puedes también ayudar a los niños y niñas a saber que nuestras acciones en nombre de otras personas son importantes y que Dios siempre está presente.

... en la relación con tu grupo

Al leer y prepararte para contar la historia, presta atención a todas las escenas. Es un texto intenso con mucho movimiento: la acción de Pablo y Silas de salvar a la joven, el ser arrojados en la cárcel, el terremoto y el encuentro con el carcelero y después la celebración en la casa del carcelero.

Es posible que tu grupo no pueda entender que el cantar es igual al orar. Ayúdalo a entender el poder de la oración y de cantar himnos.

*Dios, no siempre es fácil confiar en ti.
Ayúdame a tranquilizarme y a vivir en tu gracia. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 16

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 9, 19

materiales básicos
(ver p. vii)

sabana o alfombra
merienda

Juego guiado

opción 1: bloques de construcción

opción 2: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 3: música infantil, reproductor de música

Exploramos

opción 2: marcadores permanentes de colores, vasos de papel blancos, velas pequeñas de pila o baterías.

opción 4: copias de **NG 2**

Piensa en si tienes algún niño o niña que tiene familiares o amistades que están en la cárcel. Esta lección puede causar algunas reacciones si esto es así. Mantente alerta y consciente de tus palabras.

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espalda a la puerta.

Usa **HCM i-ii**, «Tu horario visual» para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo, **LG T**) para la niñez con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, recorta los dibujos que copiaste en papel grueso usando **NG 1**, y haz las perforaciones con una perforadora de un solo agujero para «Juego guiado» opción 2. Corta un pedazo de hilo de lana de 26" (66 cm) para cada persona. Envuelve uno de los extremos del hilo con un pedazo de cinta adhesiva para que no se desenmarañe al enhebrarlo.

«Exploramos la gracia de Dios» opción 2, requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

DT CM A C M

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia y la paz sean contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre un momento en que Pablo y Silas estuvieron en la cárcel y en el que fueron liberados de una manera sorprendente.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Construyamos**—Provee varios tipos de bloques de construcción para que el grupo comparta. Invítalo a jugar con los bloques mientras se ayudan y comparten mutuamente. Di que parte de la historia de hoy se lleva a cabo en una cárcel. Hablen sobre cómo los niños y niñas pueden construir una cárcel con los bloques. Hablen sobre lo qué es una cárcel y un carcelero (guardia).
- 2. Colorear y enhebrar**—Reparte los dibujos de Pablo y Silas en **NG 1**, crayones y trozos de hilo con un extremo envuelto en cinta adhesiva. Di al grupo que va a escuchar una historia sobre Pablo y Silas, que fueron encarcelados por ser seguidores de Jesús. Explica que a ellos les va a pasar algo sorprendente. Invita al grupo a colorear el dibujo de Pablo y Silas para luego meterlos en la cárcel usando el hilo. Peguen el extremo del hilo sin cinta adhesiva a la parte de atrás del dibujo cerca de uno de

los orificios del extremo superior. Muestra al grupo cómo hacer las barras de la cárcel, enhebrando el hilo de la parte de atrás a la de al frente, de abajo hacia arriba, de atrás hacia adelante y hacia arriba, continuando de la misma manera. Pon los dibujos a un lado para usarlos en «Escuchemos la historia».

3. Cantemos—Provee música infantil y un reproductor de música. Invita a los niños y niñas a escoger canciones que quieran cantar y bailar.

T *Anima a las niñas y niños a intentar realizar actividades que requieran coordinación óculo-manual para ayudarles a desarrollar habilidades motoras finas. Pueden ser cosas como enhebrar, y hacer acertijos o dibujos de unir puntos. Dale ánimo en sus esfuerzos.*

Preparémonos para la historia **M E**

Cuando sientas que el grupo está listo escuchar la historia, llámalo al rincón, cantando la primera estrofa de «Ni oriente ni occidente»— **MM 16; HCM 19**. Esta canción tiene algunas palabras que podrían ser difíciles, así que repite las palabras y frases según sea necesario.

Llamada y respuesta

Escribe los nombres de los niños y niñas en una hoja de papel en una columna. Di a las niñas y niños que les llamarás por su nombre. Cuando cada persona escuche su nombre, debe responder «¡Estoy aquí!». Luego invita a la persona a poner una pegatina o calcomanía junto a su nombre y a decir «¡Estoy aquí!» otra vez:

Vamos a la iglesia

Canten esta canción con la melodía de «Este puente va a caer»:

Vamos a la iglesia ya, vamos ya, vamos ya.

Vamos a la iglesia ya, bien por la mañana. (*Marchen en lugar*).

Vamos a cantar a Dios, a cantar, a cantar... (*Pongan las manos alrededor de la boca*).

Vamos a orar a Dios, a orar, a orar... (*Pongan las manos en posición de oración*).

Compartimos nuestra paz, nuestra paz, nuestra paz... (*Da la mano a otra persona*).

Demostremos Su amor, Su amor, Su amor... (*Unan las manos como si estuvieran ofreciendo algo a otra persona*).

La versión original de esta canción es en inglés y se llama «London Bridge is Falling Down». Puedes buscar la canción en la Internet para escucharla.



Las tiendas de manualidades también pueden tener plumas o tubos de pintura que brillen en la oscuridad que podrían utilizar para dibujar en las placas.

Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Hechos 16 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di que la historia de hoy es sobre un momento en que Pablo y Silas estuvieron en la cárcel y en el que fueron liberados de una manera sorprendente. Explica que ir a la cárcel significa tener que ir a un lugar en donde no pueden ver ni hablar con sus familiares y amistades, y no pueden salir por un largo tiempo. Esto puede dar miedo y tristeza.

Lee **HCM 9**. Expresa las emociones de la historia en tu voz, gestos y expresiones. Concluye la historia pidiendo que el grupo diga: «Amén».

Pide al grupo que miren el rótulo que hicieron en «Juego guiado» opción 2. Pide que piensen sobre Pablo y sobre cómo él se sintió al estar en la cárcel. Pregúntense por qué Pablo y Silas oraron y cantaron himnos en la cárcel. Enfatiza lo que sabía Pablo: Dios nos da a muchas personas para que nos ayuden y nos cuiden, y la gracia de Dios siempre está presente en nuestras vidas.

Pregunta al grupo si han sentido miedo en algún momento. Hablen sobre lo que podrían hacer, ahora que conocen la historia de Pablo, para ayudarles en esos momentos.

EXPLORAMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Pablo y Silas en la cárcel E VC

Refuerza la historia cantando una canción nueva con la misma tonada de «Este puente va a caer». Invita al grupo a seguir tus acciones y a unirse a la canción cuando ya sepan la letra.

Pablo y Silas en prisión, en prisión en prisión. *(Pongan las manos con los dedos separados al frente de sus caras como si fueran barras).*

Pablo y Silas en prisión, y cantaron. *(Pongan las manos alrededor de la boca como si cantaran).*

Pablo y Silas en prisión, en prisión en prisión. *(Repitan la acción de arriba).*

Pablo y Silas en prisión, y oraron. *(Pongan las manos en posición de orar).*

Comenzó un gran temblor, gran temblor, gran temblor. *(Comienzan a darse palmaditas en la falda).*

Comenzó un gran temblor. Se cayeron. *(Al decir se cayeron, den una palmada con las dos manos en la falda).*

Pablo y Silas no salieron, no salieron, no salieron. *(Cruzan los brazos en el pecho).*

Pablo y Silas no salieron, de la cárcel. (*Repitan la misma acción de las barras*).

Buenas nuevas dieron, sí, dieron sí, dieron sí. (*Señalen a varias personas*).

Buenas nuevas dieron sí: Cristo ama. (*Crucen las manos sobre corazón, señalen a otras personas*).



2. Hagamos un farol

Antes de la lección, escribe «Jesús me ama» en un vaso de papel blanco para cada persona.

Recuerda al grupo que Pablo sabía que Dios siempre estaba con él, incluso cuando tenía miedo. Di que van a hacer un farol de noche para recordar que Jesús también nos ama y que está siempre presente en nuestras vidas. Usa las siguientes instrucciones para hacer los faroles.

- ▼ Cubre la mesa con periódico o con un mantel de plástico.
- ▼ Reparte los vasos preparados y marcadores permanentes. Pregunta al grupo si puede decirte lo que está escrito en el vaso (Jesús me ama). Invita al grupo a usar los marcadores permanentes para hacer diseños en sus vasos. Anima a las niñas y niños a usar muchos colores. Recuérdales que los marcadores permanentes no salen al lavarlos, así que deben tener cuidado de no usar los marcadores en ningún otro lugar como los muebles, la ropa, etc.
- ▼ Haz dos perforaciones en la parte superior de cada vaso en los lados opuestos del faro.
- ▼ Ayuda al grupo a pasar un limpiapipas por cada perforación y tuércelos para asegurar cada lado, formando un asa para el faro.
- ▼ Entrega una vela pequeña de pilas o baterías a cada persona y muestra cómo encender la luz.
- ▼ Coloquen la vela pequeña en la parte de abajo del faro.



Invita a alguien a apagar las luces del salón. Invita al grupo a admirar sus faros mientras brillan. Enciende las luces.

 Algunos niños y niñas sienten incomodidad en la oscuridad. Ayúdales haciendo cambios en las actividades para evitar esta situación o dándoles una linterna pequeña cuando se apaguen las luces.

3. Ayudante de Dios

Invita a tus niños y niñas a formar un círculo tomados de las manos. Elige a un niño o niña para que haga de «Pablo». Pablo se parará en el centro del círculo, que es la cárcel. El grupo caminará alrededor del círculo, diciendo: «¿quién es el ayudante de Dios?». Pablo puede intentar salir de la cárcel, pero las otras personas se tomarán las manos fuertemente para impedir que salga de la cárcel.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Estas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

Luego de algunas vueltas alrededor del círculo, anima a Pablo a que señale a un niño o niña para que sea «ayudante de Dios». Ese niño o niña dejará que Pablo salga de la cárcel. Luego el ayudante de Dios se convierte en Pablo. Continúen el juego hasta que cada niño y niña haya tenido la oportunidad de ser Pablo.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- ▼ Me pregunto qué pensaron los otros prisioneros cuando se les cayeron las cadenas.
- ▼ Me pregunto cómo se sintió el carcelero cuando vio que todos los prisioneros se habían quedado en la cárcel.
- ▼ Me pregunto qué le dijo Pablo al carcelero sobre Jesús.

T *Este puede ser un buen momento para alguna actividad física breve, como apretarse las manos, estirarse o algún otro ejercicio.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

AA

Reúne al grupo cantando «[Dios está aquí](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Canten las veces que quieran.

Si quieres compartir una merienda, este es el mejor momento para hacerlo. Dirige la siguiente oración, invitando al grupo a repetir tus palabras y movimientos.

Dios, gracias por los alimentos que tenemos al frente
(*extiendan los brazos hacia al frente*). /

Dios, gracias por las amistades que tenemos a nuestro lado
(*extiendan los brazos hacia los lados*). /

Dios, gracias por el amor que está en medio nuestro (*crucen los brazos sobre sus corazones*). /

Amén. /

Comenta que Pablo y Silas oraron en la cárcel cuando tuvieron miedo. Invita al grupo a pensar en cosas que le dan miedo. Luego, comparte que ellos y ellas también puedan orar, cuando sientan miedo como Pablo y Silas.

Al salir, da una bendición a cada niña y niño: «(Nombre), no tengas miedo. Cuando tengas miedo, toma tiempo para cantar y orar. La gracia de Dios siempre está contigo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Pablo canta en la cárcel



Pablo y Silas son liberados de la cárcel.



El mismo espíritu

Meta: Descubrir maneras de trabajar en conjunto para demostrar el amor de Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en 1 Corintios 12

Pablo habla de los «dones espirituales» dados a la comunidad cristiana. Si bien hay «diferentes dones», es el mismo Espíritu el que los da. Hay «diferentes maneras de ministerios», pero el mismo Señor los da. Hay «diversidad de actividades», pero «el mismo Dios es el que realiza todas las cosas en todos» (vv. 4-6). Es Dios quien da todos los buenos dones, a todas las personas en la iglesia.

¿Qué uso debe hacerse de los dones espirituales que recibe la iglesia? Pablo dijo: «Dios nos enseña que cuando el Espíritu Santo nos da alguna capacidad especial, lo hace para que procuremos el bien de los demás» (v. 7 TLA). Esto da dirección a la comunidad. Necesitamos entender los dones que Dios nos ha dado e imaginar cómo pueden ser utilizados para el bien de todas las personas. Los dones mencionados por Pablo son hablar con sabiduría, hablar con conocimiento, fe, curar a personas enfermas, milagros, profecía y dones de interpretación. Éstos abren nuestra imaginación para ver nuestros dones—al proclamar, enseñar, cuidar, transmitir la fe, ayudar a sanar a otras personas, compartir la Palabra de Dios y ayudar a otras personas a entender. Sea cual sea el don que el Espíritu nos dé, éste puede ser usado para el ministerio y para ayudar a otras personas. ¡Recibamos la gracia de Dios con gratitud!

... en las experiencias de tu grupo

¿A quién no le gusta recibir un regalo? Los niños y las niñas, obviamente, saben sobre los regalos tangibles y fácilmente podrán hablar acerca de un regalo favorito que han dado o recibido. Ayúdales a pensar y a mencionar un don que tienen que puede ser usado por Dios. O pide que ayuden a mencionar los dones que tengan otras personas. Prepárate para algunas respuestas graciosas y otras serias. Está bien reírse de un don trivial. Dios es capaz de usar nuestros dones para el buen trabajo de ayudar a otras personas. Damos gracias a Dios por las misteriosas maneras en que el Espíritu está trabajando en las vidas de nuestros niños y niñas.

... en la relación con tu grupo

El desafío con esta historia sobre Pablo y los dones es que son abstractos, lo que significa que necesitarás ayudar a los niños y las niñas de menor edad a hacer conexiones con ellos de maneras más visibles. Al igual que Pablo, puedes ayudar al grupo a mencionar los dones que tiene y que pueden ser utilizados por Dios para ayudar a otras personas. Anticipa que habrá niños y niñas que no podrán pensar en un don que tienen y prepárate para ayudarles a pensar en uno. Mientras te preparas para enseñar esta historia, ora por cada niña y niño, pensando en los dones que tienen.

Oh Dios, ayúdame a ser una persona digna de ser parte de tu iglesia. En el nombre de Jesús oramos. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 16, 29

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 10, 19, 22

materiales básicos
(ver p. vii)

merienda

Juego guiado

opción 1: HCM 10a, 10b

opción 2: moldes de
galleta en forma de
personas

Exploremos

opción 1: copias de
Notas de gracia (NG) 1

opción 2: HCM 10c

opción 3: sábana, bola

opción 4: copias de
NG 2

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Designa un rincón de historias y tiende una sábana o alfombra allí de manera que el grupo se pueda sentar de espaldas a la puerta.

Usa HCM i-ii, «Tu horario visual» para proporcionar expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo, LG T) para la niñez con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, lamina HCM 10a y HCM 10b, o cúbrellos con papel adhesivo transparente. Luego, recorta las piezas del rompecabezas para usar en «Juego guiado» opción 1.

«Exploremos la gracia de Dios» opción 3 requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado

DT LG CM

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo». Presta atención a cualquier niño o niña que esté con el grupo por primera vez. Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre el trabajar en conjunto como el cuerpo de Cristo, la iglesia.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Rompecabezas del cuerpo**—Coloca cada conjunto de piezas de los rompecabezas de HCM 10a y HCM 10b en una mesa e invita a las niñas y niños a armar los rompecabezas. Conversen sobre cómo saben armar los rompecabezas. Pide que mencionen las diferentes partes de los dos rompecabezas.
- 2. Plastilina**—Invita a los niños y niñas a hacer personas con plastilina. Ten disponibles moldes de galletas en forma de personas. Invita a los niños y niñas a hablarte sobre sus personas de plastilina.
- 3. Rincón de limpieza**—Invita a los niños y niñas a jugar con los artículos de limpieza o cocina de juguete. Da bolsas o fundas de almuerzo de papel e invítalas a «hacer almuerzos» para personas que tienen hambre. Di que una forma en la que trabajamos como iglesia es ayudar a otras personas.

LG *El proveer oportunidades al grupo de practicar liderazgo y generosidad, como ayudar a personas en necesidad, ayuda a las niñas y niños a saber que pueden contribuir como las personas adultas.*

Preparémonos para la historia



Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «Unos ojitos que miran a Dios»—**MM 29; HCM 22**. Pide que escuchen la canción y que inventen movimientos para cada uno de los versos. Por ejemplo, cuando cantan «Unos ojitos que miran a Dios» pueden tocarse los ojos o parpadear dos veces.

Después de que hayan aprendido todos los movimientos, vuelve a poner la canción e invita al grupo a cantar con los movimientos.

Dios me hizo a mí

Canten o digan las palabras de la canción «Cabeza, hombros, rodillas, y pies», y hagan las acciones correspondientes mientras señalan cada parte del cuerpo. Para la línea «Dios me hizo a mí y soy hijo de Dios», levanten sus manos para «Dios me hizo a mí» y dense un abrazo para «y soy hijo de Dios».

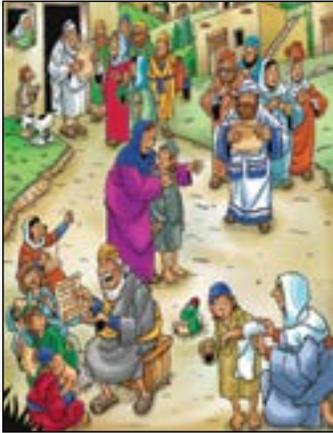
Cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie.
Cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie.
Dios me hizo a mí y soy hijo de Dios.
Cabeza, hombro, rodilla y pie.

Ojos, orejas, boca y nariz,
boca y nariz,
Ojos, orejas, boca y nariz,
boca y nariz,
Dios me hizo a mí y soy hija de Dios.
Ojos, orejas, boca y nariz.

Brinca y exclama

Usa la canción «Si en verdad eres salvo», para enseñar al grupo la siguiente canción:

Si en verdad eres feliz,
brinca y celebra. (*Brinquen y digan «sí»*).
Si en verdad brindas ayuda,
brinca y celebra. (*Brinquen y digan «sí»*).
Si en verdad eres feliz,
tu sonrisa lo dirá. (*Señalen caras sonrientes*).
Si en verdad eres feliz,
¡Toma un descanso! (*Siéntense y descansen*).



Escuchemos la historia C M

Abre la Biblia en 1 Corintios 12 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di al grupo que la historia de hoy es sobre trabajar en conjunto como el cuerpo de Cristo, la iglesia.

Lee **HCM 9**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones. Concluye la historia pidiendo que digan: «Amén».

Vuelve a leer la carta de Pablo de la historia y luego di este poema, invitando al grupo a repetir tus movimientos:

Una boquita para hablar (*señalen la boca*),
nariz, y cachetes para apretar. (*Señalen la nariz y las mejillas*).
Dos ojos pequeños para poder ver (*señalen los ojos*),
y muchos deditos para mover. (*Señalen los dedos de los pies y marchen*).

Uno, dos, tres, cuatro, cinco. (*Muevan un dedo a la vez en cada mano*).

Seis, siete, ocho, nueve, diez. (*Muevan un dedo a la vez en la otra mano*).

Diez dedos, dos manos, poseo yo. (*Muevan manos y aplaudan*).

¡Y con eso podemos ayudar a Dios! (*Levanten los brazos y muévanlos*).

Repite el poema, deteniéndote después de cada línea como se indica aquí abajo y comparte las maneras en que el grupo y las personas de la iglesia ayudan a Dios.

Una boquita para hablar. (*Con nuestras bocas contamos la historia de Dios. Damos gracias. Decimos, «¿Puedo ayudarte?». ¿Qué más podemos hacer con la boca para Dios?*).

Nariz, y cachetes para apretar. (*Con nuestros cachetes sonreímos ¿Qué más podemos hacer con ellos?*).

Dos ojos pequeños para poder ver (*con nuestros ojos vemos cómo podemos ayudar a otras personas. Vemos a otras personas que Dios ama. Lloramos con las personas que sufren. ¿Qué más podemos hacer con nuestros ojos?*),

y muchos deditos para mover. (*Con nuestros dedos y pies, podemos visitar a otras personas. Podemos llegar al culto. Podemos caminar con nuestras amistades. ¿Qué más podemos hacer con nuestros pies?*).

Uno, dos, tres, cuatro, cinco. (*Muevan un dedo a la vez en cada mano*).

Seis, siete, ocho, nueve, diez. (*Muevan un dedo a la vez en la otra mano*).

Diez dedos, dos manos, poseo yo. (*Con nuestras manos podemos llevar alimento a las personas que tienen hambre. Podemos dar abrazos. Podemos hacer un dibujo para regalar. ¿Qué más podemos hacer con nuestras manos?*).

¡Y con eso podemos ayudar a Dios! (*Levanten los brazos y muévanlos*).

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Somos la iglesia de Dios

Antes de la lección, dibuja un contorno de una iglesia en papel grande de estraza y ponlo en la pared.

Entrega una copia de **NG 1** a cada persona e invita a que colorean la forma. Pregunta a cada niño y niña qué le gusta hacer para ayudar a Dios. Escribe esto en su dibujo y recórtalo del papel. Cuando el grupo haya terminado, pon un trozo de cinta adhesiva en la parte de atrás de los dibujos e invita al grupo a colocar su dibujo en la imagen de la iglesia. Di: «Trabajamos en grupo para demostrar el amor de Dios. Somos parte de Su iglesia».

2. Tiremos los dados



Antes de la lección, haz un dado con HCM 9c.

Invita al grupo a tomar turnos para lanzar el dado. Cuando caiga, di al niño o niña que mencione y señale la parte del cuerpo en la que cayó el dado, por ejemplo, «¡Muéstrame tus manos!» Luego di: «Nuestras manos trabajan para demostrar el amor de Dios. Todo el grupo es parte de la iglesia de Dios». Conversen sobre las diferentes formas en que piensan que cada parte del cuerpo puede servir a Dios.



3. Trabajemos en conjunto



Coloca una sábana en el piso e invita al grupo a reunirse a su alrededor, haciendo espacio igual entre una persona y otra alrededor del perímetro de la sábana. Pide que agarren el borde de la sábana con ambas manos y la estiren. Pide que pongan la sábana delante de ellos y ellas, se sienten y la suelten.

Coloca una pelota en el centro de la sábana. Pide a un niño o niña que agarre la sábana, se levante y levante la sábana por encima de su cabeza, mientras trata de mantener la pelota en la sábana. Esto no funcionará. Pide a una segunda persona que le ayude levantando el borde de la sábana. Tampoco funcionará.

Invita a todo el grupo a agarrar el borde de la sábana, ponerse de pie y trabajar en equipo para mantener la pelota en la sábana. ¡Explica que cuando se trabaja en equipo, las cosas si funcionan!

Si tu grupo es pequeño, dobla la sábana por la mitad.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad:

- ▼ Me pregunto qué hicieron las personas en la iglesia después de que dejaron de discutir.
- ▼ Me pregunto qué hizo la gente para ayudar a las demás personas.
- ▼ Me pregunto cómo la gente de la iglesia nos demuestra su amor.

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «Ni oriente ni occidente»—**MM 16; HCM 19**. Esta es una canción con muchas palabras. Toma tiempo para que el grupo la aprenda y repitan la canción varias veces. Pregunta a los niñas y niños cómo serán parte de la iglesia de Dios y demostrarán el amor de Jesús esta semana. Dios nos da bendiciones para bendecir a otras personas. Es posible que les quieras preguntar si desean ser un ojo o un oído, un pie o una mano como parte del cuerpo de Cristo, la Iglesia.

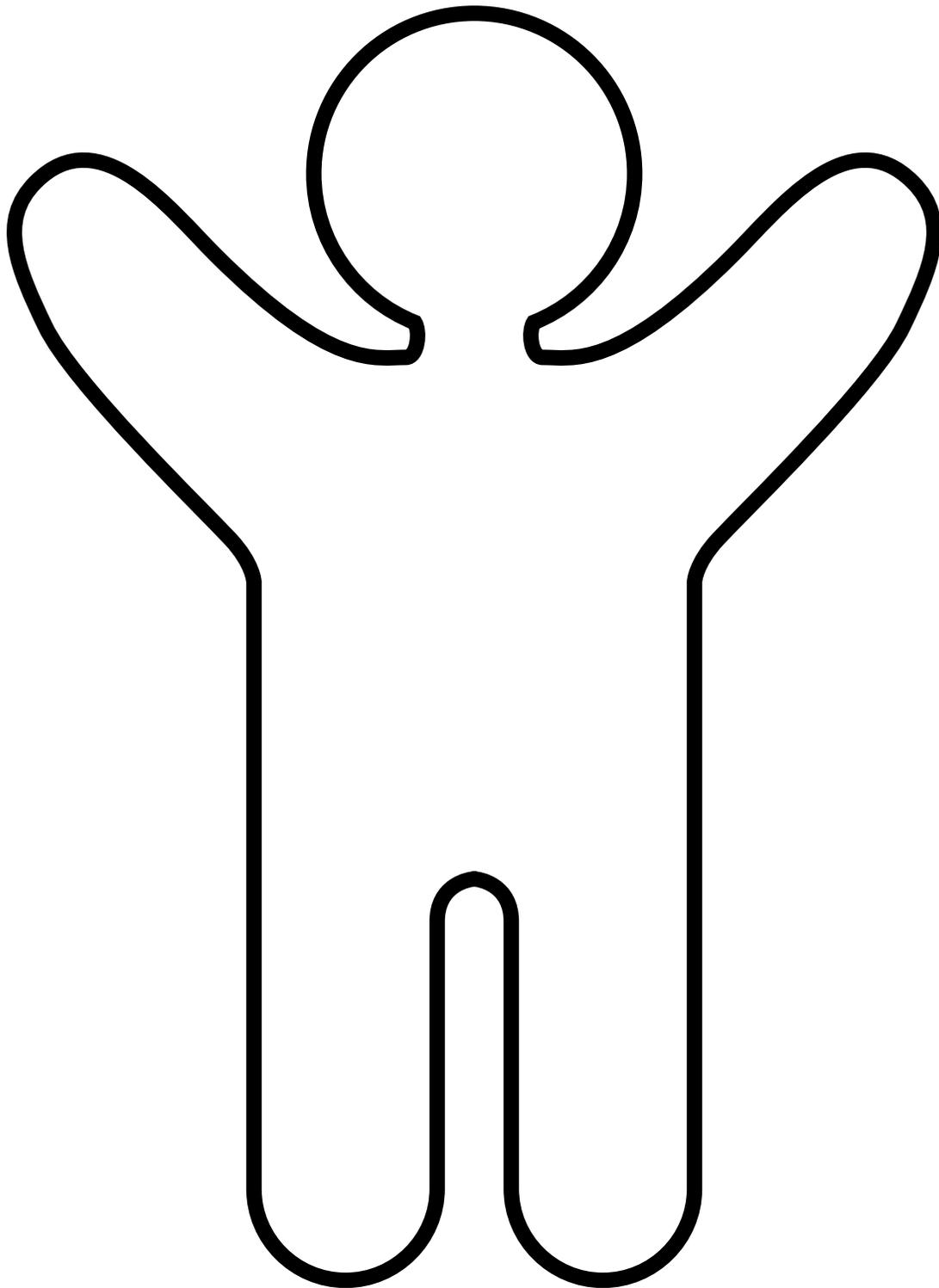
Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Haz esta oración, invitando al grupo a que repita tus palabras y tus movimientos:

Por comida para comer (*levanten las manos a sus bocas*), /
 y amistad para ofrecer (*abran los brazos*), /
 por personas que amamos (*pongan las manos sobre el corazón*),
 /
 oh gran Dios, gracias te damos. (*Pongan las manos en oración*).
 /

Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición: «¡(Nombre), trabaja con otras personas para servir a Dios! La gracia de Dios está contigo.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



El mismo espíritu



Somos parte de la iglesia de Dios.



El amor es...

Meta: Examinar la importancia del amor en nuestras vidas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en 1 Corintios 13

El capítulo sobre el amor ocurre en la sección de la carta de Pablo que habla sobre los dones espirituales. El capítulo justo antes de este presenta el escrito de Pablo sobre el cuerpo de Cristo y la importancia de cada parte del cuerpo y sus dones especiales. Al final del capítulo 12, Pablo escribe: «Con todo, anhelan los mejores dones. Y ahora les mostraré un camino todavía más excelente» (v. 31). De todos los dones del Espíritu, el mayor don, el que mantiene unida a la comunidad de fe, es el amor (en griego *ágape*).

El *ágape* se compara con el término hebreo *hesed*, que es una palabra difícil de traducir. Las dos se refieren al amor incondicional e inmerecido de Dios que los seres humanos experimentan a través de Cristo. Este amor que hemos recibido con tanta gracia, debe ser dado con gracia los unos a los otros como amigos, amigas, enemigos, enemigas y miembros del cuerpo de Cristo. Pablo enumera algunas características del amor: es paciente; amable; no envidia y no es jactancioso o grosero. Estas palabras podrían describir el amor de Dios por su pueblo. También son palabras a las que aspiramos en nuestras relaciones con las demás personas.

... en las experiencias de tu grupo

Las niñas y los niños reciben y dan amor naturalmente. La habilidad de un niño o niña de amar y de recibir amor es mejorada o disminuida por las respuestas de sus familiares y amistades a sus expresiones de amor. Desde temprano, ellos y ellas luchan con lo que significa amar. Los celos y la jactancia comienzan a infiltrarse en las maneras en que las niñas y niños se relacionan mutuamente. Los hermanos, hermanas y compañeros y compañeras de juego sienten celos. Hemos escuchado a un niño diciendo a otra que es mejor que ella jugando el fútbol o en matemáticas. La paciencia es una lucha. Estos conceptos, aunque ellos y ellas no sepan las palabras para describir las acciones y emociones que expresan, no son desconocidos.

... en la relación con tu grupo

Algunas niñas y niños aprenden a través de la experiencia y aprenderán a amar mirando cómo otras personas aman. Ellos y ellas comenzarán a confiar en tu amor, al demostrarles tu amor y cuidado cuando les saludas con una sonrisa y les preguntas cómo les fue durante la semana. Y, al ellos y ellas confiar en ti, ellas y ellos aprenden a confiar en el amor de Dios reflejado en ti.

Dios de amor, gracias por tu amor. Haz que sea un reflejo de tu amor para las niñas y niños que me has dado a cuidar. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 11, 11a

materiales básicos (ver p. vii)

sábanas o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 1: rodillos, molde de galletas en forma de corazón

opción 2: buzón preparado, sellos de goma, almohadillas de tinta

opción 3: copias de Notas de gracia (NG) 1

Exploremos

opción 1: copias de NG 2

opción 4: copias de NG 3

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon HCM i-ii, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo  ) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, haz un buzón con una caja de cartón o con una caja de zapatos para «Juego guiado», opción 2. Haz una ranura en la parte superior para las cartas. Para la opción 3 de «Juego guiado», recorta una mano de NG 1 para cada persona.

«Exploremos la gracia de dios» opción 3 requiere más preparación.

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre una carta que Pablo escribió sobre el amor.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

1. Plastilina—Invita al grupo a crear corazones de plastilina.

Reparte rodillos pequeños para amasar y varios tamaños de moldes de galleta en forma de corazón para que puedan extender la plastilina y sacar los corazones. También puedes demostrar cómo convertir una bola de plastilina en una serpiente larga. Muestra al grupo cómo doblar la serpiente por la mitad, pellizcando la plastilina para formar la punta y luego uniendo los extremos de la plastilina en la parte superior para formar el corazón.

2. Escribamos cartas—Prepara un área con diferentes tipos de papel, instrumentos para escribir (lápices, marcadores y crayones), sobres, sellos de goma, almohadillas de tinta y calcomanías o pegatinas. Invita al grupo a escribir cartas, a usar los sellos de goma y las almohadillas de tinta, y a hacer dibujos para las personas que aman. Proporciona un sobre de muestra que muestre dónde escribir el nombre de quién recibirá la carta y dónde colocar una etiqueta adhesiva como sello y el nombre y la dirección de devolución. Pide al grupo que ponga sus cartas en el buzón que has preparado.

3. Las manos del amor—Reparte copias de las manos recortadas de **NG 1**. Lean en grupo lo que está escrito en las manos. Invita al grupo a colorear y decorar las manos y a escribir sus nombres en la parte de atrás del pulgar. Cuando hayan terminado, pide que peguen un palito de manualidades en la parte posterior de la mano. Usa un marcador para mostrar al grupo cómo envolver los dedos anular y medio alrededor del marcador, doblando los dedos hacia la palma. Muestra al grupo **HCM 11a** y explica que este es el signo para «Te amo» en inglés y en otros lenguajes de señas en español. Anima al grupo a dar sus manos amorosas a las personas que quieren mucho.

T *Piensa en cuánto tiempo tomarán las actividades que has planificado y ajusta los tiempos de transición de acuerdo al tiempo restante disponible.*

Preparémonos para la historia E VC

Cuando sientas que el grupo está listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias, cantando «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repite la canción las veces que quieras.

Jesús nos ama

Canta la siguiente canción con la tonada de «[Granjero en el valle](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Invita al grupo a unirse a ti al familiarizarse con las palabras.

Me ama el buen Jesús. Me ama el buen Jesús.
La Biblia me lo dice, sí—Me ama el buen Jesús.

Te ama el buen Jesús. Te ama el buen Jesús.
La Biblia me lo dice, sí—Te ama el buen Jesús.

Nos debemos amar. Nos debemos amar.
Jesús así lo dice, sí—nos debemos amar.

La gente lo sabrá. La gente lo sabrá.
Sabrá que somos del Señor—la gente lo sabrá.

Pablo ya va caminando

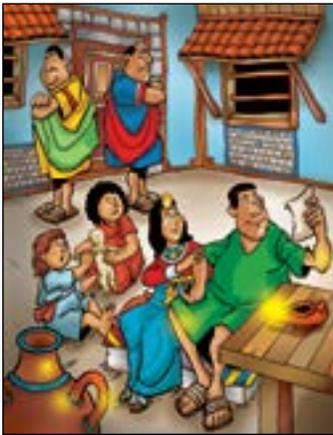
Canten esta canción con la tonada de «La vaca lechera» y enseña los movimientos que van con la canción.

Pablo ya va caminando (*usa dos dedos para caminar hacia un lugar y luego hacia el otro lado*),

habla de Dios, sigue andando. (*Pon las manos alrededor de la boca como un megáfono*)

Del amor de Dios, cantando (*hagan como si estuvieran bailando*),

y en sus cartas enseñando (*hagan como si escribieran*),
como amar (*crucen los brazos sobre el pecho*),
como amar (*crucen los brazos sobre el pecho*).



Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en 1 Corintios 13 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre Pablo y sobre una iglesia que estaba pasando por problemas. Él le escribió una carta sobre el amor.

Lee **HCM 11**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Termina la historia diciendo, «amén».

Después de leer la historia, pregunta al grupo cuáles son los tres regalos que la historia nos dice que Dios nos dio (fe, esperanza, amor). Pregunta cuál regalo Pablo dijo que era el más importante (amor). Muestra **HCM 11a** al grupo de nuevo y muestra la seña para «amor». Muestra al grupo como hacer puños con ambas manos, para luego cruzar sus brazos en medio de su pecho. Pide al grupo que practique cómo hacer la seña. Invita al grupo a escuchar la historia de nuevo. Di que presten atención a la palabra de «amor», para que puedan hacer la seña para «amor».

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. El amor nunca termina CM DT

Recorta las tiras de las copias de **NG 2** antes de la lección.

Recuerda al grupo que Pablo les dijo a las personas que el amor nunca termina. Reparte las tiras de papel y di al grupo que harán un círculo interminable como recordatorio.

- ▼ Invita al grupo a trazar las letras, mientras lees, «El amor nunca termina». Haz la observación de que cada tira termina con un corazón—un corazón está hacia arriba y el otro al revés.
- ▼ Muestra al grupo cómo formar un círculo uniendo ambos corazones, para luego voltear el extremo con el corazón al revés para que ambos corazones se unan con el lado derecho hacia arriba.
- ▼ Pega ambos lados del círculo con cinta adhesiva.
- ▼ Pide a los niños y niñas que pellizquen ligeramente con sus pulgares e índices la palabra «Amor» y que comiencen a seguir el camino tirando suavemente del lazo entre sus dedos con la otra mano.

Comenta que Pablo dice que el amor nunca termina, como el círculo nunca termina. Anima al grupo a mostrar su truco a sus familias, recordándoles también que el amor nunca termina.

DT *Los estímulos que para la mayoría de las personas no son particularmente notables, o que al menos no molestan, pueden causar reacciones extremas en niños y niñas que tienen sensibilidades táctiles. La sensación de pasar el papel entre los dedos puede no resultar aceptable para estas niñas y niños. Invítales a tocar el círculo con un crayón y trazarlo en lugar de hacerlo con los dedos.*

2. Mural: ¿Quién te ama?

DC CM

Di al grupo que en la historia de hoy Pablo escribió una carta para ayudar a la gente a recordar lo que es el amor. El amor es la cosa más grande que Dios nos ha dado. Da una hoja de rotafolio o cartulina a cada persona. Pregunta a las niñas y niños quién les ama. Escribe las respuestas de cada persona en su papel. Se sensible ante la posibilidad de que algún niño o niña no quiera o pueda mencionar a alguien que le ama. Recuérdales que tú les amas. Nombra a personas adicionales como el pastor, pastora u otras personas de la iglesia que también les aman. Anima al grupo a hacer dibujos de las personas que han mencionado. Pide al grupo que te hable sobre las maneras en que estas personas les aman y que escribe lo que digan al lado de sus dibujos. Pon sus dibujos en el salón, formando un mural.



3. Pasa el regalo

DT C

Antes de la lección, haz un corazón para cada persona de tu grupo. Escribe «¡Dios me ama!» en cada corazón. Envuelve un corazón holgadamente en una hoja de papel de seda. Pon otro corazón en la parte de arriba de ese y envuélvelo holgadamente con otra hoja de papel de seda. Continúa añadiendo corazones y papel de seda hasta que tengas suficientes para cada persona.

Participen en un juego para recordar al grupo que el amor es un regalo. Pide al grupo que se sienten en un círculo en el piso. Dile que al final de la historia bíblica, Pablo escribe «Dios nos ha dado tres regalos para ayudarnos: la fe, la esperanza y el amor. De estas tres cosas, la más importante es el amor». Muestra el paquete de papel de seda que has creado al grupo. Explica que pasarán cuidadosamente el paquete alrededor del círculo mientras pones música. Cuando pare la música, ellos y ellas dejarán de pasar el paquete. La persona que tenga el paquete desenvolverá la primera capa de papel de seda con cuidado y se llevará la sorpresa que está dentro. Pide al niño o niña que enseñe su corazón y ayúdale a leer lo que dice. Continúen jugando hasta que todo el mundo tenga un corazón. Pega o sujeta el corazón con un alfiler a la ropa de cada niña y niño.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 3** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- ▼ Me pregunto por qué están discutiendo los dos hombres.
- ▼ Me pregunto cómo el niño y la niña pueden demostrar amor.
- ▼ Me pregunto cómo puedo demostrar amor en mi casa.

T *Los tiempos de transición pueden ser más frustrantes para los niños y niñas si tienen que esperar. Prepárate para pasar a la siguiente actividad y alertar al grupo de los siguientes cambios. Si el grupo tiene que esperar, proporciona una tarea simple como una actividad de enhebrar o aplaudir para ocupar el tiempo y disminuir la frustración.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo, poniendo y cantando «[Jesús nos enseña](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repitan la canción las veces que quieran.

Repasen las características del amor: paciencia, bondad, no quiere lo que no es suyo, no es presumido, no insiste en hacer sólo lo que quiere, no se enoja, no lleva la cuenta de las cosas malas, no se alegra cuando otra persona es tratada de mala manera, y se alegra cuando todo está bien. Pregunta al grupo cómo puede demostrar amor esta semana.

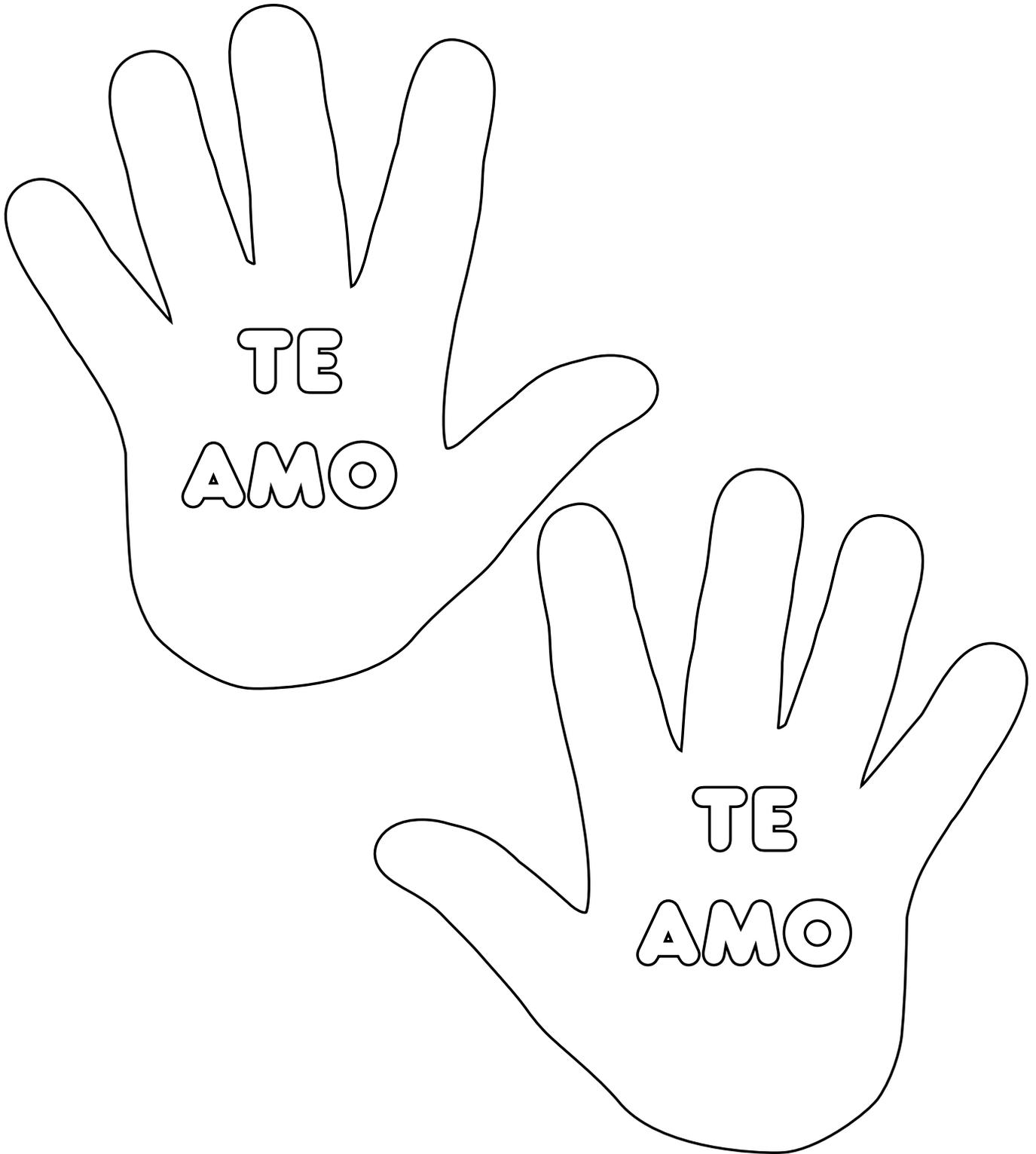
Este es un buen momento para compartir una merienda si quieres hacerlo. Haz una oración, invitado al grupo a repetir tus palabras y acciones:

Por comida para comer, (*alcen las manos a su boca*) /
 por amistades para compartir, (*pongan los brazos hacia al frente*) /
 y por las personas que amamos, (*pongan las manos sobre su corazón*) /
 Dios, gracias te damos. (*Unan las manos en oración*). /

Da una comisión y una bendición a las niñas y niños mientras salen: «¡(Nombre), da amor, mucho amor esta semana! Dios te ama todo el tiempo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).





El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor nunca termina.



El amor es...



La carta de Pablo nos habla sobre el amor.



La casa de Dios

Meta: Celebrar que somos parte de la casa de Dios.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Efesios 2,17-22

El templo era el gran símbolo de la presencia de Dios para Israel. Pablo lleva a su audiencia a una comprensión nueva y abstracta del concepto del templo, que representa un nuevo orden de vida en Cristo. El edificio físico del templo en Jerusalén tenía un muro que dividía la corte de Israel de la corte de la comunidad gentil. En el versículo 14, Pablo se refiere a este muro como una barrera de división y hostilidad que ya no existe. El nuevo templo no es un edificio físico sino la comunidad viva de creyentes. La «morada de Dios» (v. 22) no es un lugar a donde ir, sino una manera de vivir en el mundo.

La erudición bíblica no puede determinar si fue Pablo quien escribió Efesios o cuándo fue escrito. Puede haber sido escrito en los últimos años de vida de Pablo, aproximadamente entre el 62 y el 67 d.C., o por otro autor en años posteriores. De cualquier forma, este pasaje debe haber sido conmovedor para la iglesia primitiva después del año 70 d.C., cuando el imperio romano destruyó el edificio del segundo templo. Quienes leyeron Efesios podían encontrar consuelo en este texto ante este evento devastador, que afirma que la presencia de Dios no se limita a un edificio o a cualquier esfuerzo humano. Dios está presente en Cristo, y toda persona puede ser parte de este nuevo templo.

... en las experiencias de tu grupo

Las niñas y niños asocian los sentimientos con sus hogares. Esperamos que estos sean sentimientos de pertenencia y seguridad. Si lo son, conecta esos sentimientos asociados con sus hogares con sus familias, animándoles a ver a su gente como su «hogar» protector y seguro. De la misma manera, los sentimientos de seguridad y pertenencia pueden ser conectados con el templo y asociados con la gente de la iglesia. El pensamiento abstracto todavía no está accesible para muchas niñas y niños, por lo que es importante asegurarles esa conexión con la iglesia. Si estos sentimientos no están presentes, ¿qué puedes hacer para abogar por ellos y ellas en sus familias y en su iglesia?

... en la relación con tu grupo

Los niños y niñas cuyos cerebros funcionan de manera concreta y operativa (de 7 a 11 años) no pueden trabajar con las abstracciones de Pablo. Fomenta el pensamiento lógico de tu grupo al afirmar las cosas buenas que tienen las estructuras físicas y luego pregunta cómo las familias pueden ser como una casa o una iglesia. Si el templo tiene una piedra angular visible, sal con tu grupo a verla. Invita a una persona que sepa de construcción y pueda explicar el papel que juega la piedra angular. Luego conversen sobre cómo Jesús es como la piedra angular.

Dios santo, estoy feliz de que mi hogar esté en ti, y de que eres mi hogar. Te pido que me guíes al ayudar a mi grupo a conocer ese sentido de pertenencia. Amén.

Materiales

Historias, Colores y Más (HCM) i-iv, 12

materiales básicos (ver p. vii)

sábanas o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 2: escoba pequeña, recogedor, trapos para el polvo, toallas, calcetines o medias

opción 3: cajas o cubetas pequeñas, sombreros preparados

Exploremos

opción 2: copias de **Notas de gracia (NG) 1**

opción 4: copias de **NG 2**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii**, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, etiqueta varios sombreros con la palabra «Cartero» para la opción 3 de «Juego guiado».

Bienvenida y juego guiado

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre una carta que Pablo escribió a personas que eran nuevas creyentes para hablarles sobre como ellas eran como una casa, la casa de Dios.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Construyamos una casa**—Proporciona bloques para que los niños y niñas construyan una casa. Anima al grupo a que añada detalles, como ventanas, puertas y techo. Ayúdale a decir los diferentes nombres de las partes de la casa. Habla acerca de construir una base sólida para que la casa no se caiga.
- 2. Cuidemos la casa**—Invita al grupo a jugar en un lado del salón que tenga cosas hogar. Ten disponibles artículos que estarían en una cocina para poner una mesa y preparar la comida. Incluye elementos de limpieza, como una escoba pequeña, un recogedor y trapos para el polvo. Reparte toallas pequeñas para doblar o calcetines para combinar. Habla con el grupo sobre trabajar en conjunto para cuidar de sus casas.
- 3. Correo**—Etiqueta las cajas o cubetas con números del 1 al 5. Colócalas en diferentes áreas alrededor del salón. Escribe los números del 1 al 5 en tarjetas. Coloca las tarjetas en una bolsa con asas o mangos. Haz un juego de tarjetas para la cantidad de bolsas que tienes. Proporciona sombreros con la etiqueta «Cartero». Anima al grupo a ponerse un sombrero y a entregar el «correo» en diferentes buzones, haciendo coincidir el número de la tarjeta en la bolsa de correo con el número del buzón.

- T** Establece expectativas claras para los niños y niñas que tienen dificultades con las transiciones y déjales saber cuánto tiempo deben tomar las actividades.

Preparémonos para la historia E DM

Cuando sientas que el grupo está listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias, cantando «[Yo viviré para que me uses](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repite la canción las veces que quieras.

Ven y escucha

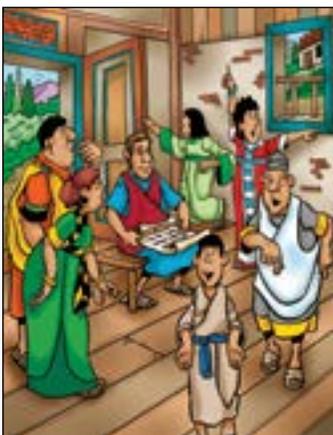
Canta la siguiente canción con la tonada de «[El oso subió a la montaña](#)» y haz los movimientos como son indicados. Invita al grupo a unirse a ti.

Ven y escucha la historia. *(Da cuatro pasos a la derecha).*
De Dios, escucha la historia. *(Da cuatro pasos a la izquierda).*
Ven y escucha la historia. *(Da cuatro pasos a la derecha).*
Ven, siéntate aquí. *(Siéntate y cruza las manos en tu regazo).*

Somos parte de la familia de Dios

Recita la siguiente poesía, invitando al grupo a seguir tus acciones.

Tú, y tú, y tú, y tú *(apunten a las personas en el círculo)*
somos parte de la gran familia de Dios. *(Abrácense).*
Estiro mis brazos para abrazar *(extiendan los brazos y pónganlos alrededor de cada persona a sus lados),*
un gran círculo para lograr. *(Todo el mundo se toma de las manos).*
Los brazos de Dios alcanzan al mundo entero *(extiendan los brazos a lo ancho).*
y nos abraza porque Dios nos amó primero. *(Abrácense).*
Porque Dios nos da lo que necesitamos *(dense una palmada en la cabeza)*
y a Dios le gusta cuando nos amamos. *(Abrácense y extiendan los brazos a lo ancho).*



Escuchemos la historia L M

Abre la Biblia en Efesios 2 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre una carta que escribió Pablo a personas que eran nuevas creyentes para hablarles sobre cómo eran como una casa, la casa de Dios.

Lee **HCM 12**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos, y expresiones faciales. Termina la historia pidiendo al grupo que diga, «amén».

Después de leer la historia, enseña al grupo este juego de gestos, pidiendo que repitan tus palabras y acciones.

Aquí está la iglesia, *(entrelaza los dedos, con las palmas frente a frente), /*
aquí el campanario. *(Señala con los dedos índices hacia arriba para hacer un campanario) /*
Si abres la puerta *(mueve los pulgares hacia afuera y aléjalos el uno del otro), /*
la gente se ve a diario. *(Mueve los dedos). /*

Somos como una casa *(pon las manos como un techo sobre la cabeza), /*
la casa de Dios. *(Haz como si abrieras una puerta) /*
Abrimos las puertas *(pon las manos sobre el corazón y abre los brazos hacia arriba) /*
y damos amor. *(Ahueca las manos y únelas). /*

Un fuerte cimiento. *(Marcha en el piso) /*
Palabra de Dios. *(Pon las manos como Biblia abierta). /*
Y amamos a Cristo *(cruza las manos sobre el corazón), /*
que se une a nos. *(Agárrate las manos). /*

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Representemos la historia

Invita al grupo a representar las diferentes partes de la casa de Dios usando las siguientes instrucciones y explicaciones.

- Acuéstense en el suelo: la casa de Dios tiene un fundamento sólido.
- Párense hombro con hombro en una línea: somos como las paredes de la casa de Dios y mantenemos a las personas seguras.
- Pongan los brazos frente al pecho y luego muévanlos hacia al frente y hacia lo ancho: somos como las puertas de la casa de Dios y damos la bienvenida a todo el mundo.
- Únanse a alguien y usen los brazos para hacer un cuadrado: somos como las ventanas de la casa de Dios y dejamos que la luz de Cristo brille a través de nuestras vidas.
- Inclínense y pongan espalda con espalda con alguien: Jesús es la piedra angular que nos mantiene en conexión.

 *El brindar oportunidades para que las niñas y niños actúen frente a otras personas puede ser una forma divertida de aprender mutuamente y puede desarrollar su confianza. Sin embargo, también puede dar oportunidades para comportamientos no deseados, como*

la intimidación o la inquietud. Ayuda al grupo a concentrarse en respetar a las demás personas y ser educado.

2. Casas de bolsas de papel

Celebren que Dios nos hace como una casa. Di al grupo que hará casas de bolsas de papel para recordar cómo nos convertimos en la casa de Dios. Da a cada persona una bolsa de papel de almuerzo. Pide que arruguen una página de periódico y la coloquen en el fondo de la bolsa. Invita a las niñas y niños a cerrar la bolsa y a doblar la parte superior unas 3 pulgadas (más o menos 8 cm). Aseguren las bolsas con grapas o cinta adhesiva. Reparte copias de **NG 1** con las diferentes partes de la casa. Invita al grupo a usar crayones para colorear y decorar las piezas de la casa. Ayúdales a recortar las piezas, según sea necesario. Anima al grupo a pegar el techo, la puerta y las ventanas en el frente de sus bolsas de papel. Muestra cómo colocar la base en el fondo de la bolsa.

Anima al grupo a llevar las casas a su hogar y a hablarles a sus familias sobre cómo son parte de la casa de Dios.

3. Visita la casa de Dios

Lleva al grupo a un recorrido por el santuario, usando las siguientes direcciones.

- ▼ Al entrar por la puerta, di «Les damos la bienvenida a la casa de Dios».
- ▼ Pregunta al grupo si leen libros en sus casas. Pide que busquen una Biblia en el área del presbiterio (altar). Paren por unos momentos y miren la Biblia. Di al grupo que aquí es que leemos la Biblia y escuchamos las historias de Dios.
- ▼ Pregunta al grupo cómo se asean en sus casas. Vayan al bautisterio o fuente bautismal. Invita al grupo a ver y a tocar el agua. Di al grupo que este es el lugar en donde se bautiza a las personas y recordamos nuestro bautismo. Así es como nos aseamos en la casa de Dios.
- ▼ Pregunta al grupo dónde comen en sus casas. Vayan a la mesa de comunión. Di al grupo que allí es que se come en conjunto y se recuerda a Jesús.
- ▼ Muestra otras partes de tu iglesia al grupo, como los vitrales, velas, y el lugar en donde canta el grupo musical o coro de la iglesia. Ayuda a que se sientan a gusto y que sepan que siempre se les dará la bienvenida a la casa de Dios.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- ▼ Me pregunto qué es lo que la gente está señalando.
- ▼ Me pregunto que nos dice la historia sobre hacia dónde estaban señalando.

 *Los niños y niñas de menos edad necesitan rutina. Recuerda usar el horario visual para reforzar la rutina.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «[Yo viviré para que me uses](#)». Puedes escuchar la canción en YouTube. Repite la canción las veces que quieras.

Invita al grupo a organizar y limpiar el salón.

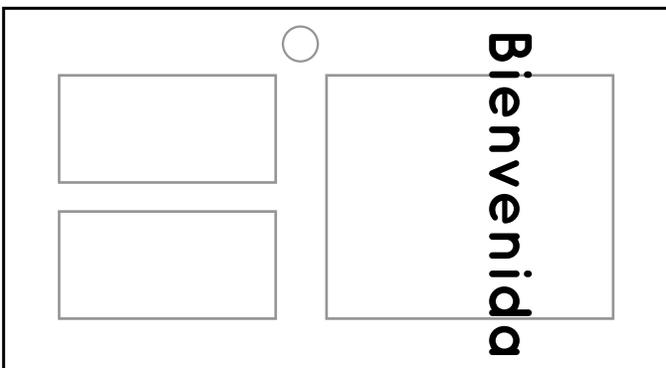
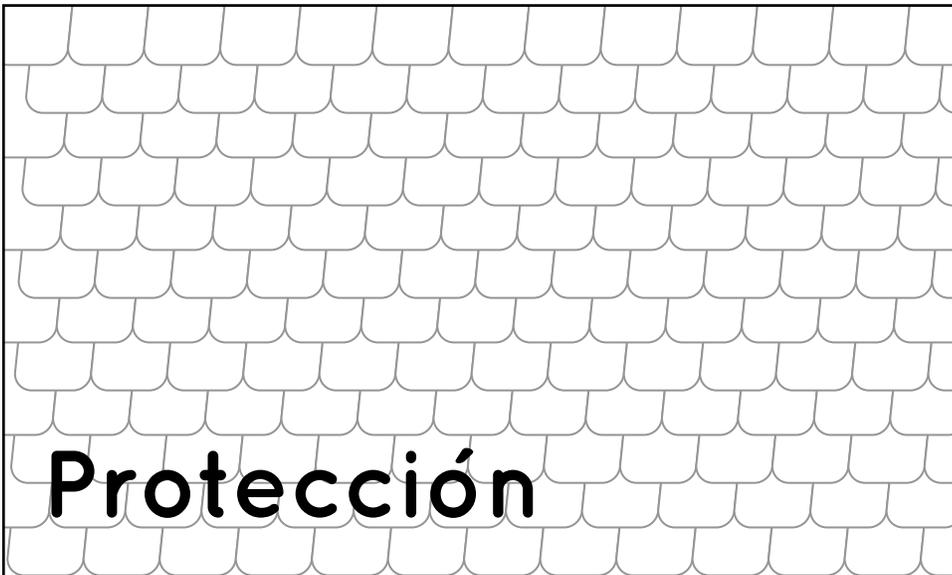
Si quieren compartir una merienda, este es un buen momento de hacerlo. Haz esta oración, invitando al grupo a repetir tus palabras y acciones:

Por comida para comer, (*alcen las manos a su boca*) /
por amistades para compartir, (*pongan los brazos hacia al frente*) /
y por las personas que amamos, (*pongan las manos sobre su corazón*) /
Dios, gracias te damos. (*Unan las manos en oración*). /

Anima al grupo al salir a mostrar lo que han hecho a otras personas y a compartir con ellas las maneras en que todo el mundo es parte de la casa de Dios. Bendice a cada niña y niño, diciendo, «¡(Nombre), ámense y cúidense mutuamente! Dios te ama todo el tiempo».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



La casa de Dios



¡Somos parte de la casa de Dios!



¡Vivan con alegría!

Meta: Encontrar gozo en saber que Dios está presente en nuestras vidas.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Filipenses 4,4-9

La iglesia en Filipos estaba siendo perseguida. Hechos 16,11-40 describe el comienzo de la iglesia allí, lo que implicó que Pablo y Silas fueran juzgados, golpeados y encarcelados debido a la sospecha en la ciudad y el resentimiento ante la obra evangelística. El pueblo cristiano que estaba allí sufrió de una gran ansiedad e hizo frente al peligro por su fe. Esto incluyó amenazas de encarcelamiento y otros ataques. Al escribir la carta a la iglesia filipense, Pablo está en la cárcel en otro lugar, posiblemente en Roma, y su situación es paralela a la de esta iglesia, ambos necesitando proclamar el evangelio bajo presión.

El tema de esta carta es ser unánimes en nuestra entrega a Cristo y saber que el sufrimiento en ocasiones puede ser un «privilegio» (1,29) cuando se pasa a causa de Cristo. Pablo exhorta a la iglesia a ser valiente, a «hablar la palabra sin temor» (1,14), y a ser «irreprensibles y sencillos, hijos de Dios sin mancha en medio de una generación torcida y perversa, en la cual ustedes resplandecen como luminares en el mundo» (2,15). La última palabra de Pablo a la iglesia en Filipos es un llamado a regocijarse en el Señor sin importar las circunstancias.

... en las experiencias de tu grupo

La mayoría de los niños y niñas en tu grupo no tendrán experiencia de primera mano con el sufrir por su fe. Sin embargo, las niñas y niños pueden entender que la vida puede ser difícil, que la gente puede ser mala e injusta, y que necesitamos mantenernos unidos y unidas al ser parte de la comunidad que sigue a Cristo. Asegúrate de explicarle a tu grupo que Pablo estaba en la cárcel no por ser una mala persona, sino porque había gente que le tenía miedos a las cosas nuevas y diferentes que él estaba diciendo y haciendo por Jesús.

... en la relación con tu grupo

El grupo prestará atención al cierre y a la bendición de Pablo en su carta a la iglesia en Filipos. ¡La palabra clave aquí es alegría! Qué sorprendente es escuchar esta increíble exclamación de celebración y gozo en medio de la lucha tanto de Pablo como de la iglesia. Los versículos 4 al 7 aseguran a la comunidad filipense y a nosotros y nosotras que, sin importar cuán grave sea nuestra situación, Cristo está presente de manera auténtica, y la paz de Dios guía nuestros corazones y mentes. Asegura al grupo que, no importa cuán dura sea la vida, Dios siempre actúa con bondad y está presente con su pueblo. Saber esto nos da valentía, confianza y paz y nos permite estar alegres, incluso en los peores momentos.

*Dios amado, ayúdanos a ser un ejemplo de gozo
y de acción de gracias en toda circunstancia. Amén.*

Materiales

Music & Melodies
(MM) 15, 18

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 13, 18, 20

materiales básicos
(ver p. vii)

sábanas o alfombras
merienda

Juego guiado

opción 2: copias de
Notas de gracia (NG) 1

Exploremos

opción 1: tubos de papel
de toalla, serpentinas
de papel y/o cinta para
rizar

opción 2: HCM 13a,
copias de NG 1 de
«Juego guiado»
opción 2

opción 4: copias de
NG 2

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon HCM i-ii, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en HCM iii-iv para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo LG T) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Bienvenida y juego guiado



Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre una carta que Pablo escribió a personas que eran nuevas creyentes para darles ánimo en tiempos difíciles y para recordarles que siempre vivan con alegría.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Canten alegres**—Proporciona una variedad de instrumentos rítmicos para que el grupo juegue con ellos. Invítales a usarlos para ver cómo varían los niveles de sonido y para seguir los patrones de ritmo de otras personas. Habla con el grupo sobre la música como una forma de demostrar alegría y una forma de celebrar a Dios en la adoración en la iglesia.
- 2. Coloreando**—Reparte copias de NG 1 y crayones. Invita al grupo a colorear las ilustraciones. Pon música instrumental suave para que la escuchen mientras colorean. Guarda las copias para «Exploremos la gracia de Dios» opción 2.
- 3. El gozo del movimiento**—Busca un área de tu salón en donde el grupo pueda moverse al ritmo de la música. Entrega bufandas largas al grupo para que las muevan hacia arriba y hacia abajo, haciendo círculos y formas de ocho de forma rápida y lenta. Varía los tipos de música que utilizarás entre más y menos movidas. Recuerda que puedes encontrar música en www.pcusastore.com/CGGdescargas. Anima al grupo a moverse de diferentes maneras.

Los problemas sensoriales pueden afectar un sentido, como el escuchar, el tacto o el gusto, o pueden afectar varios sentidos. Para algunos niños y niñas, los sonidos comunes pueden resultar dolorosos

o abrumadores. Ayúdales a sentirse más a gusto advirtiendo previamente sobre el sonido. Ponerles a cargo de situaciones desafiantes, como entregar instrumentos rítmicos, les da tiempo para procesar los estímulos. Evitar sensaciones como ruidos fuertes puede ser el mejor curso de acción para algunas niñas y niños.

Preparémonos para la historia

B **MS** **T**

Cuando sientas que el grupo está listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias, cantando «Te adoramos con gran gozo»—**MM 18; HCM 20**. Puedes cantar en inglés y español. Repite la canción las veces que quieras.

Celebremos

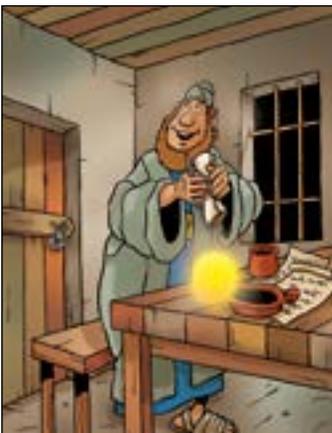
Pide a las niñas y niños que se paren en parejas, frente a frente. Di a la persona de más baja estatura de cada par que permanezca lo más seria posible y que no se ría durante el juego. Di a la persona más alta de cada par que ponga caras y haga movimientos y ruidos lo más graciosos posibles. El objetivo es hacer reír a la otra persona. Después de unos momentos, pide a los niños y niñas que cambien de rol.

Salta y canta

Di la siguiente poesía y haz lo movimientos indicados, invitando al grupo a repetir cada frase.

Dios me hizo para saltar y para cantar. (*Salta*) /
Dios me hizo para el cuerpo ejercitar. (*Mueve las caderas*) /
Dios me hizo para bailar y exaltar. (*Mueve los brazos y da una vuelta*) /
Y Dios me hizo para sentar y escuchar. (*Siéntate con las piernas cruzas en el piso y pon tus manos en la falda*) /

T *Hacer una transición de una actividad con movimiento a una actividad de escuchar o estar en silencio puede ser difícil para algunas niñas y niños. El dar una advertencia del cambio con tiempo de anticipación, diciendo algo como «Después de esto, estaremos escuchando una historia», da tiempo al grupo para anticipar el cambio y actuar apropiadamente.*



Escuchemos la historia

Abre la Biblia en Filipenses 4 para que el grupo sepa que la historia viene de la Biblia. Di al grupo que van a escuchar una historia sobre una carta que Pablo escribió a personas que eran nuevas creyentes para darles ánimo en tiempos difíciles y para recordarles que siempre vivan con alegría.

Cada país, en su lengua de señas, tiene una seña para dar gracias. Verifica cual es la seña para dar las gracias en tu país. Aquí estamos usando la del lenguaje de señas americano.

Lee **HCM 13**. Expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones. Termina la historia pidiendo que digan «amén».

Después de leer la historia, di al grupo que Pablo quería que sus amigos y amigas recordaran dar gracias y demostrar alegría por todas las cosas que Dios les había dado. Pregunta al grupo que cosas buenas pueden recordar. Escribe sus ideas en una hoja de papel de rotafolio o pizarrón, mientras las comparten.

Cuando completen la lista, di al grupo que Pablo escribió que cuando oramos siempre debemos dar gracias. Enseña a tu grupo una seña que pueden usar para decir «gracias». Abre la mano derecha con la palma de la mano extendida y mantén los dedos unidos con el pulgar hacia afuera. Con la palma de la mano mirando hacia ti, realiza el movimiento tocándote el mentón con las puntas de los dedos y la mano mirando hacia arriba. Mueve la mano desde la barbilla hacia adelante y hacia abajo formando un arco. Asiente con la cabeza mientras mueves la mano. Di al grupo que vas a leer la lista de sus respuestas de las cosas buenas que hay en la vida, y que pueden responder haciendo la seña y diciendo, «¡Dios, te damos gracias!».

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS

1. Un juguete que expresa alegría I A C

Di al grupo que van a hacer un juguete que pueden usar para expresar alegría. Sugiere que pueden usarlo cuando sientan felicidad o cuando quieran expresar gozo. Di que también lo pueden usar cuando sientan preocupación o tristeza y cuando necesiten un recordatorio alegre del amor de Dios.

Da a cada persona un tubo de papel de toalla para que lo decoren con marcadores y calcomanías o pegatinas. Reparte serpentinas de papel o cinta para rizar que haya sido cortada en tiras de 12" (30 cm) para pegarlas o graparlas a uno de los extremos del tubo de papel toalla. Pon música movida e invita al grupo a mover el tubo de un lado al otro. Pregúntales cómo se siente el expresar su alegría.

2. Ejercicios para relajarse C M DM E

Di al grupo que la carta de Pablo nos dice que no nos preocupemos por nada. A veces necesitamos ayuda para relajarnos y no preocuparnos.

Di al grupo que realizarán algunas actividades que pueden ayudarles a respirar y a estar en paz.

Ejercicios de respiración: la misma palabra en hebreo significa tanto «espíritu» como «aliento». Realizar ejercicios de respiración puede ayudar a una persona a calmarse, concentrarse y a estar consciente de que Dios está en nuestro ser. Haz los siguientes ejercicios con el grupo.

- ▼ Respiración básica: Invita al grupo a sentarse en una posición cómoda. Pide que relaje los hombros, los brazos y el cuello. Di que inhalen por la nariz y exhalen por la boca. Anima al grupo a que respire lenta y uniformemente diciendo: «Inhalen... exhalen».
- ▼ Respiración ruidosa: Pide al grupo que inhale por la nariz y luego exhale por la boca, expulsando todo el aire que pueda para luego inhalar profundamente por la nariz. Está bien que hagan ruido al inhalar y exhalar.
- ▼ Respiración con el estómago: Invita al grupo a acostarse boca arriba en el piso en una posición cómoda. Pide que coloquen sus manos sobre sus vientres. Pide que inhalen por la nariz y exhalen por la boca. Invítalo a estar consciente del sube y baja sus estómagos.

Posiciones: Muestra **HCM 12a** al grupo. Guía al grupo en la realización de las diferentes posiciones. Sugiere que pueden usar estas posiciones cuando sientan preocupación o miedo para calmar sus corazones y mentes. Anima al grupo a tomar **NG 1**, que colorearon en «Juego guiado» y a usar estas posiciones cuando estén en casa.

3. Desfile de la alegría

Reúne una variedad de instrumentos rítmicos y ropa para disfrazarse. Ayuda a las niñas y niños a vestirse y a seleccionar instrumentos para participar en un Desfile de la alegría. ¡Recuerda al grupo que Pablo dijo que debemos llenarnos de alegría! Decide de antemano a donde van a ir a desfilan: en el salón de clases, en el santuario, o también pueden desfilan al inicio del culto de adoración. Practiquen el desfilan, marchando en lugar antes de moverse. Anima a otras personas a unirse al desfilan.

4. Hoja para colorear

Reparte las copias de **NG 2** y crayones. Invita al grupo a colorear el dibujo. Entabla una conversación con el grupo mientras trabaja, usando las siguientes preguntas para animar su curiosidad.

- ▼ Me pregunto por qué Pablo está tan feliz de estar en la cárcel.
- ▼ Me pregunto por qué Pablo nos dice que no debemos preocuparnos.
- ▼ Me pregunto cuándo hay momentos en los que sienten que están en situaciones difíciles y que hacen para enfrentarlas.

 *Para algunos niños y niñas, el escuchar o hablar puede tomar más tiempo. Da tiempo para que ellos y ellas se sientan que son parte de la lección. Ten paciencia y anima al resto del grupo a hacer lo mismo.*

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

AMEMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «Yo tengo gozo en mi corazón»—**MM 15; HCM 18**. Repite la canción las veces que quieras.

Invita al grupo a organizar y limpiar el salón.

Si quieren compartir una merienda, este es un buen momento de hacerlo. Dirige al grupo en esta oración, invitándolo a seguir tus movimientos.

En nuestro corazón, (*cruza las manos sobre el corazón*)
en nuestra cabeza, (*pon las manos sobre la cabeza*)
cuando nos despertamos (*señala tus ojos*)
o vamos a la cama, (*dobla la cabeza hacia tus manos como si
estuvieras durmiendo*)
Dios, te damos gracias. (*Aplaud*e).

Por nuestra comida (*haz como si estuvieras comiendo*)
y por la familia, (*cruza las manos sobre el corazón*)
por el Señor Jesús, (*levanta los brazos arriba*)
por ti y por mí, (*señala a otra persona y después a ti*)
Dios, te damos gracias. (*Aplaud*e).

Con nuestras voces, (*señala tu boca*)
con nuestras canciones, (*mueve tu mano desde tu boca hacia al
frente*)
Dios te alabamos, (*brazos arriba*)
todo el día. (*mueve los brazos hacia al frente y hacia atrás*)
Amén.

Pregunta al grupo cómo puede practicar el tener alegría durante la próxima semana. Bendice a cada persona diciendo: «(*Nombre*), ¡alégrate! Dios te ama en todo momento».



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).

Ejercicios para relajarse



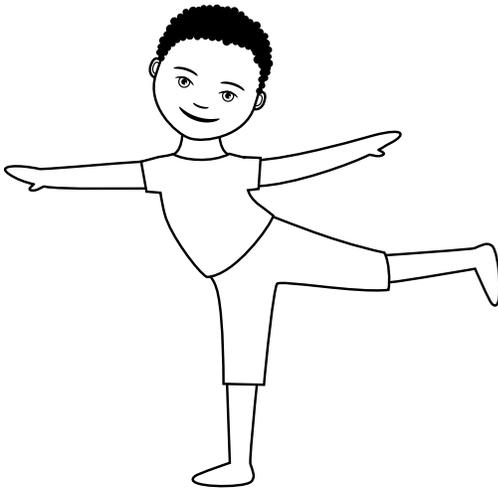
oración



gozo



paz



fuerza



bondad



gracias



calma



alegría

No te preocupes por nada. En lugar de preocuparte, ora. Cuéntale todo a Dios.

Y cuando ores, hazlo con confianza y da gracias a Dios.

La paz de Dios calmará tu corazón y tu mente, porque te recordará que Jesús está contigo.

¡Vivan con alegría!



**Pablo escribe una carta sobre vivir con alegría
aun cuando las cosas se ponen difíciles.**



Con la vestimenta de Cristo

Meta: Recibir inspiración para vivir más como Jesús.

RECONOCEMOS LA GRACIA DE DIOS...

... en Colosenses 3,12-17

Nos ponemos ropa todos los días. Nuestra ropa es parte de nuestras vidas.

Pero, ¿qué pasa con nuestra «vestimenta espiritual»? ¿Usamos «vestimentas al estilo de Cristo»? ¿Las creencias que tenemos y las cosas que hacemos provienen de la fe en Cristo y reflejan a Jesús en lo que decimos y hacemos?

Pablo quería que la iglesia colosense viviera de esta manera. Él la insta a revestirse «profunda compasión, de benignidad, de humildad, de mansedumbre y de paciencia» (v. 12). Éstas eran las características de Jesús. Debemos perdonar como Jesús lo hizo: «De la manera que el Señor los perdonó, así también háganlo ustedes» (v. 13). El perdón marcó la vida de nuestro Salvador.

Pero «sobre todas estas cosas», dijo Pablo, «vístanse de amor, que es el vínculo perfecto» (v. 14). El amor es el regalo más grande (ver 1 Corintios 13) y el amor une a la iglesia. Esto también viene de Jesús: «la paz de Cristo gobierne en su corazón» (v. 15). Esto trae unidad. Por eso, «sean agradecidos».

En resumen: «Y todo lo que hagan, sea de palabra o de hecho, háganlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él» (v. 17). Hemos recibido la gracia de Dios. Por eso, nuestras vidas demuestran nuestra gratitud.

... en las experiencias de tu grupo

Los niños y niñas de toda edad pueden identificarse con los logotipos de los equipos. Si juegan deportes, saben sobre usar un color o una playera en particular. Si bailan o tocan un instrumento, saben que son parte de un grupo que comparte ese interés. En esta carta a la comunidad cristiana en Colosas, Pablo usó la vestimenta como una analogía sobre cómo las personas cristianas deben vivir en el mundo. Esta es una forma visible de ayudar a tu grupo a aprender acerca de las cosas con las que necesitamos revestirnos hoy: amabilidad, paciencia, bondad, perdón y amor.

... en la relación con tu grupo

«¿Cómo sabe la gente quién eres y qué es lo que te gusta?» Esta podría ser una gran pregunta para los niños y niñas de mayor edad a medida que empiecen a estudiar esta historia. A los niños y niñas de menor edad podrías preguntar: «¿Qué ropa llevas hoy? ¿Ayudaste a escogerla? ¿Qué te gusta de ella?». El ayudarles a conectarse con la ropa física que llevan es una manera de hacer la conexión con las cualidades más abstractas sobre las que Pablo está escribiendo, cosas que quiere que las personas cristianas «vistan» en el mundo. Ayuda a tu grupo a aprender la diferencia entre la ropa real que usa y la ropa espiritual con la que puede revestirse.

Dios santo, inspírame a vivir más como Cristo. Lléname con compasión y paz y permite que dé testimonio sobre Él. Amén.

Materiales

Music & Melodies
(MM) 09, 29

Historias, Colores y Más
(HCM) i-iv, 14, 17, 22

materiales básicos
(ver p. vii)

Juego guiado

opción 1: ropa para vestirse

opción 2: caja de zapatos

Exploremos

opción 1: **HCM 14a**, dos conjuntos de artículos para vestir como una camisa de manga corta, chaleco, gorra, bufanda y así sucesivamente

opción 2: copias de

Notas de gracia (NG) 1

opción 3: copias de **NG 2-4**, pinzas para tender ropa (opcional)

opción 4: copias de **NG 5**

NOS REUNIMOS EN LA GRACIA DE DIOS

Antes que llegue tu grupo

Antes de que llegue el grupo, pon **HCM i-ii**, «Tu horario visual» en la pared. Usa el horario para proveer expectativas claras y una señal visual para el grupo.

Mira en **HCM iii-iv** para saber lo que significan los iconos, (por ejemplo **LG T**) y para encontrar ejemplos de adaptación para niñas y niños con algún tipo de incapacidad o necesidad especial.

Selecciona las actividades que funcionen mejor para ti y para tu grupo. ¡No tienes que hacer todo lo sugerido!

Antes de la lección, cubre una caja de zapatos con papel para hacer un buzón, manteniendo la tapa separada. Haz una apertura en la tapa para echar las cartas. Úsala en «Juego guiado», opción 2.

«Exploremos la gracia de Dios» opciones 1 y 3 requieren más preparación.

Bienvenida y juego guiado

DT LE

Saluda a tus niños y niñas por nombre diciendo, «La gracia de Jesucristo sea contigo». Anima al grupo a responder «Y también contigo».

Preséntate con las personas con responsabilidades parentales que no conozcas. Explica que sus hijos e hijas escucharán una historia sobre amar de la manera en que lo hizo Jesús.

Invita a las niñas y niños a escoger una de las actividades de juego guiado:

- 1. Ropa de vestir**—Invita al grupo a jugar con ropa de vestir. Conversen sobre lo que llevan puesto. Di que escucharán una historia acerca de ponerse ropa, así como de cómo nos vestimos con otras cosas como el amor y la bondad.
- 2. Cartas**—Anima al grupo a escribir «cartas». Da a cada niño y niña una hoja de papel y un sobre. Invita al grupo a hacer un dibujo y luego a poner su carta en un sobre. Proporciona pegatinas para usar como sellos. Invita a que «echen» sus cartas en el buzón. Después de echar todas las cartas, quita la tapa y entrega las cartas al grupo. Túrnense entregando cartas entre sí.
- 3. Rincón de historias bíblicas**—Coloca almohadas en una esquina con varias biblias infantiles y el libro digital de *Creceemos en Gracia y Gracitud*. Invita al grupo a leer historias bíblicas.

T *El hacer una ligera advertencia a los niños y niñas de menor edad avisando que vas a cambiar pronto de actividad, les ayuda a prepararse mentalmente para el cambio. Advertir con calma, hace que los cambios no sean bruscos.*

Preparémonos para la historia DM E

Cuando el grupo esté listo para la próxima actividad, pide que pase al rincón de las historias. Canten «Unos ojitos que miran a Dios»—MM 29; HCM 22.

Síganme

Invita al grupo a repetir cada línea después de ti y a seguir tus movimientos.

Yo estoy buscando a Dios. (*Manos haciendo como binoculares*).

Yo estoy siguiendo a Dios. (*Marchen en mismo lugar*).

Yo estoy aprendiendo a compartir. (*Muevan los brazos al frente con las palmas de las manos hacia arriba*).

Yo demuestro bondad. (*Pongan el brazo sobre el hombro de la persona de al lado*).

Yo estoy amando a Dios. (*Crucen los brazos sobre el pecho*).

Brinquen y exclamen

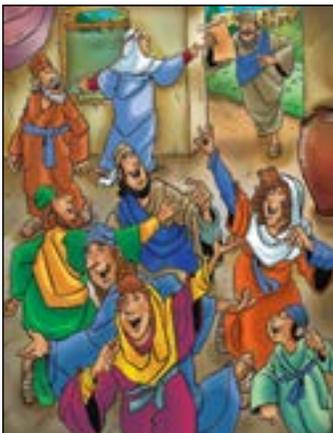
Usa la tonada de la canción «Si en verdad eres salvo», para enseñar la siguiente canción al grupo:

Si en verdad eres feliz,
brinca y celebra. (*Brinquen y digan «sí»*).

Si en verdad eres feliz,
brinca y celebra. (*Brinquen y digan «sí»*).

Si en verdad eres feliz,
tu sonrisa lo dirá. (*Señalen las caras sonrientes*).

Si en verdad eres feliz,
¡Toma un descanso! (*Siéntense y descansen*).



Escuchemos la historia E

Abre la Biblia en Colosenses 3 para que el grupo sepa que la historia proviene de ella. Di que van a escuchar una historia sobre cómo amar como Jesús ama.

Lee HCM 14 o utiliza la grabación de audio en el libro digital. Si lees, expresa las emociones de la historia con tu voz, gestos y expresiones faciales. Concluye la historia pidiendo al grupo que diga: «Amén».

Lee la historia otra vez. Cuando la leas, invita al grupo a repetir después de ti y a seguir tus movimientos para reforzar las maneras en que podemos amar como Jesús ama.

- ▼ Pónganse amor. (*Hagan como si estuvieran poniéndose una camisa, y pongan sus manos sobre el corazón*).

- Vivan en paz. (Tomen las manos de la persona de al lado).
- Den gracias a Dios. (Levanten los brazos, palmas arriba.)
- Lean la Biblia. (Pretendan como que abren la Biblia).
- Canten a Dios. (Pongan manos en forma de megáfono en su boca.)

Repitan las frases y los movimientos. Hagan un juego y motiva al grupo a tomar turnos para decir una frase con su acción.

EXPLOREMOS LA GRACIA DE DIOS



1. Carrera: pongámonos el amor de Dios

Antes de la lección, reúne dos conjuntos de tres artículos de vestir para que los niños y niñas se los pongan en una carrera. Es necesario que sean artículos simples de vestir para que las niñas y los niños de menor edad se los puedan poner, algo como una camisa de manga corta, una gorra, una bufanda, y así sucesivamente. Recorta las etiquetas de **HCM 14a**. Utiliza un imperdible para poner una etiqueta en cada prenda. Coloca cada conjunto de ropa en un extremo del salón.

Forma dos grupos y di que van a hacer un juego. Explica que cada persona tendrá un turno para correr a donde está la ropa. Deben entonces ponerse un artículo y exclamar: «Me estoy poniendo el AMOR (o la BONDAD, o el PERDÓN)».

Muestra al grupo las etiquetas que dicen «AMOR» (con una imagen de un corazón), BONDAD (con una foto de dos amigos) y PERDÓN (con una foto de dos amigos abrazándose). Después de que se pongan las tres cosas, el niño o niña se quitará la ropa y correrá de regreso a su grupo para dar el turno a la siguiente persona.

2. Folleto de la «Carta de Pablo»

Antes de la lección, recorta las copias de las páginas del folleto de **NG 1** para cada persona.

Invita al grupo a colorear el folleto. Ayuda al grupo a doblar el folleto por la mitad (a lo largo), y luego a la mitad (por lo ancho) de nuevo para que las cuatro imágenes queden visibles. Lean el folleto en grupo. Recuerda al grupo que Pablo escribió una carta a las personas que seguían a Jesús sobre cómo debían amar como Jesús amo.



3. En el tendedero

Cuelga una cuerda o hilo de un lado al otro del salón para que sirva como tendedero. Da al grupo una copia de uno de los artículos de ropa de **NG 2-4**. Invita al grupo a colorear, pintar o decorar su ropa.

Ayuda a las niñas y niños a recortar su dibujo y a colgarlo en el tendedero usando las pinzas de tender ropa. Cuando cada persona cuelgue su imagen, pide que recuerden ponerse el «amor», la «bondad», la «paciencia» o el «perdón», como dice Pablo en su carta.

Usa preguntas que no obliguen al grupo a recordar hechos. Estas preguntas ayudan a que piensen en voz alta. No hay respuestas equivocadas. Éstas ayudan a tu grupo a hablar de corazón.

4. Hoja para colorear

Distribuye copias de NG 5 y los crayones. Invita al grupo a colorear. Fomenta la conversación a medida que colorean con las siguientes preguntas:

- ▼ Me pregunto cómo le entregaron la carta de Pablo a la gente.
- ▼ Me pregunto cómo la gente se demuestra amor mutuo.
- ▼ ¿Crees que hay más cartas de Pablo en la Biblia? ¿De qué crees que se tratan?

 *Las transiciones pueden ser difíciles. Este puede ser un buen momento para hacer actividades físicas breves, como aplaudir, dar saltos de tijera, marchar o correr en un mismo lugar y así por el estilo.*

AMAMOS Y SIRVAMOS A DIOS

Reúne al grupo cantando «Dios te ama y yo te amo»—MM 09; HCM 17. Inventen o hagan movimientos con la canción. Pregunta al grupo cómo se revestirán de amor esta semana (cómo demostrarán amor a otras personas).

Si desean compartir una merienda, este es un buen momento para hacerlo. Hagan esta oración:

Gracias, Dios, por el alimento al frente nuestro.
Gracias, Dios, por las amistades alrededor nuestro.
Gracias, Dios, por el amor en medio nuestro.
Amén.

Cuando los niños y niñas estén saliendo, despídeles con una bendición:

«¡(Nombre), revístete de amor y comparte ese amor con otras personas! La gracia de Dios está contigo.



Pide las direcciones de correo electrónico de padres, madres o cuidadores para que puedas enviarles el enlace www.pcusastore.com/CGGdescargas, donde podrán descargar páginas para colorear, Vislumbres de gracia y canciones (consulta la página vii).



Vivir en paz.

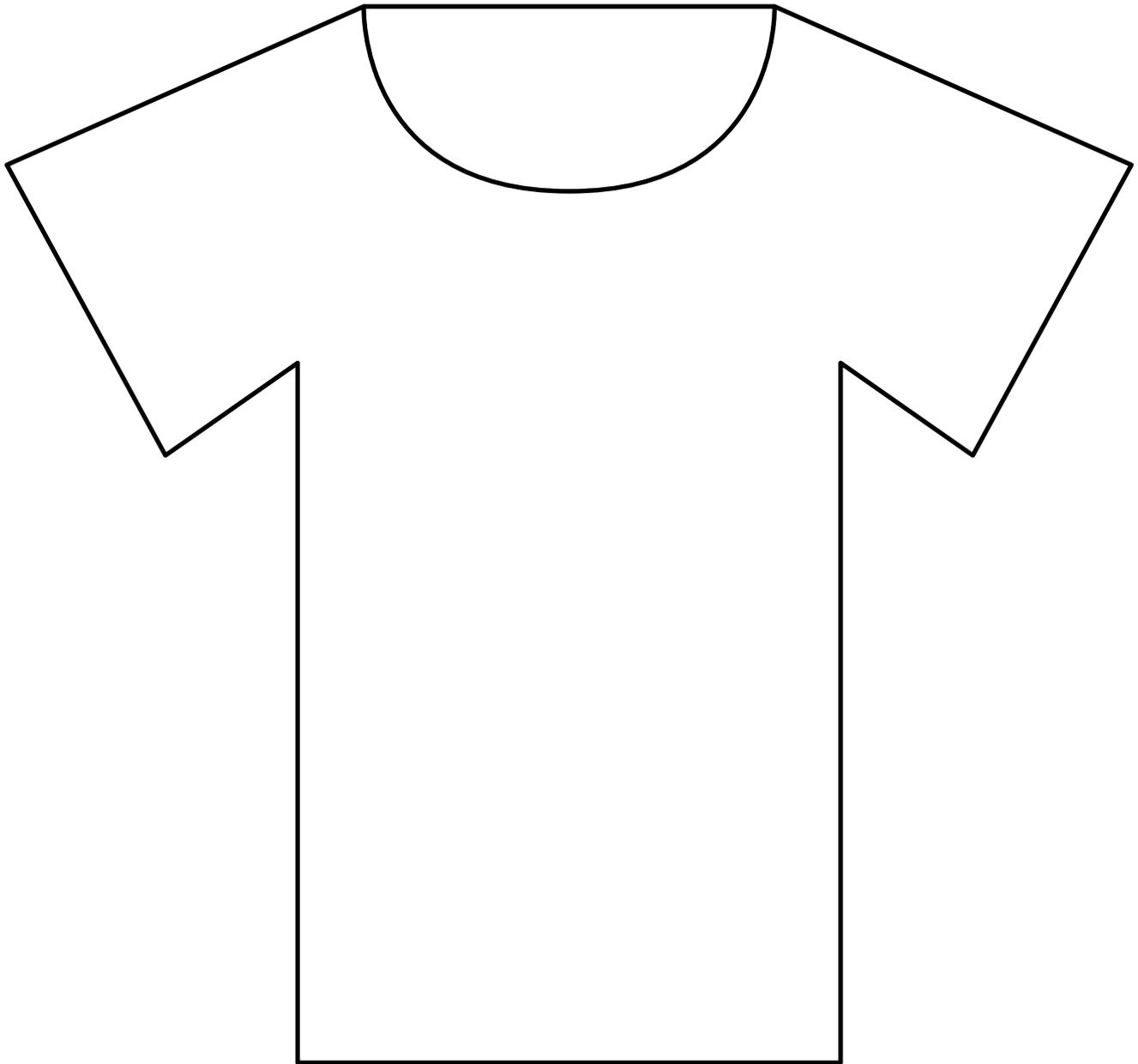
Canten a Dios
a menudo.

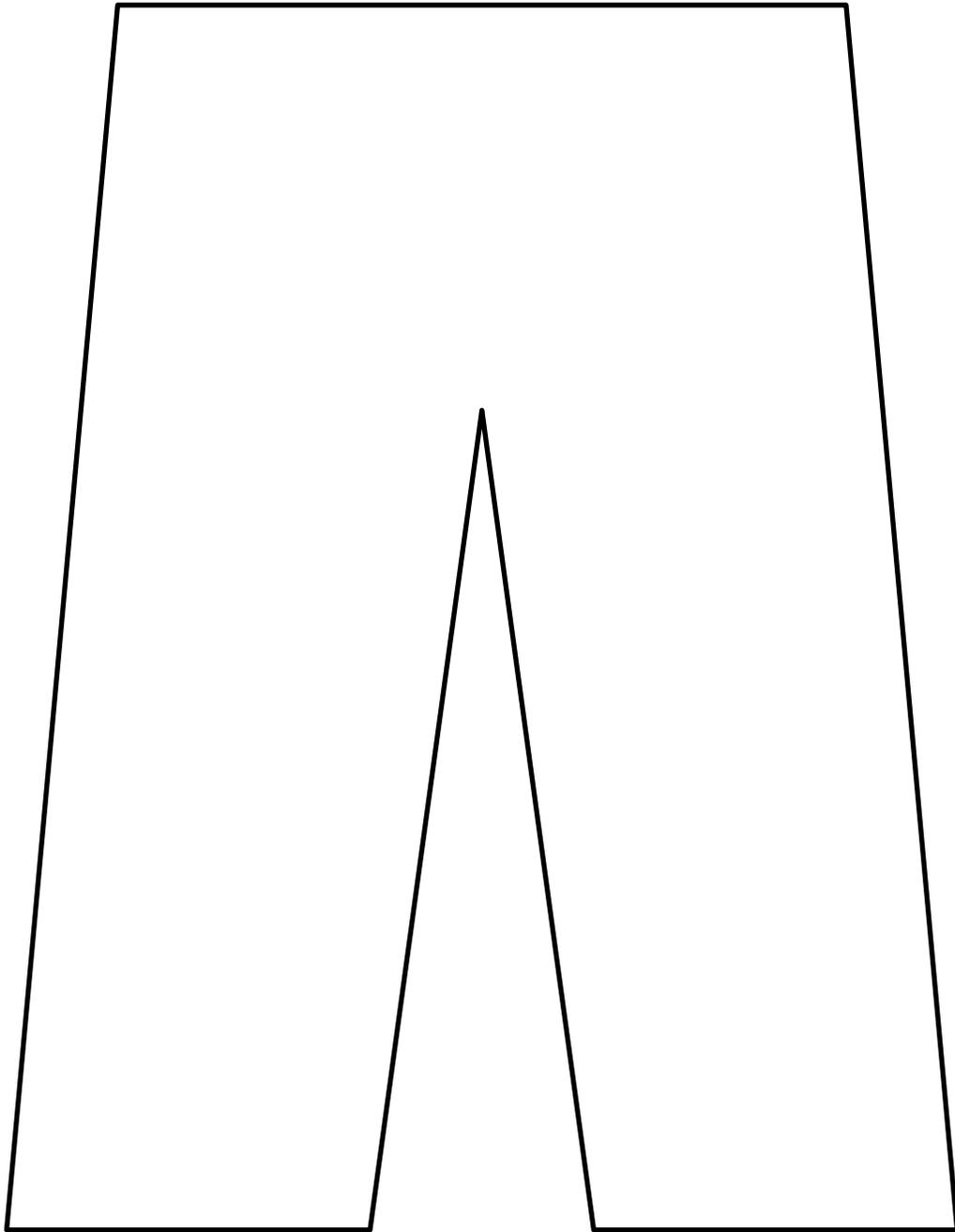


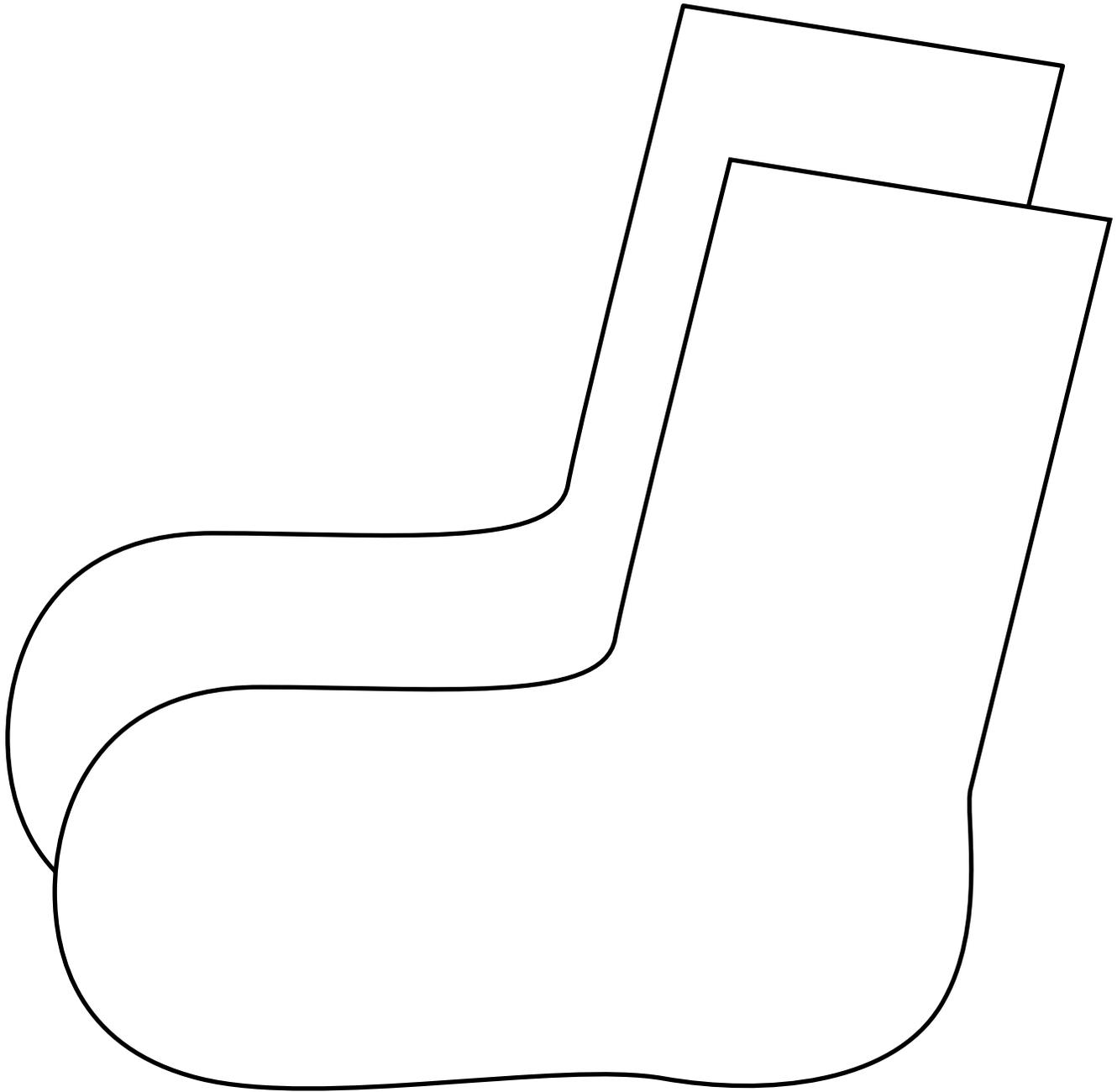
Den gracias a Dios.

Lean las historias
de la
Biblia.









Con la vestimenta de Cristo

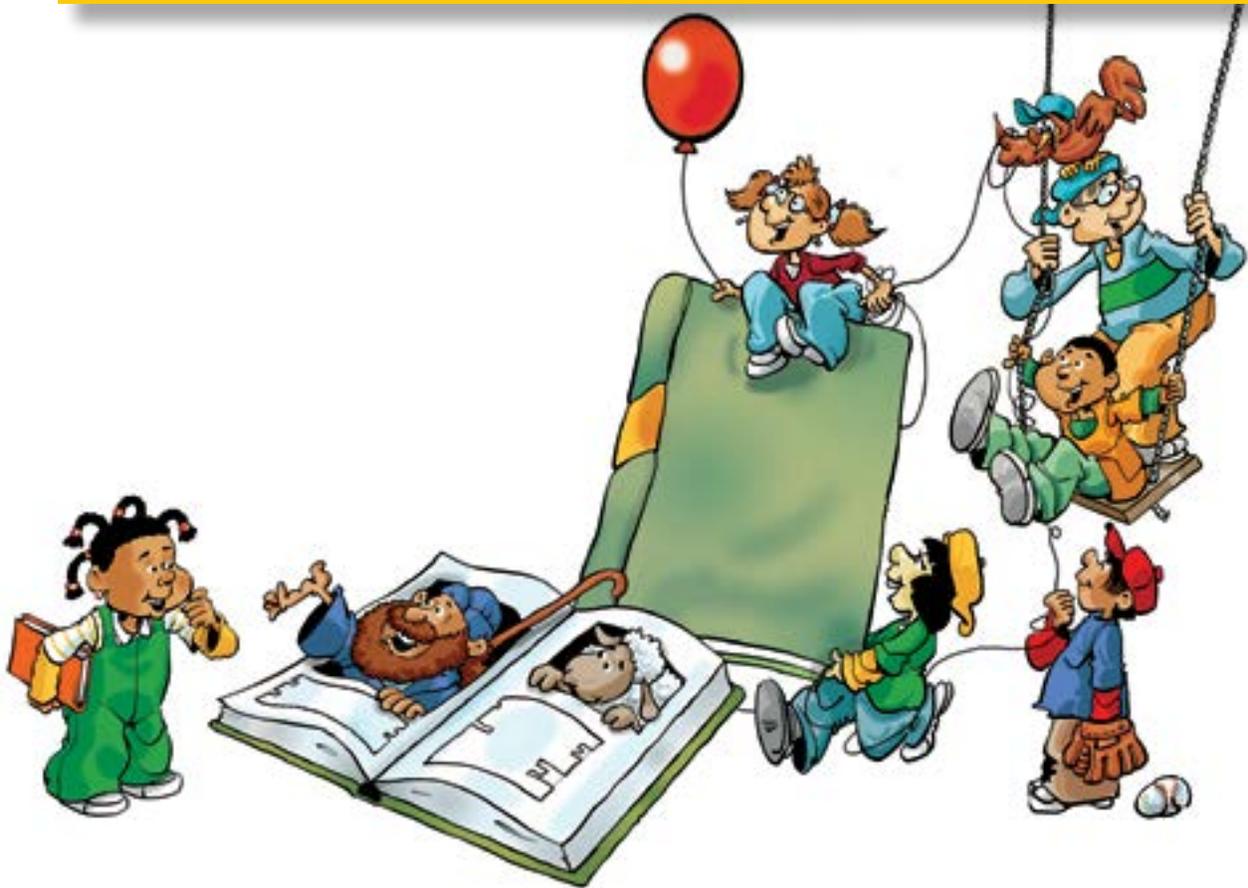


Llega una carta de Pablo que enseña a amar como ama Jesús.

Gratis

Vislumbres de gracia

Este recurso en línea incluye la historia de la lección de la semana y actividades adecuadas para cada edad, para que los niños y niñas puedan realizarlas en casa con sus padres, madres o cuidadores. El PDF de cada semana comparte las mismas ilustraciones coloridas e historias bíblicas utilizadas en las lecciones semanales. Con Vislumbres de gracia, las lecciones van más allá del domingo por la mañana y animan a los niños y niñas a vivir sus vidas como una expresión de la gracia de Dios en el hogar y la escuela.



Para encontrar estos recursos y más, visita
www.pcusastore.com/CGGdescargas

